|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: THCS Thị trấn Bình Dương**  **Tổ: Toán – KHTN – C.Nghệ - Tin** | Họ và tên giáo viên: Đặng Thành Phân |

***Chủ đề 1*: LỊCH SỬ HÌNH THÀNH, PHÁT TRIỂN BÌNH ĐỊNH**

**TỪ THẾ KỈ X ĐẾN THẾ KỈ XVI**

Môn học/ Hoạt động giáo dục : Giáo dục địa phương; lớp 7

Thời gian thực hiện: ( 5 tiết)( từ tiết 1 đến tiết 5)

**I.Mục tiêu:**

1.Kiến thức: Học sinh nắm được:

-Trình bày được quá trình hình thành và phát triển của Bình Định từ thế kỉ X đến năm 1471

-Nêu được những nét lớn của Bình Đình thời Lê sơ

**2. Về năng lực**

*-Năng lựcchung:*

+ Năng lực tự chủ và tự học: biết chủ động tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe, tích cực hợp tác; trách nhiệm của mình trong nhóm; chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao

*- Năng lực chuyên biệt:*

+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Hiểu được vài nét về lịch sử cũng như đời sống kinh tế,văn hóa của Bình Định từ thế kỉ X đến năm 1471.

+ Năng lực phát triển bản thân: nhận xét, đánh giá được những việc làm đã thể hiện hoặc chưa thể hiện của bản thân. Sưu tầm thông tin và giới thiệu đưowcj vài di tích tiêu biểu từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI ở Bình Định.

**3. Về phẩm chất:**

- Yêu nước: Thể hiện tình yêu quê hương, có ý thức bảo tồn các giá trị văn hóa, lịch sử thời Lê sơ tại Bình Định

- Trách nhiệm: Thực hiện, tuyên truyền cho người thân về những giá trị, ý nghĩa của các di tích lịch sử g ở Bình Định nói chung và cả nước nói riêng

- Chăm chỉ: tích cực, chủ động trong các hoạt động học tập.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Thiết bị dạy học: Video, hình ảnh về các công trình kiến trúc, các di tích lịch sử ở Bình Định.

- Học liệu: SGK, SGV.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu *(5ph)***

**a. Mục tiêu**: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung**:

Cho học sinh quan sát H1.1 Tháp Dương Long

Hãy chia sẻ những hiểu biết của em về di tích này, cũng như vùng đất Bình Định thời kì Vi-gay-a.

**c. Sản phẩm học tập:**câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập****.*

Cho học sinh quan sát H1.1 Tháp Dương Long

Hãy chia sẻ những hiểu biết của em về di tích này, cũng như vùng đất Bình Định thời kì Vi-gay-a.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét, chuẩn kiến thức và dẫn vào bài mới.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (165 )**

**\*Hoạt động 2.1:BÌNH ĐỊNH TỪ THẾ KỈ X ĐẾN NĂM 1471 (80’)**

1. **Vùng đất Bình Định thời kì Vi-giay-a.(40’)**

**a)Mục tiêu**:HS trình bày được quá trình hình thành Bình Định từ thế kỉ X đến năm 1471.

**b)Nội dung**: Đọc thông tin sgk, trả lời câu hỏi: về quá trình hình thành của Bình Định từ thế kỉ X đến năm 1471.

**c) Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh.

**d)Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

GV yêu cầu HS thôngtinsgk,trả lời câu hỏi:Trình bày khái quát về quá trình hình thành của Bình Định từ thế kỉ X đến năm 1471.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét, *chuẩn kiến*

*-Cuối thế kỉ X đầu thế kỉ XI, kinh đô Chăm –pa chuyển về Vi-giay-a để thuận lợi trong việc quản lí và bảo vệ đất nước.*

*-Từ đầu thế kỉ XII đến đầu thế kỉ XIII là cuộc đấu tranh chống Chân Lạp của Vương quốc Chăm –pa kéo dài 100 năm. Trong thời gian này, đã có lúc vùng Vi-giay-a bị chân Lạp chiếm đóng.*

*-Đến thế kỉ XIII, Vương quốc Chăm –pa mới bắt đầu ổn định và phát triển.*

*-Từ thế kỉ XIII – XIV là giai đoạn phát triển thịnh đạt của nhà nước Chăm-pa. Trong giai đoạn này có mối quan hệ khăng khít với Đại Việt.*

*- Cuối thế kỉ XIV Vương quốc Chăm –pa bắt đầu suy yếu.*

*- Đến năm 1471, thời vua Lê Thánh Tông, Bình Định trở thành một phần lãnh thổ của Đại Việt.*

**2.Tình hình kinh tế,văn hóa: (40’)**

**a)Mục tiêu**:HS trình bày được những nét chính về đời sống kinh tế, văn hóa của cư dân bản địa thời Vi-giay-a.

**b)Nội dung**: Đọc thông tin sgk, trả lời câu hỏi: Trinh bày những nét chính về đời sống kinh tế,văn hóa của cư dân bản địa thời kì Vi-giay-a.

**c) Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh.

**d)Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

Trinh bày những nét chính về đời sống kinh tế,văn hóa của cư dân bản địa thời kì Vi-giay-a.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét, *chuẩn kiến*

**a)Kinh tế:**

-*Nông Nghiệp trồng lúa nước là ngành kinh tế chiếm ưu thế dưới thời kì Vi-giay-a.*

*-Nghề trồng dâu, nuôi tằm, dệt vải nhiều màu tiếp tục phát triển. Sau này, người Việt đã kế thừa, duy trì và phát triển tại Bình Định.*

*-Các nghề thủ công tiếp tục phát triển, vừa phục vụ nhu cầu của người dân, vừa phục vụ việc xây dựn các công trình quân sự, tín ngưỡng tôn giáo, cung điện.*

*-Thương mại từ thế kỉ X đến thế kỉ XV, Chăm –pa trở thành trung tâm thương mại liên vùng. Trong đó,thương cảng Thị Nại đa trở thành quốc cảng và là cửa ngõ quan trọng nhất hướng ra thế giới bên ngoài của Vương quốc Chăm-pa.*

b.Văn hóa:

*+Kiến trúc : Tháp là dạng kiến trúc mang bản sắc riêng tại Bình Định. Trãi qua theo thời gian, cho đến naychir còn lại một số kiến trúc tháp như: Tháp Bánh ít hay còn gọi là tháp Bạc, tháp Hưng Thạnh (tháp Đôi), tháp Dương Long( tháp Ngà), tháp Thủ Thiên, tháp Cánh Tiên, tháp Phú Lốc ( tháp Vàng)*

*+Điêu khắc:Nổi bật là nghệ thuật điêu khắc trên đá, với hình tượng người múa được khắc tạc nhiều nhất.*

*+ Ca múa nhạc: Âm nhạc và múa của người Chăm-pa cổ tại Bình Định chịu ảnh hưởng rất sâu đậm từ âm nhạc của Ấn Độ.*

**Hoạt động 2.2: BÌNH ĐỊNH THỜI LÊ SƠ:(85’)**

**1.Sự thành lập phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.(45’)**

**a)Mục tiêu**:HS trình bày được quá trình thành lập của phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.

**b)Nội dung**: Đọc thông tin sgk, h 1.8 trả lời câu hỏi: nêu những nét chính về sự thành lập phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.

**c) Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh.

**d)Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

GV yêu cấu HS dựa vào thông tin sgk, h 1.8 hãy: Nêu những nét chính về sự thành lập phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét, *chuẩn kiến*

* *Phủ Hoai Nhơn được thành lập năm 1471 gồm ba huyện Bồng Sơn, Phù Ly, Tuy Viễn.*
* *Phủ Hoài Nhơn mới thành lập, nhười Việt chưa vào sinh sống nhiều và triều đình nhà Lê sơ vẫn chưa bổ nhiệm được các chức quan cai trị ở nơi xa.*
* *Nhằm quản lí, sử dụng vùng đất mới hiệu quả, nhà Lê sơ ra sức cũng cố bộ máy cai trị, mặt khác có chính sách chiêu mộ nhân lực đến sinh sống.*
* *Đến năm 1490, các làng xã trên địa bàn phủ Hoài Nhơn tăng lên đáng kể. Bộ máy cai trị dần được cũng cố.*

**2.Đời sống của cư dân phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ (40’)**

**a)Mục tiêu**:HS trình bày được vài nét về đới sống của cư dân phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.

**b)Nội dung**: Đọc thông tin mục 2 sgk trả lời câu hỏi: trình bày vài nét về đời sống của cư dân phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.

**c) Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh.

**d)Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

GV yêu cầu HS dựa vào thông tin mục 2 SGK hãy: Trình bày khái quát về đời sống của cư dân phủ Hoài Nhơn thời Lê sơ.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét, *chuẩn kiến*

*-Thời kì này, kinh tế tiểu nông là nền tảng.Cư dân trồng nhiều loaijluas ngắn ngày với sản lượng cao, ngoài ra họ còn trồng ray,củ ,quả và chăn nuôi gia súc.*

*-Để phục vụ cuộc sống cũng như sản xuất, các ngành nghề thủ công nghiệp đã có sự phát triển. Trong thủ công nghiệp có nghề làm đồ trang sức và vũ khí.*

*-Về tổ chức xã hội ,những cư dân Việt lập nên xóm làng để bảo vệ trật tự, bảo vệ thành quả lao động.*

*-Trong thời kì này, đô thị ở Bình Định được hình thành trên cơ sở làng xã.*

*-Đô thị ở Bình Định đầu tiên xuất hiện ở Nước Mặn ( phước Quang, Tuy Phước )rồi chuyển đến Gò Bồi ( Phước Hòa, Tuy Phước) và cuối cùng chuyển về Quy Nhơn. Tại đây người Việt,người Chăm-pa đã cộng sự, sống chung với nhau trong tình làng nghĩa xóm.*

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (15 phút)**

**a. Mục tiêu**: Củng cố lại các kiến thức hiểu biết của học sinh về sự hình thành và phát triển của Bình Định từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI.

**b. Nội dung**: Nêu khái quát những nét chính về lịch sử hình thành và phát triển của Bình Định từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI.

c.Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện.

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

GV yêu cầu HS hoạt động nhóm với nội dung sau:

Trình bày khái quát những nét chính về lịch sử hình thành và phát triển của Bình Định từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

Những nét chính về lịch sử hình thành và phát triển của Bình Định từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI.

*-Cuối thế kỉ X đầu thế kỉ XI, kinh đô Chăm –pa chuyển về Vi-giay-a để thuận lợi trong việc quản lí và bảo vệ đất nước.*

*-Từ đầu thế kỉ XII đến đầu thế kỉ XIII là cuộc đấu tranh chống Chân Lạp của Vương quốc Chăm –pa kéo dài 100 năm. Trong thời gian này, đã có lúc vùng Vi-giay-a bị chân Lạp chiếm đóng.*

*-Đến thế kỉ XIII, Vương quốc Chăm –pa mới bắt đầu ổn định và phát triển.*

*-Từ thế kỉ XIII – XIV là giai đoạn phát triển thịnh đạt của nhà nước Chăm-pa. Trong giai đoạn này có mối quan hệ khăng khít với Đại Việt.*

*- Cuối thế kỉ XIV Vương quốc Chăm –pa bắt đầu suy yếu.*

*- Đến năm 1471, thời vua Lê Thánh Tông, Bình Định trở thành một phần lãnh thổ của Đại Việt.*

*-Phủ Hoai Nhơn được thành lập năm 1471 gồm ba huyện Bồng Sơn, Phù Ly, Tuy Viễn.*

*-Phủ Hoài Nhơn mới thành lập, nhười Việt chưa vào sinh sống nhiều và triều đình nhà Lê sơ vẫn chưa bổ nhiệm được các chức quan cai trị ở nơi xa.*

*Nhằm quản lí, sử dụng vùng đất mới hiệu quả, nhà Lê sơ ra sức cũng cố bộ máy cai trị, mặt khác có chính sách chiêu mộ nhân lực đến sinh sống.*

*-Đến năm 1490, các làng xã trên địa bàn phủ Hoài Nhơn tăng lên đáng kể. Bộ máy cai trị dần được cũng cố.*

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét, *chuẩn kiến*

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (45 phút)**

**a) Mục tiêu**: Giúp hs vận dụng những vấn đề liên quan đến nhà ở vào thực tiễn

**b) Nội dung**: :*(thực hiện ở nhà – báo cáo tại lớp vào tiết học tiếp theo)*

Đóng vai một hướng dẫn viên du lịch, giới thiệu một vài di tích tiêu biểu thời kì lịch sử từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI tại Bình Định mà em tâm đắc nhất.

c) Sản phẩm; bài làm của học sinh

d)Tổ chức thực hiện:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:**

GV + Chia lớp thành 6 nhóm, nội dung sau:

:Đóng vai một hướng dẫn viên du lịch, giới thiệu một vài di tích tiêu biểu thời kì lịch sử từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI tại Bình Định mà em tâm đắc nhất.

***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.***

+ Học sinh sư dụng những hiểu biết cá nhân trả lời các câu hỏi

+ Giáo viên gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.***

+ HS: Trình bày kết quả.

+ GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét và bổ sung.

***Bước 4: Kết luận, nhận định.***

Giáo viên nhận xét,tinh thần tham gia thực hiện của học sinh