|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ngày soạn**: 02.11.2024 | **Sĩ số HS** | **Điều chỉnh** | Ngày: 4.11.2024  **Phê duyệt kế hoạch**  **Trịnh Thị Yến** |
| **Ngày giảng:** |
| 9A1: 5.11.2024 |  |  |

**TIẾT 9: TIẾT HỌC THƯ VIỆN**

**CHỦ ĐỀ 3: THIẾT KẾ MĨ THUẬT SÁCH**

**BÀI 5: THIẾT KẾ BÌA SÁCH**

Thời lượng: 2 tiết.Tiết theo PPCT: 9,10

**I. MỤC TIÊU.**

**1. Kiến thức:** Khơi gợi, mở rộng và củng cố kiến thức của học sinh qua nguồn tài nguyên sẵn có của thư viện nhà trường. Bên cạnh đó, học sinh tiếp cận được các thành phần cơ bản của một bìa sách.

**2. Năng lực.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Năng lực đặc thù** | **Yêu cầu cần đạt** | **stt** |
| Quan sát và nhận thức thẩm mĩ | Hiểu được yêu cầu cơ bản về phương pháp thiết kế bìa sách. Nêu được giải pháp, phác thảo phương án cho thiết kế sản phẩm. | 1 |
| Sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ. | - Vận dụng được kiến thức bố cục, màu sắc, nghệ thuật chữ trong thiết kế bìa sách. | 2 |
| Phân tích và đánh giá thẩm mĩ | Sử dụng được thông điệp hình ảnh để giới thiệu, truyền thông sản phẩm, tác phẩm. | 3 |
| **Năng lực chung.** | | |
| Tự chủ – tự học | - Biết chủ động tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Phát huy được khả năng tìm tòi, sáng tạo của HS thông qua tiết học thư viện.  - Thông qua việc sưu tầm tư liệu tranh, ảnh, tác phẩm về bìa sách; chuẩn bị đồ dùng, vật liệu học tập. | 4 |
| Giao tiếp – Hợp tác | - Thông qua việc trao đổi, thảo luận nhóm để chia sẻ về sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện về thiết kế bìa sách.  - Trình bày suy nghĩ, ý tưởng, lắng nghe, phản hồi tích cực, suy nghĩ sáng tạo, giao tiếp và hợp tác khi tham gia các hoạt động học tập. | 5 |
| Giải quyết vấn đề và sáng tạo | Thông qua việc hình thành ý tưởng trong thiết kế sản phẩm bìa sách và vận dụng vào thực tế. | 6 |

**3. Phẩm chất.**

|  |  |
| --- | --- |
| Trách nhiệm | - Có trách nhiệm trong thực hiện nội quy thư viện, các nhiệm vụ học tập.  - Có hiểu biết và yêu thích lĩnh vực thiết kế bìa sách. Cảm nhận được vẻ đẹp trong cuộc sống, có ý thức giữ gìn và bảo vệ sách của bản thân, sách quý. |
| Chăm chỉ | Không ngừng học hỏi, tìm tòi kiến thức. |
| Trung thực | Nghiêm túc trong việc đánh giá sản phẩm mĩ thuật của bản thân và nhóm bạn. |

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**1. Chuẩn bị của giáo viên và cán bộ thư viện.**

- Chuẩn bị thảm, xốp, vị trí ngồi cho học sinh.

- Sắp xếp danh mục sách theo chủ đề bài học: SGK, SGV, SBT*, truyện,...*

- Một số hình ảnh video clip, Powerpoint giới thiệu về các bước sáng tác, thiết kế bìa sách.

- Bìa sách, truyện, sản phẩm trực quan nổi tiếng có thiết kế đẹp cho HS quan sát trực tiếp.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- Giá treo, phiếu học tập, nam châm, bút chỉ, que chỉ, bút dạ.

**2. Chuẩn bị của học sinh.**

- Nắm được nội quy thư viện, có mặt đúng giờ, ngồi đúng vị trí.

- Sách giáo khoa, vở ghi, sổ tay thư viện.

- Phiếu học tập, các đồ dùng học tập khác.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.**

**Hoạt động 1: Mở đầu *(Thời gian: khoảng 5 phút).***

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG.**

**a. Mục tiêu:** Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**

- GV chia lớp thành 2 nhóm, yêu cầu HS tìm hiểu và thuyết trình về một số nội dung liên quan đến chủ đề:

**+ Nhóm 1:** Vai trò của họa sĩ thiết kế bìa sách trong thiết xuất bản phẩm và những giá trị thẩm mĩ, kinh tế mang lại cho xã hội.

**+ Nhóm 2:** Một số dạng bố cục thường gặp trong các thiết kế bìa sách.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập.**

- HS thảo luận nhóm, vận dụng hiểu biết và tìm kiếm trên internet để thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.**

- GV mời đại diện các nhóm thuyết trình trước lớp.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận về vai trò của của giá đỡ thiết bị công nghệ:

**+ Nhóm 1:**

- Bìa sách đóng vai trò như một “sứ giả” của sản phẩm văn hóa. Vì thế, người họa sĩ trong thiết kế bìa sách chính là người tạo ra hình thức đẹp cho cuốn sách, góp phần làm tăng giá trị và sức hấp dẫn của cuốn sách.

- Thông qua ngôn ngữ tạo hình đồ họa, áp dụng những khả năng kỹ thuật từ thủ công cho đến hiện đại, đồng thời đáp ứng được những tiêu chuẩn kỹ thuật in ấn, công việc thiết kế bìa sách nhằm đưa ra một tác phẩm bìa hấp dẫn, truyền tải được một phần nội dung tư tưởng, tình cảm của các tác giả và tác phẩm qua cuốn sách.

**+ Nhóm 2:** Một số dạng bố cục thường gặp trong thiết kế bìa sách: bố cục đối xứng, bất đối xứng,..

Ví dụ:

A book cover with text and images

AI-generated content may be incorrect.

Bố cục đối xứng

A couple of children's books

AI-generated content may be incorrect.

Bố cục bất đối xứng

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Thiết kế bìa sách là quá trình tạo ra hình ảnh và kiểu chữ xuất hiện trên bìa trước và bìa sau của một cuốn sách. Mục đích của thiết kế bìa sách là thu hút sự chú ý của độc giả, truyền tải thông điệp của cuốn sách, và phản ánh nội dung bên trong một cách trực quan. Một thiết kế bìa sách hiệu quả có thể ảnh hưởng lớn đến quyết định mua sách của người đọc. Để tìm hiểu rõ hơn về thiết kế bìa sách, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –* ***Bài 5: Thiết kế bìa sách.***

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC.**

**Hoạt động 1. Nghe giới thiệu về thư viện và tìm hiểu qua quan sát.**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Nhận biết về một số thông tin trong thiết kế bìa sách (tên tác giả, tên sách, phần minh họa, logo và tên nhà xuất bản,...).

- Củng cố kĩ năng quan sát, tư duy hình ảnh, thu thập thông tin, dữ liệu liên quan đến thiết kế bìa sách.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**\*Nhiệm vụ 1: Nghe giới thiệu về thư viện (Khoảng 6 phút).**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - HS nghe cán bộ thư viện giới thiệu về thư viện trường THCS Túc Duyên và ghi chép lại các thông tin:  1. Qúa trình thành lập thư viện?  2. Các danh mục sách có trên thư viện?  3. Các cuốn sách cho việc học môn Địa lí lớp 6?  4. Nội quy thư viện?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**  - Giáo viên hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ học sinh thực hiện từng nhiệm vụ,.  - Học sinh lắng nghe, ghi chép.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận.**  - Giáo viên gọi 2 học sinh chia sẻ nội dung nắm được qua phần nghe giới thiệu về thư viện.  - Gọi đại diện các nhóm tự lấy sách trên giá sách có liên quan đến chủ đề bài học.  **Bước 4: Kết luận, nhận định.**  Giáo viên kết luận: HS cần nghiêm túc thực hiện nội quy của thư viện và lấy đúng các cuốn sách sử dụng trong tiết học:  **=> GV chuyển ý, tìm hiểu nội dung bài mục 1: Quan sát.** | **1. Nghe giới thiệu về thư viện.** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**  - GV chia HS cả lớp thành 3 nhóm. Sử dụng kĩ thuật dạy học dự án, giao nhiệm vụ chuẩn bị ở nhà, trình bày trên bảng phụ.  Khai thác hình ảnh, thông tin mục *Quan sát* SGK tr.21 kết hợp tìm hiểu thêm thông tin trên sách, báo, internet và thực hiện nhiệm vụ:  ***+ Nhóm 1:*** *Trên bìa sách có những thông tin gì? Thông tin nào tác động đến thị giác nhất? Vì sao?*  ***+ Nhóm 2:*** *Có những hình thức, thể loại sách nào?*  ***+ Nhóm 3:*** *Em thích hình thức thiết kế bìa sách nào? Vì sao?*  A group of books with cartoon characters  AI-generated content may be incorrect.  A book cover with a fish and plants  AI-generated content may be incorrect.  - GV tổng kết kiến thức, yêu cầu HS cả lớp suy nghĩ và trả lời câu hỏi về *Một số thông tin trong thiết kế bìa sách.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập.**  - HS thảo luận theo các nhóm đã được phân công, khai thác thông tin trong mục và thông tin sưu tầm và trả lời câu hỏi.  - GV theo dõi, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận.**  - GV mời đại diện 3 nhóm lần lượt trình bày kết quả hoạt động:  ***+ Nhóm 1:*** *Thông tin tác động đến thị giác nhất thường là tên sách và hình ảnh hoặc minh họa. Vì tên sách được in lớn, rõ ràng, nổi bật để dễ nhận diện. Hình ảnh hoặc minh họa trên bìa thường được thiết kế sáng tạo, bắt mắt để thu hút sự chú ý của người đọc.*  ***+ Nhóm 2:***   * *Hình thức sách: sách bìa cứng, sách bìa mềm, sách điện tử (ebook), sách nói (audiobook).* * *Thể loại sách: sách Chính trị - Pháp luật, sách Khoa học công nghệ, sách Văn học nghệ thuật, sách Giáo trình, sách Thiếu nhi,...*   ***+ Nhóm 3:***HS nêu lí lẽ thuyết phục để xây dựng, bảo vệ quan điểm.  *Gợi ý:*   * *Bìa cứng với thiết kế cổ điển: tạo cảm giác sang trọng, bền lâu, được sử dụng cho các tác phẩm kinh điển.* * *Bìa mềm với minh họa sáng tạo: dễ mang theo, giá thành hợp lí và các hình ảnh minh họa giúp người đọc hình dung được nội dung sách.* * *Bìa tối giản (minimalist): thể hiện sự tinh tế, hiện đại, giúp tập trung vào tiêu đề và tên tác giả.* * *Bìa có màu sắc nổi bật: thu hút sự chú ý ngay từ cái nhìn đầu tiên, thường dùng cho sách dành cho thanh thiếu niên hoặc sách giải trí.*   - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận về một số thông tin trong thiết kế bìa sách.  - GV chuyển sang hoạt động mới.  \* HS nắm được một số kiểu dáng sản phẩm bìa sách hiện nay. | **Quan sát.**  Trên bìa sách có những thông tin:  - Tên sách.  - Tên tác giả.  - Tranh/ảnh minh họa.  - Logo, tên nhà xuất bản. |

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.**

**Hoạt động 2: Thể hiện.**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được các bước cơ bản trong thiết kế bìa sách trên phần mềm thiết kế thông dụng. Lựa chọn một tác phẩm văn học và thiết kế được bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích.

**b. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Gợi ý các bước thiết kế bìa sách trên phần mềm thiết kế thông dụng***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**

**-** GV trình chiếu và hướng dẫn HS quan sát tác phẩm nghệ thuật*.* GV giới thiệu các bước thiết kế bìa sách trên phần mềm thiết kế thông dụng:

|  |  |
| --- | --- |
| A coloring page of a person shooting a bow  AI-generated content may be incorrect.  *Bước 1: Tìm ý tưởng và vẽ phác thảo* | *Bước 2: Sử dụng công cụ bút vẽ nét trên phần mềm theo bản phác thảo* |
| A screenshot of a computer  AI-generated content may be incorrect.  *Bước 3: Thiết kế hoặc lựa chọn kiểu chữ và sắp xếp logo, tên nhà xuất bản* | A screenshot of a computer  AI-generated content may be incorrect.    *Bước 4: Vẽ màu và hoàn thiện thiết kế*  *bìa sách* |

- GV hướng dẫn HS thực hành SPMT:

*+ Lựa chọn hình ảnh minh họa: đơn giản nhưng phải nổi bật được đặc trưng của tác phẩm văn học và năng lực của từng nhóm HS (Ví dụ: Với nhóm chắc về hình có thể gợi ý thêm không gian, các yếu tố phụ trợ để bài vẽ có sự phong phú về tạo hình. Với nhóm hình, màu còn hạn chế thì khuyến khích sử dụng các hình đơn giản, tránh tình trạng không quán xuyến được không gian, cách thể hiện).*

*+ Chữ: dạng chữ đơn giản, không rườm rà để hạn chế sa đà vào chi tiết (sử dụng chữ có độ dày, có thể dùng thước).*

*+ Màu sắc: phù hợp với nội dung của sách mà HS cần thể hiện mình họa.*

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi, kết hợp đọc mục *Em có biết* SGK tr.23 và trả lời câu hỏi: *Đối với những người muốn tìm hiểu, làm quen thiết kế bìa sách, cần học hỏi qua những nguồn nào?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập.**

- HS khai thác hình ảnh, thông tin trong mục và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận.**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS trình bày tên các phần mềm để thiết kế bìa sách.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: *Đối với những người muốn tìm hiểu, làm quen thiết kế trên phần mềm đồ họa thì có thể chọn cách tự học thiết kế qua các ứng dụng trên điện thoại thông minh, máy tính như Gravit Designer, Vectr, Canva, Raw Therapee, Photo Pospro,...; qua những hướng dẫn trong sách vở; tham gia các khóa học và hướng dẫn miễn phí trên internet, các hội nhóm hoặc kênh chia sẻ hình ảnh, video clip trực tuyến,...*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Hãy lựa chọn một tác phẩm văn học và thiết kế bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích.***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm: *Hãy lựa chọn một tác phẩm văn học và thiết kế bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích.*

- GV hướng dẫn HS tham khảo một số sản phẩm thiết kế bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích của HS thực hiện:

**4. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học*.*

- Hoàn thành sản phẩm mĩ thuật về thiết kế bìa sách (nếu chưa xong).

- Chuẩn bị các nội dung cho phần vận dụng bài thiết kế bìa sách (Tiết 10)*.*

A couple of books with cartoon characters

AI-generated content may be incorrect.

A book with a picture of a person and a bird

AI-generated content may be incorrect.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS làm việc theo nhóm, vận dụng kiến thức đã học và thực hành, sáng tạo sản phẩm thiết kế bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện sản phẩm.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

HS hoàn thành sản phẩm thiết kế bìa sách theo hình thức thể hiện yêu thích.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV khuyến khích, khen ngợi HS đã hoàn thành sản phẩm.

- GV chuyển sang nội dung mới.

\* HSKT: HS nắm được cách khai thác vẻ đẹp trong cuộc sống đưa vào thiết kế bìa sách và các bước thực hiện sản phẩm.

**Hoạt động 3: Thảo luận**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Củng cố kiến thức về thiết kế bìa sách.

- Trình bày được ý tưởng, hình thức tạo hình sản phẩm, đưa ra được ý kiến cá nhân về chất lượng sản phẩm bản thân và sản phẩm của thành viên trong lớp.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm thiết kế bìa sách.

- GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm về các nội dung liên quan đến sản phẩm thiết kế bìa sách đã thực hiện theo câu hỏi gợi ý sau: (sử dụng kĩ thuật dạy học “Tia chớp”

*+ Thiết kế bìa sách của bạn thuộc thể loại nào?*

*+ Bạn đã vận dụng kiến thức bố cục, màu sắc, nghệ thuật chữ như thế nào trong thiết kế bìa sách của mình?*

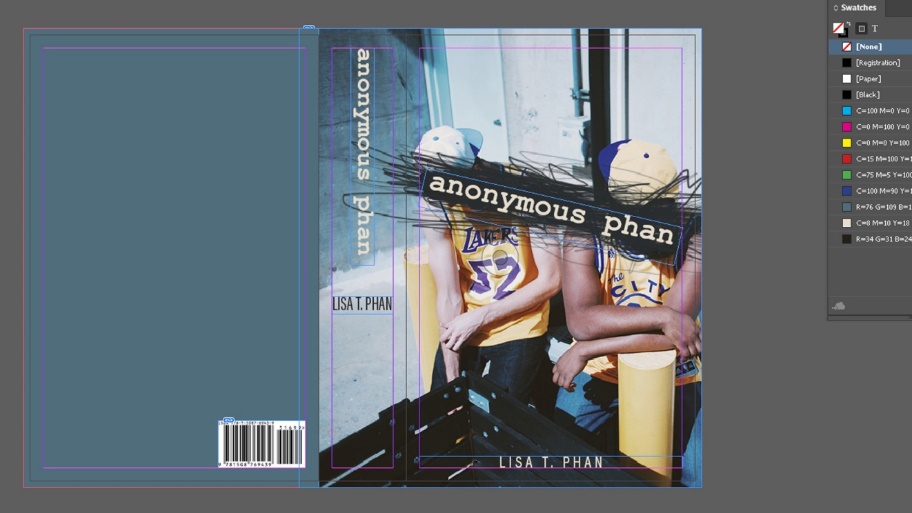
*+ Bạn cần lưu ý gì trong việc sử dụng phần mềm để thiết kế bìa sách được hiệu quả?*

- GV mở rộng kiến thức: *Thiết kế bìa sách trong giai đoạn hiện nay khi công nghệ phát triển có thể thiết kế trên các phần mềm trên điện thoại, máy tính bảng, máy tính,..*

*+ Thiết kế bìa sách Ebook trên điện thoại:*

[*https://youtu.be/hlqfkkGHQSk?si=tPvJWvAYZO1tVqED*](https://youtu.be/hlqfkkGHQSk?si=tPvJWvAYZO1tVqED)

*+ Thiết kế bìa sách trên máy tính bằng phần mềm InDesign, Canva..*



**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS trưng bày sản phẩm và thảo luận theo nhóm về sản phẩm thiết kế bìa sách.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận về sản phẩm thiết kế bìa sách trước lớp.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ HS có sản phẩm mĩ thuật và có chia sẻ tốt trước lớp.

- GV chuyển sang nội dung mới.

\* HSKT: Làm được sản phẩm theo khả năng của mình