### CHỦ ĐỀ 4. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

 (3 tuần = 9 tiết)

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau chủ đề này, HS có khả năng:*

– Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.

– Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.

– Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

– Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

– Phát triển năng lực đặc thù:Lập và thực hiện kế hoạch, thích ứng với cuộc sống.

– Góp phần phát triển năng lực và phẩm chất chung: Năng lựcgiao tiếp (kĩ năng quản lí cảm xúc và giải quyết mâu thuẫn), hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái, chăm chỉ.

**II. HOẠT ĐỘNG TRONG CHỦ ĐỀ**

1. **TỔ CHỨC THEO QUY MÔ LỚP HỌC**

1) Quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
2) Tự giác, trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
3) Thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

**1. MỤC TIÊU**
*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

1) Thấy được trách nhiệm quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
2) Nhận thức được trách nhiệm tự giác tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
3) Hiểu được vì sao phải thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

– Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt; hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.
– Củng cố kĩ năng hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động.
**II. CHUẨN BỊ**
**1. Đối với GV**

– Duyệt kịch bản tổ chức từng nội dung hoạt động của các nhóm– chú ý đến sự phù hợp giữa mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, kết luận và lôi cuốn HS của cả khối tham gia.

– Chuẩn bị địa điểm, phông chữ về chủ đề, hệ thống âm thanh phương tiện nghe nhìn và điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động cùng một vài tiết mục văn nghệ xen kẽ các HĐ để thêm hấp dẫn.

**2. Đối với HS**

– Các nhóm được phân công hoàn thành phần việc được giao.

– HS các lớp tìm hiểu và suy ngẫm về các nội dung được lựa chọn tổ chức (thể hiện trong kế hoạch) để đăng kí tham gia chia sẻ.

– Đăng kí và chuẩn bị các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ giữa các hoạt động.

**I. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú, tâm thế sẵn sàng học tập, lĩnh hội tri thức.

**b. Nội dung:** Học sinh diễn kịch ngắn về tình cảm gia đình.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Cách tổ chức hoạt động**

GV chiếu video: yêu cầu HS chú ý xem và ghi chép các hành động thể hiện sự quan tâm, chăm sóc, chia sẻ giữa các thành viên trong gia đình.

**B. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ - KẾT NỐI**

**Hoạt động 1. Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình.( dự kiến 1 tiết)**

*a. Mục tiêu:* HS nhận thức được trách nhiệm quan tâm, chăm sóc người thân và gia đình.

 *b. Nội dung – Tổ chức thực hiện*

+ Có thể tổ chức dưới hình thức diễn đàn, trao đổi, thảo luận: Gv nêu tình huống yêu cầu cá nhân học sinh liệt kê, chia sẻ những việc đã làm thể hiện sự chia sẻ, quan tâm chăm sóc đến những người thân trong gia đình.

**c. Sản phẩm:**

Sự chia sẻ của lớp học sinh về những việc mình đã làm, đã biểu hiện thể hiện sự quan tâm, chăm sóc gia đình.

**d. Cách tổ chức thực hiện**

+ Các nhóm cùng liệt kê các công việc mà các thành viên trong nhóm đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc các thành viên trong gia đình.

– GV: giới thiệu lần lượt đại diện các lớp tham luận về nội dung được phân công.

+ Vì sao cần phải quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình?

+ Vì sao cần phải tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình?
+ Nếu thấy các thành viên trong gia đình có thái độ và hành vi thờ ơ với người thân trong gia đình, bạn cảm thấy như thế nào?

**Kết luận**

**a. Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.**

– Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

– Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

– Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

– Nhắc người thân uống thuốc đúng giờ.

– Tự nguyện phục vụ người thân nếu cần.

– …

**b. Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.**

– Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

– Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

– Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

– Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Có ý thức mang lại niềm vui cho các thành viên trong gia đình.

– …

**Hoạt động 2: Tìm hiểu cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình(2 tiết)**

***a. Mục tiêu:***

Học sinh chia sẻ những xung đột đã xảy ra trong gia đình và kinh nghiệm hóa giải những xung đột đó.

 ***b. Nội dung***

Học sinh thông qua việc chia sẻ tình huống thực tiễn xay ra trong gia điình và các cahchs thực đã thực hiện để hóa giải tình huống đó.

Học sinh thảo luận cùng tham gia giải quyết tình huống đã có trong sách giáo khoa.

Và trả lời các câu hỏi của giáo viên thông qua đó đạt mục tiêu dạy học.

**c. Sản phẩm**

Các tình huống và kinh nghiệm của học sinh chia sẻ.

Các cách giải quyết tình huống của học sinh.

Học sinh mạnh dạn chia sẻ, có thêm năng lực giải quyết các mâu thuẫn xảy ra trong gia đình.

**d. Cách tổ chức thực hiện**

**GV:** Cho học sinh chia sẻ các tình huống mâu thuẫn trong gia đình đã xảy ra và cách giải quyết: hình thức chia sẻ kín các tình huống bằng cách viết ra giấy và giấu tên.(hoặc có thể gửi dưới dạng thư từ tiết trước)

GV: Sẽ chọn các tình huống mâu thuẫn mà HS đã gửi và chuyển cho các nhóm thảo luận

**HS:**

Các nhóm thảo luận thực hiện theo các câu hỏi sau:

1. Hãy nêu một tình huống mâu thuẫn đã xảy ra trong gia đình em.

? Nguyên nhân xảy ra mâu thuẫn.

? Các thành viên của em đã giải quyết mâu thuẫn đó như thế nào.

? Đề xuất các phương án giải quyết khác có hiệu quả và ý nghĩa hơn cho tình huống đó.

2. Thảo luận, giải quyết một tình huống trong sách giáo khoa.

Đại diện các nhóm trình bày. các nhóm khác góp ý, nhận xét.(Các nhóm viết ra giấy A0 hoặc bảng phụ, treo bảng đáp án)

Tìm ra các phương án chung của các nhóm, phân tích tại sao phương án đó được sử dụng nhiều hơn…

|  |  |
| --- | --- |
| **Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân** | **Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau** |
| * Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột.
* Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này.
* Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ.
* Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,…
* Thừa nhận lỗi của mình (nếu có) và mạnh dạn chỉ ra điều mà người thân cũng cần rút kinh nghiệm.
* Chủ động đưa ra những quy ước, cam kết để phòng tránh mâu thuẫn, xung đột khác.

– … | * Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, xung đột.
* Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột.
* Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó.
* Tham gia hoà giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút kinh nghiệm của những người thân có mâu thuẫn.

– … |

**Hoạt động 3.** **Tìm hiểu sự tự tin, sắp xếp hợp lí các công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình(2 tiết)**

***a. Mục tiêu*:** Nhận thức được trách nhiệm tự giác tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình

***b. Nội dung***

Hình thức tổ chức:

chức dưới hình thức kịch tương tác tạo cơ hội cho HS tham gia giải quyết tình huống đòi hỏi HS tự giác tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình

***c. Sản phẩm:***

 Các cách giải quyết tình huống của học sinh và những chia sẻ của học sinh về việc sắp xếp các công việc gia đình.

- Học sinh có ý thức lập được kế hoạch thực hiện các công việc gia đình.

***d. tổ chức thực hiện***

**1.** Nghiên cứu trường hợp

* GV yêu cầu HS trong lớp cùng nghiên cứu trường hợp trong SGK và thảo luận:

+ Nhận xét về ý thức tự giác tham gia lao động trong gia đình qua thời gian biểu của Phong.

+ Xác định những căn cứ để Phong tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình của mình.

* GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.

**Kết luận**

+ Kết hợp hài hoà giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình.

+ Lập danh sách các công việc cần làm.

+ Ưu tiên những việc quan trọng và cấp bách làm trước.

+ Phân bổ thời gian cho học tập và lao động giúp gia đình hợp lí.

+ Sử dụng thời gian hiệu quả.

+ Tập trung và đảm bảo chất lượng công việc.

+ …

###### **Hoạt động 4. Tìm hiểu về kế hoạch chi tiêu phù hợp, thực hiện tiết kiệm tài chính(2 tiết)**

1. *Mục tiêu*
* HS xác định được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.
* HS xác định được cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.
1. *Sản phẩm*

HS mô tả được bảng kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình và thực hiện tiết kiệm tài chính.

1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*

Chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em

1. Hoạt động 1: GV yêu cầu HS chia sẻ với lớp về các khoản chi tiêu của gia đình mình theo những gợi ý sau:
* Tổng thu nhập
* Các khoản chi: Chi thiết yếu (ví dụ: ăn uống, học tập,…); chi phát sinh (ví dụ: hiếu, hỉ,...).
* Khoản tiết kiệm.
* GV khích lệ HS chia sẻ và yêu cầu HS trong lớp lắng nghe tích cực.
* Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những điều cơ bản mà HS đã chia sẻ.

**2. Hoạt động 2**: giáo viên sẽ yêu cầu HS lập kế hoạch chi tiêu trong 1 tháng với một số tiền cụ thể: GV giả sử mỗi học sinh có 300.000/tháng. Yêu cầu HS thiết lập kế hoạch chi tiêu cụ thể.

 – GV yêu cầu các nhóm cùng thảo luận để xác định các khoản thu, chi; mối quan hệ thu, chi và tiết kiệm trong kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình dựa vào gợi ý trong SGK.

* Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.
* GV nhận xét và kết nối với mục 3.

**3.** Thảo luận để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính

 GV yêu cầu HS dựa vào những gợi ý trong SGK thảo luận bổ sung thêm cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

**– Một số kết luận GV có thể nhấn mạnh:**

+ Liệt kê các khoản thu trong năm, ví dụ: Tiền lương; từ sản xuất; từ kinh doanh; từ những nguồn khác.

+ Lập danh sách những khoản chi: 1) Chi cho nhu cầu thiết yếu (không vượt quá 80%); ví dụ: ăn uống; điện, nước, internet; đi lại, tiêu vặt: xăng xe, điện thoại, vệ sinh môi trường; vật dụng gia đình; giáo dục (học phí, sách vở,…); 2) Chi phát sinh (ví dụ: lễ, tết, hiếu, hỉ,…).

+ Dự kiến số tiền tiết kiệm để thực hiện mục tiêu tài chính (ví dụ: tối thiểu là 7 %).

+ Cân đối thu, chi trong gia đình.

+ Tiết kiệm (Tiết kiệm = Tổng thu – Tổng chi).

###### **C. HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN (1 tiết)**

**Hoạt động 5. Rèn luyện kĩ năng hoá giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình**

1. *Mục tiêu*

HS bước đầu có kĩ năng hoá giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

1. *Sản phẩm*

HS xử lí phù hợp các tình huống đòi hỏi giải quyết được mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*
* GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận nhóm để xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK.
* GV phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lí một tình
* Các nhóm nghiên cứu tình huống được phân công, thảo luận để đưa ra cách xử lí phù hợp. Sau đó phân công người sắm vai xử lí tình huống.
	+ GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn, nhận xét về sự phù hợp, chưa phù hợp trong cách xử lí tình huống của các nhóm.
	+ GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/ hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.
	+ GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống:

###### **Rèn luyện** **Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình và tự giác thực hiện có trách nhiệm và chi tiêu hợp lí trong gia đình.**

* 1. *Mục tiêu*

 HS tập luyện kĩ năng sắp xếp hợp lí công việc gia đình để tự giác thực hiện có trách nhiệm, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chăm chỉ.

* 1. *Sản phẩm*

 Mỗi HS có một bản kế hoạch thể hiện sự sắp xếp hợp lí công việc gia đình để tự giác thực hiện có trách nhiệm.

* 1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*
	+ GV yêu cầu từng HS:

+ Liệt kê các công việc, hoạt động lao động gia đình em cần làm (bao gồm những công việc được bố mẹ phân công và cả những công việc HS tự thấy có trách nhiệm tự giác tham gia).

+ Xếp thứ tự ưu tiên các công việc và phân chia thời gian thực hiện sao cho khoa học.

+ Xác định các điều kiện, phương tiện để thực hiện các công việc đó có kết quả.

+ Dự kiến kết quả đạt được.

+ Lập bảng kế hoạch như gợi ý dưới đây:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Những việc cần làm** | **Thời gian thực hiện** | **Điều kiện, phương tiện** | **Kết quả mong đợi** |
| 1. |  |  |  |
| ... |  |  |  |

* GV khích lệ một vài HS trong lớp chia sẻ về kế hoạch của mình, đồng thời giải thích vì sao em tự tin rằng sự sắp xếp công việc của mình là hợp lí, khoa học.
* GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực để rút kinh nghiệm và tham gia nhận xét, đặt câu hỏi và góp ý cho bạn.
* GV giúp HS xác nhận những góp ý xác đáng của các bạn trong lớp bằng những câu hỏi phản biện.
* Trên cơ sở ý kiến góp ý, GV yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch và những bạn khác rút kinh nghiệm để hoàn thiện kế hoạch của mình.
* GV yêu cầu HS tự giác thực hiện có trách nhiệm những việc cần làm trong gia đình em đã xác định.

###### **Hoạt động 7. Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình(Học sinh lập tại nhà, gửi lại kế hoạch qua mạng cho giáo viên)**

1. *Mục tiêu*

HS lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.

1. *Sản phẩm*

Mỗi HS lập được một bản kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.

1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*
* GV yêu cầu từng HS dựa vào thu nhập thực tế của gia đình để lập kế hoạch chi tiêu phù hợp theo hướng dẫn sau:

+ Liệt kê các khoản thu và tính tổng thu trong năm.

+ Dự kiến phân bổ tỉ lệ chi các khoản phù hợp với thu nhập của gia đình, sao cho cân đối thu, chi và tiết kiệm.

+ Lập kế hoạch chi tiêu của gia đình theo gợi ý sau:

KẾ HOẠCH CHI TIÊU GIA ĐÌNH

*(Đơn vị: triệu đồng)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Các khoản thu, chi** |  **Tháng****Tỉ lệ (%)** | **1** | **2** | **…** | **…** | **11** | **12** | **Tổng** |
| 1. Tổng thu: | ...................................................................................... |
| 2. Dự kiến các khoản chi tiêu: | ...................................................................................... |
| 2.1. Chi thiết yếu (không vượt quá 80%) | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 2.2. Chi phát sinh (lễ, tết, hiếu, hỉ,…) | … | … | … | … | … | … | … | … |
| Tổng chi: | ...................................................................................... |
| 3. Tiết kiệm (Tiết kiệm = Tổng thu – Tổng chi) (Tối thiểu 7%) | … | … | … | … | … | … | … | … |

**–** GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với gia đình bạn và hoàn thiện kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình, sau đó cùng gia đình thực hiện kế hoạch.

Lưu ý: Hoạt động này có thể thực hiện ở gia đình.

###### D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG( 1 tiết)

 **Hoạt động 9. Thực hiện trách nhiệm đối với gia đình**

1. *Mục tiêu*

HS thực hiện được trách nhiệm đối với gia đình ở mọi phương diện.

1. *Sản phẩm*

Ghi chép lại:

* Lời nói, việc làm, thái độ phù hợp để người thân cảm thấy được yêu thương.
* Tình huống đã giải quyết được mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra trong gia đình để không khí gia đình luôn vui vẻ.
* Các hoạt động lao động trong gia đình đã tham gia và việc điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
* Việc thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình và điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*

GV yêu cầu từng HS về nhà:

* Hằng ngày thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình bằng lời nói, việc làm, thái độ phù hợp để người thân cảm thấy được yêu thương.
* Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra giữa mình với người thân hoặc giữa những người thân để không khí gia đình luôn vui vẻ.
* Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình và điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
* Thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình, điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

**Hoạt động 10. Phản hồi kết quả vận dụng**

* 1. *Mục tiêu*

HS chia sẻ được những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình; việc thực hiện trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và sắp xếp hợp lí công việc gia đình; việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

* 1. *Sản phẩm*
* Những kinh nghiệm vận dụng thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Những kinh nghiệm vận dụng về trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

* Những mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình từng HS đã đạt được.
	1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*

– GV yêu cầu HS chia sẻ:

+ Những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với bố mẹ và người thân trong gia đình.

##### + Những việc em đã làm để hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

+ Việc thực hiện kế hoạch lao động giúp đỡ gia đình trên cơ sở sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

+ Việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

+ Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục.

+ Những việc em sẽ tiếp tục làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.

* GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.

̶ GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt trách nhiệm với gia đình.

##  ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

* + Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất của những người thân trong gia đình hằng ngày.
	+ Nhận biết được trạng thái sức khoẻ tinh thần của những người thân trong gia đình.
	+ Biết cách hoá giải được mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
	+ Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình.
	+ Sắp xếp được công việc gia đình hợp lí và tự tin điều chỉnh khi có công việc phát sinh.
	+ Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình.
	+ Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong kế hoạch chi tiêu của gia đình.

**Đạt**: Đạt được ít nhất 4 trong số 7 tiêu chí.

**Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống.