|  |  |
| --- | --- |
| *Ngày 25 tháng 03 năm 2025* | *Họ và tên giáo viên:* Nguyễn Thị Luận  *Tổ chuyên môn:* GDTC – TIN – LỊCH SỬ & ĐỊA LÍ |

**CHỦ ĐỀ: DÂN CƯ, XÃ HỘI CHÂU MỸ**

Môn học: Lịch sử & Địa lí; lớp:7

Thời gian thực hiện: (số tiết: 5) (85,86,87,91,92)

**I. Mục tiêu**

**1. Về kiến thức:**

***Bắc Mỹ:***

– Phân tích được một trong những vấn đề dân cư, xã hội: vấn đề nhập cư và chủng tộc, vấn đề đô thị hoá.

– Phân tích được phương thức con người khai thác tự nhiên bền vững.

– Xác định được trên bản đồ một số trung tâm kinh tế quan trọng.

***Trung và Nam Mỹ:***

– Trình bày được đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ, vấn đề đô thị hoá, văn hoá Mỹ Latinh.

– Phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng Amazon.

**2. Về năng lực:**

**- Năng lực chung:**

+ Tự chủ và tự học: Tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: Sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

**- Năng lực Địa lí**

+Năng lực xác định được trên bản đồ một số trung tâm kinh tế quan trọng của Bắc Mỹ.

+ Năng lực xác định vị trí của các thành phố có từ 10 triệu người trở lên ở Trung và Nam Mỹ.

+Năng lực Phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng Amazon.

**3. Về phẩm chất:**

- Có nhận thức đúng đắn về các vấn đề dần cư, xã hội ở Bắc Mỹ.

- Chăm chỉ: tìm hiểu kiến thức trên internet phục vụ cho học tập, yêu khoa học, ham học hỏi, tìm tòi.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

-Bản đồ các nước châu Mỹ

-Video rừng Amazon

-Một số hình ảnh, video về dân cư, xã hội, các hoạt động khai thác tự nhiên bền vững ở Bắc Mỹ.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề** *[10p]*

**a) Mục tiêu:**

Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b) Nội dung:** - Thử tài hiểu biết một số kiến thức về khu vực Bắc Mĩ.

**c) Sản phẩm:** - Câu trả lời cá nhân của học sinh.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

HS thảo luận cá nhân/cả lớp và trả lời câu hỏi:

-Giáo viên phát cho học sinh 1 phiếu học tập gồm bản đồ câm Thế giới và quốc kì của một số quốc gia. Yêu cầu học sinh tô màu vào các quốc gia thuộc Bắc Mỹ

|  |  |
| --- | --- |
| **Image result for MAP WORLD"** |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** Học sinh thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3: Báo cáo thảo luận:** Học sinh trình bày kết quả

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

Đánh giá và chốt kiến thức, và kết nối vào bài học.

*Dân cư Bắc Mỹ đa chung tộc vởi nhiều nguổn gốc khác nhau. Đây là khu vực phát triển kinh tế bậc nhất thế giới, nhờ vào việc khai thác hiệu quả các nguồn tài nguyên thiên nhiên. Vậy người dân ở Bắc Mỹ đã khai thác tự nhiên như thế nao để đạt hiệu quả cao?*

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới*****[185p]***

**NỘI DUNG 1: ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ, XÃ HỘI CỦA CÁC KHU VỰC CHÂU MỸ( BẮC MỸ, TRUNG MỸ VÀ NAM MỸ ) (75p)**

**a) Mục tiêu:**

***Bắc Mỹ:***

– Phân tích được một trong những vấn đề dân cư, xã hội: vấn đề nhập cư và chủng tộc, vấn đề đô thị hoá.

***Trung và Nam Mỹ:***

– Trình bày được đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ, vấn đề đô thị hoá, văn hoá Mỹ Latinh.

**b. Nội dung**

- Nêu đặc điểm nhập cư và chủng tộc ở Bắc Mỹ.

- Trình bày đặc điểm đô thị hoá ở Bắc Mỹ

-Xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.

-Cho biết thành phần chủng tộc của cư dân Trung và Nam Mỹ.

-Trình bày vấn đề đô thị hoá ở Trung và Nam Mỹ.

- Kể tên và xác định vị trí của các thành phố có từ 10 triệu người trở lên ở Trung và Nam Mỹ.

- Nêu những nét đặc sắc của văn hoá Mỹ La-tinh.

**c) Sản phẩm:**

**Bắc Mỹ:**

**1. Đặc điểm dân cư xã hội**

*a. Vấn đề nhập cư và chủng tộc*

- Lịch sử nhập cư đã tạo nên thành phần chủng tộc đa dạng ở Bắc Mỹ.

-Trong quá trình chung sống, các chủng tộc hoà huyết khiến thành phẩn dân cư thêm phức tạp.

*b. Đô thị hóa*

- Do sự phát triển mạnh mẽ của công nghiệp đã thúc đẩy quá trình đô thị hoá ở Bắc Mỹ=> Đây là khu vực có ti lệ dân đô thị đạt 82,6% (năm 2020) cao hơn so với châu Phi, châu Á, châu Âu.

- Các đô thị lớn cũng đồng thời là các trung tâm kinh tế lớn, chủ yếu tập trung ở phía nam hệ thống Ngũ Hổ và ven Đại Tây Dương.

**Trung và Nam Mỹ:**

*a. Nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ*

-Các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ:

+ Từ châu Á: Chủng tộc Môn-gô-lô-it cổ.

+ Từ châu Âu: Người Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha

+ Từ châu Phi: Chủng tộc Nê-grô-it.

=> Thành phần chủng tộc của Trung và Nam Mỹ rất đa dạng.

*b. Vấn đề đô thị hóa*

- Tốc độ đô thị hoá nhanh nhất thế giới. Tỉ lệ dân đô thị chiếm khoảng 80% số dân năm 2020.

- Ở một số nơi, quá trình đô thị hoá mang tính tự phát đã làm nảy sinh nhiều vấn đề như thất nghiệp, ô nhiễm môi trường, tệ nạn xã hội, tội phạm, ...

- Các đô thị trên 10 triệu dân trôn bản đổ: Mê-hi-cô Xi-ti, Xao Pao-lô, Bu ê nốt Ai-rét, Ri-Ô đê Gia-nê- rô, Li-ma, Bô-gô-ta.

*c. Văn hoá Mỹ La-tinh*

- Được thể hiện qua các nền văn hoá cổ (văn hoá May-a, văn hoá In-ca, văn hoá A-dơ-tếch), các lễ hội đặc sắc (Ca na-van, Ô-ru-rô, La-ti-nô, Pa-rin-tin, ...). các điệu nhảy La-tinh, ngôn ngữ chính là tiếng Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha thuộc ngữ hệ La tinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

**1. Tìm hiểu đặc điểm dân cư xã hội Bắc Mỹ**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

|  |  |
| --- | --- |
| **a. Vấn đề nhập cư và chủng tộc**  **Nhiệm vụ 1:** Dựa vào hình 1, thông tin SGK, em hãy cho biết:  *- Lịch sử nhập cư của dân cư khu vực Bắc Mỹ?*  *- Nêu nhận xét về thành phần dân cư ở Bắc Mỹ?*  *- Hiện nay các chủng tộc ở Bắc Mỹ đang sinh sống với nhau như thế nào?* |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ giáo viên yêu cầu

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

- GV chuẩn kiến thức:

**b.Đô thị hóa Bắc Mỹ**

**Nhiệm vụ 2- Cặp đôi:** Dựa vào thông tin SGK, bảng số liệu trang 146, các em hãy trao đổi và hoàn thành thông tin phiếu học tập sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Đô thị hóa Bắc Mỹ** | |
| 1. Tỉ lệ dân thành thị của Bắc Mỹ năm 2020? Nhận xét? |  |
| 2. Nguyên nhân của thực trạng đó? |  |
| 3. Một số đô thị lớn ở Bắc Mỹ? |  |
| 4. Các đô thị lớn ở Bắc Mỹ thường phân bố ở đâu? Vì sao? |  |

**Gợi ý kết quả:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Đô thị hóa Bắc Mỹ** | |
| 1. Tỉ lệ dân thành thị của Bắc Mỹ năm 2020? Nhận xét? | 82,6% -> Tốc độ đô thị hóa cao. |
| 2. Nguyên nhân của thực trạng đó? | Do sự phát triển mạnh mẽ của công nghiệp |
| 3. Một số đô thị lớn ở Bắc Mỹ? | Niu- Ooc, Lôt-an-gio-let, Si-ca-go, Môn-tre-an. |
| 4. Các đô thị lớn ở Bắc Mỹ thường phân bố ở đâu? Vì sao? | - Phân bố ở vùng ven biển, phía nam hệ thống ngũ hồ và ven Đại tây dương.  - Các điều kiện tự nhiên thuận lợi: Địa hình, khí hậu, … |

-Cho học sinh xem bảng số liệu



*Nhận xét tỉ lệ dân số đô thị của Bắc Mỹ và các châu lục khác trên Thế giới?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Các cặp đôi thực hiện nhiệm vụ giáo viên yêu cầu

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

- GV chuẩn kiến thức:

**2. Tìm hiểu đặc điểm dân cư xã hội Trung và Nam Mỹ**

***a. Nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  Dựa vào thông tin trong mục a và hình 1 (trang 146), hãy:  *+ Xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.*  *+ Cho biết thành phần chủng tộc của cư dân Trung và Nam Mỹ* | Map  Description automatically generated |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

- GV chuẩn kiến thức:

***b. Vấn đề đô thị hóa***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

Đọc thông tin và quan sát hình 1 trong mục b, hãy:

*+ Trình bày vấn đề đô thị hoá ở Trung và Nam Mỹ?*

*+ Kể tên và xác định vị trí của các thành phố có từ 10 triệu người trở lên ở Trung và Nam Mỹ trên bản đồ?*

*+ Đô thị hóa tự phát gây ra những hậu quả gì? Liên hệ với Việt Nam?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

***c. Văn hoá Mỹ La-tinh***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV cung cấp cho HS những hình ảnh, video về các nền văn hoa cổ, các lễ hội, điệu nhảy đặc sắc,... của văn hoá Mỹ La-tinh, ycu cẩu HS khai thác thèm thông tin trong SGK, đọc mục “Em có biết” để HS thấy được những yếu tố tạo nên nền văn hoá Mỹ La-tinh độc đáo.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

- GV chuẩn kiến thức:

***NỘI DUNG 2:* PHƯƠNG THỨC CON NGƯỜI KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN Ở CÁC KHU VỰC CHÂU MỸ. (110p)**

**a. Mục tiêu**

***Bắc Mỹ:***

– Phân tích được phương thức con người khai thác tự nhiên bền vững.

– Xác định được trên bản đồ một số trung tâm kinh tế quan trọng.

***Trung và Nam Mỹ:***

– Phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng Amazon.

**b. Nội dung**

- Phân tích phương thức con người khai thác tự nhiên bền vững ở Bắc Mỹ thông qua việc sử dụng tài nguyên rừng, nước, đất, khoáng sản.

-Phân tích được phương thức con người khai thác tự nhiên bền vững ở Băc Mỹ.

- Đặc điểm rừng A ma-dôn, vấn đế khai thác và sử dụng rừng A-ma-dôn (nhấn mạnh sự thay đổi diện tích rừng và nguyên nhân), bảo vệ rừng A ma-dôn (vì sao phải bảo vệ rừng, các biện pháp bảo vệ rừng A- ma-dôn) dựa trên hệ thống câu hỏi gợi ý:

- Các nhóm thực hiện bài báo cáo về việc khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở rùng A-ma-dôn và trình bày bài báo cáo trên lớp (Sơ đồ tư duy sáng tạo, tranh ảnh, bài powerpoit, video clip, …)

**c) Sản phẩm:**

***Bắc Mỹ:***

**1. Phương thức con người khai thác tự nhiên bền vững ở Bắc Mỹ.**

-Phương thức khai thác bền vững tài nguyên rừng: Thành lập các vườn quổc gia, khai thác có chọn lọc và để rừng tái sinh tự nhiên, quy định trồng mới sau khi khai thác, phòng chống cháy rừng, ...

-Phương thức khai thác bền vững tài nguyên nước: Quy định xử lí nước thải, ban hành Đạo luật nuớc sạch, ... Tài nguyên nước được khai thác tổng hợp nhằm tăng hiệu quả sử dụng và mang tính bền vững trong khai thác.

- Phương thức khai thác bền vững tài nguyên đất: Đẩy mạnh phát triển nông nghiệp theo hướng “nông nghiệp xanh”, ứng dụng khoa học - công nghệ trong quá trình sản xuất, nhờ đó đem lại năng suất cao, đồng thời bảo vệ tài nguyên đất.

-Phương thức khai thác bền vững tài nguyên khoáng sản: Các nước Bắc Mỹ đã có nhiều biện pháp sử dụng tiết kiệm và hiệu quả tài nguyên khoáng sản, đồng thời đẩy mạnh sử dụng các nguồn năng lượng tái tạo và vật liệu thay thế.

**2. Các trung tâm kinh tế quan trọng**

- Các trung tâm kinh tế quan trọng ở Bắc Mỹ trên bản đồ: Van-cu-vơ, Xan Phran-xi-xcô, Lốt An-giơ lét, Hau-xtơn, Niu Oóc-lin, Si-ca-gô, Oa-sinh tơn, Niu Oóc, Tô-rôn-tô,

Môn-trê-an.

***Trung và Nam Mỹ:***

**1. Khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A-ma-dôn**

*a. Đặc điểm rừng A ma-dôn*

- Diện tích: trên 5 triệr km2, là rừng nhiệt đới rộng nhất thế giới.

-Khí hậu nóng ẩm quanh năm. Sinh vật rất phong phú.

- Rừng phát triển nhiều tầng: tầng vượt tán, tầng tán, tầng dưới tán và tầng thảm phủ.

- Động vật gồm nhiều loài sống trên cây, trên mặt đất, dưới nước, các loài chim và rất nhiều côn trùng.

*b. Vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A-ma-dôn.*

- Diện tích rừng A-ma-dôn ở Bra-xin giai đoạn 1970 - 2019 liên tục giảm. Năm 1970, diện tích rừng là 4 triệu km2, năm 2019 giảm còn 3,39 triệu km2, diện tích rừng mất đi là 0,61 triệu km2.

- Nguyên nhân: Khai thác rừng lấy gỗ, lấy đất canh tác, khai thác khoáng sản, làm đường giao thông và cháy rừng (tự nhiên hoặc do con người).

- Một số biện pháp bảo vệ rừng A-ma-dôn: Tăng cường giám sát các hoạt động khai thác rừng, trồng phục hồi rừng, tuyên truyền và đẩy mạnh vai trò của người dân bản địa trong việc bảo vệ rừng.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**BẮC MỸ**

**1: Tìm hiểu phương thức con người khai thác tự nhiên bền vững ở Bắc Mỹ**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

Hoạt động nhóm: Dựa vào thông tin SGK mục 3, hiểu biết của bản thân, các em hãy trao đổi và trả lời câu hỏi:

***+ Nhóm 1:*** Tìm hiểu vế phương thức con nguời khai thác bền vững tài nguyên đất

(Đất được sử dụng vào những lĩnh vực gì? Trong quá trình khai thác, người dân đã sử dụng các biện pháp gì để nâng cao hiệu quá sử dụng đất?).

***+ Nhóm 2:*** Tìm hiểu về phương thức con người khai thác bến vững tài nguyên nước

(Nêu đặc điểm của sông, hồ Bắc Mỹ. Kể tên một số sông, hồ lớn ở đây. Nguồn nước được sử dụng vào những lĩnh vực gì?).

***+ Nhóm 3:*** Tìm hiểu về phương thức con người khai thác bền vững tài nguyên rừng

(Kể tên các loại rừng ở Bắc Mỹ. Rừng ở Bắc Mỹ được khai thác như thế nào? Nêu những biện pháp các quốc gia sử dụng để bảo vệ rừng).

***+ Nhóm 4:*** Tìm hiểu về phương thức con người khai thác bền vững tài nguyên khoáng sản

(Kể tên các loại khoang sản ở Bắc Mỹ. Trình bày sự thay đổi trong việc sử dụng tài nguyên khoáng sản ở Bắc Mỹ).

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

- GV chuẩn kiến thức:

**2: Các trung tâm kinh tế quan trọng ở Bắc Mỹ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  Quan sát hình 2, hãy:  -  *Xác định trên bản đổ các trung tâm kinh tế quan trọng ở Bắc Mỹ?*  *- Các trung tâm kinh tế quan trọng ở Bắc Mỹ phân bố ở đâu?*  *- Kể tên các ngành kinh tế ở một số trung tâm?* |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao

- Giáo viên hỗ trợ,hướng dẫn nếu cần

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

- GV chuẩn kiến thức:

**TRUNG VÀ NAM MỸ:**

**1. Khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A-ma-dôn**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

GV cung cấp thêm các hình ảnh, video, thông tin về rừng, các loài sinh vật sống trong rừng A-ma-dôn; các số liệu, hình ảnh vể diện tích rừng A-ma-dôn bị khai thác, bị cháy trong vài năm gần đây, ...

**Nhiệm vụ 1**: *Xác định phạm vi rừng Ama-dôn trên lược đồ?*

Đọc thông tin trong mục a, hãy nêu khái quái đặc điểm rừng A-ma-dôn.

**Nhiệm vụ 2**. Xem video kết hợp bảng số liệu: Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=TegAwUU5UhY>

*-Nhận xét sự thay đổi diện tích rừng A-ma-dôn ở Bra-xin giai đoạn 1970 – 2019.*

*- Nêu nguyên nhân của việc suy giảm rừng A-ma-dôn.*

*- Nêu một số biện pháp bảo vệ rừng A-ma-dôn.*



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- HS trao đổi và trả lời câu hỏi

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận:**- HS trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4 Kết luận, nhận định**

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập** *[10p]*

**a) Mục tiêu:** - Củng cố, luyện tập các kiến thức đã học trong bài.

**b) Nội dung:** - câu hỏi giáo viên đưa ra

**c. Sản Phẩm:**Câu trả lời của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

Giáo viên yêu cầu học sinh trả lời nhanh những câu hỏi sau;

*1. Chủng tộc di cư đầu tiên sang Bắc Mỹ?*

*2. Tỉ lệ dân thành thị của Bắc Mỹ năm 2020?*

*3. Kể tên một trung tâm kinh tế quan trọng ở Bắc Mỹ? Cho biết nó thuộc quốc gia nào?*

*4. Để sử dụng bền vững tài nguyên nước các quốc gia Bắc Mĩ đã ban hành Đạo luật nào?*

*5. Tốc độ đô thị hóa của khu vực trung và Nam Mỹ?*

*6. Diện tích rừng A-ma-dôn?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS xác định yêu cầu của đề bài và suy nghĩ cá nhân để làm bài tập

- GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu đề và làm bài tập

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn.

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** *[5p]*

**a) Mục tiêu:** Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b) Nội dung:** câu hỏi của giáo viên

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

Giáo viên đưa các câu hỏi, học sinh nghiên cứu chọn 1 nội dung câu hỏi để về nhà tìm hiểu:

*- Tìm hiểu thông tin về chia sẻ với các bạn về hoạt động sản xuất nông nghiệp ở khu vực Bắc Mỹ*

*- Tìm hiểu một nét văn hóa Mỹ Latinh và chia sẻ với các bạn*

*-Sự suy giảm diện tích rừng A-ma-dôn có ảnh hưởng như thế nào đến môi trường toàn cầu?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV

**Bước 4: : Kết luận, nhận định**

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).

- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.

KIỂM TRA THƯỜNG XUYÊN LẦN 4 (15P)

**Tổ trưởng Giáo viên bộ môn**

Nguyễn Thị Luận