*Ngày soạn: 20 tháng 02 năm 2025*

**BÀI 9:**

**CÔNG DÂN NƯỚC CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Môn học/Hoạt động giáo dục: GDCD; lớp 6**

*(Thời gian thực hiện: 02 tiết)*

**I. MỤC TIÊU**:

**1. Về kiến thức:**

- Khái niệm công dân (HS tự học)

- Căn cứ xác định công dân nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

**2.Về năng lực:**

Học sinh được phát triển các năng lực:

*-Tự chủ và tự học:*Nâng cao tinh thần tự giác học tập, nghiên cứu tài liệu.

- *Phát triển bản thân:*Tự nhận thức bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm phát huy truyền thống yêu nước.

*- Tư duy phê phán:*Đánh giá, phê phán được những hành vi chưa chuẩn mực, vi phạm đạo đức, pháp luật ảnh hưởng xấu đến đất nước.

*- Hợp tác, giải quyết vần đề:*Hợp tác với các bạn trong lớp trong các hoạt động học tập.

**3. Về phẩm chất:**

***-*** *Yêu nước****:*** Tự hào về quê hương đất nước.

*- Nhân ái:*Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quà tốt trong học tập; tích cực chủ động tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng để góp phần xây dựng quê hương, đất nước.

*- Trách nhiệm:*Có ý thức và tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng để phát huy truyền thống yêu nước.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**1. Thiết bị dạy học:** Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

**2. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 6*, tư liệu báo chí, thông tin, clip.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**III. Tiến trình dạy học**

**I. Hoạt động 1: Mở đầu (20p)**

***a. Mục tiêu:***

- Tạo tâm thế học tập, hứng thú với bài học.

- Học sinh bước đầu nhận biết về trang phục công dân của các nước trong khu vực ĐNA và xác định được người mặc trang phục đó là công dân của nước nào? Và bắt đầu vào bài mới

- Phát biểu được vấn đề cần tìm hiểu: Căn cứ vào đâu để xác định được công dân của mỗi nước

***b. Nội dung***: Hình ảnh stile về các trang phục của các quốc gia trong khu vực ĐNA

***c. Sản phẩm***: Câu trả lời của học sinh.

|  |  |
| --- | --- |
| Brunei | Myanmar |
| Việt Nam | Lào |
| Philippines | Indonesia |
| Campuchia | Đông Timor |
| Singapore | Thái Lan |

***d) Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
| Teacher with solid fill**Person eating outline** | **Giao nhiệm vụ học tập** |

- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua trò chơi “Ai nhanh hơn”

Hỏi: Những hình ảnh trang phục mà các bạn nhìn thấy cho thấy đây là công dân nước nào?

|  |  |
| --- | --- |
| **Clipboard with solid fill** | **Eye outline Thực hiện nhiệm vụ** |

- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ

- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần

|  |  |
| --- | --- |
|  | Classroom with solid fill**Idea outline Báo cáo, thảo luận** |

HS trình bày ý kiến nhanh

GV đánh giá, phát huy, ghi nhận kết quả, tuyên dương nỗ lực của các em.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Professor male with solid fillClipboard outline Kết luận, nhận định** |

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học

- Trước diễn biến phức tạp của đại dịch Covid-19 (năm 2020, 2021) Chính phủ Việt Nam đã tổ chức nhiều chuyến bay đón công dân Việt Nam từ những vùng dịch nguy hiểm trên thế giới về nước an toàn?

Câu 1 : Theo em, vì sao chính phủ Việt Nam quan tâm đến việc đưa công dân Việt Nam về nước

- Theo em, Chính phủ Việt Nam quan tâm đến việc đưa công dân Việt Nam về nước vì chính phủ lo đến sức khỏe, tính mạng của đồng bào, của công dân Việt Nam, muốn bảo vệ công dân Việt Nam một cách tốt nhất.

Câu 2 :Hãy chia sẻ cảm xúc của em khi được là công dân Việt Nam.

-Cảm xúc của em khi được là công dân Việt Nam là tự hào, hạnh phúc.

**II. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30p)**

**Nội dung . Thế nào là công dân và căn cứ để xác định công dân nước CHXHCNVN** (30p)

**Nhiệm vụ 1: Thế nào là công dân (HS tự học ở nhà)**

***a) Mục tiêu***:- Nêu được khái niệm công dân.

***b)Nội dung:*** - GV giao nhiệm vụ ở nhà cho học sinh đọc thông tin, cùng tìm hiểu nội dung thông tin. (ở tiết học trước)

- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập để hướng dẫn học sinh: công dân là gì?

***c) Sản phẩm:*** Quá trình tự học ở nhà của HS

***d) Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Teacher with solid fill**Person eating outline Giao nhiệm vụ học tập (thực hiện ở nhà)** |

Gv yêu cầu học sinh tự đọc thông tin và trả lời câu hỏi (tự học ở nhà)

*1. Quan sát các hộ chiếu cho biết đó là hộ chiếu của quốc gia nào, ý nghĩa của những cuốn hộ chiếu đó?*

*2. Theo em, ý kiến của bạn nào thể hiện đầy đủ khái niệm công dân? Giải thích vì sao??*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Clipboard with solid fillEye outline Thực hiện nhiệm vụ (Ở nhà)** |

Học sinh làm cá nhân

- Học sinh hình thành kĩ năng tự học và khai thác thông tin trả lời

|  |  |
| --- | --- |
|  | Classroom with solid fill**Idea outline Báo cáo, thảo luận** |

- Học sinh trình bày lại kiến thức ghi nhận được qua việc tự học ở nhà.

- Giáo viên: theo dõi, trợ giúp quá trình tự học của học sinh

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Professor male with solid fillClipboard outlineKết luận, nhận định** |

- Gv nhận xét, đánh giá quá trình tự học của HS, chốt vấn đề

*Công dân là người dân của một nước, có các quyền và nghĩa vụ được PL quy định.*

**Nhiệm vụ 2: Căn cứ để xác định công dân của nước CHXHCN Việt Nam (Học trên lớp)**

***a. Mục tiêu:***

- Năm được các căn cứ để xác định được công dân nước CHXHCNVN

***b. Nội dung:***

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin Luật Quốc tịch Việt Nam 2008, sửa đổi bổ sung năm 2018 để trả lời các câu hỏi

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh trả lời các câu hỏi liên quan đến quan hệ giữa nhà nước với công dân, liên quan đến quốc tịch trẻ em

Câu 1 :Căn cứ nào để xác định được một người là công dân Việt Nam

Câu 2:Trong những trường hợp dưới đây, trường hợp nào là trẻ em Việt Nam

- Trẻ em sinh ra có cha và mẹ là công dân Việt Nam.

- Trẻ em sinh ra có cha là công dân Việt Nam, Mẹ là công dân nước ngoài.

- Trẻ em sinh ra có mẹ là công dân Việt Nam , cha là người không quốc tịch.

- Trẻ em sinh ra trên lãnh thổ Việt Nam có cha mẹ là người không quốc tịch nhưng có nơi thường trú tại Việt Nam.

- Trẻ em bị bỏ rơi, không rõ cha mẹ là ai.

***c. Sản phẩm:***

Câu 1: Căn cứ vào quốc tịch

Câu 2:Trong những trường hợp dưới đây, trường hợp nào là trẻ em Việt Nam

- Trẻ em sinh ra có cha và mẹ là công dân Việt Nam.

- Trẻ em sinh ra có mẹ là công dân Việt Nam , cha là người không quốc tịch.

- Trẻ em sinh ra trên lãnh thổ Việt Nam có cha mẹ là người không quốc tịch nhưng có nơi thường trú tại Việt Nam.

- Trẻ em bị bỏ rơi, không rõ cha mẹ là ai.

***d) Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Teacher with solid fill**Person eating outline Giao nhiệm vụ học tập** |

**GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua câu hỏi sách giáo khoa và chia nhóm để tiến hành thảo luận**

Câu 1 :Căn cứ nào để xác định được một người là công dân Việt Nam

Câu 2:Trong những trường hợp dưới đây, trường hợp nào là trẻ em Việt Nam

- Trẻ em sinh ra có cha và mẹ là công dân Việt Nam.

- Trẻ em sinh ra có cha là công dân Việt Nam, Mẹ là công dân nước ngoài.

- Trẻ em sinh ra có mẹ là công dân Việt Nam , cha là người không quốc tịch.

- Trẻ em sinh ra trên lãnh thổ Việt Nam có cha mẹ là người không quốc tịch nhưng có nơi thường trú tại Việt Nam.

- Trẻ em bị bỏ rơi, không rõ cha mẹ là ai.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Clipboard with solid fillEye outline Thực hiện nhiệm vụ** |

- HS thảo luận ncặp đôi để giải quyết nhiệm vụ được giao.

- GV theo dõi quá trình TL và hỗ trợ các nhóm HS (nếu nhóm gặp khó khăn cần gợi ý)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Classroom with solid fill**Idea outline Báo cáo, thảo luận** |

- GV chọn hai nhóm đại diện trình bày sản phẩm của mình

- Các học sinh khác theo dõi và đối chiếu với sản phẩm của nhóm mình có gì khác biệt với nhóm bạn để nhận xét, bổ sung.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Professor male with solid fillClipboard outlineKết luận, nhận định** |

GV nhận xét và chốt

* Quốc tịch là căn cứ xác định công dân của một nước, thể hiện mối quan hệ giữa nhà nước và công dân nước đó.
* Công dân nước CHXHCN Việt Nam là người có quốc tịch Việt Nam

**III. Hoạt động 3: Luyện tập (30p)**

***a) Mục tiêu:*** - HS được luyện tập, củng cố kến thức, kĩ năng đã được hình thành trong phần Khám phá áp dụng kiến thức để làm bài tập.

***b) Nội dung:***- Học sinh khái quát kiến thức đã học.

- Hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thông câu hỏi, phiếu bài tập ...

***c) Sản phẩm***

**.Bài tập 1**

- Quốc tịch của một người được ghi nhận ở các loại giấy tờ:

+Căn cước công dân

+Hộ chiếu

+Giấy khai sinh

**2. Bài tập 2**

1. Theo em, Hùng không là công dân Việt Nam vì cha mẹ Hùng có quốc tịch nước ngoài.

2. Quốc tịch của Lân phải do bố và mẹ thỏa thuận.

***d) Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Teacher with solid fill**Person eating outline Giao nhiệm vụ học tập** |

- GV hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thông câu hỏi, phiếu bài tập...

? Bài tập: GV cho học sinh làm bài tập sách giáo khoa theo từng bài ứng với các kĩ thuật động não, TLN…

**1.Bài tập 1**

Quan sát các mẫu giấy dưới đây và nêu quốc tịch của một công dân được ghi ở tờ giấy nào?

**Bài tập 2:** giải quyết tình huống:

***\* Tình huống 1:*** Bố mẹ Hùng là người Nga đến Việt Nam sinh sống. Hùng sinh ra và lớn lên ở Việt nam. Có người nói Hùng là người Việt gốc Hoa, không phải công dân Việt Nam

***\* Tình huống 2:*** Bố của Lan là người Việt Nam, mẹ Lan là người Đức , Lan sinh ra và lớn lên ở Việt nam nhìn khuôn mặt Lan có nhiều nét giống người Châu Á. Các bạn trong lớp băn khoăn không biết Lan là người nước nào?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Clipboard with solid fillEye outline Thực hiện nhiệm vụ** |

- HS làm việc theo nhóm, suy nghĩ

- Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiêm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.

- Với hoạt động trò chơi: HS nghe hướng dẫn, tham gia.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Classroom with solid fill**Idea outline Báo báo, thảo luận** |

**GV**:

- Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm, trò chơi tích cực.

- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).

**HS**:

- Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm.

- Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Professor male with solid fillClipboard outlineKết luận, nhận định** |

- Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS.

- GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS:

+ Kết quả làm việc của học sinh.

+ Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc.

**IV. Hoạt động 4:Vận dụng (10p)**

***a) Mục tiêu:***- HS vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống

- Hướng dẫn học sinh tìm tòi mở rộng sưu tầm thêm kiến thức liên quan đến nội dung bài

***b) Nội dung:*** Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài tập, tìm tòi mở rộng, sưu tầm thêm kiến thức thông qua hoạt động trải nghiệm.

Hãy vẽ một bức tranh thể hiện lòng tự hào dân tộc Việt Nam

***c) Sản phẩm:*** Câu trả lời, phần dự án của học sinh.



***d) Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Teacher with solid fill**Person eating outline Giao nhiệm vụ học tập (Làn việc ở nhà)** |

**- GV hướng dẫn học sinh thông qua hệ thông câu hỏi hoạt động trải nghiệm ...**

Hãy vẽ một bức tranh thể hiện lòng tự hào dân tộc Việt Nam

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Clipboard with solid fillEye outline Thực hiện nhiệm vụ (Thực hiện học dự án)** |

Học sinh tự hoàn thiện sản phẩm theo nhóm

-Thời gian nộp sản phẩm (1 tuần)

……………………………………