*Ngày soạn:10/02/2025 Họ và tên GV:Hoàng Thụy Vy*

*Tổ chuyên môn: Văn –GDCD*

# BÀI 8.

**NGHỊ LUẬN XÃ HỘI**

# VIẾT: VIẾT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN VỀ MỘT VẤN ĐỀ TRONG ĐỜI SỐNG

*Thời gian thực hiện: 3 tiết (tiết 108, 109, 110)*

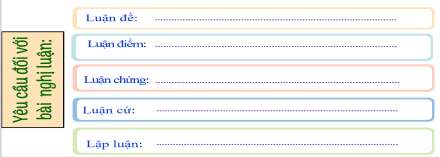
**HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU** *(dự kiến thời gian 5 phút)*

1. **Mục tiêu:** Tạo hứng thú, tâm thế cho học sinh; tạo tình huống/vấn đề học tập nhằm huy động kiến thức, kinh nghiệm hiện có của học sinh và nhu cầu tìm hiểu kiến thức mới liên quan đến tình huống/vấn đề học tập.
2. **Nội dung:** HS nhớ lại kiến thức về văn nghị luận đã học ở lớp 6
3. **Sản phẩm:** Phần chia sẻ của HS

## Tổ chức hoạt động:

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

GV đặt câu hỏi: Bài văn nghị luận xã hội cần phải có những yếu tố nào?



## B2: Thực hiện nhiệm vụ

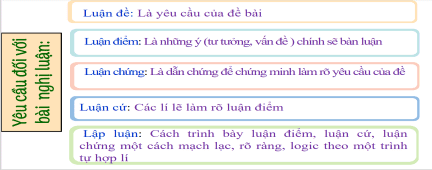
HS: Suy nghĩ cá nhân và trả lời

GV quan sát HS, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

GV: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung.



## B4: Kết luận, nhận định (GV)

Nhận xét, đánh giá thái độ làm việc của HS, dẫn vào bài.

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** (*dự kiến thời* 30

phút)

## Nội dung 1: I. Định hướng

1. **Mục tiêu:** HS hiểu được thế nào là viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống, nêu ra được ví dụ, các yêu cầu đối với kiểu bài văn này.
2. **Nội dung:** HS làm việc cá nhân, làm việc nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
3. **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

## Tổ chức thực hiện:

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

- HS đọc thêm phần Định hướng, trả lời các câu hỏi:

*+ Thế nào là bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống?*

*+ Nêu ví dụ thêm về các hiện tượng đời sống mà chúng ta cần quan tâm.*

*+ Để trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống, các em cần làm gì?*

## B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Suy nghĩ cá nhân và trả lời

GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

GV: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung.

## B4: Kết luận, nhận định (GV)

* Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của HS.
* Chốt kiến thức:

1. Viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống là nêu lên những suy nghĩ

và đưa ra được lí lẽ, bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến của người viết về hiện tượng ấy.

1. Hiện tượng đời sống thường do đề bài nêu lên nhưng cũng có thể do người viết tự

xác định. Dưới đây là một số ví dụ về hiện tượng đời sống cần quan tâm:

* Phải trồng nhiều cây xanh.
* Việc nuôi các con vật trong nhà.(phụ lục)
* Việc sử dụng nước ngọt.
* Việc sử dụng bao bì ni lông.
* Hiện tượng học sinh chơi game (*Game* ở đây hiểu là trò chơi điện tử.)
* Một hiện tượng cần biểu dương trong nhà trường.

1. Để trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống, các em cần: nêu ý kiến của minh,

giải thích vì sao, đưa ra các lí lẽ và bằng chứng.

**Hoạt động 3: Luyện tập** *(dự kiến thời 85 phút)*

## Nội dung 2: II. Thực hành

1. **Mục tiêu:** Nắm được các bước viết bài văn về một hiện tượng đời sống thông qua phần thực hành đề bài: *Nhiều người cho rằng nên có vật nuôi trong nhà. Em có ý kiến như thế nào về vấn đề này?*
2. **Nội dung:** Thực hiện bài tập thực hành và vận dụng kiến thức lí thuyết theo hướng dẫn. Làm việc cá nhân và làm việc nhóm để hoàn thành yêu cầu.
3. **Sản phẩm**: Câu trả lời của HS
4. **Tổ chức thực hiện:**
   1. **Chuẩn bị:**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

* + - HS thực hiện ở nhà phần Chuẩn bị bằng cách hoàn thiện phiếu học tập số 1.
    - Hoặc GV có thể sử dụng padlet để phân chia nhiệm vụ cho HS chuẩn bị trước ở nhà:

+ Nhóm 1: Thế nào là những vật nuôi? Vật nuôi khác động vật hoang dã như thế nào?

+ Nhóm 2: Vật nuôi có những ưu điểm và hạn chế nào?

+ Nhóm 3: Sưu tầm hình ảnh về các loại vật nuôi.

+ Nhóm 4: Sưu tầm video về các loại vật nuôi.

+ Nhóm 5: Sưu tầm ý kiến của các nhân vật nổi tiếng về lợi ích, ý nghĩa của vật nuôi.

## B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Làm việc cá nhân ở nhà và trả lời

GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

GV: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung.

## B4: Kết luận, nhận định (GV)

* + - Nhận xét và chốt kiến thức.

## Chuẩn bị:

* + Tìm hiểu về các con vật nuôi.
  + Ghi lại những thông tin về vật nuôi: Vật nuôi khác động vật hoang dã như thế nào?

Lợi ích của vật nuôi là gì?... (Tham khảo văn bản *Tại sao nên có vật nuôi trong nhà?).*

* + Có thể sử dụng internet đề thu thập thông tin, lấy tư liệu như video, hình ảnh minh

hoạ, ý kiến của các nhân vật nổi tiếng,... và ghi lại nguồn dẫn các tư liệu đó

## Tìm ý và lập dàn ý

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

* + Kết hợp với phần chuẩn bị ở mục (1) để trả lời các câu hỏi tìm ý (làm việc cả lớp).
  + Dựa vào các ý đã tìm được, HS xây dựng dàn ý cho bài viết (làm việc cá nhân).

## B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Làm việc cá nhân và trả lời

GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

GV: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung. **B4: Kết luận, nhận định (GV)** Nhận xét và chốt kiến thức.

## Tìm ý và lập dàn ý

\* Tìm ý:

Tìm ý bằng cách trả lời các câu hỏi:

+ Hiểu nào là những con vật nuôi?

+ Em biết tên những con vật nuôi nào? Nhà em có vật nuôi không?

+ Vật nuôi có những ưu điểm và hạn chế gì?

+ Nên hay không nên có vật nuôi trong nhà?

\* Lập dàn ý:

+ Mở bài: Nêu vấn đề cần bàn luận (Nên hay không nên có vật nuôi trong nhà?).

+ Thân bài: Lần lượt trình bày ý kiến của em theo một trình tự nhất định để làm sáng tỏ vấn đề đã nêu ở mở bài. Tuỳ vào ý kiến (Nên hay không nên có vật nuôi trong nhà?) để trình bày các lí lẽ và bằng chứng. Ví dụ:

-Nên có vật nuôi trong nhà (ý kiến).

-Nêu các lí lẽ để làm rõ vì sao nên có vật nuôi trong nhà (lí lẽ).

-Nêu các bằng chứng cụ thế về lợi ích của vật nuôi (bằng chứng).

Lưu ý: Nếu em cho rằng không nên có vật nuôi trong nhà thì cũng cần nêu lí lẽ và

bằng chứng.

+ Kết bài: Khẳng định lại ý kiến của em; đề xuất các biện pháp bảo vệ và thái độ đối xử vói vật nuôi.

## Viết bài:

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

Dựa vào dàn ý đã lập, HS viết bài (làm việc cá nhân).

## B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Làm việc cá nhân và trả lời

GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

**GV**: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung.

## B4: Kết luận, nhận định (GV)

Nhận xét và chốt kiến thức.

## Kiểm tra và chỉnh sửa

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

Dựa vào dàn ý đã lập, HS viết bài (làm việc cá nhân).

## B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Làm việc cá nhân và trả lời

GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

GV: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung. **B4: Kết luận, nhận định (GV)** Nhận xét và chốt kiến thức.

## Kiểm tra và chỉnh sửa

* + Kiểm tra, nhận biết các lỗi về dàn ý.
  + Kiểm tra, nhận biết các lỗi về hình thức (chính tả, ngữ pháp, dùng từ, liên kết đoạn,...). Chỉnh sửa các lỗi đó trong bài viết.
  1. **Hoạt động 4: Vận dụng *(****dự kiến thời* ***15 phút)***

1. **Mục tiêu:** Giúp HS vận dụng kiến thức vào việc giải quyết một bài tập cụ thể.
2. **Nội dung**: Thực hiện bài tập thực hành và vận dụng kiến thức lí thuyết theo hướng dẫn.
3. **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

-HS dựa vào kiến thức đã học để lập dàn ý, viết bài.

## Tổ chức thực hiện:

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

HS làm đề bài: Viết bài văn về một trong các hiện tượng học đường như: *hiện tượng HS chơi trò chơi điện tử, hiện tượng HS đam mê thần tượng, hiện tượng HS không chú tâm vào học tập,…*

## B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Làm việc cá nhân và trả lời

GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).

## B3: Báo cáo, thảo luận

HS: Trình bày

GV: Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung. **B4: Kết luận, nhận định (GV)** Nhận xét và chốt kiến thức.

\*Hướng dẫn tự học:

* + GV hướng dẫn HS đọc thêm: các văn bản nghị luận về các vấn đề xã hội.
  + Chuẩn bị bài : Thảo luận nhóm về một vấn đề trong đời

*Phụ lục:*

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

1. Vật nuôi khác động vật hoang dã như thế nào?
2. Lợi ích của vật nuôi là gì?

*Lưu ý: HS có thể sử dụng internet để thu thập thông tin, lấy tư liệu như video, hình*

*ảnh minh hoạ, ý kiến của các nhân vật nổi tiếng,…và ghi lại nguồn dẫn các tư liệu đó.*