**CHỦ ĐỀ 1: LỊCH SỬ VÀ SỬ HỌC**

**TIẾT 1,2**

 **Bài 1: HIỆN THỰC LỊCH SỬ VÀ LỊCH SỬ ĐƯỢC CON NGƯỜI NHẬN THỨC**

**I. MỤC TIÊU**

 **1. Về kiến thức:**

 **-** Khái niệm Lịch sử; khái niệm sử học; đối tượng, chức năng, nhiệm vụ của sử học.

 - Phân biệt hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.

 **2. Về năng lực**

- *Năng lực chung:*

+ Năng lực (NL)giao tiếp và hợp tác thông qua hoạt động nhóm.

+ NL giải quyết vấn đề và sáng tạo: Ứng dụng một số phương pháp cơ bản của Sử học vào giải quyết các bài tập cụ thể trong quá trình học tập; Giải thích khái niệm lịch sử,...

+ NL tin học: Ứng dụng được công nghệ thông tin và truyền thông trong thực hiện nhiệm vụ học tập và tự học.

*- Năng lực riêng:*

+ NL tìm hiểu lịch sử: khai thác các nguồn sử liệu để trình bày khái niệm lịch sử, đối tượng nghiên cứu của sử học; nêu được đối tượng, chức năng, nhiệm vụ của sử học.

+ NL nhận thức và tư duy lịch sử: Khai thác thông tin, tư liệu, quan sát hình ảnh để phân biệt hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức; giải thích được khái niệm sử học;

**3. Về phẩm chất:**

- Giáo dục phẩm chất chăm chỉ, tự giác, tích cực tham gia các hoạt động học tập để giải quyết vấn đề.

- Trách nhiệm trong học tập và trung thực khi tìm hiểu về sự kiện lịch sử cần xuất phát từ bối cảnh cụ thể để có nhận xét, đánh giá khách quan.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Giáo viên (GV):**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập

- Giáo án điện tử trong đó có một số tranh ảnh, hiện vật lịch sử, một số tư liệu lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học: Video clip về sự kiện Mĩ ném bom nguyên tử xuống Nhật Bản…

**2. Học sinh**

- Sách giáo khoa

**-** Giấy A0, bút lông.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY -HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế học tập cho học sinh (HS), giúp HS ý thức được nhiệm vụ học tập, hứng thú học bài mới.

**b. Nội dung**: Học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên sẽ trả lời câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Các thông tin liên quan đến sự kiện Mĩ ném bom nguyên tử xuống Nhật Bản theo 5W-1H.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**

**-** Giáo viên cho HS xem một đoạn video về sự kiện Mĩ ném bom nguyên tử xuống Nhật Bản, đọc các thông tin ở phần mở đầu và yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập sau:

? Xem video và hoàn thành phiếu học tập theo mẫu sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| When (khi nào) | Where? (ở đâu) | What ? (là gì) | Who? (ai) | Why? (tại sao) | How ?(thế nào) |
| Mỹ ném bom nguyên tử xuống Nhật Bản vào thời gian nào? | Những nơi nào của Nhật bị ném bom nguyên tử? | Qua video cho ta biết lịch sử là gì? Hiện thực lịch sử là gì? Lịch sử được con người nhận thức là gì? | Những ai có thể tạo ra hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức? | Vì sao cùng 1 hiện thực lịch sử lại có những nhận thức khác nhau | Sự kiện này được bình luận, đánh giá như thế nào? |

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.**

**-** HS trả lời câu hỏi.

**-** GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

**-** GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.

**-** GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức**

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, bổ sung, chuyển sang nội dung mới.

|  |
| --- |
| *Lịch sử là một dòng chảy liên tục theo thời gian từ quá khứ đến hiện tại, diễn ra một lần và không lặp lại. Lịch sử được hậu thế nhận thức dựa vào những mảnh vỡ của sự kiện (Tức sử liệu) và bị chi phối bởi quan điểm chủ quan của con người. Vậy làm thế nào để tiếp cận lịch sử một cách khách quan, trung thực gần với sự thật nhất? Để trả lời cho câu hỏi này chúng ta cùng tìm hiểu vào bài học hôm nay.* |

**2. HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**1. Hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức**

**a. Mục tiêu:** Học sinh trình bày được khái niệm lịch sử; phân biệt được hiện thực lịch sử và nhận thức lịch sử

- Góp phần hình thành năng lực tìm hiểu lịch sử, năng lực nhận thức và tư duy lịch sử cho HS.

**b. Nội dung**: HS nghiên cứu SGK, quan sát hình 1.1, 1.2 và bảng 1.1; thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:**Khái niệm lịch sử, hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

***Nhiệm vụ 1: Thảo luận cặp đôi***

GV tổ chức cho HS làm việc theo cặp đôi và trả lời các câu hỏi sau:

? Lịch sử là gì?

? Hiện thực lịch sử là gì?

? Lịch sử được con người nhận thức là gì?

***Nhiệm vụ 2: Làm bài tập***

- GV lấy ví dụ cho HS về hiện thực lịch sử và Lịch sử được con người nhận thức.

**- Bài tập 1: Xác định hiện thực lịch sử và nhận thức lịch sử:**

GV đưa ra 1 số bài tập về hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức để HS thực hiện

+ *Sự kiện 1*: Tại nơi đây, ngày 27/4/1521 La-pu-la-pu và người dân địa phương đã đẩy lùi quân xâm lược Tây Ban Nha và giết chết tên chỉ huy Ma-gien-lăng. Do đó, La-pu-la-pu đã trở thành người Phi-lip-pin đầu tiên đánh đuổi được quân xâm lược Châu Âu. (Bia tưởng niệm thủ lĩnh La-pu-la-pu)

+*Sự kiện 2*: Di tích bãi cọc Bạch Đằng

+ *Sự kiện 3:* Mũi tên bằng Đồng tìm thấy ở Cổ Loa (1959)

+*Sự kiện 4*: Chuyện nỏ thần

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

- GV lấy ví dụ cho HS về hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.

+ Sự kiện Chủ tịch Hồ Chí Minh đọc Tuyên ngôn độc lập ngày 2-9-1945 là hiện thực lịch sử.

+ Câu chuyện Con ngựa thành Tơ-roalà lịch sử được con người nhận thức

**- Bài tập xác định hiện thực lịch sử và Lịch sử được con người nhận thức**

+ Sự kiện 1: lịch sử được con người nhận thức.

+Sự kiện 2: Di tích bãi cọc Bạch Đằng🡪 Hiện thực lịch sử

+ Sự kiện 3: Mũi tên bằng Đồng tìm thấy ở Cổ Loa (1959) 🡪 Hiện thực lịch sử

+Sự kiện 4: Chuyện nỏ thần🡪 lịch sử được con người nhận thức.

**Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**

**-** Nhóm HS lần lượt trả lời các câu hỏi

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

|  |
| --- |
| 1. **Lịch sử, hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.**

- Lịch sử: + là tất cả những gì diễn ra trong quá khứ của xã hội loài người.+ Là những câu chuyện về quá khứ hoặc những tác phẩm ghi chép về quá khứ.+ là một khoa học nghiên cứu về quá khứ của con người.Khái niệm Lịch sử gắn với 2 yếu tố: hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.- Hiện thực lịch sử:Là toàn bộ những gì đã diễn ra trong quá khứ, tồn tại 1 cách khách quan, không phụ thuộc vào ý muốn chủ quan của con người. - Lịch sử được con người nhận thức: Là toàn bộ những tri thức, hiểu biết, những ý niệm và hình dung của con người về quá khứ (nhận thức về sự việc đã xảy ra).***\*Phân biệt Hiện thực lịch sử và Lịch sử được con người nhận thức:****+ Hiện thực lịch sử có trước, nhận thức lịch sử có sau. Hiện thực lịch sử là duy nhất và không thể thay đổi, nhưng nhận thức lịch sử rất đa dạng và có thể thay đổi theo thời gian. Hiện thực lịch sử luôn khách quan, còn nhận thức lịch sử vừa khách quan, vừa chủ quan.* |

**Tiết 2**

**2. Đối tượng, chức năng, nhiệm vụ và nguyên tắc cơ bản của Sử học**

**a. Mục tiêu:** Học sinh giải thích được khái niệm sử học; trình bày được đối tượng nghiên cứu của Sử học thông qua ví dụ cụ thể; nêu được chức năng, nhiệm vụ của Sử học.

**b. Nội dung**: HS đọc thông tin, tư liệu, quan sát hình 1.3, 1.4; sơ đồ 1.1 thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của GV.

**c. Sản phẩm*:*** Khái niệm, đối tượng nghiên cứu, chức năng và nhiệm vụ của Sử học

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV tổ chức cho HS làm việc nhóm và trả lời các câu hỏi sau:

+ Nhóm 1: Khái niệm sử học.

+ Nhóm 2: Đối tượng nghiên cứu của Sử học? Cho ví dụ.

+ Nhóm 3: Chức năng, nhiệm vụ của Sử học? Cho ví dụ.

+ Nhóm 4: Ý nghĩa đoạn trích trong bài tựa sách “Đại Việt sử kí tục biên” của Phạm Công Trứ.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

**Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**

**-** Nhóm HS lần lượt trả lời các câu hỏi

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

|  |
| --- |
| **2. Đối tượng, chức năng, nhiệm vụ của Sử học.****a. Khái niệm sử học:** *là một khoa học nghiên cứu về quá khứ của xã hội loài người.***b. Đối tượng nghiên cứu của Sử học****-***Đối tương nghiên cứu của Sử học rất đa dạng và mang tính toàn diện gồm toàn bộ những hoạt động của con người trong quá khứ diễn ra trên mọi lĩnh vực.***c. Chức năng của Sử học**- Là khôi phục hiện thực lịch sử thật chính xác và khách quan (chức năng khoa học)- Phục vụ cuộc sống của con người hiện tại thông qua những bài học kinh nghiệm được đúc kết từ quá khứ (chức năng xã hội)**d. Nhiệm vụ của Sử học**Cung cấp những tri thức khoa học về lịch sử và giáo dục, nêu gương. |

**3. HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về hiện thực lịch sử và nhận thức lịch sử.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ cho HS trả lời các câu hỏi trắc nghiệm được soạn sẵn trên Google form/Quizzi

**c. Sản phẩm:**Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** GV giao nhiêm vụ cho HS: HS sử dụng điện thoại, đăng nhập Quizzi. 5 bạn có thành tích cao nhất được cộng 1 sao – 0,5 điểm ĐGTX.

**Câu 1:** Khái niệm lịch sử **không** bao hàm nội dung nào sau đây?

1. Là những gì đã diễn ra trong quá khứ xã hội loài người.
2. Là những câu chuyện về quá khứ hoặc tác phẩm ghi chép về quá khứ.
3. Là sự tưởng tượng của con người liên quan đến sự việc sắp diễn ra.
4. Là một khoa học nghiên cứu về quá khứ của con người.

**Câu 2:** Ý nào sau đây là một trong những nhiệm vụ cơ bản của Sử học?

1. Ghi chép, miêu tả đời sống. B. Dự báo tương lai.

C. Tổng kết bài học từ quá khứ. D. Giáo dục, nêu gương.

**Bước 2:** HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

HS sử dụng điện thoại, thực hiện theo hiệu lệnh trò chơi quizzi

**Bước 3:** Báo cáo thảo luận

HS trả lời câu hỏi

**Bước 4:**  GV nhận xét, chuẩn kiến thức

 **HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG**

 **a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã có để thực hiện nhiệm vụ được giao. Thông qua đó HS rèn luyện khả năng tìm kiếm, tiếp cận và xử lí thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, góp phần hình thành và phát triển năng lực tự tìm hiểu lịch sử, tự học lịch sử.

**b. Nội dung:** GV giao cho HS thực hiện ngoài giờ học trên lớp.

**c. Sản phẩm:**Bài trả lời theo câu hỏi của giáo viên

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** GV giao nhiêm vụ 1 cho HS:

* Giáo viên giao nhiệm vụ cho HS : Tìm kiếm thông tin để tái hiện và khôi phục lại sự kiện Chủ tịch Hồ Chí Minh đọc Tuyên Ngôn độc lập bằng 1 đoạn văn ngắn từ 10 - 15 dòng.
* Từ bài học hiện thực lịch sử, lịch sử được con người nhận thức, **mỗi bạn nêu ít nhất 01 vận dụng từ bài học** cho bản thân? (Chấp nhận quá khứ, thay đổi nhận thức, tìm hướng giải quyết; phỏng vấn xin việc/nêu quan điểm (Trung thực năng lực bản thân ở thời điểm hiện tại...)...

**Bước 2:** HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

**Bước 3:** HS trình bày

**Bước 4:**  GV nhận xét, chuẩn kiến thức.