**TOÁN**

**Tiết 72: XĂNG - TI - MÉT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Biết xăng-ti-mét là đơn vị đo độ dài, viết tắt là cm.

- Biết dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo độ dài đoạn thẳng, vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

- Phát triển các NL toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Thước có vạch chia xăng-ti-mét, một số băng giấy với độ dài xăng-ti-mét

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Khởi động** **( 2’)** | - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Cung thủ”- Làm thế nào để có kết quả đo chính xác, khi đo một vật ai cũng có kết quả đo giống nhau? * Gv giới thiệu bài.
 | * HS tham gia chơi

- Thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:  |
| **2. Hoạt động Hình thành kiến thức *.*** ***\* GV giới thiệu khung công thức trang 117 SGK. (10’)******2. Hoạt động thực hành, luyện tập (15’)*****Bài 1:** **Bài 2:** **Bài 3:** **3. Hoạt động vận dụng. (2’)****Bài 4:**  | - GV đọc khái niệm về đơn vị đo xăng-ti-mét.- GV giới thiệu cho HS quan sát thước kẻ có vạch chia xăng-ti-mét có thể dùng đo độ dài.***. HS thực hành trên thước đo.***- HS lấy thước, quan sát thước, trao đổi với bạn các thông tin quan sát được.+ Nhận xét các vạch chia trên thước.+ Các vạch số trên thước. Điểm bắt đầu là số mấy?+ HS tìm trên thước các đoạn có độ dài 1cm- HS dùng bút chì tô vào một đoạn giữa 2 vạch ghi số trên thước kẻ nói: “một xăng-ti-mét”.- Yêu cầu HS lấy kéo cắt băng giấy thành các mẩu giấy nhỏ dài 1cm, cho bạn xem và nói: “Tớ có các mẩu giấy dài 1cm”.- GV yêu cầu HS dùng thước đo và trả lời: Trong bàn tay em, ngón tay nào có chiều rộng khoảng 1cm.?- HS tìm một số đồ vật, sự vật trong thực tế có độ dài khoảng 1cm.***GV hướng dẫn HS dùng thước đo độ dài***.GV nêu các bước dùng thước đo độ dài theo 3 bước:+ B1: Đặt vạch số 0 của thước trùng với 1 đầu của vật, để mép thước dọc theo chiều dài của vật.+ B2: Đọc số ghi ở vạch của thước, trùng với đầu còn lại của vật, đọc kèm theo đơn vị đo cm.+ B3: Viết số đo độ dài đoạn thẳng vào chỗ thích hợp.- GV tổ chức cho HS thực hành đo độ dài theo nhóm, mỗi HS dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo chiều dài mỗi băng giấy rồi viết kết quả đo vào băng giấy, đọc kết quả đo và nói cách đo trong nhóm.- HS dùng thước đo chiều dài hộp màu.- Gọi 2-3 HS đọc kết quả đo.- GV nhận xét, chốt đáp án.- HS dùng thước đo độ dài mỗi băng giấy và nêu kết quả đo.- HS nhận xét cách đo và nêu những lưu ý để có số đo chính xác- HS thảo luận nhóm đôi: tìm băng giấy dài nhất,ngắn nhất, nêu cách xác định băng giấy dài nhất, ngắn nhất.- HS nhìn tranh, chọn câu đúng và nêu tại sao chọn câu đó?- HS nêu cách đo đúng.- GV nhận xét, nhắc lại HS cách đo.- GV lưu ý: Để đo độ dài khôn máy móc, cần thực hành linh hoạt trong trường hợp không thể đo bắt đầu từ vạch số 0 (thước gẫy,,…) thì vẫn có thể đo được nhưng phải đếm số xăng-ti-mét tương ứng với độ dài của vật cần đo.- GV tổ chức cho HS trò chơi: “ước lượng độ dài”.+ HS chơi theo nhóm, đứng cùng nhau, chỉ vào một số đồ dùng học tập rồi đoán độ dài của đồ dùng đó.+ Đo lại bằng thước.- 3-4 cặp HS chia sẻ trước lớp. | - HS lắng nghe.- HS quan sát.- HS quan sát thước, trao đổi thông tin:+ Các vạch chia trên thước cách đều nhau.+ Các vạch số cách nhau 1 đơn vị. Điểm bắt đầu là số 0.+ HS tìm: Các vạch số cách nhau 1 đoạn độ dài 1cm.- HS thực hiện.- HS cắt băng giấy và trao đổi với bạn.- HS thực hiện.- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS thực hành đo độ dài trên băng giấy, viết kết qủa và nêu cách đo.- HS đo.- HS đọc kết quả- HS đo và nêu kết quả.- HS nhận xét cách đo theo các bước GV hướng dẫn.- Đại diện nhóm nêu kết quả: Băng giấy xanh lá cây dài nhất, băng giấy xanh lam ngắn nhất. Xác định bằng cách so sánh độ dài đo được của 3 băng giấy.- HS chọn câu b đúng. Vì thước chỉ độ dài 9cm nhưng đặt vị trí bắt đầu là 1cm.- Để đo được nhãn vở không bị nhầm lẫn, chúng ta cần đặt thước ở vị trí bắt đầu ở số 0.- HS lắng nghe.- HS chơi trò chơi theo nhóm.- Hs thực hành.- Các nhóm lên báo cáo  |
| **\* Hoạt động tiếp nối (2’)** | + Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?+ Từ ngữ toán học nào em cần chú ý?+ Về nhà, em hãy tập ước lượng một số đồ dùng, đồ vật sử dụng đơn vị đo độ dài xăng-ti-mét và dùng thước kiểm tra lại. |  |