|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ngày soạn: 16/02/2025 | | Sĩ số HS | Điều chỉnh | Ngày 17/02/2025  Phê duyệt kế hoạch  Cao Phương Thảo |
| Ngày giảng | |
| 9A1: | Tiết 23: |  |  |
|  |  |  |  |

**BÀI 8: Tiết 23**

**TIÊU DÙNG THÔNG MINH (Tiếp)**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC.**

**1. Kiến thức**

- Nhận biết được lợi ích của tiêu dùng thông minh.

**2. Năng lực**

- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về tiêu dùng thông minh.

- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến tiêu dùng thông minh.

- Năng lực điều chỉnh hành vi: Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

- Năng lực phát triển bản thân: Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.

- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, học hỏi những hành vi tiêu dùng thông minh trong đời sống xã hội; khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

**3. Phẩm chất**

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện tiêu dùng thông minh và giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

- Chăm chỉ: Giúp đỡ bạn bè, người thân lập kế hoạch tiêu dùng thông minh.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

- SGK, SGV, SBT môn Giáo dục Công dân 9;

- Tranh/ảnh, clip, câu chuyện, trò chơi, ví dụ thực tế,... liên quan tới bài học;

- Trích một số điều luật liên quan nội dung bài học;

- Máy tính, máy chiếu projector, bài giảng PowerPoint,....

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động: Mở đầu**

**a) Mục tiêu*.*** Khai thác vốn sống, trải nghiệm của bản thân HS về tiêu dùng thông minh trong đời sống, tạo hứng thú và những hiểu biết ban đầu của HS về chủ đề bài học mới.

**b) Nội dung*.*** GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy chia sẻ thói quen tiêu dùng của bản thân hoặc người thân trong gia đình và nêu kết quả của mỗi thói quen đó.*

**c) Sản phẩm*.*** Học sinh bước đầu biết và chỉ ra được những biểu hiện của việc tiêu dùng cũng như cách thức tiêu dùng của mỗi cá nhân trong cuộc sống hàng ngày

**Thói quen tiêu dùng:** Thường xuyên mua và sử dụng đồ nhựa dùng một lần (cốc nhựa/ ống hút nhựa, túi nilong…)

**Hậu quả:** Gây hại cho sức khỏe. Tạo ra lượng lớn rác thải, gây ô nhiễm môi trường.

**Thói quen tiêu dùng:** Mua hàng trực tuyến mà không tìm hiểu kĩ về sản phẩm

**Hậu quả:** Đôi khi mua trúng hàng giả, hàng hóa không rõ nguồn gốc, xuất xứ, chất lượng kém.

**Thói quen tiêu dùng:** Mua sắm theo cảm xúc, không theo kế hoạch

**Hậu quả:** Lãng phí tiền bạc.Thường rơi vào tình trạng “thiếu trước, hụt sau”, “chưa hết tháng đã hết tiền”.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập:**

GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy chia sẻ thói quen tiêu dùng của bản thân hoặc người thân trong gia đình và nêu kết quả của mỗi thói quen đó.*

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên yêu cầu một số học sinh trình bày việc chuẩn bị của bản thân mình

- Các học sinh khác chủ động tìm hiểu, góp ý, bổ sung hoàn thiện

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét đánh giá về quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh

**Gv nhấn mạnh:**

Cuộc sống ngày càng hiện đại, đòi hỏi con người càng phải thông minh hơn trong cách tiêu dùng để vừa đảm bảo mục đích tiêu dùng vừa tiết kiệm được tiền bạc, thời gian, công sức. Tuy nhiên, cũng có nhiều trường hợp người tiêu dùng đầu tư nhiều tiền bạc nhưng vẫn không lựa chọn được đồ dùng phù hợp, gây lãng phí

**2. Hoạt động: Khám phá**

**Nội dung 1: Tìm hiểu nội dung: Tiêu dùng thông minh và lợi ích của tiêu dùng thông minh**

**a) Mục tiêu.**

- HS nêu được khái niệm, biểu hiện và lợi ích của tiêu dùng thông minh.

- Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh, tiêu dùng kém thông minh.

**b) Nội dung.**

GV giao nhiệm vụ cho HS quan sát các hình ảnh trong SGK và trả lời các câu hỏi:

*a. Em hãy quan sát các hình ảnh và cho biết bạn nào có thói quen tiêu dùng tốt/chưa*

*tốt. Giải thích vì sao.*

*b. Theo em, thế nào là tiêu dùng thông minh?*

*c. Từ những hình ảnh trên, em hãy cho biết biểu hiện của người tiêu dùng thông minh và người tiêu dùng kém thông minh. Những hành vi tiêu dùng thông minh mang lại lợi ích gì?*

**c) Sản phẩm**.

+ Tranh 1: Biểu hiện hành vi tiêu dùng thông minh: có kế hoạch và tiết kiệm.

+ Tranh 2: Học sinh bên phải biểu hiện hành vi tiêu dùng thông minh vì đã biết tìm

hiểu thông tin về sản phẩm và lựa chọn cửa hàng có uy tín để mua sản phẩm.

+ Tranh 3: Người con có biểu hiện tiêu dùng kém thông minh: mua dư thừa sản

phẩm, không tiết kiệm.

+ Tranh 4: HS biểu hiện tiêu dùng kém thông minh vì quyết định vội vã khi mua sản

phẩm, bị tác động bởi những quảng cáo, khuyến mại.

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Giao nhiệm vụ học tập**  GV giao nhiệm vụ cho HS quan sát các hình ảnh trong SGK và trả lời các câu hỏi:  *a. Em hãy quan sát các hình ảnh và cho biết bạn nào có thói quen tiêu dùng tốt/chưa tốt. Giải thích vì sao.*  *b. Theo em, thế nào là tiêu dùng thông minh?*  *c. Từ những hình ảnh trên, em hãy cho biết biểu hiện của người tiêu dùng thông minh và người tiêu dùng kém thông minh. Những hành vi tiêu dùng thông minh mang lại lợi ích gì?*  **Thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh đọc thông tin.  - Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.  **Báo cáo, thảo luận**  HS thực hiện nhiệm vụ học tập theo nhóm đôi, lần lượt viết câu trả lời ra nháp/phiếu học tập.  **Kết luận, nhận định**  - Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét  Tiêu dùng thông minh giúp người tiêu dùng mua được sản phẩm có chất lượng, phù hợp với mục đích tiêu dùng của cá nhân, tiết kiệm thời gian, tiền bạc, thực hiện được kế hoạch chi tiêu, bảo vệ sức khoẻ và quyền lợi của người tiêu dùng. | **II. Khám phá**  **1**. **Lợi ích của tiêu dùng thông minh**  + Tiêu dùng thông minh giúp người tiêu dùng mua được sản phẩm có chất lượng, phù hợp với mục đích tiêu dùng của cá nhân, tiết kiệm được tiền bạc và thời gian, thực hiện được kế hoạch chi tiêu, bảo vệ sức khoẻ và quyền lợi người tiêu dùng. |

**3. Hoạt động: Luyện tập**

**Câu 1. Trong các trường hợp dưới đây, ai là người tiêu dùng thông minh, ai là người tiêu dùng kém thông minh? Vì sao?**

a) Khi mua hàng, chị A luôn quan tâm đến chất lượng sản phẩm.

b) Anh C có thói quen chỉ mua sắm những sản phẩm của nước ngoài nhập khẩu

vào Việt Nam.

c) Khi mua rau, củ, quả, bạn Q tìm mua sản phẩm có nguồn gốc, xuất xứ rõ ràng

ở các địa chỉ tin cậy.

d) Khi mua hàng trực tuyến, bạn B thường tham khảo thêm các ý kiến của khách hàng đã sử dụng sản phẩm ở cơ sở định mua để ra quyết định.

**a) Mục tiêu*.***

HS củng cố, hoàn thiện tri thức vừa khám phá. Rèn luyện kĩ năng xử lí tình huống, liên hệ thực tế nhằm điều chỉnh ý thức, hành vi của bản thân với những vấn đề liên quan đến nội dung bài học.

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS làm việc cá nhân, viết câu trả lời cho từng ý kiến vào giấy, vở hoặc phiếu học tập.

*Trong các trường hợp dưới đây, ai là người tiêu dùng thông minh, ai là người tiêu dùng kém thông minh? Vì sao?*

**c) Sản phẩm.**

a. Đây là hành vi tiêu dùng thông minh vì biểu hiện của tiêu dùng thông minh là biết chọn dùng sản phẩm có chất lượng để việc tiêu dùng đạt hiệu quả, đảm bảo sức khoẻ, an toàn khi tiêu dùng.

b. Đây là hành vi tiêu dùng không thông minh vì nhiều sản phẩm do doanh nghiệp Việt Nam sản xuất trong nước hiện nay có chất lượng không thua kém sản phẩm nhập khẩu lại có giá cả phải chăng cùng với những tính năng, công dụng phù hợp với đặc điểm tiêu dùng của người Việt Nam.

c. Đây là hành vi tiêu dùng thông minh, thực hiện đúng theo cách tiêu dùng thông minh là phải tìm hiểu thông tin về sản phẩm có nguồn gốc xuất xứ rõ ràng và mua ở các địa chỉ tin cậy sẽ đảm bảo chất lượng, an toàn thực phẩm.

d. Đây là hành vi tiêu dùng thông minh. Việc tham khảo ý kiến của người đã sử dụng sản phẩm ở cơ sở định mua giúp có thêm thông tin chính xác hơn, thực tế hơn để mua được hàng hoá hiệu quả.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập**

GV giao nhiệm vụ cho HS làm việc cá nhân, viết câu trả lời cho từng ý kiến vào giấy, vở hoặc phiếu học tập.

*Trong các trường hợp dưới đây, ai là người tiêu dùng thông minh, ai là người tiêu dùng kém thông minh? Vì sao?*

**Thực hiện nhiệm vụ**

GV mời 1 – 2 HS đưa ra câu trả lời cho từng ý kiến, mời một vài HS khác nhận xét, bổ sung.

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để học sinh hiểu được một số biểu hiện của tiêu dùng thông minh

**4. Hoạt động: Vận dụng**

**Câu 1: Hãy liệt kê một số việc em đã vận dụng cách tiêu dùng thông minh trong cuộc sống hằng ngày, nêu kết quả và chia sẻ với các bạn.**

**a) Mục tiêu.** HS tự giác áp dụng những điều đã học vào thực tiễn với không gian mới, tình huống mới

**b) Nội dung.** Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: *Hãy liệt kê một số việc em đã vận dụng cách tiêu dùng thông minh trong cuộc sống hằng ngày, nêu kết quả và chia sẻ với các bạn.*

**c) Sản phẩm.**

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học để nhìn nhận, đánh giá và xây dựng được kế hoạch tiêu dùng hợp lý cho bản thân

**d) Tổ chức thực hiện**

**Chuyển giao nhiệm vụ**

Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: *Hãy liệt kê một số việc em đã vận dụng cách tiêu dùng thông minh trong cuộc sống hằng ngày, nêu kết quả và chia sẻ với các bạn.*

**c) Sản phẩm.**

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.

**Báo cáo, thảo luận**

GV mời 1 – 2 HS báo cáo kết quả thực hiện bài tập này vào hoạt động khởi động của tiết học tuần kế tiếp.

**Kết luận, nhận định**

GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ học tập, chọn 5 – 10 bài viết của HS để chấm điểm đưa vào điểm đánh giá thường xuyên.

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 8: TIÊU DÙNG THÔNG MINH ( TIẾT 2)**

**( Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống )**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC.**

**1. Kiến thức**

- Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết được những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).

**2. Năng lực**

- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về tiêu dùng thông minh.

- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến tiêu dùng thông minh.

- Năng lực điều chỉnh hành vi: Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

- Năng lực phát triển bản thân: Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.

- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, học hỏi những hành vi tiêu dùng thông minh trong đời sống xã hội; khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

**3. Phẩm chất**

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện tiêu dùng thông minh và giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

- Chăm chỉ: Giúp đỡ bạn bè, người thân lập kế hoạch tiêu dùng thông minh.

**4) Tích hợp quyền con người**

**- Mức độ tích hợp:** Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Đánh giá được các hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

**- Cách thức thực hiện:** Giáo viên căn cứ vào nội dung quyền con người để giúp học sinh lấy các ví dụ về tiêu dùng thông minh trong việc bảo đảm các quyền cơ bản của con người; hành vi tiêu dùng kém thông minh làm ảnh hưởng đến quyền của người tiêu dùng.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

- SGK, SGV, SBT môn Giáo dục Công dân 9;

- Tranh/ảnh, clip, câu chuyện, trò chơi, ví dụ thực tế,... liên quan tới bài học;

- Trích một số điều luật liên quan nội dung bài học;

- Máy tính, máy chiếu projector, bài giảng PowerPoint,....

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động: Mở đầu**

**a) Mục tiêu*.*** Khai thác vốn sống, trải nghiệm của bản thân HS về tiêu dùng thông minh trong đời sống, tạo hứng thú và những hiểu biết ban đầu của HS về chủ đề bài học mới.

**b) Nội dung*.*** GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy đọc tình huống dưới đây và trả lời câu hỏi:*

**Tình huống.**Mẹ nhờ Hạnh đi mua một chai dầu gội đầu. Sau khi tìm hiểu một số cửa hàng trên phố, Hạnh thấy có 3 cửa hàng bán cùng một loại dầu gội như thế với các thông tin như sau:

Nếu em là Hạnh trong tình huống trên, em sẽ lựa chọn mua loại dầu gội đầu nào? Vì sao?

**c) Sản phẩm*.*** Học sinh bước đầu biết và chỉ ra được những biểu hiện của việc tiêu dùng cũng như cách thức tiêu dùng của mỗi cá nhân trong cuộc sống hàng ngày

- Cửa hàng A bán giá rẻ hơn (100.000 đồng/ chai dầu gội), tuy nhiên, đây là loại hàng hóa không rõ nguồn gốc, xuất xứ, rất có thể gây nguy hại đến sức khỏe của bản thân và gia đình.

- Cửa hàng B và C cùng bán chai dầu gội (có nguồn gốc, xuất xứ rõ ràng) với giá là 150.000 đồng. Tuy nhiên, nếu mua tại của hàng C, em sẽ được khuyến mại 10%, tức là số tiền thực tế em cần bỏ ra để mua chai dầu gội này là 135.000 đồng.

=> Do đó, nếu là Hạnh, em sẽ lựa chọn mua dầu gội ở cửa hàng C.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập:**

GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy đọc tình huống dưới đây và trả lời câu hỏi:*

**Tình huống.**Mẹ nhờ Hạnh đi mua một chai dầu gội đầu. Sau khi tìm hiểu một số cửa hàng trên phố, Hạnh thấy có 3 cửa hàng bán cùng một loại dầu gội như thế với các thông tin như sau:

Nếu em là Hạnh trong tình huống trên, em sẽ lựa chọn mua loại dầu gội đầu nào? Vì sao?

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên yêu cầu một số học sinh trình bày việc chuẩn bị của bản thân mình

- Các học sinh khác chủ động tìm hiểu, góp ý, bổ sung hoàn thiện

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét đánh giá về quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh

**Gv nhấn mạnh:**

Hiện nay, để thoả mãn nhu cầu tiêu dùng, con người không chỉ mua rất nhiều sản phẩm khác nhau mà còn phải cân nhắc mua sản phẩm như thế nào cho phù hợp, tránh lãng phí. Vậy, làm thể nào để trở thành người tiêu dùng thông minh

**2. Hoạt động: Khám phá**

**Nội dung 2: Tìm hiểu nội dung**:  **Cách tiêu dùng thông minh**

**a) Mục tiêu*.*** HS biết được cách thực hiện tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết được các hình thức quảng cáo khác nhau, lựa chọn được phương thức thanh toán phù hợp,...).

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS đọc hướng dẫn trong SGK, nghiên cứu trường hợp minh hoạ bằng hình ảnh trong SGK và trả lời câu hỏi:

*Từ thông tin và hình ảnh trên, em hãy nêu những điểm cần lưu ý trong việc xây dựng kế hoạch chi tiêu, tìm hiểu thông tin sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn và lựa chọn phương thức thanh toán. Theo em, những việc làm đó mang lại lợi ích gì cho người tiêu dùng?*

*Dựa vào hướng dẫn trên, em hãy nhận xét việc thực hiện các cách tiêu dùng thông minh của bản thân. Nêu ví dụ minh hoạ.*

**Tích hợp quyền con người**

Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Đánh giá được các hành vi tiêu dùng thông minh

Giáo viên căn cứ vào nội dung quyền con người để giúp học sinh lấy các ví dụ về tiêu dùng thông minh trong việc bảo đảm các quyền cơ bản của con người; hành vi tiêu dùng kém thông minh làm ảnh hưởng đến quyền của người tiêu dùng.

**Lập kế hoạch chi tiêu**

Nhiệm vụ của các nhà sản xuất là bán được càng nhiều sản phẩm càng tốt, còn nhiệm vụ của người mua là chi tiêu càng hợp lý càng tốt. Bạn nên lập kế hoạch cân đối giữa thu nhập và nhu cầu. Điều này không hề đơn giản nhưng cũng chẳng phải bất khả thi.

**Không mua theo phong trào**

Mua sắm đôi khi là hành động theo phong trào. Nhiều lúc bạn mua món đồ nào đó vì được người khác rủ rê chứ không thực sự xuất phát từ nhu cầu bản thân. Những vật dụng không cần thiết chỉ khiến góc nhà chật chội hơn hoặc khiến bạn phải tiếc nuối "giá như không mang món đồ vô nghĩa này về nhà".

**Kiểm kê đồ đạc thường xuyên**

Nhiều người than thở rằng, họ thậm chí không nhớ nổi mình đã mua cái gì cho đến một ngày đẹp trời, bỗng tìm thấy trong góc tủ nào đó. Nếu kiểm tra đồ đạc thường xuyên hơn, bạn sẽ không lãng phí tiền bạc đến vậy.

**Đừng xoa dịu bản thân bằng mua sắm**

Mỗi khi rơi vào trạng thái buồn chán hoặc rảnh rỗi, bạn thường đi mua sắm. Liệu pháp này có tác dụng nhất thời đến tâm lý, thế nhưng chẳng mấy chốc nhà bạn sẽ ngập những món đồ nhỏ xinh không cần thiết. Thay vì tiêu tiền, hãy cân bằng cảm xúc bằng nhiều cách khác như chơi thể thao, nghe nhạc… Đôi khi, tách mình ra khỏi cuộc sống vật chất bằng cách về nông thôn nghỉ dưỡng vài ngày, bạn sẽ thấy không cần mua sắm quá nhiều mà vẫn vui vẻ.

**Tránh mua vì ham rẻ**

Ham rẻ khiến bạn mua phải hàng kém chất lượng hoặc lãng phí vì không có nhu cầu sử dụng. Chiêu bài hạ giá của các doanh nghiệp khiến bạn tốn thêm một mớ tiền mà đáng lẽ ta nên dùng làm việc khác cần thiết hơn.

**Hạn chế tác động của quảng cáo**

Quảng cáo giúp người tiêu dùng có thêm nhiều thông tin, tuy nhiên cách tiếp nhận không chọn lọc khiến bạn ảo tưởng về giá trị thực của sản phẩm. Đừng để các mẩu tin quảng cáo dẫn dắt mình mà nên quan tâm đến các chỉ dấu chất lượng, tìm hiểu kỹ điều khoản mua bán, chứng từ liên quan hoặc ít nhất là hướng dẫn sử dụng trước khi dùng.

**c) Sản phẩm.**

+ Xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lí: chỉ mua những vật dụng thiết yếu, phù hợp với

nhu cầu, khả năng thanh toán của bản thân.

+ Tìm hiểu các thông tin về sản phẩm (chất lượng, mẫu mã, giá cả, công dụng,...) qua

nhiều kênh khác nhau để chọn lọc được thông tin chính xác.

+ Sử dụng sản phẩm an toàn: theo hướng dẫn sử dụng, đảm bảo an toàn cho sức khoẻ.

+ Lựa chọn phương thức thanh toán phù hợp: thanh toán bằng tiền mặt hoặc thanh toán trực tuyến tuỳ vào tình hình thực tế và điều kiện của bản thân; kiểm tra kĩ sản phẩm, hoá đơn trước khi thanh toán và lưu giữ chứng từ giao dịch để xử lí khi cần thiết.

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ**  GV giao nhiệm vụ cho HS đọc hướng dẫn trong SGK, nghiên cứu trường hợp minh hoạ bằng hình ảnh trong SGK và trả lời câu hỏi:  *Từ thông tin và hình ảnh trên, em hãy nêu những điểm cần lưu ý trong việc xây dựng kế hoạch chi tiêu, tìm hiểu thông tin sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn và lựa chọn phương thức thanh toán. Theo em, những việc làm đó mang lại lợi ích gì cho người tiêu dùng?*  *Dựa vào hướng dẫn trên, em hãy nhận xét việc thực hiện các cách tiêu dùng thông minh của bản thân. Nêu ví dụ minh hoạ.*  **Thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.  - Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.  **Báo cáo thảo luận**  - Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra qua việc trả lời câu hỏi 1 và 2, 3  - Các nhóm còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.  **Kết luận, nhận định**  - Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét  Học sinh cần rèn luyện thói quen và thực hiện cách tiêu dùng thông minh để đảm bảo an toàn tài chính, sức khoẻ cho bản thân và gia đình. Đồng thời khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành những người tiêu dùng thông minh | **2. Cách tiêu dùng thông minh**  Xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lí: Chỉ mua những vật dụng thiết yếu, phù hợp với nhu cầu, khả năng thanh toán của bản thân.  Tìm hiểu các thông tin sản phẩm (chất lượng, mẫu mã, giá cả, công dụng,...)  qua nhiều kênh khác nhau để chọn lọc được thông tin chính xác.  Sử dụng sản phẩm an toàn: theo hướng dẫn sử dụng, đảm bảo chất lượng, an toàn cho sức khoẻ.  Lựa chọn phương thức thanh toán phù hợp: thanh toán bằng tiền mặt hoặc thanh toán trực tuyến tuỳ vào tình hình thực tế và điều kiện của bản thân; kiểm tra kĩ sản phẩm, hoá đơn trước khi thanh toán và lưu giữ chứng từ giao dịch để xử lí khi cần thiết. |

**3. Hoạt động: Luyện tập**

**Câu 2.** **Vận dụng cách tiêu dùng thông minh để nhận xét hành vi mua sắm của các nhân vật trong những trường hợp dưới đây:**

a) Bạn H được mẹ giao nhiệm vụ cùng em gái 10 tuổi đi mua vở, đồ dùng học tập chuẩn bị cho năm học mới. Thấy hai anh em chuẩn bị đến cửa hàng văn phòng phẩm, mẹ nhắc H ghi ra những thứ cần mua nhưng H cho rằng cứ đến cửa hàng là sẽ mua được đầy đủ.

b) Bạn D rất thích các món ăn chế biến từ hải sản. Thấy ở chợ có người bán hộp thịt cua, ghẹ với giá rẻ hơn hẳn so với mua hàng tươi sống, D quyết định mua mặc dù không rõ nguồn gốc.

c) Một người bạn thân trong lớp gửi thông tin về loại áo chống nắng rất hợp với tuổi học sinh, được giảm giá 20% nếu mua từ 2 áo trở lên và rủ C cùng mua để được hưởng khuyến mại. C cân nhắc và quyết định từ chối vì không có nhu cầu.

**a) Mục tiêu.** HS vận dụng các kiến thức đã học để tham gia giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế cuộc sống liên quan đến việc tiêu dùng thông minh

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ HS tự nghiên cứu bài tập 2 trong SGK: suy nghĩ để đưa ra nhận định cho từng vấn đề đưa ra

*Vận dụng cách tiêu dùng thông minh để nhận xét hành vi mua sắm của các nhân vật trong những trường hợp dưới đây:*

**c) Sản phẩm.**

a. Bạn H đã có hành vi tiêu dùng không thông minh vì tiêu dùng thông minh phải có kế hoạch, trước khi đi mua nhiều đồ dùng học tập cần liệt kê những thứ cần thiết để mua cho đủ, đúng, tránh mua thừa hoặc thiếu.

b. Bạn D có hành vi tiêu dùng kém thông minh vì mua hải sản không có xuất xứ

nguồn gốc lại không đảm bảo chất lượng có thể nguy hại đến sức khoẻ.

c. Bạn C đã có hành vi tiêu dùng thông minh vì không bị chi phối bởi các hình thức

khuyến mại để quyết định không mua sản phẩm khi thấy không thật sự cần thiết.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập**

GV giao nhiệm vụ HS tự nghiên cứu bài tập 2 trong SGK: suy nghĩ để đưa ra nhận định cho từng vấn đề đưa ra

*Vận dụng cách tiêu dùng thông minh để nhận xét hành vi mua sắm của các nhân vật trong những trường hợp dưới đây:*

**Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo theo cá nhân

- Ghi ý kiến của mình vào vở, có thể trao đổi cặp đôi cùng các bạn bên cạnh để hoàn thiện câu trả lời

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để hiểu rõ được những ý nghĩa của việc thực hiện tiêu dùng thông minh, phù hợp

**4. Hoạt động: Vận dụng**

**Câu 2: Em hãy lập bảng tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân, gia đình và đưa ra cách điều chỉnh những hành vi chưa phù hợp**

**a) Mục tiêu.** HS tự giác áp dụng những điều đã học vào thực tiễn với không gian mới, tình huống mới

**b) Nội dung.** Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: *Em hãy lập bảng tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân, gia đình và đưa ra cách điều chỉnh những hành vi chưa phù hợp*

**c) Sản phẩm.**

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học để nhìn nhận, đánh giá và xây dựng được kế hoạch tiêu dùng hợp lý cho bản thân

**d) Tổ chức thực hiện**

**Chuyển giao nhiệm vụ**

Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: *Em hãy lập bảng tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân, gia đình và đưa ra cách điều chỉnh những hành vi chưa phù hợp*

**c) Sản phẩm.**

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.

**Báo cáo, thảo luận**

GV mời 1 – 2 HS báo cáo kết quả thực hiện bài tập này vào hoạt động khởi động của tiết học tuần kế tiếp.

**Kết luận, nhận định**

GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ học tập, chọn 5 – 10 bài viết của HS để chấm điểm đưa vào điểm đánh giá thường xuyên.

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 8: TIÊU DÙNG THÔNG MINH ( TIẾT 3)**

**( Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống )**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC.**

**1. Kiến thức**

- Vận dụng các kiến thức cơ bản về tiêu dùng thông minh trong các tình huống phù hợp với thực tiễn.

**2. Năng lực**

- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về tiêu dùng thông minh.

- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến tiêu dùng thông minh.

- Năng lực điều chỉnh hành vi: Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

- Năng lực phát triển bản thân: Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.

- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, học hỏi những hành vi tiêu dùng thông minh trong đời sống xã hội; khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

**3. Phẩm chất**

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện tiêu dùng thông minh và giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

- Chăm chỉ: Giúp đỡ bạn bè, người thân lập kế hoạch tiêu dùng thông minh.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

- SGK, SGV, SBT môn Giáo dục Công dân 9;

- Tranh/ảnh, clip, câu chuyện, trò chơi, ví dụ thực tế,... liên quan tới bài học;

- Trích một số điều luật liên quan nội dung bài học;

- Máy tính, máy chiếu projector, bài giảng PowerPoint,....

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động: Mở đầu**

**a) Mục tiêu*.*** Khai thác vốn sống, trải nghiệm của bản thân HS về tiêu dùng thông minh trong đời sống, tạo hứng thú và những hiểu biết ban đầu của HS về chủ đề bài học mới.

**b) Nội dung*.*** GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy chia sẻ thói quen mua hàng của mình, người thân trong gia đình và nhận xét về thói quen chi tiêu.*

**c) Sản phẩm*.*** Học sinh bước đầu biết và chỉ ra được những biểu hiện của việc tiêu dùng cũng như cách thức tiêu dùng của mỗi cá nhân trong cuộc sống hàng ngày

**-**Bản thân em có nhiều thói quen tiêu dùng chưa tốt, ví dụ như:

+ Thường xuyên mua và sử dụng đồ nhựa dùng một lần (cốc nhựa/ ống hút nhựa, túi nilong…)

+ Mua sắm theo cảm xúc, không theo kế hoạch

+ Mua hàng trực tuyến mà không tìm hiểu kĩ về sản phẩm

- Những thói quen tiêu dùng này không chỉ ảnh hưởng đến sức khỏe và tình hình tài chính của bản thân em, mà còn ảnh hưởng không tốt đến môi trường sinh thái. Do đó, em cần có sự điều chỉnh, thay đổi những thói quen tiêu dùng này.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập:**

GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy chia sẻ thói quen mua hàng của mình, người thân trong gia đình và nhận xét về thói quen chi tiêu.*

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên yêu cầu một số học sinh trình bày việc chuẩn bị của bản thân mình

- Các học sinh khác chủ động tìm hiểu, góp ý, bổ sung hoàn thiện

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét đánh giá về quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh

**Gv nhấn mạnh:**

Cuộc sống ngày càng hiện đại thì càng đòi hỏi con người phải thông minh hơn trong cách tiêu dùng. Khi chúng ta kiểm soát được việc chỉ tiêu, biết dùng tiến vào việc mua những thứ cần thiết, hiệu quả thì sẽ góp phần chủ động về tài chính cá nhân.

**2. Hoạt động: Khám phá**

**Nội dung này nằm ngoài sách giáo khoa vì bài này ít nội dung mà tách thành 3 tiết nên phải đưa nội dung ngoài vào**

**a) Mục tiêu*.*** HS có ý thức tự giác rèn luyện thói quen tiêu dùng thông minh một cách phù hợp lứa tuổi

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thông tin và trả lời câu hỏi:

*Em hãy áp dụng các cách tiêu dùng thông minh để gợi ý cho bạn H và bạn V cách chi tiêu phù hợp.*

**c) Sản phẩm.**

**Trường hợp 1.**Tư vấn cho bạn H:

+ Xác định nhu cầu của bản thân. Bạn H cần xác định rõ mục đích sử dụng xe đạp của mình. Liệu bạn muốn sử dụng nó để đi học hàng ngày? hay ngoài việc di chuyển thường nhật, bạn K còn muốn tham gia vào các hoạt động thể dục/ giải trí hoặc các cuộc đua…?

+ Xác định ngân sách của bản thân và gia đình.

+ Tìm hiểu một số thương hiệu, nhà cung ứng xe đạp có uy tín; tìm hiểu tính năng của các loại xe đạp (xe đạp thường/ xe đạp thể thao,…).

+ Tham khảo ý kiến từ các người tiêu dùng khác.

+ Lựa chọn hình thức mua sắm và phương thức thanh toán phù hợp.

**Trường hợp 2.**Trong trường hợp này, bạn V có thể thực hiện một số giải pháp sau:

+ Cố gắng liên hệ lại với bên bán hàng thông qua nhiều kênh thông tin khác nhau, như: số điện thoại, zalo, facebook, trang web, gmail,…

+ Kiểm tra lại thông tin thanh toán (cần đảm bảo rằng số tiền đã được chuyển đến đúng tài khoản của người bán).

+ Kiểm tra lại chính sách giao hàng và hoàn trả hàng của bên cung ứng sản phẩm. Nếu có, hãy xem xét khả năng yêu cầu hoàn lại tiền.

+ Trong trường hợp không thể liên hệ được với bên bán; thông tin thanh toán là đúng,… bạn V có thể đã rơi vào trường hợp bị lừa đảo. Khi đó, V cần báo cáo vấn đề này cho cơ quan cảnh sát hoặc cơ quan quản lí thị trường để họ điều tra, xử lí; đồng thời, cũng cần rút kinh nghiệm để không lặp lại sai lầm trong tương lai.

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ**  GV giao nhiệm vụ cho HS đọc hướng dẫn trong SGK và trả lời câu hỏi:  *Em hãy áp dụng các cách tiêu dùng thông minh để gợi ý cho bạn H và bạn V cách chi tiêu phù hợp.*  **Thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.  - Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.  **Báo cáo thảo luận**  - Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra qua việc trả lời câu hỏi 1 và 2, 3  - Các nhóm còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.  **Kết luận, nhận định**  - Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét  Học sinh cần rèn luyện thói quen và thực hiện cách tiêu dùng thông minh để đảm bảo an toàn tài chính, sức khoẻ cho bản thân và gia đình. Đồng thời khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành những người tiêu dùng thông minh | **3. Học sinh với việc hình thành thói quen tiêu dùng thông mình**  Học sinh cần rèn luyện thói quen và tuân thủ cách tiêu dùng thông minh để đảm bảo an toàn tài chính, sức khoẻ cho bản thân và gia đình. Đồng thời, khích lệ, tư vấn và thực hiện được những việc làm phù hợp để giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh. |

**3. Hoạt động: Luyện tập**

**Câu 3. Hãy nêu lợi ích của những hành vi tiêu dùng thông minh dưới đây:**

a) Chị A thường tìm mua những đồ gia dụng có nhiều chức năng và nghiên cứu để sử dụng hiệu quả các chức năng đó.

b) Đang chuẩn bị xây nhà, anh B chủ động tham khảo chất lượng và giá cả sản phẩm từ nhiều nguồn cung ứng vật liệu khác nhau để ra quyết định mua.

c) Bạn H thường tìm những kênh bán hàng trực tuyến có uy tín để mua sắm.

**a) Mục tiêu.** HS vận dụng các kiến thức đã học để tham gia giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế cuộc sống liên quan đến sự cần thiết phải hình thành thói quen tiêu dùng hợp lý

**b) Nội dung**. GV giao nhiệm vụ cho HS đọc trường hợp và trả lời câu hỏi (Bài tập 3 trong SGK). *Hãy nêu lợi ích của những hành vi tiêu dùng thông minh dưới đây:*

**c) Sản phẩm.**

a. Chị A đã thực hiện cách tiêu dùng thông minh khi mua sản phẩm có nhiều chức năng và sử dụng hiệu quả tất cả các chức năng đó nên không tốn tiền mua nhiều vật dụng khác nhau mà vẫn thoả mãn nhu cầu sử dụng.

b. Anh B đã vận dụng cách tiêu dùng thông minh tìm hiểu kĩ sản phẩm và người cung cấp sản phẩm để mua được sản phẩm có chất lượng, giá cả tốt và chọn được nhà cung cấp có uy tín.

c. Bạn H có hành vi tiêu dùng thông minh, nhờ chọn mua những kênh mua sắm có uy tín, bạn sẽ được hưởng chất lượng dịch vụ tốt, mua được hàng hoá đảm bảo chất lượng, giá cả hợp lí và còn được hưởng nhiều ưu đãi khác.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập**

GV giao nhiệm vụ cho HS đọc trường hợp và trả lời câu hỏi (Bài tập 3 trong SGK). *Hãy nêu lợi ích của những hành vi tiêu dùng thông minh dưới đây:*

**Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo theo cá nhân

- Ghi ý kiến của mình vào vở, có thể trao đổi cặp đôi cùng các bạn bên cạnh để hoàn thiện câu trả lời

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để hiểu rõ được cách thức tiêu dùng thông minh

**Câu 4. Tư vấn cho nhân vật trong các trường hợp dưới đây thực hiện cách tiêu dùng thông minh:**

a) Lên lớp 9, K được mua xe đạp mới để đi học. Em hãy gợi ý cho bạn K cách tìm hiểu thông tin sản phẩm để chọn được chiếc xe đạp phù hợp.

b) Y được mẹ giao nhiệm vụ đi chợ mua thức ăn cho cả nhà. Em hãy tư vấn giúp Y lập kế hoạch mua sắm và lựa chọn sản phẩm an toàn.

**a) Mục tiêu.** HS vận dụng các kiến thức đã học để tham gia giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế cuộc sống liên quan đến vấn đề tiêu dùng và cách tiêu dùng

**b) Nội dung**. GV giao nhiệm vụ cho HS đọc trường hợp và trả lời câu hỏi (Bài tập 4 trong SGK). *Tư vấn cho nhân vật trong các trường hợp dưới đây thực hiện cách tiêu dùng thông minh:*

**c) Sản phẩm.**

**- Trường hợp a)**Tư vấn cho bạn K:

+ Xác định nhu cầu của bản thân. Bạn K cần xác định rõ mục đích sử dụng xe đạp của mình. Liệu bạn muốn sử dụng nó để đi học hàng ngày? hay ngoài việc di chuyển thường nhật, bạn K còn muốn tham gia vào các hoạt động thể dục/ giải trí hoặc các cuộc đua…?

+ Xác định ngân sách của bản thân và gia đình.

+ Tìm hiểu một số thương hiệu, nhà cung ứng xe đạp có uy tín; tìm hiểu tính năng của các loại xe đạp (xe đạp thường/ xe đạp thể thao,…).

+ Tham khảo ý kiến từ các người tiêu dùng khác.

+ Lựa chọn hình thức mua sắm và phương thức thanh toán phù hợp.

**- Trường hợp b)**Tư vấn cho bạn Y

+ Trước khi mua sắm, bạn Y cần kiểm tra lại xem ở nhà đã có/ còn những loại thực phẩm nào có thể sử dụng được.

+ Lập danh sách những mặt hàng thực phẩm cần mua. Ví dụ: mua loại thực phẩm nào? Số lượng của từng loại là bao nhiêu,…

+ Tham khảo giá cả của các loại thực phẩm để dự trù ngân sách các loại thực phẩm (hoặc điều chỉnh so với kế hoạch ban đầu,…)

+ Lựa chọn nhà cung ứng thực phẩm uy tín.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập**

GV giao nhiệm vụ cho HS đọc trường hợp và trả lời câu hỏi (Bài tập 4 trong SGK). *Tư vấn cho nhân vật trong các trường hợp dưới đây thực hiện cách tiêu dùng thông minh:*

**Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo theo cá nhân

- Ghi ý kiến của mình vào vở, có thể trao đổi cặp đôi cùng các bạn bên cạnh để hoàn thiện câu trả lời

**Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

**Kết luận, nhận định**

*-* Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để hiểu rõ được cách thức tiêu dùng thông minh

**4. Hoạt động: Vận dụng**

Em hãy lựa chọn một hoặc một số sản phẩm cần thiết với bản thân hoặc gia đình để tìm hiểu thông tin của sản phẩm. Sau đó, chia sẻ về kết quả tìm hiểu đó.

**a) Mục tiêu.** HS tự giác áp dụng những điều đã học vào thực tiễn với không gian mới, tình huống mới

**b) Nội dung.** Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: Em hãy lựa chọn một hoặc một số sản phẩm cần thiết với bản thân hoặc gia đình để tìm hiểu thông tin của sản phẩm. Sau đó, chia sẻ về kết quả tìm hiểu đó.

**c) Sản phẩm.**

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học để nhìn nhận, đánh giá và xây dựng được kế hoạch tiêu dùng hợp lý cho bản thân

**d) Tổ chức thực hiện**

**Chuyển giao nhiệm vụ**

Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: Học sinh làm việc tại nhà, tự đánh giá hành vi tiêu dùng của bản thân và thực hiện yêu cầu sau: Em hãy lựa chọn một hoặc một số sản phẩm cần thiết với bản thân hoặc gia đình để tìm hiểu thông tin của sản phẩm. Sau đó, chia sẻ về kết quả tìm hiểu đó.

**c) Sản phẩm.**

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.

**Báo cáo, thảo luận**

GV mời 1 – 2 HS báo cáo kết quả thực hiện bài tập này vào hoạt động khởi động của tiết học tuần kế tiếp.

**Kết luận, nhận định**

GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ học tập, chọn 5 – 10 bài viết của HS để chấm điểm đưa vào điểm đánh giá thường xuyên.