**Thứ Hai, ngày 18/9/2023**

HĐTN:

 **Tiết 1: S/h dưới cờ: HƯỞNG ỨNG DỰ ÁN HÀNH LANG XANH**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết và hiểu được nội dung dự án Hành lang xanh do nhà trường phát động.

- HS nhiệt tình, tích cực hưởng ứng dự án bằng những việc làm phù hợp*.*

- HS có khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

- Biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn

**-** *Chăm chỉ, trách nhiệm:* có ý thức tự lập kế hoạch giữ gìn vệ sinh trường học xanh, sạch, đẹp; có tinh thần làm việc nhóm tích cực và hiệu quả.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**-GV:** Giáo án, SGK, VBT Hoạt động trải nghiệm 4. Tranh ảnh liên quan chủ đề môi trường. Các dụng cụ cần thiết vào hoạt động thực tế.

**-HS :** SGK, VBT Hoạt động trải nghiệm 4.

**III- CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 5’22’8’5’ | **I- Mở đầu:**- Tổ chức cho HS ôn bài cũ.- GV giới thiệu bài mới kết hợp viết đề bài lên bảng.**II. Hình thành kiến thức:**- GV Tổng phụ trách Đội phát động dự án Hành Lang Xanh. - GV giới thiệu về ý nghĩa dự án Hành lang xanh.- GV phổ biến các công việc, hoạt động cụ thể của dự án:*+ Hoạt động 1: Sáng tạo chậu trồng cây từ vật liệu tái chế.**+ Hoạt động 2: Trang trí hành lang lớp học.**+ Hoạt động 3: Xây dựng góc Nghệ thuật thiên nhiên.* **III. Luyện tập, thực hành:**- GV hướng dẫn HS tổ chức triển khai thực hiện các hoạt động trong dự án.**IV. Vận dụng, trải nghiệm:**- Nêu nội dung chính của bài ? - GV gọi HS nêu cảm nghĩ của bản thân sau tiết học.- Giáo dục HS yêu trường lớp, có ý thức trong việc bảo vệ Hành lang xanh.- Nhận xét tiết học. Chuẩn bị bài sau. | - HS ôn bài cũ.- HS lắng nghe.- HS lắng nghe và tham gia theo sự hướng dẫn của GV.- HS lắng nghe, tiếp thu. - HS lắng nghe các hướng dẫn cụ thể của GV. - HS thực hiện dự án theo hướng dẫn của GV.- HS trả lời câu hỏi. - HS lắng nghe và thực hiện. |

  **Điều chỉnh sau bài dạy:**

|  |
| --- |
|  |
|  |