|  |  |
| --- | --- |
|  SỞ GDĐT TỈNH THÁI NGUYÊNTRƯỜNG THPT TỨC TRANH | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập - Tự do - Hạnh phúc |
| Số: 233/KH-THPTTTr | *Phú Lương, ngày 12 tháng 8 năm 2024* |

**KẾ HOẠCH**

**Triển khai thực hiện tiết học, tiết đọc tại thư viện**

**năm học 2024 - 2025**

Căn cứ Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục Mầm non và Phổ thông.

Căn cứ vào kế hoạch thư viện của thư viện trường THPT Tức Tranh và tình hình thực tế, cơ sở vật chất của thư viện nhà trường.

Trường THPT Tức Tranh xây dựng kế hoạch *“Triển khai thực hiện tiết học, tiết đọc tại thư viện năm học 2024 - 2025”* như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:**

**1. Mục đích:**

- Nhằm xây dựng và phát triển phong trào đọc sách trong nhà trường, hướng tới xây dựng một xã hội học tập. Nhằm tạo môi trường thi đua đọc sách cho các em học sinh, góp phần đẩy mạnh hoạt động thư viện, nâng cao năng lực cho cán bộ thư viện trong việc xây dựng mô hình thư viện thân thiện cũng như tạo mối quan hệ mật thiết giữa nhà trường, Thư viện, giáo viên và học sinh trong môi trường giáo dục;

- Giúp học sinh không chỉ tiếp cận được nhiều đầu sách hay mà còn được khơi gợi niềm đam mê đọc sách. Nhờ vậy, học sinh chủ động trong việc tìm đọc sách, phát triển vốn từ, được giáo dục đạo đức, kỹ năng sống khi hiểu được ý nghĩa câu chuyện.

- Nhằm thay đổi môi trường học tập của các em học sinh không bị bó buộc trong không gian lớp học.

- Kết hợp dạy học tích cực, hiệu quả, đa dạng hóa các loại hình dạy học.

- Phát huy tối đa nguồn tài nguyên sẵn có trong thư viện, phục vụ vào công tác nghiên cứu tìm tòi của học sinh.

- Kích thích nhu cầu tìm tòi, khám phá tri thức của học sinh, đặt học sinh vào một môi trường học tập mới, có sẵn nguồn thông tin tư liệu. Từ đó rèn cho học sinh kĩ năng tìm kiếm, lựa chọn thông tin cần thiết, phù hợp phục vụ cho hoạt động học tập của mình.

- Đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên theo hướng hiện đại, thích nghi, sáng tạo.

- Khẳng định vai trò, tầm quan trọng của sách trong công tác nghiên cứu học tập, rèn luyện, cập nhật và nâng cao kiến thức, tiếp thu tri thức nhân loại; tôn vinh giá trị của sách.

**2. Yêu cầu:**

- Tất cả GV trong trường tham gia thực hiện tiết học, tiết đọc tại thư viện.

- Tất cả học sinh 3 khối lớp đều tham gia tiết học, tiết đọc tại thư viện.

- Thực hiện phải đảm bảo gọn nhẹ, thoải mái nhưng phải mang lại hiệu quả thiết thực để tạo được thói quen yêu thích đọc sách cho học sinh, tránh tình trạng làm cho có.

- Để học sinh yêu thích đọc sách, trước hết giáo viên phải làm gương, đây là yêu cầu bắt buộc mỗi giáo viên phải thực hiện.

- Tạo hứng thú và thói quen đọc sách cho học sinh. (học sinh có thể nói được cảm nhận/điều học được của bản thân sau khi đọc quyển sách, đã đem lại lợi ích gì cho các em).

- Các năng lực học tập của học sinh được nâng lên. (năng lực: quan sát, miêu tả, lý giải, tưởng tượng, khái quát, ứng biến, tư duy, sáng tạo ...).

- Học sinh tích cực đặt câu hỏi và tham gia thảo luận , chia sẻ trong tiết đọc

- Giáo viên nhiệt tình tham gia triển khai hoạt động đọc sách, biết cách tổ chức cho học sinh tương tác và thảo luận chủ đề câu chuyện,quyển sách.

**II. NỘI DUNG TRIỂN KHAI:**

**1. Nội dung:**

**- Đối với tiết học tại thư viện:** Mỗi đồng chí giáo viên, tổ chuyên môn căn cứ vào kế hoạch dạy học bộ môn của mình phụ trách lựa chọn nội dung phù hợp để xây dựng kế hoạch, tổ chức dạy học trên thư viện nhà trường.

Nội dung lựa chọn phải phù hợp để khi thực hiện sẽ phát huy được tối đa việc khai thác, sử dụng các nguồn tài nguyên sách, báo, tài liệu có trên thư viện; khích thích được nhu cầu tìm tòi khám phá của học sinh; đặt học sinh vào tình huống có vấn đề mà khi giải quyết vấn đề đó các em phải tìm kiếm thông tin từ nguốn sách, báo tài liệu có trong thư viện.

Có thể hiện rõ nội dung trong Kế hoạch bài dạy (giáo án) để phục vụ công tác kiểm tra. Tối thiểu 01 tiết/ học kỳ/môn học.

**- Đối với tiết đọc tại thư viện:** Các đồng chí giáo viên chủ nhiệm của các lớpcăn cứ vào kế hoạch, tổ chức thực hiện cho phùhợp. Lựa chọn sách và hình thức dạy phù hợp với tình hình thực tế lớp học 03 tiết/ học kỳ/ lớp.

- Tên sách lựa chọn: Thuộc tủ sách kỹ năng của thư viện nhà trường, nội dung cuốn sách phù hợp với độ tuổi và chương trình dạy học giáo dục đạo đức, kỹ năng cho học sinh.

Hình thức dạy học gồm 4 hình thức: Đọc to nghe chung, đọc cá nhân, đọc cặp đôi, cùng đọc

Lưu ý: Các em có thể đến thư viện theo lịch hoạt động phân công cụ thể theo từng khối lớp. Bên cạnh đó số học sinh nhà trường có thể tra cứu trên trang thư viện trường tìm hiểu các loại sách, báo, tham khảo sau đó viết cảm nhận.

Quá trình thực hiện “ Tiết đọc thư viện” Giáo viên có tiết và nhân viên thư viện cùng tham gia phối hợp thực hiện để tiết dạy đạt hiệu quả cao.

Giáo viên quản lý tiết đọc thư viện có ghi chép nội dung vào Giáo án để bộ phận chuyên môn kiểm tra.

**III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**1. Giáo viên**

Nghiên cứu kế hoạch dạy học bộ môn của mình và lựa chọn nội dung dạy tiết học, tiết đọc tại thư viện, đưa vào kế hoạch bài dạy. Đăng kí thời gian thực hiện với nhân viên thư viện.

Hướng dẫn học sinh lên phòng thư viện tổ chức tiết học, tiết đọc theo lịch.

**2. Nhân viên thư viện**

Chuẩn bị phòng học, các loại tài liệu, sách báo theo yêu cầu của giáo viên để cung cấp cho học sinh và hỗ trợ hướng dẫn học sinh trong quá trình tìm hiểu thông tin phục vụ cho việc học tập tại thư viện.

Trên đây là kế hoạch Triển khai thực hiện tiết học, tiết đọc tại thư viện năm học 2024 - 2025 của trường THPT Tức Tranh. Đề nghị các bộ phận, cá nhân có liên quan nghiêm túc triển khai thực hiện./.

|  |  |
| --- | --- |
| **NHÂN VIÊN THƯ VIỆN****Trần Thị Bảo** | **HIỆU TRƯỞNG****Nguyễn Thị Hòa** |