Toán

**Sắp thứ tự ba số**

**I. Yêu cầu cần đạt**

**-** Biết vận dụng cách so sánh hai số để biết số nào lớn/ bé hơn cả hai số kia, từ đó tìm ra số lớn nhất/ bé nhất.

**-** Học sinh biết sắp thứ tự từ bé đến lớn hoặc từ lớn đến bé của ba số: số bé/ lớn nhất đứng trước tiên, số lớn/ bé nhất đứng sau cùng, góp phần phát triển năng lực tự chủ, tự học và giải quyết vấn đề.

**-** Rèn luyện tính cẩn thận, tập trung khi làm bài.

- Biết sắp các số theo yêu cầu

 **II.** **Đồ dùng dạy học**:

**-** Giáo viên: SGV, sách mềm ( tư liệu bài giảng), ĐDDH Toán 1( các thẻ hình vuông).

- Học sinh: SGK, vở bài tập; bộ ĐD học toán 1( các thẻ hình vuông).

**III.** **Các hoạt động dạy - học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| 5’15’10’5’ | **1.Mở đầu****-Khởi động: Lớp hát****-Kết nối:** - Gọi học sinh lên bảng dán đủ số lượng hình vuông( cứ 1 chục hình vuông xếp thành 1 cột) rồi viết số lên trên nhóm hình đó.- GV khen ngợi, tuyên dương những học sinh làm tốt.- Giới thiệu bài: **2.Hoạt động khám phá:**- GV gắn hoặc chiếu lên bảng tranh của mục Khám phá trong SHS để cả lớp cùng theo dõi khi thảo luận chung.\* Sắp xếp các số theo thứ tự từ bé đến lớn ( cá nhân) theo các bước- HS sắp xếp ba số 32, 23, 25 theo thứ tự từ bé đến lớn.- Một số HS nói trước lớp thứ tự từ bé đến lớn của ba số và giải thích\* HD HS cách sắp ba số theo thứ tự từ bé đến lớn bằng cách tìm số bé nhất. Các bước- Yêu cầu HS tìm hiểu từng bước trong mục Khám phá. GV gợi ý hướng dẫn .- Yêu cầu HS nhắc lại các bước và kết luận như theo ví dụ ở mục Khám phá.**3.Hoạt động luyện tâp****HS thực hiện HĐ1 trong SHS:****a.**Yêu cầu HS thực hiện phần a ( GV theo dõi từng cá nhân, kịp thời giúp HS còn lúng túng các bước tìm ra số bé nhất và sắp xếp thứ tự từ bé đến lớn).b. Hướng dẫn tương tự phần a**4.Hoạt động vận dụng.**a. Hướng dẫn HS thực hiện HĐ2 trong SHS (cá nhân):- Yêu cầu học sinh vận dụng quy trình sắp xếp 3 số đã cho từ bé đến lớn/ từ lớn đến bé đã được luyện ở HĐ1.b. Hướng dẫn HS thực hiện HĐ3 trong SHS (cá nhân): - GV lưu ý cho HS cách vận dụng linh hoạt tìm số lớn nhất vào tình huống thực tế, chuyển “ lớn nhất” thành “ nhiều nhất” khi trả lời câu hỏi. -Qua bài này em học được điều gì- Chuẩn bị tiết sau | -HS hát-HS thực hiện- HS 1 dán 24 hình.- HS 1 dán 25 hình.- HS 1 dán 12 hình.- Các học sinh khác thi đua lên viết dấu lớn, bé vào giữa hai số mà GV đã viết lên bảng.12…24 25…2412…25 25…12- HS lắng nghe-HS quan sát, thảo luận.-HS sắp xếp: 23, 25, 32.-HS cả lớp tìm hiểu-Nhắc lại nối tiếp, đồng thanh.- HS thực hiện.- Một số HS viết kết quả trên bảng và chia sẻ cách tìm kết quả.+ 5 chục < 6 chục và 5 chục < 7 chục nên số bé nhất trong ba số 61, 70, 54 là 54.+ 6 chục < 7 chục nên số bé nhất trong 2 số 61 và 70 là 61.+ Thứ tự từ bé đến lớn của 3 số là 54, 61, 70.- HS làm bài, trao đổi trong cặp.   a. 95, 98, 99 b. 21, 12, 9-HS thực hiện theo yêu cầu. |

*\*Điều chỉnh sau bài dạy*:.........................................................................................................

.................................................................................................................................................

……………………………..