**Sản phẩm nhóm 3: Các trường THPT Hòn Gai, THPT Chu Văn An, THPT Cô Tô, THPT Hoàng Hoa Thám**

**CHỦ ĐỀ 3: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

**(Thời lượng: 18 tiết, thời gian thực hiện: 6 tuần)**

**A. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Về năng lực**

**a. Năng lực chung:**

- Rèn kỹ năng giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Rèn kỹ năng năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với thầy, cô giáo- bạn học- bố, mẹ...

**b. Năng đặc thù:**

- Năng lực thích ứng với cuộc sống.

- Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

- Năng lực định hướng nghề nghiệp.

**2. Về phẩm chất:** trung thực, trách nhiệm, tự trọng.

**B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

1. SGK, SGV, Giáo án, tình huống…
2. Máy tính, máy chiếu (nếu có)...

**2.** **Đối với học sinh**

1. SGK, SBT.
2. Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
3. Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**C. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC.**

**A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ: (3 tiết)**

**SINH HOẠT DƯỚI CỜ (3 tiết)**

**Diễn đàn “Tuân thủ kỉ luật những quy định chung”**

**I. MỤC TIÊU:** *Sau khi tham gia hoạt động này, HS*:

- Củng cố niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.

- Có ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.

- Nêu được những khó khăn cản trở việc tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của

nhà trường, lớp học và cộng đồng.

- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, phẩm chất trách nhiệm.

**II. Chuẩn bị:**

**1. Bí thư Đoàn trường - BGH- GV:**

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.

- Phân công các lớp chuẩn bị ý kiến tham luận và các tiết mục văn nghệ. Tham luận có

thể xoay quanh các câu hỏi:

+ Vì sao mỗi HS cần tuân thủ kỉ luật và những quy định chung của nhà trường và cộng đồng?

+ Tuân thủ kỉ luật có còn nằm trong nội dung kế hoạch rèn luyện của bạn không?

+ Vì sao trường mình vẫn còn hiện tượng vi phạm kỉ luật và những quy định chung của

nhà trường và cộng đồng? Làm thế nào để khắc phục những hiện tượng đó.

- Phân công NDCT, chuẩn bị và trình bày báo cáo để dẫn.

- Trang trí phông chữ về chủ đề của diễn đàn.

- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

**2. Học sinh**

- Chuẩn bị ý kiến tham gia trao đổi trong diễn đàn.

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

**III. HÌNH THÀNH KINH NGHIỆM MỚI.**

**1. Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn đàn “Tuân thủ kỉ luật những quy định chung”**

**a. Mục tiêu:**

- Củng cố cho HS niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của lớp học, nhà trường, cộng đồng; phát triển ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung- Tổ chức thực hiện**

**Hoạt động 1: Khởi động**

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu, giới thiệu khách mời tham gia giao lưu.

**Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối**

- NDCT giới thiệu người trình bày báo cáo để dẫn của diễn dàn.

- NDCT khích lệ HS các khối lớp 11, 12 chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật và thực hiện nội quy của khối mình, những hiện tượng vi phạm kỉ luật, chưa tuân thủ nghiêm túc các quy định chung của nhà trường, lớp học và cách khắc phục những hiện tượng đó.

- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe để bổ sung hoặc đặt câu hỏi tìm hiểu thêm.

- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí thêm hấp dẫn.

- Bí thư Đoàn trường chốt những điểm quan trọng về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung đối với nhà trường, cộng đồng và sự phát triển của từng cá nhân.

**Hoạt động 3:** **Đánh giá- rèn luyện**

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau diễn đàn.

**Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối- vận dụng**

HS tự liên hệ về những khó khăn, thách thức của bản thân khi thực hiện các kỉ luật, quy định chung; suy nghĩ về biện pháp, cách thức rèn luyện bản thân...

**SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 2**

**Giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện**

**I. MỤC TIÊU:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-  Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi HS nên lựa chọn.

- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó, có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

- Hình thành và phát triển phẩm chất trách nhiệm, nhân ái.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN**

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.

Lựa chọn một số tấm gương tích cực tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng

phấn đấu, hoàn thiện bản thân để HS giao lưu.

- Chuẩn bị một số câu hỏi dành cho những tấm gương tự hoàn thiện bản thân, ví dụ:

+ Chia sẻ về kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và kết quả thực hiện kế hoạch đó của bạn.

+ Động lực nào đã giúp bạn tích cực tự hoàn thiện bản thân như vậy?

+ Ngoài sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, bạn đã thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân như thế nào?

+ Bạn hãy cho biết cảm nhận và sự thay đổi của mình trong quá trình tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

+ Chia sẻ bài học kinh nghiệm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

- Tư vấn cho HS được chọn làm NDCT cách để dẫn cho buổi giao lưu và khích lệ các

bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).

- Trang trí phông chữ về chủ đề của buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho HS được lựa chọn là tấm gương tự hoàn thiện trên sân khấu.

- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu với khách mời.

- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.

- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Chuẩn bị hoa quả hoặc quà lưu niệm cho khách mời.

**2. Học sinh**

- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia giao lưu.

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới.**

**2. Sinh hoạt theo chủ đề:** Giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện

**a. Mục tiêu**

- Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi HS nên lựa chọn.

- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó, có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung- Tổ chức thực hiện**

**Hoạt động 1: Khởi động**

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện; giới thiệu khách mời.

**Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối**

- NDCT lần lượt giới thiệu những bạn được lựa chọn là những tấm gương tự hoàn thiện bản thân lên sân khấu để giao lưu.

- NDCT đặt câu hỏi cho các bạn theo nội dung đã chuẩn bị.

- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và suy ngẫm về trách nhiệm của mình trong việc tự hoàn thiện bản thân cũng như thu hút các bạn khác cùng phấn đấu hoàn thiện.

- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.

- Sau khi hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm rút ra về:

+ Ý nghĩa của việc tích cực tự hoàn thiện bản thân đối với sự phát triển của mỗi cá nhân và xã hội.

+ Trách nhiệm tự hoàn thiện đối với bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

+ Sự thành công của các bạn được lựa chọn và những bài học kinh nghiệm được rút ra

từ trải nghiệm của các bạn.

+ Những khó khăn, rào cản có thể xuất hiện trong quá trình tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các bạn được lựa chọn.

- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia giao lưu.

**Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện**

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm nhận về nội dung giao lưu.

**Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng**

- HS tự liên hệ về những phẩm chất trách nhiệm; sự tự chủ, lòng tự trọng; ý chí vượt khó của bản thân... trong việc tự hoàn thiện bản thân.

- Suy ngẫm về cách thức để đạt được mục tiêu.

**SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 3**

**Kịch tương tác: “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”**

**I. MỤC TIÊU:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó, có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN**

- Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện.

- Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai:

+ HS có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân với những kế hoạch và biện pháp rõ ràng nhưng vẫn còn những thói quen tiêu cực cản trở sự tự hoàn thiện (tự ti, thiếu kiểm soát cảm xúc,...).

+ HS chưa có ý thức tự hoàn thiện với những trở ngại về tâm lí.

+ HS thiếu thiện chí, hay châm chọc tạo ra sự chán nản cho cả HS có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân lẫn HS chưa có ý thức tự hoàn thiện.

+ Thầy, cô giáo và Bí thư chi đoàn, lớp trưởng có vai trò động viên những HS có ý thức

tự hoàn thiện và giảm thiểu tác động xấu của HS thiếu thiện chí, hay khích bác bạn,...

- Phân công HS làm NDCT.

- Sân khấu, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Đạo cụ, trang phục cho các vai diễn.

**2. Học sinh**

- NDCT và những HS được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản.

- Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Sinh hoạt theo chủ đề:** Kịch tương tác: “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”

**a. Mục tiêu**

- HS nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó, có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

**b. Nội dung- Tổ chức thực hiện**

**Hoạt động 1: Khởi động**

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình: Kịch tương tác “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”

**Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối**

- NDCT giới thiệu vở kịch và diễn viên tham gia diễn kịch.

- Nêu yêu cầu tham gia tương tác đối với các bạn khán giả khi xem kịch.

- Diễn kịch với sự tham gia tương tác của khán giả HS theo sự phân công.

- Kết thúc vở kịch, NDCT cảm ơn khán giả đã tham gia cho lời khuyên hoặc cùng diễn từng đoạn với diễn viên.

**Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện**

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau khi xem xong kịch.

**Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng**

- HS tự liên hệ về năng lực của bản thân để tự hoàn thiện mình.

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**Thời gian thực hiện: 14 tiết (11 hoạt động)**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:** *Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

- Xác định cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

- Xác định được những hành động, việc làm cần thiết biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện.

- Xác định được cách quản lí cảm xúc và cách ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp.

- Chia sẻ việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và xác định được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung:**

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

*- Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

**b. Năng lực đặc thù:**

- Năng lực giao tiếp và GQ vấn đề.

- Năng lực lập và thực hiện kế hoạch.

- Năng lực định hướng nghề nghiệp.

**3. Về phẩm chất:** trung thực, trách nhiệm, tự trọng.

**3. Phẩm chất:** Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Đối với giáo viên:**

**-** Sách giáo khoa, sách giáo viên Hoạt động trải nghiệm 11.

**-** Video, bài hát hoặc trò chơi phù hợp với nội dung chủ đề.

**-** Một quả bóng nhỏ hoặc một nắm giấy vo tròn.

**-** Những tinh huống đòi hỏi biết quản lí cảm xúc và ứng xử phủ hợp trong thực tiễn.

**-** Những câu chuyện về tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân của HS trong và ngoài nhà trường.

**-** Những tình huống chưa tuân thủ nội quy và các tình huống khắc phục khó khăn để thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.

**-** Biện pháp thu hút HS tự hoàn thiện bản thân.

**2. Học sinh**

**-** Sách giáo khoa, sách bài tập Hoạt động trải nghiệm 11.

**-** Nhớ lại những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng: những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu này.

**-** Suy ngẫm về các biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.

**-** Giấy để lập kế hoạch cá nhân.

**-** Suy ngẫm về câu hỏi: Mình cần làm gì để tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

**III.Tiến trình tổ chức hoạt động**

**KHỞI ĐỘNG:**

**1. Mục tiêu:**HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

**2. Nội dung:**GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,…phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.

**3. Sản phẩm:**HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

**4. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS lắng nghe và hát theo giai điệu bài hát *Đường đến vinh quang* của nhóm nhạc ***Bức tường***

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Nhân vật trong bài hát để đến ngày vinh quang phải trải qua những khó khăn nào?

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe giai điệu, lời ca của bài hát và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi: Để đến ngày vinh quang, nhân vật phải trải qua muôn vàn sóng gió với nhiều thác ghềnh, mũi gai. Nhưng họ vẫn không nản chí mà vẫn cố gắng rèn luyện bản thân để trở nên tốt hơn và sẽ có ngày chạm đến đỉnh vinh quang.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt HS vào bài học: Con đường để đạt tới thành công không hề dễ dàng mà phải trải qua rất nhiều khó khăn, gian nan trong cuộc sống. Để đạt được điều đó, chúng ta phải không ngừng cố gắng, rèn luyện bản thân. Vậy làm cách nào để chúng ta biết cách rèn luyện bản thân cho hiệu quả và đạt được thành công? Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong **Chủ đề 3 – Rèn luyện bản thân.**

**HÌNH THÀNH KINH NGHIỆM MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng**

**1. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS

**-** Chia sẻ được về sự tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp tập thể trường cộng đồng.

- Xác định được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, lập thể trưởng, cộng đồng.

**2. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

- GV yêu cầu HS thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

**3. Sản phẩm:**

**-**HS kể được những hành động thể hiện việc tuân thủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng và những khó khăn, trở ngại.

- HS nêu được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

**4. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau:  + Em đã tuân thủ các quy định chung của tổ, lớp, chi đoàn, trường, cộng đồng như thế nào?  + Những quy định nào em chưa thường xuyên thực hiện được?  + Em đã gặp những khó khăn gì và khắc phục những khó khăn đó như thế nào để tuân thủ các quy định chung?  - GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.  (gv có thể sd kĩ thuật khăn trải bàn)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, chốt lại những quy định mà HS chưa thường xuyên thực hiện, những khó khăn HS gặp phải và cách khắc phục những khó khăn đó.  - GV chuyển sang nội dung mới.  **Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận trả lời câu hỏi: Những cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.  Gợi ý:  + Nhận thức được việc tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể và cộng đồng.  + Tạo thói quen tuân thủ kỉ luật, quy định.  + Nghiêm túc trong việc thực hiện.  +...  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách tuân thủ kỉ luật.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **1. Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng**  **1.1. Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.**  Những quy định chung của tổ, lớp, chi đoàn, cộng đồng được xây dựng nhằm giúp mỗi người tự rèn luyện và phát triển bản thân và tạo nên một cộng đồng, tập thể nghiêm túc, có kỉ luật.  **1.2. Cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.**    - Xây dựng niềm tin rằng tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể và cộng đồng.  - Xác định được nguyên nhân chủ quan và khách quan cản trở việc tuân thủ kỉ luật của bản thân.  - Xác định các biện pháp khắc phục việc chưa nghiêm túc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng (thay đổi thói quen chưa tích cực; quản lí thời gian; làm chủ cảm xúc...).  - Lập kế hoạch rèn luyện tính kỉ luật với các biện pháp đã xác định.  - Nâng cao tính trách nhiệm và lòng tự trọng của bản thân – không muốn để mọi người không hài lòng về mình để có thêm ý chí rèn tính kỉ luật, thực hiện nghiêm túc quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng.  +... |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân**

**1. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS chia sẻ được sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, từ đó xác định được những hành động, việc làm cần thiết biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện.

**2. Nội dung:**GV hướng dẫn HS chia sẻ về những việc làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của em với các bạn trong nhóm và trước lớp.

**3. Sản phẩm:**Những việc làm, hành động thể hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện của bản thân HS nêu được.

**4. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau:  + Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu về đạo đức, lối sống, học tập, sức khoẻ của bản thân.  + Sự cố gắng và kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện của em.  - GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, chốt lại những việc HS đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân và sự cố gắng, kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện.  - GV chuyển sang nội dung mới.  **Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và lựa chọn một khía cạnh để thảo luận: Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.  Gợi ý:  + Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống.  + Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập.  + Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về sức khỏe.  +…  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách tuân thủ kỉ luật.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân**  **2.1. Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân**  Việc nhận biết được điểm mạnh và điểm yếu của bản thân sẽ giúp chúng ta có kế hoạch để hoàn thiện bản thân trở nên tốt đẹp hơn. Để phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu cần quá trình nỗ lực lâu dài và sự kiên trì của bản thân.  **2.2. Hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực, tự hoàn thiện**  - Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống  + Lập kế hoạch rèn luyện và thực hiện các biện pháp khắc phục thói quen không phù hợp (ví dụ: nói bậy, chửi thề,...).  + Cam kết với gia đình rèn luyện và khắc phục thói quen chưa tích cực (ví dụ lười lao động, ngại làm việc nhà,...).  + Luôn cố gắng thực hiện những lời nói, hành động theo chuẩn mực đạo đức.  + Luôn có ý thức hình thành và củng cố những thói quen tích cực trong suy nghĩ và ứng xử với mọi người.  + Luôn có ý thức rèn luyện và thể hiện các phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái,... trong các tình huống của cuộc sống.  + Cố gắng kiểm soát cảm xúc và thể hiện thái độ, hành vi phù hợp trong các tình huống bị kích động trong thực tiễn.  + Kiên trì thay đổi những thói quen thể hiện lối sống chưa tích cực, nỗ lực xây dựng lối sống lành mạnh, tích cực.  - Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập  + Cam kết với thầy cô và gia đình thực hiện thành công việc thay đổi thói quen học đối phó thành tự giác học tập.  + Lập kế hoạch rèn luyện và khắc phục được thói quen sử dụng mạng chưa phù hợp, lãng phí thời gian.  + Kiên trì thay đổi những phương pháp học tập chưa phù hợp, nỗ lực xây dựng phương pháp học tập mới hiệu quả hơn, sáng tạo hơn,...  + Kiên trì thay đổi thói quen không quản lí thời gian, cố gắng tận dụng thời gian để học tập.  + Cố gắng vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm học được vào thực tiễn.  - Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về sức khỏe  + Rèn luyện và khắc phục thói quen ăn, ngủ chưa phù hợp (ví dụ: không ăn sáng, thức khuya,...).  + Ăn, uống đảm bảo vệ sinh và đủ chất, hợp lí.  + Lập kế hoạch rèn luyện sức khoẻ hằng ngày (ví dụ: khắc phục việc lười tập thể dục, thể thao,...).  + Kiên trì thực hiện kế hoạch rèn luyện sức khoẻ, chăm chỉ tập luyện hằng ngày.  +.... |

**Hoạt động 3: Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS

**-** Chia sẻ được kinh nghiệm thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

- Xác định được một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

**2. Nội dung:**GV hướng dẫn HS chia sẻ về những việc em đã làm để thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,…

**3. Sản phẩm:**HS nêu được một số biện pháp thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

**4. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau:  + Em đã từng thu hút, động viên bạn nào phấn đấu tự hoàn thiện bản thân?  + Cách em đã thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,… như thế nào?  - GV gợi ý HS: Có thể chia sẻ kinh nghiệm của bản thân hoặc kinh nghiệm của người khác mà em biết.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng hợp lại những kinh nghiệm về thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân mà HS đã chia sẻ.  - GV chuyển sang nội dung mới.  **Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận: Cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.  Gợi ý:  + Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.  + Khích lệ, động viên các bạn phát huy khả năng, cố gắng hết sức.  + Giúp đỡ các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện.  + Khuyên các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.  +…  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **3. Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**  **3.1. Chia sẻ về cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**  Bạn bè là mối quan hệ giúp đỡ và hỗ trợ lẫn nhau. Khi động viên bạn phấn đấu, tự hoàn thiện bản thân cũng giúp chính bản thân mình hoàn thiện hơn.  **3.2. Một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**  - Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.  - Thiện chí, khuyên bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.  - Khích lệ, động viên bạn phát huy khả năng, cố gắng hết sức và tìm ra các biện pháp tự hoàn thiện phù hợp với mình.  - Giúp bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện.  - Dõi theo việc thực hiện các biện pháp tự hoàn thiện mà bạn đã xác định, động viên và hỗ trợ bạn kịp thời.  - Cùng bạn đánh giá kết quả tự hoàn thiện sau mỗi tuần hoặc mỗi tháng để thấy được sự thay đổi tích cực hoặc để rút kinh nghiệm, điều chỉnh biện pháp tự hoàn thiện cho phù hợp hơn. |

**Hoạt động 4: Tìm hiểu cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS

**-** Nêu được những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống có cảm xúc tiêu cực.

- Xác định được cách quản lí cảm xúc và cách ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp.

2. **Nội dung:**GV hướng dẫn HS chia sẻ về những tình huống em đã có cảm xúc tiêu cực và cách quản lí cảm xúc, ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp.

3. **Sản phẩm:**HS nêu được cách quản lí cảm xúc và cách ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về cách em đã quản lí cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau:  + Nhớ lại những tình huống mà em đã có cảm xúc tiêu cực (ví dụ: tức giận, buồn chán,...), em đã ứng xử như thế nào trong những tình huống đó?  + Khi đó, em có nhận ra bản thân đang ở trạng thái cảm xúc tiêu cực không?  + Em có làm gì để lấy lại bình tĩnh không? Nếu có, em đã làm như thế nào? Em đã ứng xử như thế nào sau đó?  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng hợp câu trả lời của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới.  **Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận: Xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau.  Gợi ý:  + Điều chỉnh cảm xúc của bản thân (ví dụ: hít thở sâu; thả lỏng cơ thể; đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu,…)  + Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp (ví dụ: nói về cảm xúc mà bản thân đã trải qua với thái độ bình tĩnh và chân thành; không để cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến cách ứng xử; thiện chí và tuân thủ các chuẩn mực trong ứng xử với các đối tượng khác nhau,…)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **4. Tìm hiểu cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau**  **4.1. Chia sẻ về cách em đã quản lí cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau**  Trong cuộc sống, chúng ta không thể tránh khỏi những lúc có cảm xúc tiêu cực nhưng điều quan trọng là cần phải vượt qua nó và biết cách ứng xử phù hợp với mọi người.                                    **4.2. Cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau**    - Nhận biết được các biểu hiện của cơ thể khi có cảm xúc tiêu cực (ví dụ tim đập nhanh; mất ngủ; mệt mỏi; thiếu sức sống...).  - Điều chỉnh cảm xúc của bản thân về trạng thái bình tĩnh (ví dụ: hít thở sâu; thả lỏng cơ thể; suy nghĩ tích cực là đối tác giao tiếp không cố tình; đặt mình vào vị trí của đối tác để hiểu;...).  - Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp:  + Nói về cảm xúc bản thân đã trải qua với thái độ bình tĩnh và chân thành để đối tác biết.  + Giữ bình tĩnh, không để cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến cách ứng xử và cân nhắc điều mình muốn nói với đối tác để tránh xung đột.  + Thể hiện sự thiện chí và tuân thủ các chuẩn mực trong ứng xử với các đối tượng khác nhau.  + Lắng nghe tích cực để hiểu đúng ý của đối tượng giao tiếp, tránh hiểu lầm để gây mẫu thuẫn, xung đột.  + Đặt mình vào vị trí của đối tượng giao tiếp để hiểu cảm xúc của họ. |

**Hoạt động 5: Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS

HS chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và xác định được cách thực hiện kể hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

2. **Nội dung: GV hướng dẫn hs biết cách xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí**

3. **Sản phẩm:**HS nêu được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| * **Nhiệm vụ 1:** GV yêu cầu HS dựa vào các gợi ý trong SGK, thảo luận xác định cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.   **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * Đại diện từng nhóm trình bày kết quả thảo luận, nhóm sau chỉ bổ sung những ý kiến khác nhũng nhóm trước.   **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận: Hs trả lời**  + Cần thực hiện các nguyên tắc: tuân thủ, kiên nhẫn và linh hoạt.  + Tuân thủ đúng các định múc chi tiêu đã để ra trong kế hoạch  + Rèn luyện thói quen ghi chép các khoản thu và chi hằng ngày để kiểm soát những khoản chi phát sinh không thực sự cần thiết.  + Nếu có những khoản chi đột xuất, cần điều chỉnh nhũng khoản chi không thiết yếu  + Tạo khoản thu nhập khác để bù vào nhũng khoản chi cần thiết.  + Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi  +...  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **5.** **Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.**  **-** Cần thực hiện các nguyên tắc: tuân thủ, kiên nhẫn và linh hoạt.  - Tuân thủ đúng các định mức chi tiêu đã để ra trong kế hoạch: số tiển hiện có; số tiền cần tiết kiệm; số tiền cần chi tiêu; cải thiện chi tiêu bằng cách nào?  - Rèn luyện thói quen ghi chép các khoản thu và chi hằng ngày để kiểm soát nhũng khoản chi phát sinh không thực sự cần thiết.  - Nếu có những khoản chi đột xuất, cần điều chỉnh nhũng khoản chi không thiết yếu.  - Tạo khoản thu nhập khác đế' bù vào nhũng khoản chi cần thiết.  - Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi |

**Hoạt động 6: Rèn luyện tính kỉ luật.**

**1. Mục tiêu:**

HS có kĩ năng giải quyết vấn để mang tính tích cực trong các tình huống đòi hỏi có tính kỉ luật, tuân thủ quy định chung.

2. **Nội dung: GV hướng dẫn hs biết cách rèn luyện tính kỉ luật**

3. **Sản phẩm:**Cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật của HS.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ 1:**  **Rèn luyện tính kỉ luật**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-** GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lí một tình huống trong SGK.  - GV yêu cầu HS trong từng nhóm nghiên cứu tình huống được phân công, thảo luận để đưa ra cách ứng xử phù hợp. Sau đó phân công người sắm vai xử lí tình huống.  - GV mời các nhóm sắm vai xử lí tình huống; đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực, để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.  - GV để nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thề hiện của nhóm bạn.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận: Đại diện các nhóm trả lời**  **- Nhóm 1: tình huống 1**  **- Nhóm 2: tình huống 2**  **- Nhóm 3: tình huống 3**  **- Nhóm 4: tình huống 4**  **- Nhóm 5: tình huống 5**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **6**. **Rèn luyện tính kỉ luật**  **Tình huống 1.** Sơn không nên nghe theo Nam mà nên khuyên Nam vượt qua rào cản tâm lí “ngại” này đề tham gia hoạt động chung với các bạn vừa thề hiện tính kỉ luật, đồng thời đây củng là cơ hội đề rèn luyện tâm lí “ngại” tham gia hoạt động chung.  **Tình huống 2.** Hiển không nên nghe theo lời Hằng, bạn nên quay vể lấy giày để có thể tự tin tham gia giờ học Giáo dục thề chất cùng các bạn. Mặt khác, Hiền cùng không bị GV phê bình, đồng thời đề rèn luyện tính kỉ luật cho bản thân dù trong nhũng chuyện nhỏ nhất.  **Tình huống 3.** Tùng không nên đi xem kịch mà ở nhà hoàn thành kịch bản đề gửi các bạn trong nhóm, củng như thế hiện sự tôn trọng người xem, đồng thời rèn tính kỉ luật cho bản thân.  **Tình huống 4***,* Mai nên hẹn bạn đi chơi vào dịp khác hoặc nói với bạn chờ mình tham gia dọn vệ sinh cùng mọi người xong rồi mới đi chơi cùng bạn được.  **Tình huống 5.** Hà nên từ chối lời rủ rê của An và tuân thủ quy định chung - đúng xếp hàng chờ đến lượt mua hàng. |

**Hoạt động 7: Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.**

**1. Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân đề phát huy nhũng điểm mạnh và khắc phục nhũng hạn chế của bản thân.

2. **Nội dung: hs lập được kế hoạch, biết đánh giá, nhận xrts và chỉnh sửa để hoàn thiện kế hoạch.**

3. **Sản phẩm:**Bản kế hoạch tự hoàn thiện bản thân phù hợp, khả thi.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ 1:** Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **HS xây dựng KH tại nhà**  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động.**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV chiếu mẫu kế hoạch, chốt lại những yêu cầu của kế hoạch   | **TT** | **Mục tiêu** | **Biện pháp** | **Thời gian** | **Biện pháp** | **Kết quả** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Phát huy điểm mạnh |  |  |  |  | | 2 | Khắc phục hạn chế |  |  |  |  | | 3 | Thay đổi thói quen chưa phù hợp |  |  |  |  |   **Nhiệm vụ 2:**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  HS trong lớp chia sẻ về kế hoạch của mình, đồng thời yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực đế rút kinh nghiệm; tham gia nhận xét, đặt câu hỏi và góp ý cho bạn.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập.**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận.**  HS xác nhận những góp ý xác đáng của các bạn trong lớp bằng những câu hỏi phản biện.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  GV yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch và những bạn khác rút kinh nghiệm đề hoàn thiện kế hoạch của mình.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***7.* Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.**  ***a. Lập kế hoạch***   * Nội dung kế hoạch tự hoàn thiện bản thân:   + Xác định mục tiêu tự hoàn thiện của bản thân (ví dự tự khẳng định bản thân; phát triển bản thản và thành công; được gia đình, bạn bè, thầy cô tin yêu;...).  + Tự nhận thức những điểm mạnh và hạn chế vể đạo đức, lối sống, học tập, súc khoẻ,... nỗ lực phát huy và khắc phục để tự hoàn thiện (ví dụ chưa tự giác và chưa cố gắng học tập; chưa kiểm soát được cảm xúc trong giao tiếp; chưa tích cực luyện tập thể dục, thể thao;...).  + Thể hiện sự kiên trì và cố gắng để khắc phục được nhũng hạn chế đã xác định (ví dụ: để kiềm soát được cảm xúc trong các tình huống giao tiếp phải nhận biết được cảm xúc trong các tình huống giao tiếp, giũ bình tĩnh bằng suy nghĩ tích cực, hít thở sâu,...).  b. Hoàn thiện kế hoạch. |

**Hoạt động 8: Thực hành một số biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.**

**1. Mục tiêu:** HS lựa chọn được biện pháp phù hợp để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân và thề hiện được việc sử dụng biện pháp đã lựa chọn.

2. **Nội dung: Tập trung hoạt động thực hành**

3. **Sản phẩm:**Các biện pháp phù hợp HS đã lựa chọn để thể hiện sự thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện trong các tình huống đặt ra.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ :**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  + HS làm việc nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lí một tình huống trong SGK hoặc GV có thể lựa chọn các tình huống trong thực tiễn phù hợp với chủ đề.  + Các nhóm nghiên cứu tình huống, thảo luận lựa chọn biện pháp phù hợp để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân trong các tình huống của nhóm mình, sau đó phân công HS sắm vai người thu hút và người được thu hút hoàn thiện bản thân, trong đó người thu hút phải thề hiện các biện pháp thu hút mà nhóm đã lựa chọn.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập.**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận.**  + đại diện nhóm trình bày cách thu hút nhân vật trong tình huống cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân, HS các nhóm khác lắng nghe tích cực, để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.  + các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn  + GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách thu hút phù hợp nhất trong từng tình huống | 8.Thực hành một số biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân  **Tình huống 1.** Nếu là bạn của Lâm, em nên gặp Lâm và động viên bạn đây chỉ là một vấp váp nhỏ. Trong khi bạn có nhiều điểm mạnh, nếu bạn biết điểu chỉnh để cân bằng giũa việc tuân thủ quy định chung/tính kỉ luật với sở thích chưa tích cực của mình thì bạn sẽ có rất nhiều thành quả hứa hẹn trong tương lai Khuyên Lâm cần rút kinh nghiệm để chuyện này không xảy ra nũa. Đồng thời, đề nghị được giúp Lảm xác dịnlì các biện pháp hoàn thiện bản thân và xây dựng kế ho ạch thực hiện, cũng như cùng đồng hành tự hoàn thiện với bạn.  **Tinh huống 2.** Nếu là bạn của Hạnh, em nên động viên, chia sẻ và giúp đỡ Hạnh những gì có thể, khích lệ Hạnh nên phát huy điểm mạnh và không nên tự ti. Nếu Hạnh có động lực và xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân thì sẽ phát huy được tất cả nhũng điềm mạnh và khắc phục được nhũng hạn chê' của mình để gặt hái được nhiều kết quả xứng đáng và thành công trong tương lai. Đầu tiên cùng Hạnh tự xác định điểm mạnh và hạn chế, trên cơ sở đó xác định các biện pháp phù hợp với Hạnh để phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu. Sau đó, giúp Hạnh xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện mang tính khả thi. Truyền cảm húng và đồng hành cùng Hạnh trong quá trình Hạnh thực hiện kể hoạch và định kì đánh giá kết quả tự hoàn thiện đê’ có niềm vui, động lực tiếp tục tự hoàn thiện.  **Tình huống 3.** Nếu là bạn của Khôi, em nên gặp Khôi và nói với bạn rằng: Tớ rất ngưỡng mộ khả năng của Khôi, nếu bạn biết phát huy nhũng ưu thế nổi trội của bản thân, không ham chơi điện tử, dành nhiều thời gian cho học tập thì Khôi có thể trở thành học sinh xuất sắc của lớp và trường. Khuyên Khôi: Bây giờ đã là lớp 11 rổi, thời gian đến lúc tốt nghiệp THPT chỉ còn hơn một năm nủa, nếu không có kế hoạch tự hoàn thiện thì sẽ khó có kết quả tốt. Tự nguyện giúp Khôi xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện và đồng hành, thi đua cùng Khôi. |

**Hoạt động 9: Đề xuất cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.**

**1. Mục tiêu:** HS luyện tập kĩ năng kiểm soát cảm xúc và úng xử hợp lí trong một số tình huống

2. **Nội dung: thực hành luyện tập**

3. **Sản phẩm:**

**+** Kĩ năng kiểm soát cảm xúc HS thể hiện được.

+ Cách ứng xử hợp lí trong các tình huống của HS.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ :**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  + HS làm việc nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lí một tình huống trong SGK hoặc GV có thể lựa chọn các tình huống trong thực tiễn phù hợp với chủ đề.  + HS trong từng nhóm nghiên cứu tình huống được phân công, thảo luận để đưa ra cách ứng xử phù họp. Sau đó phân công người sắm vai xử lí tình huống  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập.**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận.**  + GV mời đại diện nhóm thể hiện cách kiểm soát cảm xúc và ứng xử phù hợp trong tình huống của nhóm. Đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực, đề đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác vói cách giải quyết tình huống của nhóm.  + các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn  + GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chúng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách thu hút phù hợp nhất trong từng tình huống | **9. Đề xuất cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau**  **Tình huống 1.** Nếu là Hướng, em sẽ xuất hiện cảm xúc túc giận nhưng cần giải toả cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là người đó chỉ vô tình đi vào vũng nước trên đường và làm bắn nước lên người mình, chứ không cố tình làm vậy. Nhờ suy nghĩ tích cực, em sẽ quản lí được cảm xúc, sau đó trở lại trạng thái xúc cảm bình thường và bỏ qua cho người đó.  **Tình huống 2.** Nếu là Sinh, em sẻ có cảm xúc buồn bực, tức giận vì bị bố mắng oan, sau đó nên suy nghĩ tích cực là do bố hiểu lầm và bố lo cho mình, nên sự buồn tức được giải to ả để bình tĩnh giải thích cho bố hiểu mình đang vào mạng đề tìm tư liệu cho dự án Bảo vệ môi trường mà mình tham gia.  **Tình huống 3.** Nếu là Minh, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận vì bị xúc phạm và coi thường, nhưng cần giải toả cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là do Dũng ghen tức, thiếu tự tin nên mới nói ra nhũng điểu không chỉ làm tổn thương mình mà còn làm cho Nga cùng khó chịu và khó tôn trọng Dũng. Vì vậy, em bình thản nói với Dũng “Bạn nên học cách tôn trọng người khác và tự trọng bản thân”,...  **Tình huống 4.** Nếu là Hằng, em sẽ cảm thấy buồn, giận vì bị bạn xem thường. Em sẽ giải toả cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết họp với suy nghĩ tích cực là Lan chưa thấy được sự cố gắng của mình, mình sẽ tiếp tục tự khẳng định bản thân để bạn thấy và có thể bình thản, tự tin nói với Lan rằng: “Thôi được rồi, mình sẽ giúp bạn thấy kết quả đó có phải do mình may mắn không nhé!” |

**Hoạt động 10: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.**

**1. Mục tiêu:**

* HS xác định được những khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

- HS đề xuất được cách khắc phục để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

2. **Nội dung:**

3. **Sản phẩm:**Đề xuất khắc phục những cản trở để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí của bản thân.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS tự xác định nhũng thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân  GV yêu cầu HS để xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí của bản thân  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận.**  GV mời một số bạn chia sẻ các biện pháp phù hợp để có thể thực hiện hợp lí kế hoạch tài chính của mình.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **10. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.**  **a.** Những thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân (ví dụ: thói quen không kiềm soát chi tiêu, chi tiêu “quá tay”, không có nguồn thu,...).  **b.** Cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí của bản thân:  + Tạo thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra.  + Ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày; rà soát, cân nhắc điểu chỉnh các khoản chi chưa hợp lí.  + Tiết kiệm chi tiêu: chỉ chi nhũng khoản chi cần thiết; chia sẻ, dùng chung với anh, chị em trong gia đình.  + Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.  + Tìm cách tăng thu nhập (ví dụ: làm thêm, thanh lí đồ cũ,...).  **c.** Một số biện pháp phù hợp để có thể thực hiện hợp lí kế hoạch tài chính của mình. |

**Hoạt động 11: Vận dụng các biện pháp và kế hoạch đã xác định**

**1. Mục tiêu:**

HS thực hiện được các biện pháp quản lí tài chính; quản lí cảm xúc; thay đổi được thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy đùih chung của nhà trường, cộng đồng; thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân và biết cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

2. **Nội dung:**

3. **Sản phẩm:**HS thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân theo các biện pháp đã xác định; quản lí được cảm xúc và úng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp; hoàn thiện được bản thân, thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ 1:**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV yêu cầu và hướng dẫn HS về nhà:   + Thực hiện kế hoạch thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chưng của nhà trường và cộng đồng.  + Áp dụng các biện pháp quản lí cảm xúc và úng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày.  + Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.  + Áp dụng các biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.  + Ghi chép lại nhũng kết quả, cảm xúc khi thực hiện thành công, nhũng khó khăn, cách em vượt qua nhũng trở ngại đó và chia sẻ với thầy cô, các bạn.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Nhiệm vụ 2:**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nội dung mới. |  |

**HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG: Phản hồi kết quả vận dụng, sau đó đánh giá.**

* GV yêu cầu một số HS chia sẻ nhũng điểu học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động của chủ để.
* GV bổ sung và kết luận chung:

+ Rèn luyện tính kỉ luật, tuân thủ các quy định chung của nhà trường, cộng đồng trên cơ sở thay đổi những thói quen tiêu cực, hình thành nhũng thói quen tích cực là hết sức cần thiết đối với HS lớp 11 đề các em có thề tự chủ trong cuộc sống.

+ Tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phẩn đấu hoàn thiện là cách để mỗi cá nhân cùng phát triển để thành công trong cuộc đời.

+ Quản lí được cảm xúc của bản thân và úng xử họp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau là năng lực họp phần quan trọng của năng lực tự chủ và năng lực giao tiếp. Do đó mỗi người cần tự rèn luyện, phát triền năng lực này.

+ Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách họp lí củng là kĩ năng cần thiết trong năng lực tự chủ nên HS cần rèn luyện ngay từ bây giờ.