**Nói và nghe**

**Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống**

**Thời gian thực hiện: 1 tiết ( Tiết 16)**

**HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU** *[dự kiến thời gian: 20 phút]*

#### Mục tiêu:

* Nói được ý kiến của bản thân minh về một vấn đề trong đời sống.
* Biết phát triển năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận.
* Biết cách nói và nghe phù hợp với vấn đề là nguyên nhân dẫn đến kết quả của một sự việc/ sự kiện.

#### Nội dung*:*

-HS làm bài kiểm tra thường xuyên viết trực tiếp trên giấy.

-Học sinh làm việc cá nhân bằng hình thức nói.

#### Sản phẩm

* Bài làm của HS
* Câu trả lời của HS.
* HS chia sẻ cảm nhận của bản thân

#### Tổ chức thực hiện

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

Câu hỏi: *Khi được giáo viên giao một nhiệm vụ thuyết trình về một vấn đề nào đó, em sẽ làm thế nào*

*để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra?*

*Theo em, trong một cuộc họp, để đưa ra được những nguyên nhân cho kết quả của một sự kiện thì ta*

*phải trải qua những công việc nào*?

Điền vào cột K, cột W trong bảng KWL sau đây:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cột KNhững điều em đã biết khi thực hiện để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra trong buổi thuyết trình. | Cột WNhững điều em muốn biết thêm, nhắc lại để để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra trong buổi thuyết trình. | Cột LNhững điều em rút ra sau phần thực hành trình bày ý kiến về một vấn đề để thuyết phục các bạn về vấn đề đó. |
| ………………………………………………. | ……………………………………………… | ………………………………………………. |

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:

HS nhớ lại và điền cột K, cột W trong bảng KWL. GV quan sát, hỗ trợ nếu cần.

#### Bước 3: Báo cáo, thảo luận:

HS phát biểu. Trình bày ý kiến

#### Bước 4: Kết luận, nhận định:

GV nhận xét câu trả lời của HS. Dẫn dắt vào bài.

GV kết nối vào tiết học**:** *Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống thực chất là nêu lên những suy nghĩ của người nói trước một vấn đề trong đời sống. Vậy làm thế nào để vấn đề ấy thuyết phục được người nghe? Tiết học hôm nay sẽ củng cố cho các em kĩ năng trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.*

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** *[dự kiến thời gian: 17 phút]*

**Nội dung 1: Định hướng***[dự kiến thời gian: 3 phút]*

### TÌM HIỂU CÁC YÊU CẦU ĐỐI VỚI BÀI TRÌNH BÀY Ý KIẾN VỀ MỘT VẤN ĐỀ TRONG

**ĐỜI SỐNG**

1. ***Mục tiêu:*** - HS nắm được thế nào là trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.
* Nắm được các bước cụ thể cần thực hiện để hoàn thành bài nói
1. ***Nội dung:*** GV hỏi & nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS. GV cho HS thảo luận nhóm
* HS trả lời câu hỏi của GV & nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn
1. ***Sản phẩm***

Các câu trả lời của học sinh

#### Tổ chức thực hiện:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

+ Thế nào là trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống ?

+ Lấy ví dụ về các vấn đề có thể nêu lên để trao đổi có thể lấy từ cuộc sống hằng ngày.

+ Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống cần chú ý những yêu cầu nào?

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

* HS tiếp nhận và tập trung thực hiện nhiệm vụ;
* Tổ chức chia sẻ cặp đôi trả lời các câu hỏi (dựa vào phần định hướng trong SGK)
* GV quan sát cùng HS khác hỗ trợ khó khăn

#### Bước 3: Báo cáo , thảo luận

* GV: + Yêu cầu HS trả lời câu hỏi, hỗ trợ HS (nếu cần);
* HS: + Đại diện một số cặp đôi phát biểu.

+ Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.

#### Bước 4: Kết luận, nhận định

* Nhận xét câu trả lời của HS và chốt kiến thức.
* Chuyển dẫn sang mục sau.

#### 1 Khái niệm

* Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống là nêu lên những suy nghĩ của người nói trước một vấn đề trong đời sống, đưa ra được lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến của mình, nhằm thuyết phục người nghe.

VD: Vấn đề nêu lên để trao đổi có thể lấy từ cuộc sống hằng ngày như:

-Thế nào là lòng nhân hậu, vị tha?

-Thế nào là lòng dũng cảm?

* Giáo dục trong gia đình có vai trò quan trọng như thế nào?

Nhưng vấn đề cũng có thể đặt ra từ tác phẩm văn học. Ví dụ:

* Suy nghĩ về lòng yêu nước sau khi đọc xong các văn bản như: *“Người đàn ông cô độc giữa rừng”*

(Đoàn Giỏi), *“ Dọc đường xứ Nghệ”* (Sơn Tùng), *“ Buổi học cuối cùng”* (Đô-đê),….

* Cảm nhận của em về hình ảnh con người Nam Bộ sau khi đọc văn bản *“Người đàn ông cô độc giữa rừng”* (Đoàn Giỏi).
1. **Yêu cầu chung:** Để trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống các em cần chú ý:
	* Xác định được vấn đề cần có ý kiến
	* Tìm ý và lập dàn ý cho bài nói của mình
	* Trình bày ý kiến theo dàn ý đã lập; chú ý điệu bộ, cử chỉ,…
	* Chuẩn bị các thiết bị hỗ trợ như tranh, ảnh, máy chiếu…(Nếu có) và chú ý kĩ năng thuyết trình trước tập thể.

**Nội dung 2: Thực hành***[dự kiến thời gian: 10 phút]*

1. **Mục tiêu**: Giúp HS:
	* Chuẩn bị tốt cho bài nói;
	* Tìm ý và lập dàn ý cho bài nói;
	* Thực hành nói và nghe; HS nói đúng nội dung giao tiếp và biết một số kĩ năng nói trước đám đông.

#### Nội dung:

* + GV giao nhiệm vụ học tập, hỏi & nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS.
	+ HS thực hiện nhiệm vụ của GV & nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm.

#### d) Tổ chức thực hiện:

1. **​Chuẩn bị:**

*Trình bày ý kiến về vấn đề các văn bản đã học: “Người đàn ông cô độc giữa rừng” (Đoàn Giỏi), “Dọc đường xứ Nghệ” (Sơn Tùng) và Buổi học cuối cùng (Đô -đê) đều nói đến biểu hiện của lòng yêu nước. Ý kiến của em như thế nào?*

#### Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

**GV**:

* + Yêu cầu HS đọc đề bài;
	+ Hướng dẫn HS:

+ Xem lại nội dung đọc hiểu của ba văn bản đã học.

+ Xác định các biểu hiện của lòng yêu nước có trong ba văn bản.

+ Chuẩn bị các phương tiện như tranh, ảnh, video ( nếu cần thiết) (Phần này HS kết hợp chuẩn bị chu

đáo ở nhà).

GV gợi ý:

? Nội dung nào của các văn bản đã học liên quan đến lòng yêu nước?

? Lòng yêu nước được biểu hiện cụ thể trong mỗi văn bản thế nào? (Hoàn thành phiếu học tập số 1)

? Tại sao đó lại là những biểu hiện của lòng yêu nước

**Phiếu học tập số 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Biểu hiện lòng yêu nước** | **Văn bản 1 Văn bản 2** |
| …. | …. |
| **Tại sao đó là biểu hiện của lòng yêu nước** |  |  |

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

* + HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.
	+ GV hỗ trợ HS (nếu cần).

#### Bước 3: Báo cáo, thảo luận

* + GV kiểm tra việc chuẩn bị bài của HS;
	+ HS trình bày, trao đổi, thảo luận.

#### Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)

GV: Đánh giá việc chuẩn bị bài của HS, chuyển dẫn sang mục sau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Biểu hiện lòng yêu nước | Văn bản:*“Dọc đường xứ Nghệ” (Sơn Tùng)* | Văn bản:*“Người đàn ông cô độc giữa rừng” (Đoàn Giỏi)* | Văn bản*“Buổi học cuối cùng”**(Đô -đê)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Những câu hỏi và sự lí giải về sự kiện lịch sử cho thấy Côn là cậu bé có tâm hồn yêu quê hương đất nước, ham muốn tìm hiểu về cội nguồn gốc gác | Câu chuyện kể về cuộc gặp gỡ của tía con An với chú Võ Tòng – người đàn ông cô độc giữa rừng. Cuộc gặp gỡ ngắn ngủi đó cho người đọc thấy được tính cách, tinh thần kiên cường dũng cảm của những con người trong thời kì đất nước bị xâm chiếm. | Tình cảm trân trọng và yêu quý tiếng Pháp của thầy Ha - men, của dân làng và cậu bé Ph răng |
| Tại sao đólà biểuhiện củalòng yêunước | * Những cảnh vật dọc đường với những thắc mắc của bé Côn:….
* Những câu trả lời của cụ

Phó bảng | - Hành động chế vũ khí củaVõ Tòng để bắn giặc Pháp. | - Tình yêu với tiếng mẹ đẻ là biểu hiện sâu sắc của tình yêu nước. |

1. **​Tìm ý và lập dàn ý:**

#### Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

GV giao nhiệm vụ cho HS:

* + Tìm ý cho bài nói bằng cách đặt và trả lời các câu hỏi sau:

+ Thế nào là lòng yêu nước?

+ Lòng yêu nước được biểu hiện cụ thể trong mỗi văn bản như thế nào?

+ Tại sao đó lại là những biểu hiện của lòng yêu nước?

* + Lập dàn ý cho bài nói, sắp xếp các ý theo bố cục 3 phần: mở đầu, nội dung chính, kết thúc.

#### B2: Thực hiện nhiệm vụ

* + GV: Hướng dẫn HS đọc các gợi ý trong SGK và hoàn thiện phiếu tìm ý, sau đó lập dàn ý chi tiết.
	+ HS:

+ Đọc những gợi ý trong SGK, lựa chọn sự việc;

+ Tìm ý bằng việc hoàn thiện phiếu.

+ Lập dàn ý ra phiếu học tập các nhân;

#### B3: Báo cáo thảo luận

* + GV yêu cầu HS báo cáo sản phẩm.
	+ HS:

+ Trình bày sản phẩm của mình.

+ Theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho bài của bạn.

#### B4: Kết luận, nhận định (GV)

Nhận xét thái độ học tập và sản phẩm của HS;

* + Người nói:

+ Trình bày bài nói

+ Sử dụng điệu bộ, cử chỉ tự nhiên

+ Điều chỉnh giọng điệu phù hợp

* + Người nghe:

+ Tập trung và nắm được thông tin

+ Sử dụng ánh mắt khích lệ người nói

* + Chuyển dẫn sang mục sau.

#### Dàn ý:

\*Mở đầu: Nêu vấn đề cần trình bày

Cả ba văn bản đều có nội dung liên quan đến tinh thần yêu nước nhưng mỗi văn bản có cách thể hiện rất khác nhau

\*Nội dung chính:

* + Dựa vào các ý đã tìm được, trình bày ý kiến của em theo một trình tự nhất định. Ví dụ:

+ Nêu cách hiểu về lòng yêu nước thể hiện cụ thể ở mỗi văn bản

* Lòng yêu nước thể hiện ở văn bản *Buổi học cuối cùng* là tình cảm trân trọng và yêu quý tiếng mẹ đẻ của thầy Ha-men, của dân làng và của cậu bé Phrăng
* Ở văn bản *Dọc đường xứ Nghệ* là những câu hỏi và sự lí giải về sự kiện lịch sử cho thấy Côn là cậu

bé có tâm hồn yêu quê hương đất nước, ham muốn tìm hiểu về cội nguồn gốc gác

* Ở văn bản *Người đàn ông cô độc giữa rừng* là câu chuyện kể về cuộc gặp gỡ của tía con An với chú Võ Tòng – người đàn ông cô độc giữa rừng. Cuộc gặp gỡ ngắn ngủi đó cho người đọc thấy được tính cách, tinh thần kiên cường dũng cảm của những con người trong thời kì đất nước bị xâm chiếm.
	+ Nêu lí lẽ vì sao đó là biểu hiện của lòng yêu nước.Ví dụ:

+ Hành động chế vũ khí (tên, nỏ) bắn giặc Pháp xâm lược là biểu hiện cụ thể của lòng yêu nước ở chú Võ Tòng.

+ Những cảnh vật dọc đường với những thắc mắc của bé Côn hay câu trả lời của cụ Phó bảng, tuy chỉ là những suy nghĩ, cảm xúc, không phải là hành động cụ thể nhưng vẫn là biểu hiện của lòng yêu nước

+ Yêu tiếng mẹ đẻ cũng được coi là biểu hiện của lòng yêu nước…

\*Kết thúc: Tóm tắt, khẳng định lại ý kiến và liên hệ với cuộc sống ngày nay.

Không nên hiểu lòng yêu nước một cách hạn hẹp, chẳng hạn quan niệm: chỉ ra trận đánh giặc mới là yêu nước. Yêu nước còn được thể hiện bằng nhiều cách thức, hành động… khác nhau

1. **​Nói và nghe**

#### Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

GV:

* + Giao nhiệm vụ cho người nói và người nghe;
	+ Đưa ra phiếu đánh giá hoạt động nói theo các tiêu chí;
	+ Gọi 1 số HS trình bày trước lớp, các HS còn lại thực hiện hoạt động nhóm: theo dõi, nhận xét, đánh

giá điền vào phiếu đánh giá.

GV lưu ý HS kết hợp sử dụng ngữ điệu, cử chỉ, điệu bộ và sự tương tác tích cực với người nghe để tạo nên sự hấp dẫn, sinh động cho bài nói.

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

* + HS xem lại dàn ý, nói theo nội dung đã chuẩn bị;
	+ GV hỗ trợ (nếu cần).

#### Bước 3: Thảo luận, báo cáo

+ HS trình bày sản phẩm (4-5 phút);

+ GV gọi hs khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

#### Bước 4: Kết luận, nhận định

+ GV nhận xét thái độ thực hiện nhiệm vụ của HS;

Bảng kiểm tra kĩ năng nói

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **chưa** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **đạt** |
| Có nêu đúng các biểu hiện về lòng yêu nước trong 3 văn bản không? |  |  |
| Ý kiến người nói trình bày có thuyết phục không? |  |  |
| - Nói rõ ràng, âm lượng phù hợp, kết hợp lời nói và cử chỉ, ánh mắt, điệu bộ, hìnhảnh (nếu có sử dụng). Đảm bảo thời gian quy định. |  |  |
| - Trả lời các câu hỏi của người nghe (nếu có). |  |  |

Bảng kiểm tra kĩ năng nghe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **chưa đạt** |
| - Nắm và hiểu được nội dung chính phần trình bày bài nói của bạn. |  |  |
| - Đưa ra được những nhận xét được về ưu điểm hay điểm hạn chế của trong phầntrình bày của bạn. |  |  |
| - Thái độ chú ý tôn trọng, nghiêm túc, động viên khi nghe bạn trình bày. |  |  |

+ Chuyển dẫn sang mục khác.

**Nội dung 3: Trao đổi bài nói***[dự kiến thời gian: 4 phút]*

1. **Mục tiêu:** Giúp HS
	* Biết nhận xét, đánh giá về HĐ nói của bản thân và của bạn khác dựa trên phiếu đánh giá tiêu chí.
	* Thấy được ưu điểm và tồn tại của bài nói.
	* Có kĩ năng kiểm tra, chỉnh sửa bài nói cho mình và cho bạn.

#### Nội dung:

* + GV yêu cầu HS nhận xét, đánh giá HĐ nói dựa trên các tiêu chí.
	+ HS làm việc cá nhân, làm việc nhóm và trình bày kết quả.
1. **Sản phẩm**: Lời nhận xét về HĐ nói của từng HS.

#### Tổ chức thực hiện:

**d, Kiểm tra và chỉnh sửa**

#### Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

GV:

* + Hướng dẫn HS đánh giá bài nói / phần trình bày của bạn theo phiếu đánh giá.
	+ Đặt câu hỏi:

*+ Với người nghe:*

Đối chiếu với yêu cầu ở mục c) để rút kinh nghiệm về kĩ năng nghe.

Em thấy bài trình bàycủa bạn có thuyết phục không? Vì sao? Em thích nhất điều gì trong phần trình bày của bạn?

*+ Với người nói:*

So với yêu cầu mục c), em đã đạt được những gì?

*Em tâm đắc nhất điều gì trong phần trình bày của mình?*

Em có muốn thay đổi điều gì trong bài nói đó?

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

* + HS thực hiện nhiệm vụ, ghi chép cụ thể, rõ ràng;
	+ GV hỗ trợ, tháo gỡ khó khăn (nếu có).

#### Bước 3: Thảo luận, báo cáo

* + GV yêu cầu HS nhận xét, đánh giá.
	+ HS nhận xét, đánh giá HĐ nói của bạn theo phiếu đánh giá các tiêu chí nói.

#### Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)

* + Nhận xét câu trả lời của HS;
	+ Chuyển dẫn sang mục sau. GV bổ sung:
	+ HS rút kinh nghiệm về nội dung vấn đề
	+ Người nói xem xét lại nội dung và năng lực nói của bản thân.

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP** *[ dự kiến thời gian: 4 phút]*

1. **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào làm bài tập cụ thể.
2. **Nội dung*:*** HS suy nghĩ cá nhân, làm bài tập của GV giao.
3. **Sản phẩm***:* Bài làm của học sinh.

#### Tổ chức thực hiện:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

Giáo viên giao bài tập cho HS:

Trình bày ý kiến của em về vấn đề: Giáo dục trong gia đình có vai trò quan trọng như thế nào?

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

* + HS thực hiện chuẩn bị nội dung bài nói.
	+ GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần).

#### Bước 3: Báo cáo, thảo luận

* + GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.
	+ HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần).

#### Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)

* + Nhận xét bài làm của HS, những ưu điểm của bài nói này so với bài trước.
	+ Chuyển dẫn sang mục khác.

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG** *[dự kiến thời gian: 4 phút]*

1. **Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức, nội dung của bài học cho HS,
2. **Nội dung*:*** Giáo viên giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.
3. **Sản phẩm:** Sản phẩm của HS sau khi đã được chỉnh sửa (nếu cần).

#### Tổ chức thực hiện:

**Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

? Nói với người thân trong gia đình về tình yêu với quê hương em. **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS chuẩn bị nội dung bài nói **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

* + HS thực hiện nói ở nhà với người thân trong gia đình về tình yêu với quê hương em ( bằng cách quay video clip gửi zalo cá nhân)

#### Bước 4: Kết luận, nhận định

* + Nhận xét ý thức làm bài của HS qua zalo.