**KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

(*Kèm theo Công văn số 958 /SGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở GDĐT*)

|  |  |
| --- | --- |
| *Ngày 25 tháng 9 năm 2025* | *Họ và tên giáo viên:* Phan Thành Lân*Tổ chuyên môn: Văn-LS&ĐL-GDCD* |

**TÊN BÀI DẠY:** TÔN TRỌNG SỰ ĐA DẠNG CỦA CÁC DÂN TỘC

Môn học/Hoạt động giáo dục : GDCD ; lớp: 8

Thời gian thực hiện:  ***(số tiết 2; tiết 4 đến tiết 5)***

I. MỤC TIÊU:

1. Về kiến thức:

Nêu được một sổ biêu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới

2. Về năng lực:

*- Năng lực chung:*

+ Tự chủ và tự học được những kiến thức cơ bản về nền văn hóa các dân tộc

+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ được phân công.

+ Giải quyết vấn đề những tình huống liên quan đến nội dung văn hóa các dân tộc trên thế giới

*- Năng lực đặc thù*

+ Năng lực điều cginhr hành vi: tích cực tìm hiểu để biết được những biểu hiện của sự đa dạng các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới, hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng cùa các dàn tộc và các nền vãn hoá trên thế giới.

+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tẻ - xã hội: Bước đầu biểt cảch thu thập, xứ li thông tin. tìm hiểu về sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới; Vận dụnc được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống trong thực tiền có liên quan đến việc tôn trọng sự đa dạng cùa các dân tộc.

3. Về phẩm chất

- Có phẩm chất nhân ái, biểu hiện ở cả lời nói và việc làm đó là luôn luôn tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới

- Có phẩm chất trách nhiệm thể hiện sự tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc vả các nền văn hóa trên thế giới.

\* Tích hợp giáo dục quyền con người

- Nội dung tích hợp

Giáo viên căn cứ vào nội dung bài học: Nêu được sự đa dạng của các dân tộc về văn hóa, trang phục, ẩm thực , tôn giáo …., tôn trọng bằng cử chỉ, lời nói, việc làm ….

-Hình thức tích hợp

Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Phê phán những hành vi kì thị phân biệt chủng tộc và văn hóa.

**\*Tích hợp Bác Hồ và những bài học đạo đức**

-Nội dung tích hợp

Mẫu chuyện “ Người công giáo ghi ơn Bác”, in trong những mẫu chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh NXB chính trị quốc gia. Bài 7 trong tài liệu Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh

-Hình thức tích hợp:

Bộ phận

**II/ THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- SGK, SGV, Sách BT môn GDCD 8

- Tranh ảnh, clip, câu chuyện, trò chơi, ví dụ thực tế

- Máy tính, máy chiếu …

- Liên hệ nhân viên thư viện chuẩn bị các tài liệu liên quan đến nội dung bài học

Vòng quanh thế giới khám phá đất nước Pháp – TN.02016

Vòng quanh thế giới khám phá đất nước Nga – TN.02019

Việt Nam phong tục – TK.00724

Hương nước hồn quê – TK.00618

III.**TIẾN TRÍNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu ( 5 ph)**

|  |
| --- |
| *Mục tiêu:* Tạo tâm thế tích cực và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới. |
| *Nội dung:* Học sinh làm việc theo nhóm đề các học sinh cùng suy nghĩ và thực hiện yèu cầu sách giáo khoa đặt ra:Em hây kế tên một số phong tục tập quán đặc sắc của các dân tộc trên thế giời mà embiết. |
| *Tổ chức thực hiện* | *Sản phẩm* |
| Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:Học sinh làm việc theo nhóm để các học sinh cùng suy nghĩ và thực hiện yêu cầu sách giáo khoa đặt ra:*Em hãy kể tên một số phong tục tập quán đặc sắc của các dân tộc trên thế giới mà em biết.*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ Giáo viên gọi từ một đến hai HS lên chia sẻ, các HS khác nhận xét về câu trả lời của bạnBước 3: Báo cáo, thảo luận- Giáo viên yêu cầu một số học sinh trình bày việc chuẩn bị của bản thân mình- Các học sinh khác chủ động tìm hiểu, góp ý, bổ sung hoàn thiệnBước 4: Kết luận, nhận định *-* Giáo viên nhận xét đánh giá về quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinhGv nhấn mạnh: Trong suốt chiều dài lịch sử, mỗi dân tộc đều có những đặc điểm riêng về kinh tế, xã hội và văn hóa, kết tinh từ tài năng, sáng tạo của con người, góp phần tạo nên bức tranh sinh động, phong phú và đa dạng của thế giới. Ngày nay, toàn cầu hóa đang xóa đi sự ngăn cách về không gian địa lí, tạo điều kiện cho việc giao lưu, học hỏi giữa các dân tộc, các nền văn hóa đồng thời cũng tạo ra nguy cơ làm mất đi tính đa dạng của bản sắc văn hóa dân tộc, Bởi vậy, chúng ta cần tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc, chống hành vi kì thị, phân biệt chủng tộc và văn hóa, góp phần xây dựng một thế giới đa sắc màu, hòa bình và phát triển. | Một số phong tục tập quán đặc sắc của các dân tộc trên thế giới mà em biết:Tục ăn trầu - Giao tiếp:Từ xưa Việt Nam ta có câu "miếng trầu là đầu câu chuyện" nên miếng trầu đi đôi với lời chào. Không chỉ là "đầu trò tiếp khách" mà trầu còn là biểu tượng cho sự tôn kính, phổ biến trong các lễ tế gia tiên, lễ cưới, lễ thọ,... Đặc biệt trầu còn rất thân quen với tất cả mọi người, người giàu người nghèo, vùng nào cũng có thể có.Lễ hội Đền Hùng - Lễ HộiLễ hội Đền Hùng - Phú Thọ theo cách gọi thân quen của người dân là Giỗ tổ Hùng Vương. Với tính chất quốc gia, đây là ngày lễ quan trọng của đất nước với ý nghĩa thể hiện lòng biết ơn, tưởng nhớ của con cháu đối với công ơn dựng nước to lớn của các vị vua Hùng.Anh: Chào hỏi chim ác là để tránh xui xẻoỞ Anh, người ta tin rằng nhìn thấy một con chim ác là ở một mình sẽ là điều xui xẻo vì chúng thường di chuyển theo đàn. Vì thế, người ta thường chào chim ác là và một số người thậm chí còn nói với nó để xua đuổi mọi điều xui xẻo. Người Anh tin rằng, bằng cách tỏ ra thân thiện với những loài chim lớn thì mọi điều xui xẻo tiềm ẩn sẽ được xua đuổi vì lòng tốt của chúng. Dù không chắc liệu một con chim ác là ở một mình có phải là xui xẻo hay không, nhưng cũng tốt khi cố gắng để tử tế hơn với động vật.Trung Quốc: Chồng cõng vợ đi trên than nóngPhong tục chồng cõng vợ và đi trên than đang cháy có ở một số dân tộc tại Trung Quốc.  Mọi người tin rằng, nếu tục lệ này được thực hiện trước khi hai vợ chồng bắt đầu cuộc sống hôn nhân thì người vợ sẽ được may mắn khi vượt cạn, lúc chuyển dạ sẽ bớt đau hơn. Số khác tin rằng truyền thống này sẽ đảm bảo cho một cuộc hôn nhân không căng thẳng và thành công cho các cặp vợ chồng mới cưới. Đức: Đập vỡ đồ sứ để đem lại may mắnTuy nhiên, không phải bất kỳ loại đồ sứ nào hay đập bất cứ lúc nào cũng được. Việc đập vỡ đồ sứ để cầu may phải do gia đình, bạn bè của một cặp đôi mới cưới làm. Khi cặp đôi kết hôn, gia đình và bạn bè thân nhất của họ đập vỡ đồ sứ và để cặp đôi dọn dẹp sau đó.Ý nghĩa ẩn sau truyền thống này là để đảm bảo rằng cặp đôi có thể làm việc cùng nhau, giúp gắn kết họ lại với nhau và thể hiện rằng, dù cuộc sống có bộn bề khó khăn thì họ có thể cùng nhau dọn dẹp chúng.Theo một cách nào đó, đây là một truyền thống ngọt ngào, mặc dù hơi ồn ào và lộn xộn. |

**2.Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới. ( 72ph)**

**Nội dung 1: Tìm hiểu nội dung: Sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới( 25 ph)**

|  |
| --- |
| *Mục tiêu:* HS nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới |
| *Nội dung:* HS làm việc theo nhóm, mỗi nhóm đọc và tìm hiểu 3 thông tin và trả lời câu hỏia. Em hãy nêu những biểu hiện của sự đa dạng dân tộc và các nền văn hóa?b. Hãy nêu thêm một số biểu hiện của sự đa dạng dân tộc và các nền văn hóa khác trên thế giới mà em biết*c. Mỗi nhóm tham khảo tài liệu*Vòng quanh thế giới khám phá đất nước Pháp – TN.02016Vòng quanh thế giới khám phá đất nước Nga – TN.02019Việt Nam phong tục – TK.00724Hương nước hồn quê – TK.00618 |
| *Tổ chức thực hiện* | *Sản phẩm* |
| Bước 1: Giao nhiệm vụ học tậpHS làm việc theo nhóm, mỗi nhóm đọc và tìm hiểu thông tin 1,2,3 và trả lời câu hỏi*a. Em hãy nêu những biểu hiện của sự đa dạng dân tộc và các nền văn hóa của Nhật Bản, Nga, Ni - giê-ri -a( về ẩm thực, trang phục, lễ hội,...**b. Hãy nêu những biểu hiện của sự đa dạng dân tộc và các nền văn hóa khác nhau trên thế giới mà em biết.**c. Mỗi nhóm tham khảo tài liệu*Vòng quanh thế giới khám phá đất nước Pháp – TN.02016Vòng quanh thế giới khám phá đất nước Nga – TN.02019Việt Nam phong tục – TK.00724Hương nước hồn quê – TK.00618Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh đọc thông tin.- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.Bước 3: Báo cáo, thảo luận- Giáo viên gọi một số học sinh đại diện các nhóm đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra- Các học sinh còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.Bước 4: Kết luận, nhận định- Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật được sự đa dạng trong văn hóa giữa các dân tộc trên thế giớiGv nhấn mạnh: Mỗi dân tộc đều có những nét riêng về tính cách truyền thống, phong tục tập quán, ngôn ngữ... Đó là những vốn quý của nhân loại cần được tôn trọng, kế thừa và phát triển.1. Sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.*Mỗi dân tộc đều có những nét riêng về tính cách, truyền thống, phong tục, tập quán, ngôn ngữ….Đó là những vốn quý của nhân loại cần được tôn trọng, kế thừa và phát triển.**Tôn trong sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới là tôn trong tính cách, truyền thống phong tục tập quán,... của các dân tộc, luôn tích cực tìm hiểu và tiếp thu những giá trị tốt đẹp của các dân tộc, đồng thời thể hiện lòng tự hào chính đáng về dân tộc mình; phê phán những hành vi kị thi, phân biệt chủng tộc và văn hóa* | a. Những biểu hiện của sự đa dạng dân tộc và các nền văn hóa của Nhật Bản, Nga, Ni - giê-ri -a:- Nhật Bản: Ẩm thực: xư-so - món cơm trộn giấm dùng chung với hải sản hoặc rau củTrang phục: Ki-mô-nôLễ hội: nhiều ngày đặc biệt trong năm - lễ hội đặc sắc lễ hội hoa anh đào- Nga: Ẩm thực: cháo ka-saTrang phục:  đa dạng nhưng có điểm chung là màu sắc rực rỡ, lộng lẫyLễ hội: gắn liền với sinh hoạt mùa màng, nổi tiếng nhất là lễ hội tiễn mùa đông để cầu mong mùa đông mau qua, mùa xuân nhanh tới.- Ni-giê-ri-a:Ẩm thực: nhiều gia vị thảo dược và dầu cọ đặc biệt ớt không thể thiếu. Món ăn nổi tiếng nhất là cơm giô-lốpTrang phục: nhiều trang phục truyền thống đặc điểm chung nhiều màu sắc sặc sỡ, mặc kèm nhiều phụ kiện và trang sức.Lễ hội: lễ hội bắt cá, lễ hội khoai lang,...b. Những biểu hiện của sự đa dạng dân tộc và các nền văn hóa khác nhau trên thế giới mà em biết:Mỹ: CON NGƯỜI NƯỚC MỸHoa Kỳ là quốc gia lớn thứ 3 thế giới với dân số ước tính hơn 325 triệu người. Tuy nhiên, phần lớn dân số của quốc gia này đều là người nhập cư và chỉ có một số ít người da đỏ bản xứ sinh sống rải rác tại khắp các bang của nước Mỹ. Mặc dù các chính sách nhập cư đang được thắt chặt, nhưng cứ khoảng 33 giây lại có một người nhập cư đặt chân lên xứ sở cờ hoa.Bởi vì đặc thù dân số như vậy nên văn hóa nước Mỹ rất đa dạng và độc đáo. Hầu hết các nền văn hóa trên khắp thế giới đều ảnh hưởng đến Mỹ. Đồng thời với sự phát triển lớn mạnh của cường quốc này thì giờ đây các quốc gia khác trên thế giới đều bị ảnh hưởng lại bởi Mỹ.VĂN HÓA ẨM THỰCVào những giai đoạn đầu lịch sử, ẩm thực Mỹ chịu ảnh hưởng bởi người châu Âu và thổ dân da đỏ bản địa. Ngày nay, với sự du nhập của nhiều nền văn hóa khác nhau, ẩm thực xứ sở cờ hoa cũng trở nên phong phú và đa dạng với những phương pháp chế biến đặc trưng cho từng vùng miền.Phía nam Hoa Kỳ thường chế biến các món ăn như gà rán, bánh mì ngô, đậu xanh, đậu đen…. Texas và phía tây nam thường kết hợp phong cách nấu ăn giữa Tây Ban Nha và Mexico, với các món đặc trưng như ớt và burritos, phô mai thái nhỏ và đậu….Một số món ăn đặc trưng được xác định của người Mỹ hiện nay có thể kể đến như: hot dog, hamburger, khoai tây chiên, mì ống, thịt nướng, phô mát….Lào:Trước hết, đó là sự tôn thờ hoàng gia Đất nướcThái Lan theo chế độ quân chủ lập hiến, đứng đầu nhà nướclà vua. Vì vậy, người dân xứ sở chùa vàng luôn thể hiện sự tôn kính nhà vua. Mỗi khi đi qua cung điện hoàng gia hay nhìn thấy hình ảnh của nhà vua, người dân Thái Lan thường cúi gập mình để chào.Ngoài ra, trên mỗi đồng Baht của Thái đều có in hình của nhà Vua. Người dân Thái Lan luôn thể hiện sự tôn kính với Hoàng gia (ảnh: internet) Thứ hai, người Thái rất sùng bái Đạo Phật Một nét đặc trưng của văn hóa Thái Lan mà ai cũng phải nhắc đến là Phật giáo dù Phật giáo không phải là tôn giáo chính của nước này. Được du nhập vào Thái Lan khoảng năm 241 TCN, tồn tại cùng lịch sử lập quốc của Thái Lan, đến nay có tới 93,4% dân số Thái Lan theo đạo phật. Chính phủ và người dân Thái Lan vô cùng tôn trọng và tạo điều kiện cho phật giáo phát triển với những viện phật học, tăng đoàn phật giáo hay là các trường đại học phật giáo…; đặc biệt là vai trò của Phật giáo đượcđưa vào cả hiến pháp của đất nước này.Theo văn hóa Thái Lan, khi đã đi theo Phật giáo, các thầy tu luôn tránh tiếp xúc trực tiếp với phụ nữ; vì vậy, khi đến Thái Lan, các nữ khách nên chú ý nếu gặp thầy tu trên đường, hãy tránh sang một bên nhường đường cho họ, tránh chạm vào các thầy tu khi muốn nhờ giúp đỡ, và khi dâng đồ cúng.Tiếp đến là đặc trưng văn hóa chào của người Thái – ChàoWai Văn hóa chàođã trở thành nét văn hóa đặc trưng của Thái Lan, làđiểm nhấn để nhận ra người Thái trong số rất nhiều dân tộc khác trên thế giới – đó chính là chào Wai. Khi gặp nhau, người Thái thườngchắp tay như đang cầu nguyện và nở một nụ cười ấm áp cúi nhẹ để chào người đối diện. Kiểu chào nàyđược du nhập từ văn hóa Hindu của người Ấn Độ thể hiện sự tôn trọng đối phương và hai tay đưa càng cao càng thể hiện sự tôn kính. |

**Nội dung 2: Ý nghĩa về sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới( 25ph)**

|  |
| --- |
| *Mục tiêu:* HS hiểu ý nghĩa của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới |
| *Nội dung:* HS làm việc theo nhóm, mỗi nhóm đọc và tìm hiểu 2 thông tin và trả lời câu hỏi của GV |
| *Tổ chức thực hiện* | *Sản phẩm* |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ HS làm việc theo nhóm, đọc thông tin 1,2. Các nhóm suy nghĩ và hoàn thành câu trả lời mà sách giáo khoa đưa ra cũng như hoàn thành nhiệm vụ của nhóm.*a. Nen - xơn Man - đê - la đã làm gì để chống lại chế độ phân biệt chủng tộc? Những việc làm đó có ý nghĩa như thế nào đối với dân tộc Nam Phi?**b. Em hiểu ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới như thế nào qua thông tin trên?**c. Hãy nêu thêm ví dụ về một hoạt động tôn trạng sự đa dạng của các nền văn hóa và ý nghĩa của hoạt động đó.*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.Bước 3: Báo cáo thảo luận- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra qua việc trả lời câu hỏi 1 và 2- Các nhóm còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.Bước 4: Kết luận, nhận định- Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét- Giáo viên chốt kiến thức giúp học sinh hiểu rõ được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giớiViệc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới là chúng ta đang tôn trọng những nét đẹp riêng, truyền thống, phong tực của mỗi dân tộc. Đồng thời chúng ta có thể tìm hiểu, tiếp thu những giá trị tinh hoa văn hóa của dân tộc khác trên thế giới.2. Ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới*Tôn trong sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới tạo cơ hội để chúng ta có thêm hiểu biết tiếp thu những tinh hoa văn hoá của các dân tộc khác, làm phong phú thêm những giá trị của dân tộc mình, củng cố niềm tin, sự đồng cảm, hòa hợp và tăng cường tình hữu nghị, hòa bình, hợp tác giữa các quốc gia trên thế giới* | a. Nen - xơn Man - đê - la đã tham gia Đại hội Dân tộc Phi để đấu tranh cho quyền lợi người da đen để chống lại chế độ phân biệt chủng tộc*Những việc làm đó có ý nghĩa với dân tộc Nam Phi: Đây là bước ngoặt lớn đánh dấu sự chuyển mình và kìm kẹp của chế độ phân biệt chủng tộc ở Nam Phi. Đồng thời giải phóng dân tộc Nam Phi đề cao tình yêu và sự đoàn kết, khẳng định vẻ đẹp đa dạng, phong phú của dân tộc Nam Phi.*b. Em hiểu ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới:*Việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới là chúng ta đang tôn trọng những nét đẹp riêng, truyền thống, phong tục của mỗi dân tộc. Đồng thời chúng ta có thể tìm hiểu, tiếp thu những giá trị tinh hoa văn hóa của dân tộc khác trên thế giới.*c. Ví dụ về một hoạt động tôn trạng sự đa dạng của các nền văn hóa và ý nghĩa của hoạt động đó:*Khi đi uống trà đạo thì chúng ta nên làm theo quy tắc của người Nhật Bản như quỳ ngối uống trà, sử dụng nguyên liệu chính gốc của họ**Ý nghĩa là ta tôn trọng vẻ đẹp của ẩm thực và phong cách thưởng thức của họ từ đó chúng ta tìm hiểu về cách uống trà từ họ.* |

**Nội dung 3: Thực hiện việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới( 22ph)**

|  |
| --- |
| *Mục tiêu:* Học sinh nêu được: Trách nhiệm của học sinh trong việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới |
| *Nội dung:* HS làm việc theo nhóm, đọc thông tin 1,2. Các nhóm suy nghĩ và hoàn thành câu trả lời mà sách giáo khoa đưa ra cũng như hoàn thành nhiệm vụ của nhóm.*a. Nêu ý nghĩa của Công ước Quốc tế về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt chủng tộc.**b. Bạn Hà và các bạn trong trường hợp 2 đã làm gì để thể hiện thái độ tôn trọng sự đa dạng dân tộc và văn hóa?**c. Hãy kể một số việc cần làm thể hiện thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc, các nền văn hóa.* |
| *Tổ chức thực hiện* | *Sản phẩm* |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ HS làm việc theo nhóm, đọc thông tin 1,2. Các nhóm suy nghĩ và hoàn thành câu trả lời mà sách giáo khoa đưa ra cũng như hoàn thành nhiệm vụ của nhóm.*a. Nêu ý nghĩa của Công ước Quốc tế về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt chủng tộc.**b. Bạn Hà và các bạn trong trường hợp 2 đã làm gì để thể hiện thái độ tôn trọng sự đa dạng dân tộc và văn hóa?**c. Hãy kể một số việc cần làm thể hiện thái đọ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc, các nền văn hóa.*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.Bước 3: Báo cáo thảo luận- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra qua việc trả lời câu hỏi 1 và 2- Các nhóm còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.Bước 4: Kết luận, nhận định- Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét- Giáo viên chốt kiến thức giúp học sinh hiểu rõ được những việc làm cụ thể, phù hợp nhằm tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giớiCùng nhau giới thiệu, chia sẻ những phong tục tập quán, văn hóa độc đáo của dân tộc mình và các dân tộc khác trên thế giới. Chia sẻ những sưu tầm ảnh, tư liệu phong phú để giới thiệu với bạn bè nước ngoài về nét đẹp truyền thống dân tộc, văn hóa Việt Nam.*3. Thực hiện việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới**Cùng nhau giới thiệu, chia sẻ những phong tục tập quán, văn hóa độc đáo của dân tộc mình và các dân tộc khác trên thế giới.**Chia sẻ những sưu tầm ảnh, tư liệu phong phú để giới thiệu với bạn bè nước ngoài về nét đẹp truyền thống dân tộc, văn hóa Việt Nam.**Chia sẻ và lắng nghe những truyền thống văn hóa  của các dân tộc khác trên thế giới**Tuân thủ quy tắc khi tham gia các lễ hội, ẩm thực của các dân tộc trên thế giới.***\* Tích hợp giáo dục quyền con người**- Nội dung tích hợpGiáo viên căn cứ vào nội dung bài học: Nêu được sự đa dạng của các dân tộc về văn hóa, trang phục, ẩm thực , tôn giáo …., tôn trọng bằng cử chỉ, lời nói, việc làm ….-Hình thức tích hợpTích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Phê phán những hành vi kì thị phân biệt chủng tộc và văn hóa.\*Tích hợp Bác Hồ và những bài học đạo đức-Nội dung tích hợpMẫu chuyện “ Người công giáo ghi ơn Bác”, in trong những mẫu chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh NXB chính trị quốc gia. Bài 7 trong tài liệu Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh-Hình thức tích hợp: Bộ phận | *a. Ý nghĩa của Công ước Quốc tế về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt chủng tộc:**Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới là tôn trọng tính cách, truyền thống, phong tục tập quán.... của các dân tộc khác trên thế giới. Đồng thời mỗi dân tộc đều có mỗi sự đa dạng đặc sắc riêng vì vậy công ước vừa thể hiện sự công bằng mà còn tôn trọng vẻ đẹp văn hóa truyền thống của dân tộc.**b. Bạn Hà và các bạn trong trường hợp 2  đã thể hiện thái độ tôn trọng sự đa dạng dân tộc và văn hóa:**Cùng nhau giới thiệu, chia sẻ những phong tục tập quán, văn hóa độc đáo của dân tộc mình và các dân tộc khác trên thế giới.**Chia sẻ những sưu tầm ảnh, tư liệu phong phú để giới thiệu với bạn bè nước ngoài về nét đẹp truyền thống dân tộc, văn hóa Việt Nam.**c. Một số việc cần làm thể hiện thái đọ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc, các nền văn hóa.**Chia sẻ và lắng nghe những truyền thống văn hóa  của các dân tộc khác trên thế giới**Tuân thủ quy tắc khi tham gia các lễ hội, ẩm thực của các dân tộc trên thế giới.* |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (10ph)**

|  |
| --- |
| *Mục tiêu:* HS củng cố kiến thức đã học thông qua thực hành xử lí tình huống cụ thể có liên quan đến nội dung bài học, có ý thức biết tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới |
| *Nội dung:* Học sinh làm việc cá nhân, cùng suy nghĩ, đưa ra các ý kiến để lý giải cho từng trường hợp cụ thể |
| *Tổ chức thực hiện* | *Sản phẩm* |
| Bước 1: Giao nhiệm vụ học tậpGiáo viên tổ chức cho học sinh làm việc cá nhânCác học sinh cùng suy nghĩ và đưa ra ý kiến của bản thân về từng trường hợp cụ thểCâu hỏi 1: Em đồng tình hay không đồng tính với ý kiến/ việc làm nào dưới đây. Vì sao?Câu 2.  Em sẽ xử lí như thế nào nếu là nhân vật trong tình huống sau?Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh cùng nhau làm việc theo theo cá nhân- Ghi ý kiến của mình vào vở, có thể trao đổi cặp đôi cùng các bạn bên cạnh để hoàn thiện câu trả lờiBước 3: Báo cáo, thảo luận- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung Bước 4: Kết luận, nhận định*-* Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để học sinh hiểu được tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới | - Ý kiến a) Không đồng tình. Vì: dân tộc nào cũng có những nét hay, nét đẹp đáng để chúng ta tôn trọng và học hỏi.- Ý kiến b) Đồng tình. Vì: mỗi dân tộc đều có những nét đặc trưng riêng về văn hóa truyền thống, có những nét đẹp để chúng ta tôn trọng và học hỏi.- Ý kiến c) Không đồng tình. Vì: ở mỗi dân tộc, mỗi nền văn hóa, bên cạnh những điều tốt đẹp, vẫn còn tồn tại một số hạn chế hoặc những phong tục, tập quán không phù hợp. Do đó, trong quá trình giao lưu, học hỏi, chúng ta cần tiếp thu có chọn lọc những giá trị văn hóa tiến bộ của các dân tộc trên thế giới.- Ý kiến d) Đồng tình. Vì: mỗi dân tộc, mỗi nền văn hóa, đều có những nét văn hóa đặc trưng riêng biệt. Những nét văn hóa này được hình thành và phát triển dựa trên những điều kiện, hoàn cảnh đặc thù của dân tộc/ quốc gia đó. Vì vậy, trong quá trình giao lưu, học hỏi, chúng ta cần tiếp thu có chọn lọc những giá trị văn hóa tiến bộ, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh dân tộc và văn hóa của đất nước mình; không nên tiếp thu toàn bộ một cách máy móc, sao chép nguyên bản,…- Ý kiến e) Đồng tình. Vì: hành động của chị N và các bạn đã thể hiện tình yêu và sự tôn trọng về đa dạng dân tộc và văn hóa của Việt Nam.- Ý kiến g) Không đồng tình. Vì: việc xem các chương trình văn hóa nghệ thuật nước ngoài cũng là một hành vi thể hiện sự tôn trọng đa dạng dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.a) Nếu là anh S, em sẽ:+ Giải thích cho các bạn hiểu: (1) mỗi dân tộc trên thế giới đều có những nét đặc trưng riêng về màu da, ngoại hình, truyền thống văn hóa,… (2) Bản thân rất yêu và tự hào về màu da của mình. (3) Việc các bạn tỏ thái độ trêu chọc về màu da là biểu hiện của sự phân biệt chủng tộc và văn hóa; đồng thời gây nên sự tổn thương tinh thần cho mình.=> Từ đó, yêu cầu các bạn trong lớp chấm dứt hành vi trêu chọc.+ Nếu các bạn trong lớp không chấm dứt hành vi và thái độ kì thị, anh S nên báo cáo sự việc với thầy/ cô giáo chủ nhiệm để nhờ sự can thiệp, hỗ trợ từ phía thầy cô.- Xử lí tình huống b)Nếu là M, em sẽ:+ Giải thích để bố mẹ hiểu: việc đọc sách về các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới sẽ giúp mình mở rộng và nâng cao vốn hiểu biết; đồng thời, đây cũng là biểu hiện của sự tôn trọng đa dạng dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.+ Hứa với bố mẹ: bản thân dù dành thời gian tìm hiểu về các dân tộc, các nền văn hóa trên thế giới nhưng vẫn học tập thật tốt các môn học chính khóa trong lớp. |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng ( 3ph)**

|  |
| --- |
| *Mục tiêu:* HS tự giác áp dụng những điều đã học vào thực tiễn với không gian mới, tình huống mới  |
| *Nội dung:* HS làm việc theo cá nhân, tìm hiểu và lựa chọn một nét văn hóa đặc sắc của một dân tộc trên thế giới để viết bài: Bài viết cần chỉ rõ loại hình văn hóa, yếu tố đặc sắc về nội dung cũng như giá trị của nét văn hóa đó. |
| *Tổ chức thực hiện* | *Sản phẩm* |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ HS làm việc theo cá nhân, tìm hiểu và lựa chọn một nét văn hóa đặc sắc của một dân tộc trên thế giới để viết bài: Bài viết cần chỉ rõ loại hình văn hóa, yếu tố đặc sắc về nội dung cũng như giá trị của nét văn hóa đó.Em hãy viết đoạn văn (khoảng 200 từ) giới thiệu về một nét văn hóa đặc sắc của một dân tộc trên thế giớiBước 2: Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh làm việc ở nhà, suy nghĩ và hoàn thành nhiệm vụ- Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh có thời gian để học sinh giới thiệu nhân vật mà mình đã tìm hiểu- Hoặc giáo viên yêu cầu học sinh chia sẻ bài viết của mình qua nhóm lớp để các học sinh khác cùng trao đổi | - Bước đầu hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới. |