***Ngày 01 tháng 11 năm 2023***

 ***Họ và tên giáo viên: Phan Thị Hải Yến Tổ chuyên môn: TA-NT-GDTC***

**CHỦ ĐỀ: MÔI TRƯỜNG XANH**

**BÀI 5: THIẾT KẾ TRANG TRÍ BAO BÌ BẰNG GIẤY**

Môn học: Nghệ thuật (Mĩ thuật); lớp 8

**Thời gian thực hiện: 2 tiết**

**I. Mục tiêu**

**1. Về kiến thức**

- Biết được giá trị công năng sử dụng của hộp giấy.

- Trinh bày được cấu tạo và cách thiết kế, tạo hình hộp giấy.

- Thiết kế, trang trí được sản phẩm hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng.

- Có ý thức sử dụng những vật liệu thân thiện với môi trường.

**2. Năng lực**

**\* Năng lự chung:**

- Bài học góp phần hình thành và phát triển năng lực chung (tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo) thông qua các biểu hiện sau:

- Sưu tầm bao bì, hình ảnh về thiết kế trang tri bao bị bằng giấy.

- Chuẩn bị đồ dùng, vật liệu để học tập.

**\* Năng lực mĩ thuật:**

- Trao đổi, thảo luận về nội dung, ý tưởng để tạo sản phẩm thiết kế trang trị bao bì bằng giấy; cùng bạn thực hành, thảo luận và trưng bày, nhận xét sản phẩm.

 Biết sử dụng vật liệu, dụng cụ, hoạ phẩm để thực hành tạo sản phẩm.

**3. Phẩm chất**

- Bài học góp phần hình thành và bồi dưỡng ở HS một số phẩm chất như:

- Chăm chỉ: Có ý thức tham gia thảo luận, thực hành sản phẩm, vận dụng kiến thức, kĩ năng vào học tập và đời sống hằng ngày.

- Trách nhiệm: Có ý thức sử dụng những vật liệu thân thiện với môi trường

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Đối với giáo viên:**

- SGK Mĩ thuật 8, Mĩ thuật 8 – SGV, sản phẩm, tranh, ảnh bao bị bằng giấy có trang trí, sản phẩm thiết kế trang trí bao bị bằng giấy của HS

**2. Đối với học sinh:**

- SGK Mĩ thuật 8, Vở thực hành Mĩ thuật 8, màu vẽ, bút, giấy, bút chì, kéo, đất nặn,...

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu**: Tạo hứng thú cho HS, giới thiệu bài học, định hướng khám phá kiến thức mới.

**b. Nội dung**: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập**: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện**:

\* GV giao HS nhiệm vụ xem video clip về tác hại của việc sử dụng hộp nhựa và cho biết:

+ Nội dung của video clip nói về điều gì.?

+ Chất liệu nào có thể thay thế nhựa để góp phần bảo vệ môi trường?

- HS quan sát video clip, thực hiện nhiệm vụ, ghi câu trả lời ra giấy. GV quan điều hành. GV tổ chức cho HS báo cáo: chọn từ 1 - 2 HS trả lời câu hỏi, các HS khác abin xet, bo sung.

- GV kết luận: Sử dụng túi ni lông và bao bị bằng nhựa đang là vấn đề gây ảnh tưởng nghiêm trọng đến môi trường sống của chúng ta. Hạn chế dùng túi ni lông và các đồ nhựa dùng một lần, thay thế bằng các vật liệu thân thiện với môi trường như: bia giây, lá, tre,... có thể giúp giảm thiểu ô nhiễm môi trường.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (20 phút)**

**2.1 Quan sát- nhận thức (10phút)**

**a. Mục tiêu**: Nêu được cấu tạo, đặc điểm, hình dáng, giá trị công năng sử dụng của hộp giấy

**b. Nội dung**: Biết được giá trị công năng sử dụng vũ trang tri của hộp giấy. Trình bày được cấu tạo và cách thiết kế, tạo hình hộp giấy.

**c. Sản phẩm học tập**: Trình bày nội dung tìm hiểu của HS theo câu hỏi gợi ý, ý kiến thảo luận của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giao HS nhiệm vụ quan sát hình ảnh ở các trang 19, 20 SGK và cho biết:





+ Công năng sử dụng của hộp giấy.

+ Cấu tạo và đặc điểm về hình dáng của hộp giấy.

+ Chia sẻ suy nghĩ của em về thông điệp của bài học. Lưu ý: Có thể giao nhiệm vụ cho cá nhân/nhóm HS tìm hiểu.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, thực hiện nhiệm vụ. GV quan sát, điều hành.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV tổ chức báo cáo, chọn từ 2 - 3 HS hoặc từ 1 - 2 nhóm HS trả lời câu hỏi, các HS khác nhận xét, bổ sung; gợi ý cho HS chia sẻ thêm các thông tin thiết kế trang trí bìa giấy mà HS biết

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV kết luận sử dụng hộp giấy thay cho các đó như là hành thiết th để bảo vệ môi trường. Tùy theo mục đích sử dụng mà hộp giấy có nhiều hình dạng kích thuộc cũng như cách trang trí khác nhau. Bao bì giấy thường được trùng trị bằng các hình ảnh, màu sắc, biểu mang thông điệp và gây ấn tượng. Khi trí hộp núc, cần sắp xếp những hình trang trí sao cho hợp lí nhưng vẫn đảm bảo tinh thẩm mĩ.

**2.2. Sáng tạo (10 phút)**

**a. Mục tiêu**: HS trình bày được cách thiết kế, tạo hình hộp giấy và ý tưởng thiết tạo dáng hộp giấy

**b. Nội dung**: Thiết kế, trang trí được sản phẩm hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng. Có ý thức sử dụng những vật liệu thân thiện với môi trường.

**c. Sản phẩm học tập**: Ý tưởng thiết kế, thông tin chia sẻ về sản phẩm, ý kiến trao đổi nhóm, thảo luận, nhận xét

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Nhiệm vụ 1: Tìm ý tưởng**

 ***Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập***

- GV giao HS nhiệm vụ quan sát các bước tìm ý tưởng ở trang 20 SGK, trình bày ý tưởng thiết kế trang trí hộp giấy.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS ý tưởng thiết kế trang trí hộp giấy:

+ Xác định nội dung, chủ để

+ Chọn hình tượng/hoa tiết chính/trọng tâm.

+ Xác định phương pháp thực hành

***Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận***

- GV tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận

+Chọn từ 3 – 4 HS trình bày ý tưởng thiết kế, trang trí hộp giấy của minh, họ khác nhận xét, bổ sung, chia sẻ ý kiến.

+ HS thảo luận, chia sẻ về cách thiết kế, tạo dáng hộp giấy với các chủ đề, mục đích sử dụng khác nhau.

***Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập***

 - GV kết luận: Tuỳ theo mục đích sử dụng của sản phẩm, HS lựa chọn loại hộp giấy muốn thiết kế; xác định các đặc điểm về hình dáng, hoạ tiết trang trí một cách cụ thể, xác định phương pháp thực hành, chất liệu để thiết kế, trang trí bao bì bằng giấy cho hợp lí.

**Nhiệm vụ 2: Thực hành**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

HS các phương pháp thực hành: Cách thiết kế, tạo dáng hộp giấy

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS tìm hiểu cách thiết kế, tạo dáng hộp giấy

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

- GV mời đại diện HS nêu các thực hành

- GV hướng dẫn HS cách thiết kế trang trí bao bì bằng giấy.

+ Bước 1: Về các mặt của hộp lên giấy bia theo kích thước đã xác định (đơn vị cm) (nên sử dụng loại giấy bia để giúp đảm bảo độ bền của hộp giấy).

+ Bước 2: Cát và tạo hình hộp (trước khi gấp hộp giấy, cần tạo ra các nếp gấp để định hình các cạnh, với mỗi nếp gấp cần gấp thật chặt để phân biệt rõ các cạnh)

+ Bước 3: Vẽ trang trí lên hộp giấy (có thể trang trí bằng hình thức vẽ, cắt, dán, in... lên

hộp giấy theo những chủ đề khác nhau, tuỳ vào mục đích sử dụng).

+ Bước 4: Vẽ màu và hoàn thiện sản phẩm.

GV cho HS tham khảo một số hình thiết kế trang trí hộp giấy để mở rộng ý và hiểu thêm về cách thực hành sản phẩm trước khi luyện tập.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (60 phút)**

**a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS thiết kế trang trí hộp giấy và trưng bày chia sẻ với GV, các bạn trong lớp học.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trưng bày sản phẩm và chia sẻ.

**c. Sản phẩm học tập:**Phần trình bày và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện.**

 **Nhiệm vụ 1: Luyện tập (45 phút)**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn HS tìm chọn chất liệu và thiết kế trang trí hộp giấy

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

**GV đưa ra yêu cầu luyện tập**

***Em hãy chọn chất liệu và thiết kế trang trí hộp giấy***

- HS tìm ý tưởng cho bài thiết kế trang trí hộp giấy

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

- GV mời đại diện HS trưng bày sản phẩm học tập: thiết kế trang trí hộp giấy

**Nhiệm vụ 2:Thảo luận**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm và gợi ý HS chia sẻ về sản phẩm:

+ Ý tưởng thiết kế và cách sử dụng sản phẩm.

+ Quá trình làm ra sản phẩm hộp giấy.

+ Nhận xét, góp ý về sản phẩm của bạn.

- GV chọn từ 3 - 4 HS chia sẻ về sản phẩm, các HS khác cùng thảo luận, nhận xét, đánh giá sản phẩm của lớp.

- GV nhận xét, đánh giá SP và phần chia sẻ của HS, qua đó giáo dục HS ý thức bảo vệ môi trường, sử dụng hộp giấy thay cho hộp nhựa.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS trưng bày sản phẩm MT và chia sẻ theo hướng dẫn của GV.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện HS trả lời.

- GV mời đại diện khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

**4. Hoạt động4: vận dụng (5 phút)**

**a. Mục tiêu**: HS ứng dụng được kiến thức, sản phẩm của bài học vào cuộc sống.

nhận biết một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật trong cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm ý tưởng để ứng dụng vào bài học cuộc sống.

**c. Sản phẩm học tập**: ý tưởng vận dụng kiến thức bài học vào cuộc sống

**d. Tổ chức thực hiện**:

- GV giao HS nhiệm vụ chia sẻ, ứng dụng bài học:

? Qua bài học, em có thể, dụng kiến thức thiết kế trang trí bao bị băng giấy để sáng tạo thêm những sản phẩm nào?

? Sản phẩm thiết kế trang trí bao bì bằng giấy có thể được sử dụng như thế nào trong cuộc sống?





- HS thực hiện nhiệm vụ trả lời câu hỏi gợi ý; GV quan sát, điều hành.

- GV tổ chức cho HS báo cáo: chọn từ 1 - 2 HS trình bày, các HS khác bổ sung

- GV nhận xét, kết luận

+ Để giảm thiểu rác thải nguy hại từ hộp nhựa và góp phần bảo vệ môi trường em hãy làm những chiếc hộp từ giấy, bia,...để đựng đồ.

+ Hộp giấy có thể dùng để đựng quà tặng cho bạn bè và những người xung quanh

- GV hướng dẫn HS tìm hiểu và chuẩn bị trước vật liệu, dụng cụ cho bài học tiếp theo

**IV - Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **PP đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.- Kiểm tra thực hành. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. |   |

**TIẾT 9: KIỂM TRA GIỮA KÌ 1**

**THIẾT KẾ TRANG TRÍ BAO BÌ BẰNG GIẤY**

**Thời gian 45 phút**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- Biết được giá trị công năng sử dụng vũ trang tri của hộp giấy.

- Trinh bày được cấu tạo và cách thiết kế, tạo hình hộp giấy.

- Thiết kế, trang trí được sản phẩm hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng.

- Có ý thức sử dụng những vật liệu thân thiện với môi trường.

**2. Năng lực**

**\* Năng lự chung:**

- Bài học góp phần hình thành và phát triển năng lực chung (tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo) thông qua các biểu hiện sau:

- Sưu tầm bao bì, hình ảnh về thiết kế trang tri bao bị bằng giấy.

- Chuẩn bị đồ dùng, vật liệu để học tập.

**\* Năng lực mĩ thuật:**

- Trao đổi, thảo luận về nội dung, ý tưởng để tạo sản phẩm thiết kế trang trị bao bì bằng giấy; cùng bạn thực hành, thảo luận và trưng bày, nhận xét sản phẩm.

 Biết sử dụng vật liệu, dụng cụ, hoạ phẩm để thực hành tạo sản phẩm.

**3. Phẩm chất**

- Bài học góp phần hình thành và bồi dưỡng ở HS một số phẩm chất như:

- Chăm chỉ: Có ý thức tham gia thảo luận, thực hành sản phẩm, vận dụng kiến thức, kĩ năng vào học tập và đời sống hằng ngày.

- Trách nhiệm: Có ý thức sử dụng những vật liệu thân thiện với môi trường

**II. HÌNH THỨC KIỂM TRA**

**1. Đối với giáo viên:**

- SGK Mĩ thuật 8, Mĩ thuật 8 – SGV, sản phẩm, tranh, ảnh bao bị bằng giấy có trang trí, sản phẩm thiết kế trang trí bao bì bằng giấy của HS

**2. Đối với học sinh:**

- SGK Mĩ thuật 8, Vở thực hành Mĩ thuật 8, màu vẽ, bút, giấy, bút chì, kéo, ...

**3. Nội dung đề:**

Thực hành: Em hãy thiết kế, trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng.

**4. Yêu cầu:**

- Hình thức: tạo sản phẩm túi hoặc hộp bằng giấy

- Chất liệu: Lựa chọn kết hợp các loại giấy và sáp màu, bút long, màu nước,…

**I. BẢN ĐẶC TẢ MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ KIỂM TRA GIỮA KỲ I, LỚP 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung KT** | **Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** |
| **Mĩ thuật tạo hình** | ***Yếu tố và nguyên lý tạo hình***Lựa chọn, kết hợp: *Yếu tố tạo hình:*- Nét, hình, màu.*Nguyên lý tạo hình:*- Cân bằng, nhịp điệu, hài hòa, tỷ lệ, chuyển động*Thể loại, kết hợp:****Hoạt động thực hành và thảo luận:***- Thực hành trên giấy A4- Sản phẩm thực hành của HS.***Định hướng chủ đề, kết hợp:***Văn hóa, xã hội | **Nhận biết**- Phân biệt, chọn được sự chất liệu giấy và kết hợp hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng. **Thông hiểu:** - Hiểu được đặc điểm , cấu tạo, nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động**Vận dụng:** Biết vận dụng: nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo ra sản phẩm.**Vận dụng cao:**Biết vận dụng: nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo ra sản phẩm túi giấy hoặc hộp giấy để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động. |

**II. NỘI DUNG ĐỀ:**

**1. Nội dung đề:**

Thực hành: Thực hành: Em hãy thiết kế, trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng.

**2. Yêu cầu:**

- Hình thức: tạo sản phẩm túi hoặc hộp bằng giấy

- Chất liệu: Lựa chọn kết hợp các loại giấy và sáp màu, bút long, màu nước,…

**III.TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ GIỮA KÌ I, LỚP 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Tiêu chí đánh giá** |
| **Mĩ thuật****tạo hình** | 1. Thể hiện được nội dung chủ đề ở sản phẩm.2. Lựa chọn được chất liệu/vật liệu phù hợp với hình thức thực hành (tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp).3. Vận dụng được nguyên lý nhịp điệu với yếu tố tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp 4. Giới thiệu, nhận xét được sản phẩm (cá nhân/nhóm).5. Liên hệ ứng dụng sản phẩm vào đời sống thực tiễn |

**IV. BẢNG HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** **kiểm tra, đánh giá** | **Hướng dẫn đánh giá** |
| **Mĩ thuật****Tạo hình** | **Đạt:** HS đạt được ít nhất 3 tiêu chí (1, 2, 3) hoặc 4 tiêu chí (1, 2, 3, 4); 5 tiêu chí (1, 2, 3, 4, 5) trong bảng tiêu chí đánh giá.**Chưa đạt:** HS chỉ đạt được tiêu chí 1, tiêu chí 2 hoặc cả hai tiêu chí 1 và 2. |

**V. TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I, LỚP 7:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Năng lực****Mĩ thuật** | **Nhận biết****(20%)** | **Thông hiểu****(25%)** | **Vận dụng****(40%)** | **Vận dụng cao****(15%)** |
| **Quan sát và nhận thức** | **Nhận biết**- Phân biệt, chọn được sự chất liệu giấy và kết hợp hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng. . | - Hiểu được đặc điểm , cấu tạo, nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động | Biết vận dụng: nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo ra sản phẩm | Biết vận dụng: nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo ra sản phẩm túi giấy hoặc hộp giấy để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động.. |
| **(5%)** | **(5%)** | **(5%)** | **(5%)** |
| **Sáng tạo và ứng dụng** | - Hiểu được đặc điểm , cấu tạo, nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy  | Hiểu để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động | Vận dụng hiểu biết để để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động | Vận dụng hiểu biết để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động |
| **(10%)** | **(15%)** | **(30%)** | **(5%)** |
| **Phân tích và đánh giá** | Viết được tên sản phẩm và chất liệu thực hành áp dụng tạo ra sản phẩm (túi hoặc hộp giấy) | Giới thiệu về một số chất liệu áp dụng thực hành tạo ra sản phẩm (túi hoặc hộp giấy) | Mô tả được vẻ đẹp của sản phẩm, và ứng dụng của sản phẩm (túi hoặc hộp giấy) trong cuộc sống | Chia sẻ được tính ứng dụng của (túi hoặc hộp giấy) trong cuộc sống . |
| **(5%)** | **(5%)** | **(5%)** | **(5%)** |
| **Xếp loại** | **Mức Chưa đạt: Tổng các mức độ đánh giá < 50%** |
| **Mức Đạt: Tổng các mức độ đánh giá ≥ 50%**  |

**VI. HƯỚNG DẪN CHẤM**

**1. LOẠI ĐẠT YÊU CẦU**

- Hiểu được đặc điểm của túi giấy, trang trí theo nguyên lí cân bằng đối xứng.

- Phân biệt, chọn được sự chất liệu giấy và kết hợp hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng.

- Hiểu được đặc điểm , cấu tạo, nguyên lí cân bằng đối xứng túi giấy hoặc hộp giấy để tạo hình và trang trí được sản phẩm túi hoặc hộp giấy phù hợp với mục đích sử dụng, đẹp về hình dáng và màu sắc sinh động

2. **LOẠI CHƯA ĐẠT**

* Chưa thực hiện được những yêu cầu trên.

**VII. THỐNG KÊ KẾT QUẢ LÀM BÀI KIỂM TRA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LỚP** | **SĨ SỐ** | **KẾT QUẢ LÀM BÀI KIỂM TRA** | **GHI CHÚ** |
| **Đ** | **CĐ** |
| 8A1 |  |  |  |  |
| 8A2 |  |  |  |  |
| 8A3 |  |  |  |  |
| 8A4 |  |  |  |  |
| 8A5 |  |  |  |  |
| 8A6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**VIII.NHẬN XÉT, RÚT KINH NGHIỆM, BỔ SUNG:**

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Cát Hanh, Ngày…..tháng …..năm 2024*

Kí duyệt của tổ chuyên môn

*Cát Hanh, Ngày…..tháng …..năm 2024*

Kí duyệt của BGH