|  |  |
| --- | --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**Ngày soạn: .../…/202… | **VIẾT BÁO CÁO NGHIÊN CỨU** **VỀ MỘT VẤN ĐỀ TỰ NHIÊN, XÃ HỘI** |

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

**a. Năng lực đặc thù**

- Nhận biết được khái niệm, yêu cầu và quy trình viết của kiểu bài viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội.

- HS biết cách lựa chọn đề tài, hướng tiếp cận và trình bày bài báo cáo theo đúng quy cách. Xây dựng được đề cương nghiên cứu từ những thông tin đã thu thập.

- HS Biết sử dụng các trích dẫn, cước chú, tài liệu tham khảo; biết sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ và các phương tiện hỗ trợ phù hợp, thể hiện sự minh bạch trong việc kế thừa các kết quả nghiên cứu đó.

**b. Năng lực chung**

- Chủ động, tự giác trong quá trình làm việc nhóm.

- Mạnh dạn đề xuất những ý kiến, phương án mà bản thân thấy hợp lí, có tính khả thi góp phần giải quyết nhiệm vụ học tập khi hợp tác với bạn bè.

**2. Phẩm chất**

- Thật thà, trung thực, tôn trọng, minh bạch trong việc kế thừa các kết quả nghiên cứu.

- Chăm chỉ và có trách nhiệm với phần việc được giao khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**:Máy tính, máy chiếu, thẻ màu, nam châm, clip video…

**2. Học liệu**: SGK Ngữ văn 11, đoạn văn trình bày một luận điểm, bảng kiểm đánh giá bài nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Khởi động**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Dự kiến sản phẩm** | **Tổ chức** **thực hiện** |
| - Tạo tâm thế tích cực đầu giờ học.- Huy động kiến thức để chuẩn bị cho bài học. | - GV tổ trò chơi: **TÌM NHANH TIN HAY**- GV cho HS xem video và đưa ra câu hỏi để HS chia sẻ:*Em hãy nêu những vấn đề xã hội được đề cập đến trong đoạn video dưới đây.* <https://www.youtube.com/watch?v=Oe4CORe0-4o&pp=ygUWdOG7lW5nIGvhur90IG7Eg20gMjAyMg%3D%3D>(GV cho HS xem từ 10:39 - 12:45) | Câu trả lời của HS:- *Thị trường âm nhạc* trở lại.- 2022 năm *bùng nổ du lịch* nội địa.- *Hồi hương Ấn vàng “HOÀNG ĐẾ CHI BẢO*”.- Niềm vui của người dân TP Hồ Chí Minh khi *cầu Thủ Thiêm được thông xe*.- *Cầu Vân Đồn – Móng Cái thông xe*, nối liền 3 cửa khẩu.- *Thông thoáng ngày đầu thu phí* không dừng trên cao tốc.- *Trực tiếp FIFA WORLD CUP QATAR 2022*.- *Tổ chức SEA Games 31* – Kỳ Đại hội thành công vượt bậc.- *Đội tuyển Bóng đá nữ Việt Nam tham dự vòng Chung kết WORLD CUP*.- *Bóng đá nam và nữ cùng giành Huy chương Vàng* SEA Games 31.- Cá voi xuất hiện ở Đề Gi, Bình Định. | - GV cho HS xem video và đưa ra câu hỏi để HS chia sẻ.- HS trả lời câu hỏi.- GV nhận xét, chốt đáp án, dẫn vào bài. |

**2. Khám phá kiến thức**

**a. Tìm hiểu khái niệm, yêu cầu của kiểu bài báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Dự kiến sản phẩm** | **Tổ chức** **thực hiện** |
| HS chỉ ra được khái niệm những yêu cầu cần đạt được khi viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội. | - HS làm việc nhóm, dựa vào bài *Viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề* đã được tìm hiểu trong chương trình Ngữ văn 10, tìm hiểu khái niệm, yêu cầu của kiểu bài báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội.*+ Theo em, thế nào là một vấn đề tự nhiên, xã hội?**+ Để viết được bài báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội cần dựa trên điều gì?**+ Yêu cầu về nội dung, hình thức của một bài bài báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội?* - HS đọc to, rõ ràng yêu cầu của kiểu bài.- Gạch chân/đánh dấu highlight các từ khóa quan trọng trong từng chỉ báo cụ thể. | Câu trả lời của HS: **I. YÊU CẦU CỦA KIỂU VĂN BẢN****1. Khái niệm***– Báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội là kiểu bài trình bày kết quả nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên hoặc xã hội dựa trên những bằng chứng từ quá trình khảo sát thực tế hoặc thực nghiệm những giải pháp mà người nghiên cứu đề xuất.* **2. Yêu cầu của kiểu văn bản***- Trình bày đầy đủ, thuyết phục các kết quả nghiên cứu thu nhận được.**- Sử dụng các phương pháp nghiên cứu phù hợp với đối tượng nghiên cứu.**- Sử dụng ngôn ngữ chính xác, khách quan.**- Sử dụng phù hợp các trích dẫn, cước chú, các phương tiện hỗ trợ.**- Đảm bảo bố cục văn bản báo cáo.* | - GV mời HS đọc phần yêu cầu, nhắc HS đánh dấu các từ khóa quan trọng.- HS nói to các từ khóa.- GV nhấn mạnh: Những yêu cầu này là căn cứ quan trọng để bài viết đúng hướng, đảm bảo được những ý cần có theo yêu cầu của kiểu bài. |

**b. Phân tích bài viết tham khảo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Dự kiến sản phẩm** | **Tổ chức thực hiện** |
| Tìm được đề tài, hướng tiếp cận đề tài, cách triển khai luận điểm, các thông tin và tài liệu tham khảo khi cần viết *báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội.* | - HS đọc một số đoạn văn trong bài viết tham khảo.- Phân tích bài viết tham khảo bằng cách trả lời các câu hỏi trắc nghiệm (bên dưới). | Câu trả lời:Câu 1 - ACâu 2 - CCâu 3 - ACâu 4 - D | - GV hướng dẫn HS đọc một số đoạn văn và làm bài tập trắc nghiệm.- HS đọc văn bản, làm bài tập trắc nghiệm.- GV chốt ý về cấu trúc của bài viết tham khảo. |
| **CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM****Đọc bài viết tham khảo, trả lời các câu hỏi sau đây:****Câu 1**. *Đề tài của báo cáo nghiên cứu là gì? Tác giả đã tiếp cận đề tài từ góc độ nào?*A. Đề tài: Giao thoa và tiếp biến văn hóa – nhìn từ kiến trúc rồng thành bậc điện Kính Thiên và góc độ tiếp cận: Góc độ văn hóa.B. Đề tài: Giao thoa và tiếp biến văn hóa – nhìn từ kiến trúc rồng thành bậc điện Kính Thiên và góc độ tiếp cận: Góc độ lịch sử.C. Đề tài: Giao thoa và tiếp biến văn hóa – nhìn từ kiến trúc rồng thành bậc điện Kính Thiên và góc độ tiếp cận: Góc độ địa lý.D. Đề tài: Giao thoa và tiếp biến văn hóa – nhìn từ kiến trúc rồng thành bậc điện Kính Thiên và góc độ tiếp cận: Góc độ mĩ thuật.**Câu 2**. *Để triển khai báo cáo, những luận điểm chính nào đã được tác giả sử dụng?*A. Rồng chầu thành bậc ở điện Kính Thiên là một hạng mục trang trí kiến trúc.B. Mĩ thuật Trung Hoa với những bức tranh hay phù điêu rồng cực lớn.C. Rồng chầu thành bậc ở điện Kính Thiên và mĩ thuật Trung Hoa với những bức tranh hay phù điêu rồng cực lớn.D. Rồng chầu thành bậc ở điện Kính Thiên và những phù điêu rồng cực lớn.**Câu 3**. *Các thông tin được cung cấp trong bài viết đến từ những nguồn nào? Bạn có nhận xét gì về góc độ chính xác, tin cậy, khách quan của các thông tin này?*A. Bài viết đến từ các nguồn: Luận án tiến sĩ, tạp chí văn hóa học, sách. Những thông tin này có độ chính xác cao, có tính tin cậy và khách quan.B. Bài viết đến từ các nguồn: Luận án tiến sĩ, tạp chí văn hóa học, sách. Những thông tin này có độ chính xác cao, có tính tin cậy.C. Bài viết đến từ các nguồn: Luận án tiến sĩ, tạp chí văn hóa học, sách. Những thông tin này có độ chính xác cao, khách quan.D. Bài viết đến từ các nguồn: Luận án tiến sĩ, tạp chí văn hóa học, sách. Những thông tin này có tính tin cậy và khách quan.**Câu 4**. *Tài liệu tham khảo có những thông tin gì và được sắp xếp theo trật tự nào?*A. Tài liệu tham khảo chứa những thông tin: Tác giả, năm công bố, lần xuất bản, nhà xuất bản, nơi xuất bản, tập, số, các số trang; được sắp xếp theo trật tự: ABC họ tên tác giả của tài liệu.B. Tài liệu tham khảo chứa những thông tin: Tác giả, năm công bố, tên tác phẩm, tên tạp chí, luận án hoặc tên sách, nhà xuất bản, nơi xuất bản, tập, số, các số trang; được sắp xếp theo trật tự: ABC họ tên tác giả của tài liệu.C. Tài liệu tham khảo chứa những thông tin: Tác giả, năm công bố, tên tác phẩm, tên tạp chí, luận án hoặc tên sách, lần xuất bản, nhà xuất bản; được sắp xếp theo trật tự: ABC họ tên tác giả của tài liệu.D. Tài liệu tham khảo chứa những thông tin: Tác giả, năm công bố, tên tác phẩm, tên tạp chí, luận án hoặc tên sách, lần xuất bản, nhà xuất bản, nơi xuất bản, tập, số, các số trang; được sắp xếp theo trật tự: ABC họ tên tác giả của tài liệu. |

**c. Tìm hiểu quy trình viết**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Dự kiến sản phẩm** | **Tổ chức** **thực hiện** |
| Nhận biết quy trình viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội. | - Trò chơi: **ĐÂU SẼ CÓ CHỮ**+ GV chọn 2 đội thi. Mỗi đội 2 thành viên.+ GV đưa ra 4 ô tương đương với 4 quy trình viết và những thông tin liên quan đến quy trình viết. (Những thông tin được đánh số thứ tự)+ HS có 2 phút để sắp các thông tin đúng vào các quy trình viết. - HS đọc to, rõ ràng quy trình viết của bài viết nghiên cứu.- Gạch chân/đánh dấu highlight các từ khóa quan trọng trong từng chỉ báo cụ thể. | Câu trả lời của HS: **III. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH VIẾT****1. Chuẩn bị viết****a. Lựa chọn đề tài** *- Xác định phạm vi vấn đề.**- Lựa chọn một góc độ tiếp cận phù hợp với vấn đề.***b. Thu thập, phân tích và đánh giá thông tin***- Thu thập đa dạng tài liệu.**- Cần lưu trữ chúng một cách hệ thống, khoa học.* **2. Xây dựng đề cương**Khi viết báo cáo nghiên cứu, cần tuân thủ các quy định về hình thức trình bày:*- Đặt vấn đề: nêu rõ đề tài và vấn đề nghiên cứu.**- Giải quyết vấn đề: Trình bày các kết quả nghiên cứu chính thông qua hệ thống luận điểm, có các dữ liệu, bằng chứng.* *- Kết luận: Khẳng định kết quả nghiên cứu và ý nghĩa của vấn đề nghiên cứu, gợi mở những hướng tiếp cận mới.* *- Tài liệu tham khảo: Ghi rõ tên tác giả, thời gian công bố, tên tài liệu, nơi công bố.* **3. Viết** *- Triển khai mỗi luận điểm đã được xác định trong dàn ý thành một đoạn văn.* *- Sử dụng ngôn ngữ phù hợp.* *- Sử dụng các từ ngữ liên kết để thể hiện mối quan hệ logic giữa các ý, các đoạn.**- Khi trích dẫn cần ghi nguồn trích dẫn theo đúng quy cách.**- Sắp xếp các tài liệu tham khảo theo đúng thông lệ.***4. Chỉnh sửa, hoàn thiện**Tự rà soát lại bài nghiên cứu của mình theo các tiêu chí sau:*- Bố cục phù hợp với một báo cáo nghiên cứu, gồm các phần: đặt vấn đề, giải quyết vấn đề, kết luận, tài liệu tham khảo.**- Thông tin tham khảo có nguồn gốc rõ ràng, đáng tin cậy.**- Các luận điểm, bằng chứng rõ ràng, chặt chẽ.**- Tuân thủ các quy định về chính tả.* | - GV tổ chức trò chơi.- HS nói to các từ khóa.- GV chốt ý về quy trình viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội. |

**3. Luyện tập – Thực hành viết**

**a. Chuẩn bị viết**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Dự kiến sản phẩm** | **Tổ chức thực hiện** |
| - Nêu được các việc cần làm trước khi viết bài (xác định đề tài, mục đích nghiên cứu, đối tượng nghiên cứu và thu thập tài liệu). | HS trả lời câu hỏi:**Câu 1**. *Hãy đề xuất một đề nghiên cứu cụ thể (dựa trên trải nghiệm của bản thân/những điều mình trăn trở và thấy có ý nghĩa).***Câu 2**. *Nêu mục đích, đối tượng nghiên cứu mà em hướng đến khi viết bài văn cho đề tài em đã chọn.***Câu 3**. *Em sẽ sử dụng những tư liệu nào cho bài viết?* | Câu trả lời:- Đề tài nghiên cứu: *Giữ gìn bản sắc văn hóa lễ hội Lồng tồng của người dân tộc Tày ở Định Hóa - Thái Nguyên.*- Mục đích nghiên cứu là nhằm giữ gìn bản sắc văn hóa lễ hội Lồng tồng của người dân tộc Tày ở Định Hóa - Thái Nguyên.- Đối tượng nghiên cứu là lễ hội Lồng tồng của người dân tộc Tày ở Định Hóa - Thái Nguyên. - Tài liệu: Công trình nghiên cứu khoa học, sách, tạp chí khoa học, ghi chép từ trải nghiệm của bản thân. | - GV nêu câu hỏi.- HS chia sẻ ý kiến cá nhân.- GV chốt lại những lưu ý khi lựa chọn đề tài, sử dụng tài liệu để viết bài. |

**b. Tìm ý và lập dàn ý**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Dự kiến sản phẩm** | **Tổ chức thực hiện** |
| - Hiểu được vai trò của thao tác tìm ý, lập dàn ý trước khi viết 01 bài nghiên cứu.- Khái quát được dàn ý chung của bài nghiên cứu thông qua thực hành tìm ý, lập dàn ý cho một đề tài nghiên cứu cụ thể. | - HS làm việc nhóm, dựa vào yêu cầu, quy trình viết của kiểu bài và bài viết tham khảo, hãy tìm ý và lập dàn ý (phần giải quyết vấn đề) cho đề nghiên cứu: ***Giữ gìn bản sắc văn hóa lễ hội Lồng tồng của người dân tộc Tày ở Định Hóa - Thái Nguyên.*** *N1: Giới thiệu khái quát ý nghĩa và thời gian tổ chức Lễ hội Lồng tồng* *N2: Người Tày chuẩn bị lễ hội Lồng tồng**N3: Giới thiệu các trò chơi diễn ra trong hội Lồng tồng**N4: Đề xuất một số giải pháp bảo tồn và phát huy những giá trị văn hóa lễ hội truyền thống Lồng tồng của người Tày Định Hóa trong điều kiện hiện nay.*- HS rút ra dàn ý chung khi viết bài cáo nghiên cứu về một vấn đề tự nhiên, xã hội.- HS đọc và phân tích 01 đoạn nghiên cứu 01 luận điểm. | Dàn ý khái quát- Đặt vấn đề: Cơ sở lí thuyết- Giải quyết vấn đề: Kết quả nghiên cứu (Trình bày trên các luận điểm có bằng chứng và lí lẽ thuyết phục)+ Vì sao người dân tộc Tày Định Hóa lại tổ chức lễ hội Lồng tồng?+ Người Tày cần chuẩn bị lễ hội Lồng tồng như thế nào?+ Trong phần hội, người Tày thường chơi những trò chơi dân gian nào?+ Giải pháp nào có thể bảo tồn và phát huy những giá trị văn hóa lễ hội truyền thống Lồng tồng của người Tày Định Hóa trong điều kiện hiện nay?- Kết luận: Khẳng định kết quả nghiên cứu và ý nghĩa của vấn đề nghiên cứu, gợi mở những hướng tiếp cận mới.- Tài liệu tham khảo. | - HS thảo luận, dán thẻ thông tin lên bảng thành hệ thống lí lẽ, bằng chứng. Đại diện HS trình bày. Các nhóm khác nhận xét, góp ý. GV chữa bài, chốt dàn ý khái quát.- HS đọc 01 đoạn văn (phân tích 01 luận điểm của đề văn trên), đánh giá đoạn văn để học hỏi kinh nghiệm viết 01 bài nghiên cứu.- GV chia sẻ bảng kiểm đánh giá bài văn nghị luận, giao bài tập về nhà: Viết bài văn hoàn chỉnh cho đề văn trên. |

**BẢNG KIỂM TỰ ĐÁNH GIÁ BÀI**

**VIẾT BÁO CÁO NGHIÊN CỨU VỀ MỘT VẤN ĐỀ TỰ NHIÊN, XÃ HỘI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Yêu cầu** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| **Mở bài** | Nêu vấn đề cần bàn luận hướng bàn luận và ý nghĩa chung của việc bàn luận về vấn đề.  |  |  |
| Bạn có thể giới thiệu vấn đề theo cách trực tiếp hoặc gián tiếp. |  |  |
| **Thân bài** | Hướng tiếp cận vấn đề. |  |  |
| Phân tích đánh giá vấn đề bằng việc đưa ra các bằng chứng. |  |  |
| Làm rõ sự cần thiết phải nhận thức đầy đủ về vấn đề |  |  |
| Nêu trải nghiệm của bản thân với vấn đề được bàn luận |  |  |
| Bàn luận vấn đề từ góc nhìn trái chiều |  |  |
| **Kết bài** | Tóm tắt những luận điểm chính đã trình bày  |  |  |
| Khẳng định ý nghĩa của vấn đề trên cơ sở thu thập nhiều tư liệu và bằng chứng mới. |  |  |
| **Trình bày, diễn đạt** | Sắp xếp luận điểm, lí lẽ và bằng chứng hợp lí |  |  |
| Lập luận chặt chẽ, trình bày mạch lạc |  |  |
| Diễn đạt rõ ràng, gãy gọn |  |  |
| Sử dụng các từ ngữ, câu văn để liên kết các luận điểm, bằng chứng, lí lẽ |  |  |