Ngày 01 tháng 02 năm 2024 Họ và tên giáo viên: Nguyễn Văn Trứ

Tổ: KHXH

**CHỦ ĐỀ 5: HỌC SINH BÌNH ĐỊNH VỚI VẤN ĐỀ PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG**

**Môn học/Hoạt động giáo dục: Nội dung giáo dục địa phương lớp 8**

**Thời gian thực hiện: 5 tiết**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Biết được các dạng bạo lực học đường có thể xảy ra và ảnh hưởng của bạo lực học dườngđối với cá nhân, lớp học, nhà trường và xã hội.

- Nêu được các tình huống có khả năng xảy ra bạo lực học đường và đề xuất được các biện pháp phòng, chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện.

- Rèn luyện được những kỹ năng cần thiết để phòng, chống bạo lực học đường.

- Biết được các tình huống có khả năng xảy ra và đề xuất các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện.

- Có sự thay đổi về nhận thức và kiểm soát được suy nghĩ, hành động của bản thân.

**2. Về năng lực:**

\* ***Năng lực chung:***

- Năng lực tự chủ và tự học thông qua việc tích cực, chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập, điều chỉnh cách thức học tập cho phù hợp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua việc trao đổi thảo luận, trình bày ý tưởng và kết quả thực nhiện nhiệm vụ học tập.

**\* Năng lực chuyên biệt:**

**-**  Phát triển năng lực tìm hiểu: Nêu các hình thức có thể xảy ra và ảnh hưởng của bạo lực học đường đối với cá nhân, lớp học và nhà trường

**-** Phát triển năng lực nhận thức và tư duy: Biết được các tình huống có khả năng xảy ra và đề xuất các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện.

**-** Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng: Rèn luyện những kĩ năng cần thiết để phòng chống bạo lực học đường.

**3. Về phẩm chất:**

- Có tinh thần tự học, chăm chỉ, nhiệt tình tham gia các hoạt động của bài học.

- Có tinh thần trách nhiệm và trung thực trong hoạt động của nhóm.

- Thể hiện thái độ không đồng tình với hành vi bạo lực học đường.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên (GV):**

- Tài liệu GDĐP tỉnh Bình Định 8

- Máy tính, máy chiếu.

- Tranh ảnh, video liên quan đến nội dung bài học

- Giấy A0

- Phiếu học tập (nếu có)

**2. Chuẩn bị của học sinh (HS):**

- Tài liệu GDĐP tỉnh Bình Định 8

- Sưu tầm kiến thức, tranh ảnh có liên quan đến chủ đề theo hướng dẫn của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU***(15 phút)*

**a. Mục tiêu:** Kích thích nhu cầu tìm hiểu các hành vi bạo lực học đường.

**b. Nội dung:** Tình huống và phần câu hỏi ở phần mở đầu trong SGK.

**c. Sản phẩm: C**âu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ học tập.

- GV yêu cầu HS Quan sát những hình ảnh dưới đây và  thực hiện các yêu cầu:



*1. Theo em, những bạn học sinh trong các hình trên có hành vi nào chưa phù hợp?*

*2. Em hãy gọi tên các hành vi trong những hình trên*.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ.

- HS quan sát tranh, thảo luận theo cặp đôi và thực hiện yêu cầu.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận.

- GV mời đại diện 1-2 HS trả lời câu hỏi.

+ Tranh 1: Đe doạ, chặn đường người khác.

+ Tranh 2: Trêu người khác.

+ Tranh 3: Bắt nạt trong trường học.

+ Tranh 4: Xúc phạm danh dự, nhân phẩm người khác.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4:** Kết luận, nhận định.

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt HS vào bài học.

**2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Thực trạng bạo lực học đường** *(45 phút)*

**a. Mục tiêu:** Nêu được thực trạng bạo lực học đường hiện nay trong các trường trên địa bàn tỉnh Bình Định.

**b. Nội dung:** GV cho HS tìm hiểu các hình thức, đối tượng, hành vi của bạo lực học đường trong các nhà trường.

**c. Sản phẩm**:

Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, đọc thông tin mục 1 và cho biết:

1. Bằng những hiểu biết của bản thân, em hãy nêu thực trạng của bạo lực học đường hiện nay trong một số trường học trên địa bàn tỉnh Bình Định.

2. Tại trường học của em có xảy ra tình trạng bạo lực học đường không? Bản thân em đã từng là nạn nhân hoặc thực hiện hành vi bạo lực học đường chưa? Nêu cảm nhận và suy nghĩ của mình khi trải qua sự việc đó.

3. Theo em bạo lực học đường ảnh hưởng như thế nào đến học sinh?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ học

- HS đọc thông tin sgk, trao đổi với bàn cùng bàn và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

- GV gọi một vài HS trả lời câu hỏi.

- GV mời một số HS khác nhận xét, chia sẻ. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức bài học.

**Bước 4:** Kết luận và nhận định

- GV đánh giá, nhận xét, mở rộng kiến thức.

*Nhiều em đánh nhau vì những lý do vô lý: đố kị với thành tích học tập của bạn, không thích cách nói chuyện của bạn và đôi khi “thấy không hợp mắt thì đánh” hay “thích thì đánh”. Hoặc cũng có thể do một số học sinh cá biệt, chưa kiểm soát được hành vi của bản thân, coi việc dùng bạo lực là cách để giải quyết mâu thuẫn… Có em lại muốn đánh nhau để chứng tỏ mình. Thậm chí, có nhóm còn chuẩn bị vũ khí đánh hội đồng rồi quay clip tung lên mạng để hạ nhục nhau.*

*Cuộc khảo sát trên 496 học sinh (HS) tại tám trường THCS và THPT ở TP Quy Nhơn (Bình Định) do Th.S Đinh Anh Tuấn (ĐH Quy Nhơn) thực hiện gần đây cho biết:*

*+ Có 66,3% HS từng bị bạn học nói xấu, đe dọa;*

*+ Có 2,2% HS bị bạn dùng hung khí tấn công bạn.*

*+ Khi chứng kiến bạo lực học đường (BLHĐ): 53,5% HS tỏ ra bàng quan; 30,9% HS chọn cách bỏ đi nơi khác; 22,6% HS đứng xem; Chỉ 17,8% HS can thiệp nhưng ở mức độ vừa phải.*

*=> Những số liệu trên thực sự trở thành hồi chuông cảnh báo cho các gia đình, nhà trường và cả xã hội; nhắc nhở chúng ta cần quan tâm và có biện pháp thích hợp để đẩy lùi vấn nạn này.*

- GV rút ra kết luận, hướng dẫn học sinh ghi bài.

|  |
| --- |
| **I. Thực trạng bạo lực học đường**  **-** Bạo lực học đường đã và đang tồn tại trong trường học dưới nhiều hình thức khác nhau.  - Đối tượng của bạo lực học đường rất đa dạng và phức tạp (nam, nữ, học sinh, giáo viên, HS tiểu học, THCS, THPT…).  - Hành vi bạo lực học đường: ngược đãi, đánh đập, bạo hành; làm tổn hại đến sức khỏe, thân thể; sỉ nhục, lăng mạ đến danh dự và nhân phẩm; tẩy chay, cô lập, ruồng rẫy….  - Bạo lực học đường làm ảnh hưởng đến thể chất, tinh thần của học sinh; tác động xấu đến môi trường giáo dục, gây lo lắng, bức xúc trong dư luận xã hội.  → Bạo lực học đường là vấn đề lớn cần sự chung tay của nhà trường, gia đình và xã hội để mang lại sự an toàn trong các trường học. |

**Hoạt động 2. Nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường** *(45 phút)*

**a. Mục tiêu:** Biết được những nguyên nhân dẫn đến bạo lực học đường và hậu quả của bạo lực học đường.

**b. Nội dung:** GV cho HS tìm hiểu:

- Nguyễn Nhân có thể dẫn đến bạo lực học đường.

- Ảnh hưởng của bạo lực học đường đối với cá nhân, lớp học và nhà trường.

**c. Sản phẩm:**

Câu trả lời của học sinh.

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

- GV sử dụng kĩ thuật “chia sẻ nhóm đôi” yêu cầu HS:

*+ Em hãy phân tích để làm rõ những nguyên nhân dẫn đến hành vi bạo lực học đường?*

*+ Bạo lực học đường để lại những hậu quả gì?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS sẽ suy nghĩ độc lập và ghi ra giấy nội dung đã tìm hiểu được. Sau đó làm việc theo nhóm trao đổi và thống nhất nội dung câu trả lời.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

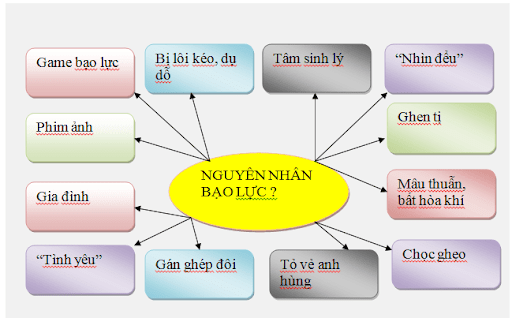
**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV mời đại diện HS trình bày trước lớp nội dung đã tìm hiểu.

- GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học

**Bước 4: Kết luận và nhận định**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.



- GV hướng dẫn học sinh ghi bài

|  |
| --- |
| **II. Nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường:**  **1. Nguyên nhân:**  a) Nguyên nhân từ bản thân học sinh:  - Sự thay đổi về tâm sinh lí, thiếu kiềm chế, không làm chủ được cảm xúc, dễ phát sinh xung đột, cáu gắt, giân dữ…  - Nhận thức về pháp luật chưa đầy đủ, thiếu kiến thức, kĩ năng xử lí tình huóng phát sinh từ cuộc sống.  b) Nguyên nhân từ gia đình học sinh  Thiếu quan tâm đến con cái, có hành vi bạo lực trong cuộc sống hằng ngày…  c) Nguyên nhân từ phía nhà trường  Chưa kịp thời phát hiện, can thiệp, xử lí đúng lúc, thoả đáng những mâu thuẫn phát sinh trong trường học.  d) Nguyên nhân từ môi trường xã hội  Học sinh bị ảnh hưởng từ môi trường thiếu lành mạnh trên mạng internet, mạng xã hội, phim ảnh, game bạo lực, cảnh bạo lực trong xã hội…  **- Về phía nhà trường:** còn nặng về kiến thức văn hóa, còn có thời điểm chưa chú trọng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh...  **2. Hậu quả:**  - **Đối với người bị bạo lực (nạn nhân):** Ảnh hưởng đến học tập, sức khoẻ, tâm lý.  - **Đối với người gây ra bạo lực:** Bị lệch lạc nhân cách; phải chịu các hình thức kỉ luật hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự nếu gây hậu quả nghiêm trọng.  - **Đối với  nhà trường và xã hội:**  + Ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục của nhà trường, ảnh hưởng đến nề nếp, sự đoàn kết trong nhà trường, uy tín, danh dự nhà trường bị suy giảm.  + Gây mất trật tự an toàn xã hội.  + Ảnh hưởng đến giá trị văn hoá truyền thống của tốt đẹp của dân tộc.  … |

**Hoạt động 3. Các biện pháp chính quyền Bình Định và các địa phương trên địa bàn đã thực hiện để phòng, chống bạo lực học đường** *(45 phút)*

**a. Mục tiêu:** Đề xuất các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện

**b. Nội dung:** GV cho HS tìm hiểu các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện

**c. Sản phẩm:** Các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS làm việc theo cặp và sử dụng KTDH "Chúng em biết 3".

GV giao nhiệm vụ: Đọc thông tin mục 3, hãy nêu 3 biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện để trình bày trước lớp.



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS làm việc cá nhân (3 phút), sau đó thảo luận cặp đôi (3 phút).

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Đại diện các cặp đôi trình bày về 3 điểm đã lựa chọn.

- GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học.

**Bước 4: Kết luận và nhận định**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức và rút ra kết luận.

|  |
| --- |
| **III/ Các biện pháp chính quyền Bình Định và các địa phương trên địa bàn đã thực hiện để phòng, chống bạo lực học đường.**  - Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Định đã có các chỉ thị yêu cầu các cơ quan đoàn thể cùng nhau phối hợp thực hiện tổ chức các Diễn đàn trẻ em cấp tỉnh với chủ đề: “Trẻ em với vấn đề phòng, chống bạo lực, xâm hại ở trẻ em”.  - Tòa án nhân dân tỉnh Bình Định đã tổ chức thành công mô hình Tòa Tuyên án với chủ đề “Phòng, chống bạo lực học đường”.  - Mô hình Tòa Tuyên án còn là kênh tuyên truyền pháp luật giúp các em và mọi người hiểu rõ được hành vi bạo lực là hành vi vi phạm pháp luật và người thực hiện sẽ phải gánh chịu hậu quả pháp lý  - Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Định đều có văn bản chỉ đạo công tác giáo dục chính trị và công tác học sinh - sinh viên, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống [bạo lực học đường](https://congdankhuyenhoc.vn/bao-luc-hoc-duong-tai-han-quoc-gia-tang-sau-dai-dich-covid-19-179220906145919396.htm); tuy nhiên trên địa bàn tỉnh vẫn còn xảy ra tình trạng bạo lực liên quan đến học sinh  - Các trường học trên địa bàn tỉnh đã chủ động phân công rõ trách nhiệm của các tổ chức, cá nhân.  - Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống vào chương trình môn học, các trường học cũng đã trang bị cho học sinh các kỹ năng sống, đặc biệt là kỹ năng về quản lý cảm xúc, ứng xử, giải quyết mâu thuẫn, cách ứng xử trên mạng xã hội.  - Việc tổ chức tuyên truyền, phổ biến, quán triệt các văn bản của các cấp đã nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh về công tác phòng chống bạo lực học đường và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện |

**Hoạt dộng 4. Việc thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của học sinh Bình Định** *(45 phút)*

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của học sinh Bình Định

**b. Nội dung:** GV cho HS thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của học sinh Bình Định

**c. Sản phẩm:** Thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của học sinh Bình Định.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS đọc thông tin mục 4 và trả lời:

+ Hằng năm, trường em có xây dựng, tổ chức các chương trình hành động về phòng, chống bạo lực học đường không?

+ Bản thân em đã từng tham gia vào các diễn đàn, các buổi truyền thông về phòng, chống bạo lực học đường nào chưa? Thông qua các các diễn đàn, các buổi truyền thông đó, em nhận thức được điều gì?

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS thảo luận, đọc thông tin SGK, quan sát hình SGK và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

\* GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.

- Hằng năm, trường em có xây dựng, tổ chức các chương trình hành động về phòng, chống bạo lực học đường.

- Bản thân em đã từng tham gia vào các diễn đàn, các buổi truyền thông về phòng, chống bạo lực học đường và giúp em nhận thức được:

+ Bản thân mỗi người cần có những nhìn nhận đúng đắn về hành vi của mình, có cách điều chỉnh và rèn luyện bản thân theo những hướng tích cực

+ Tích cực rèn luyện kĩ năng sống: kỹ năng giao tiếp, ứng xử với người khác. Cụ thể: ngoan ngoãn, lễ phép với ông bà, bố mẹ, với thầy cô giáo... Tôn trọng nhân phẩm và thân thể của bản thân và bạn bè cũng như người khác. Sống chân thành, thật thà và suy nghĩ tích cực

+ Chấp hành tốt nội quy trường lớp.

+ Tránh xa bạo lực, nói không với bạo lực (không gây bạo lực, cổ động, kích động, bao che cho hành vi bạo lực, nói không với phim ảnh, video bạo lực)

+ Tuyên truyền, giúp đỡ cho bạn bè, gia đình hiểu rõ về bạo lực học đường và cách phòng tránh

+ Nếu thấy hiện tượng bạo lực phải kịp thời báo ngay cho nhà trường, thầy cô giáo hoặc cơ quan có thẩm quyền để kịp thời can thiệp và xử lí

+ Khi bản thân gặp rắc rối trong các mối quan hệ với bạn bè, thầy cô hoặc với đối tượng khác nên chia sẻ cùng bạn bè, người thân và thầy cô để nhận được lời khuyên, sự giúp đỡ cần thiết, kịp thời

\* GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận và nhận định**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức và rút ra kết luận:

- GV chuyển sang nội dung mới.

|  |
| --- |
| **IV/ Việc thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của học sinh Bình Định:**  - Các hoạt động diễn đàn, hoạt động truyền thông về phòng, chống xâm hại tình dục, bạo lực học đường và tai nạn thương tích cho học sinh được học sinh tích cực hưởng ứng và tham gia. Quy mô tổ chức các diễn đàn được phát động từ đơn vị lớp đến toàn trường.  - Thông qua các hoạt động truyền thông về phòng, chống bạo lực học đường, các em học sinh đã nhận thức được:  + Bản thân mỗi người cần có những nhìn nhận đúng đắn về hành vi của mình, có cách điều chỉnh và rèn luyện bản thân theo những hướng tích cực  + Tích cực rèn luyện kĩ năng sống: kỹ năng giao tiếp, ứng xử với người khác. Cụ thể: ngoan ngoãn, lễ phép với ông bà, bố mẹ, với thầy cô giáo... Tôn trọng nhân phẩm và thân thể của bản thân và bạn bè cũng như người khác. Sống chân thành, thật thà và suy nghĩ tích cực  + Chấp hành tốt nội quy trường lớp.  + Tránh xa bạo lực, nói không với bạo lực (không gây bạo lực, cổ động, kích động, bao che cho hành vi bạo lực, nói không với phim ảnh, video bạo lực)  + Tuyên truyền, giúp đỡ cho bạn bè, gia đình hiểu rõ về bạo lực học đường và cách phòng tránh.  + Nếu thấy hiện tượng bạo lực phải kịp thời báo ngay cho nhà trường, thầy cô giáo hoặc cơ quan có thẩm quyền để kịp thời can thiệp và xử lí  + Khi bản thân gặp rắc rối trong các mối quan hệ với bạn bè, thầy cô hoặc với đối tượng khác nên chia sẻ cùng bạn bè, người thân và thầy cô để nhận được lời khuyên, sự giúp đỡ cần thiết, kịp thời |

**3. HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP** *(20 phút )*

**a. Mục tiêu:** HS sử dụng kiến thức, kĩ năng đã học trong bài để giải quyết các vấn đề tình huống, bài tập nhằm khắc sâu kiến thức bài học.

**b. Nội dung:** Bài tập trong phần Luyện tập sgk.

**c. Sản phẩm:** Đáp án bài tập phần Luyện tập sgk.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS hoàn thành bài tập Luyện tập:

1. Việc thu hút đầu tư có tác động như thế nào đến sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh? Những thách thức mà tỉnh nhà phải đối mặt là gì?

2. Hãy cho biết các giải pháp để thu hút đầu tư ở Bình Định trong những năm đến là gì?

3. Trình bày những tiềm năng, lợi thế để tỉnh Bình Định thu hút đầu tư và phát triển kinh tế - xã hội?

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS sử dụng sgk, kiến thức đã học, kiến thức thực tế để trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV mời đại diện HS trả lời:

- GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận và nhận định**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

**4. HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG** *(10 phút)*

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng vào bài học để giải quyết vấn đề thực tiễn cuộc sống, phát huy tính tư duy và khả năng sáng tạo.

**b. Nội dung:** Bài tập trong phần Vận dụng sgk.

**c. Sản phẩm:** Đáp án bài tập phần Vận dụng sgk.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV nêu yêu cầu hướng dẫn HS tìm hiểu để thực hiện hoạt động ở nhà:

1. Hãy chỉ ra những tiềm năng và thế mạnh của huyện Tuy Phước, theo em, Tuy Phước có cơ hội phát triển các ngành kinh tế nào?

2. Là học sinh các em cần phải làm gì để góp phần đẩy nhanh tốc độ phát triển kinh tế của tỉnh nhà trong tương lai?

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS vận dụng kiến thức đã học, kiến thức thực tế để trả lời câu hỏi ghi vào vở bài tập.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau.

**Bước 4: Kết luận và nhận định**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, kết thúc tiết học.