Ngày soạn: 3/9/2024

Ngày giảng: 6/9/2024 dạy lớp .....................

13/9/2024 dạy lớp .....................

**CHỦ ĐỀ 1**

**XÂY DỰNG Ý TƯỞNG TRONG SÁNG TÁC MĨ THUẬT**

**(4 tiết)**

**TIẾT 1, 2 - BÀI 1: MỘT SỐ THỂ LOẠI MĨ THUẬT**

(Thời gian thực hiện 02 tiết)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Đặc điểm cơ bản của mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng thông qua tìm hiểu một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật.

- Một số kĩ năng tạo hình trong lĩnh vực mĩ thuật.

- HS khuyết tật: cần kể tên được một số thể loại mĩ thuật đã học

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: Tự học, giải quyết vấn đề, tư duy, làm việc nhóm,..

- Năng lực chuyên biệt:

- Nhận biết được một số đặc điểm cơ bản của thể loại Hội hoạ, Đồ hoa tranh in, Điêu khác, Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế công nghiệp qua tìm hiều một số tác phấm, sản phấm mĩ thuật.

- Biết cách phân tích vẻ đẹp cùa một bức tranh, tượng và sư dụng chất liệu thực hiện được một sán phấm mĩ thuật.

**3. Phẩm chất**

- Có hiểu biết và ứng xử phù hợp với những lĩnh vực của mĩ thuật.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

– Một số hình ảnh, clip liên quan đến bài học như SPMT, TPMT trình chiếu trên Powerpoint để HS quan sát như: tranh, tượng, phù điêu, sản phẩm trong thể loại Thiết kế công nghiệp; Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế thời trang.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

1. **Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.
2. **Tổ chức thực hiện:**

* GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Trong cuộc sống hàng ngày, em đã được biết đến hoặc đã từng nhìn thấy một số loại sản phẩm mĩ thuật nào?
* HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi:

Một số loại sản phẩm mĩ thuật: tranh vẽ, điêu khắc, tượng đài,...

GV đặt vấn đề: Trong đời sống hàng ngày nói chung và trong ngành mĩ thuật nói riêng, các sản phẩm mĩ thuật được sáng tác và trưng bày vô cùng đa dạng và phong phú, mỗi loại sản phẩm có tính chất và mục đích ứng dụng riêng. Để nắm bắt rõ ràng và cụ thể hơn các thể loại mĩ thuật, chúng ta cùng tìm hiểu bài học đầu tiên của môn Mĩ thuật 6 - Bài 1: Một số thể loại mĩ thuật.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Hoạt động 2.1: Hướng dẫn HS quan sát**  **a. Mục tiêu:**  **-** Biết được tên gọi của một số thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng (trong phạm vi THCS).  - Biết được một số đặc điểm của các thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng.  **b. Tổ chức thực hiện** | |
| **Giao nhiệm vụ học tập**  - GV nhắc lại kiến thức đã học. Gợi ý nội dung: Trong cấp Tiểu học, HS đã làm quen với những TPMT như tranh, tượng, phù điêu hay những sản phẩm được thiết kế gắn với cuộc sống như: đồ chơi, đồ dùng học tập, đồ dùng cá nhân, đồ lưu niệm, đồ gia dụng, đồ trang trí nội thất,...  - GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào chủ đề:  + Em biết mĩ thuật gồm những lĩnh vực nào? (Mĩ thuật tạo hình và Mĩ thuật ứng dụng)  + Mĩ thuật tạo hình gồm có những thể loại nào? (Hội hoạ; Đồ hoạ tranh in; Điêu khắc: tượng, phù điêu)  + Mĩ thuật ứng dụng gồm có những thể loại nào? (Thiết kế đồ hoạ, Thiết kế công nghiệp, Thiết kế thời trang,…)  - GV ghi câu trả lời lên bảng (không đánh giá).  - GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 5 – 6, quan sát tranh, ảnh, tìm hiểu một số TPMT và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 6.  - GV đưa thêm câu hỏi gợi ý để làm rõ về đặc điểm của mỗi thể loại mĩ thuật tạo hình:  + Hội hoạ, Đồ hoạ tranh in có đặc điểm gì về hình, màu, diễn tả trên không gian nào?  + Điêu khắc có đặc điểm gì về khối, diễn tả trong không gian nào?  + TPMT trong không gian 2D (Hội hoạ, Đồ hoạ tranh in) có đặc điểm gì khác với TPMT trong không gian 3D (Điêu khắc)?  – GV ghi ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).  – Chia 2 nhóm:  Nhóm 1: + Qua sản phẩm minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 6, trang 6, em hãy cho biết sản phẩm của thể loại Thiết kế đồ hoạ khác gì với sản phẩm Thiết kế thời trang?  Nhóm 2: + Qua sản phẩm minh hoạ, em hãy cho biết sản phẩm của thể loại Thiết kế đồ hoạ khác gì so với Hội hoạ, Đồ hoạ tranh in?  **Thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện yêu cầu của GV  **Báo cáo, thảo luận**  Gọi 2 HS đại diện trả lời  Gọi HS khác nhận xét  **Kết luận, nhận định**  Căn cứ ý kiến phát biểu của HS, GV đưa ra một số ý để chốt kiến thức:  + Hình, màu, khối và sự sắp xếp các yếu tố này là đặc điểm nhận biết của mĩ thuật;  + Những tác phẩm trong lĩnh vực mĩ thuật tạo hình thường sử dụng yếu tố và nguyên lí tạo hình như: đường nét, màu sắc, hình khối, bố cục,… để thể hiện ý tưởng, quan điểm của người nghệ sĩ trước thiên nhiên, cuộc sống.  + Những sản phẩm trong lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng thường gắn với sản xuất công nghiệp và cuộc sống như các sản phẩm: thời trang, bìa sách, đồ lưu niệm, bao bì, đồ dùng,… | **1. Quan sát**  Các thể loại mĩ thuật tạo hình đều sử dụng những yếu tố tạo hình như: đường nét, màu sắc, hình khối, không gian, bố cục... để thể hiện ý tưởng, quan điểm của người nghệ sĩ trước thiên nhiên, cuộc sống.  + Hội hoạ là nghệ thuật sử dụng các yếu tố tạo hình như: chấm, nét, hình khối, màu sắc,... để phản ánh hiện thực cuộc sống trên mặt phẳng hai chiều.  + Điêu khắc là nghệ thuật sử dụng các kĩ thuật đục, chạm, nặn, gò, đắp,... trên những chất liệu như gỗ, đá, đất, đồng,... để tạo nên những TPMT có khối trong không gian ba chiều như tượng tròn, tượng đài hoặc có không gianh hai chiều như chạm khắc, gò đồng,...  + Đồ hoạ tranh in là nghệ thuật sử dụng kĩ thuật in để tạo nên nhiều bản tác phẩm như tranh khắc gỗ, tranh in đá, tranh in lưới... Ngoài ra, còn có thể loại Đồ hoạ tranh in chỉ tạo ra một bản duy nhất, đó là thể loại Đồ họa tranh in độc bản.  - Các thể loại mĩ thuật ứng dụng sử dụng yếu tố mĩ thuật trong thiết kế, tạo dáng sản phẩm như trang phục, bìa sách, đồ lưu niệm, bao bì, đồ dùng....Mĩ thuật ứng dụng gắn với sản xuất công nghiệp, cuộc sống và bao gồm các thể loại như: Thiết kế đồ họa; Thiết kế công nghiệp; Thiết kế thời trang... |
| **Hoạt động 2.2: Thể hiện**  **a. Mục tiêu**  - Thể hiện được một SPMT (tạo hình hoặc ứng dụng) theo hình thức vẽ hoặc nặn.  **b. Tổ chức thực hiện** | |
| **Giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS dùng hình thức yêu thích để tạo một SPMT, có thể trong lĩnh vực mĩ thuật tạo hình hoặc mĩ thuật ứng dụng.  – GV đưa câu hỏi gợi ý:  + Em lựa chọn thể hiện sản phẩm thuộc lĩnh vực nào?  + Ý tưởng thể hiện sản phẩm của em là gì?  + Em sử dụng cách nào để thực hiện? (vẽ, xé, dán, nặn, kết hợp đa chất liệu, sử dụng vật liệu tái sử dụng,…)  **Thực hiện nhiệm vụ**  HS trả lời câu hỏi và thực hiện bài theo nhóm đã chia  **Báo cáo, thảo luận**  HS báo cáo kết quả  **Kết luận, nhận định**  GV đánh giá nhận xét | **2. Sản phẩm**  Chia sẻ cảm nhận của HS về đặc điểm của các thể loại MT thông qua các sản phẩm thực hành**.**  Trưng bày sản phẩm |

**3. Hoạt động 3: Thảo luận**

**a. Mục tiêu**

Từng bước hình thành năng lực phân tích và đánh giá thẩm mĩ qua việc đặt câu hỏi, thảo luận và đưa ra ý kiến của bản thân về SPMT đã thực hiện ở hoạt động Thể hiện của cá nhân/ nhóm.

**b. Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập**

Căn cứ vào SPMT mà HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm theo những câu hỏi sau gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS thực hiện yêu cầu của GV

**Báo cáo, thảo luận**

HS nhận xét sản phẩm, nêu quan điểm của mình

**Kết luận, nhận định**

GV đánh giá nhận xét

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu**

Sử dụng kiến thức đã học để nhận biết một số tác phẩm/ SPMTtrong cuộc sống.

**b. Tổ chức thực hiện**

**Giao nhiệm vụ học tập**

- Chiếu hình ảnh Tượng đài chiến thắng Sông Lô, Tranh Thiếu nữ bên hoa huệ, Bìa sách

? Tượng đài chiến thắng sông Lô thuộc loại hình Mĩ thuật nào

? Tranh thiếu nữ bên hoa huệ thuộc loại hình mĩ thuật nào

? Bìa sách thuộc loại hình mĩ thuật nào

**Thực hiện nhiệm vụ**

HS lắng nghe câu hỏi và trả lời

**Báo cáo, thảo luận**

Tượng đài chiến thắng sông Lô thuộc loại hình Mĩ thuật Điêu khắc

Tranh thiếu nữ bên hoa huệ thuộc loại hình mĩ thuật Hội họa

Bìa sách thuộc loại hình mĩ thuật Thiết kế đồ họa

**Kết luận, nhận định**

GV chốt lại kiến thức

- Về nhà tập phân tích một tác phẩm nghệ thuật

- Chuẩn bị bài 2: Xây dựng ý tưởng trong sáng tác theo chủ đề

Ngày 3/9/2024

Tổ chuyên môn Giáo viên

Phạm Thị Lương Nguyễn Thị Hương Lan