Ngày xây dựng kế hoạch : 26/02/2025

Ngày thực hiện : 28/02/2025

**TIẾT 68 .BÀI 16:**

**ĐẶC ĐIỂM TỰ NHIÊN TRUNG VÀ NAM MỸ**

# I. MỤC TIÊU

## 1. Về kiến thức

## - Trình bày được sự phân hoá tự nhiên theo chiều đông - tây, bắc – nam, chiều cao của Trung và Nam Mĩ.

## - Biết sử dụng các bản đồ để xác định phạm vi, các khu vực địa hình, các đới và kiểu khí hậu,...

## 2. Về năng lực

## - Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học: tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: cử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

- Năng lực Địa lí

+ Năng lực nhận thức Địa lí: Năng lực nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên.

+ Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng công cụ Địa lí (bản đồ, bảng số liệu, hình ảnh,..)

+ Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống.

**3. Về phẩm chất**

- Trách nhiệm: HS có ý thức bảo vệ thiên nhiên, yêu khoa học.

- Chăm chỉ: HS tự giác, tích cực học hỏi, tìm tòi.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Bản đồ tự nhiên châu Mỹ.

- Bản đồ các đới và kiểu khí hậu ở Trung và Nam Mỹ.

- Phiếu học tập.

- Một số hình ảnh vế thiên nhiên ở Trung và Nam Mỹ.

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Chuẩn bị bài, sưu tầm tài liệu về vị trí địa lí, đặc điểm tự nhiên Trung và Nam Mỹ.

- Sách giáo khoa địa lí 7.

- Đồ dùng học tập, hoàn thành dự án học tập GV giao.

- Giấy note.

# III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu:**

- Cung cấp thông tin, tạo kết nối giữa kiến thức của HS với nội dung bài học.

- Tạo hứng thú, kích thích tò mò của người học, mong muốn tìm hiểu kiến thức về đặc điểm tự nhiên Trung và Nam Mỹ.

**b) Nội dung:** HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân xem video và trả lởi theo yêu cầu

**c) Sản phẩm:** sản phẩm học tập của HS.

- Video giới thiệu về dãy Andet , thuộc khu vục Nam Mỹ

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ:**

Gv chiếu video giới thiệu về dãy Andet:

<https://youtu.be/BWTpvyhAHvM?si=-vFrC-8O3CxoEDje>

- HS theo dỗi video và trả lời câu hỏi

Câu hỏi: Em hãy cho biết dãy núi đó nằm ở khu vực nào ở Châu Mỹ?

- **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS: theo dõi, quan sát, vận dụng hiểu biết, kiến thức của bản thân hoàn thành yêu cầu.

+ GV: quan sát, gợi ý, hỗ trợ HS thực hiện nhiệm vụ.

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

+ GV: gọi ngẫu nhiên trình bày sản phẩm.

+ HS: chia sẻ ý kiến của mình, lắng nghe, nhận xét, bổ sung.

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:**

+ GV: nhận xét, đánh giá kiến thức HS tìm hiểu được, tôn trọng mong muốn của HS…GV dẫn dắt vào bài.

+ HS: lắng nghe, bổ sung và ghi bài mới.

*Những hình ảnh hung vĩ, đặc sắc về tự nhiên của dãy Andet mà cô trò chúng ta vừa xem qua đoạn video chính tà 1 trong số những nét đặc trưng cơ bản của thiên nhiên khu vực Trung và Nam Mỹ . Ở tiết học trước các em đã thấy được sự phân hóa đa dạng của tự nhiên theo chiều Bắc – Nam và không chỉ vậy tự nhiên Trung và Nam Mỹ còn có sự phân hóa theo chiều đông – tây và theo chiều cao. Vậy những sự phân hóa đó cụ thể ra sao , cô trò ta sẽ cùng tìm hiểu tiếp trong bài học ngày hôm nay:*

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 2.1. Tìm hiểu sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông - tây**

1. **Mục tiêu:**

- Trình bày được sự phân hoá tự nhiên theo chiều đông - tây ở Trung và Nam Mỹ.

- Biết sử dụng bản đồ để xác định các khu vực địa hình.

**b) Nội dung:** HS dựa vào nội dung kiến thức mục 2, hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm dự án

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, dự án học tập HS đã hoàn thành

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **- Bước 1: Giao nhiệm vụ:**  + Giao nhiệm vụ: Yêu cầu hs trả lời câu hỏi và hoàn thiện dự án học tập.  Câu hỏi:  -Sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây ở Trung Mỹ cụ thể ra sao ?  -Sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây ở Nam Mỹ thể hiện rõ nhất qua yếu tố nào ?  Dự án học tập (Phụ lục bên dưới)  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ.  + Gv quan sát, hỗ trợ HS.  **- Bước 3: Tổ chức báo cáo, thảo luận**  + Các nhóm sử dụng trò chơi bóc túi mù để bốc thăm nội dung báo cáo, các nhóm khác bổ sung.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định**  + GV nhận xét chung cả lớp và các nhóm, cho các nhóm chấm chéo điểm theo kiến thức chốt cơ bản  ( Phiếu chấm – phụ lục 2 ) | **2. Sự phân hóa thiên nhiên theo chiều đông – tây**  - Ở Trung Mỹ :  + Phía đông và các đảo có lượng mưa nhiều hơn phía tây nên thảm rừng rậm nhiệt đới phát triển  + Phía tây khô hạn nên chủ yếu là xa van, rừng thưa.  - Ở Nam Mỹ sự phân hóa thể hiện rõ nhất ở địa hình: |

Phụ lục 1:

Câu hỏi: Tìm hiểu sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây ở Nam Mỹ ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Khu vực** | **Địa hình** | **Khí hậu** | **Cảnh quan**  **( động – thực vật )** |
| **Phía đông** |  |  |  |
| **Ở giữa** |  |  |  |
| **Phía tây** |  |  |  |

**Gợi ý sản phẩm dự án:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Khu vực** | **Địa hình** | | **Khí hậu** | **Cảnh quan**  **( động – thực vật )** |
| **Phía đông** | chủ yếu là đồi núi thấp | + Sơn nguyên Guy-a-na | Khí hậu nóng ẩm | Rừng rậm rạp |
| + Sơn nguyên Bra - xin | Khí hậu khô hạn | Rừng thưa và xa van |
| **Ở giữa** | Các đồng bằng rộng và bằng phẳng | Đồng bằng A- ma-dôn | Khí hậu xích đạo và cận xích đạo nóng ẩm, mưa nhiều | Rừng thưa nhiệt đới, hệ động – thực vật vô cùng phong phú |
| Các đồng bằng còn lại : Ô-ri-nô-cô, La Pla-ta, Pam-pa, ..... | Mưa ít | Xa van và cây bụi |
| **Phía tây** | Miền núi An-det cao trung bình 3000 – 5000m, gồm nhiều dãy núi xe giữ là các thung lũng và cao nguyên | | Phân hóa theo độ cao | Có sự khác biệt giữa sườn đông và sườn tây |

Phụ lục 2 :

PHIẾU ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM CỦA NHÓM

Nội dung : Sự phân hóa tự nhiên theo chiều đông – tây ở Nam Mỹ :

Nhóm chấm điểm : ………………………….. Lớp : 7A

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nội dung:  ***(Địa hình , khí hậu, cảnh quan )*** | Điểm | Nhóm đánh giá | | |
| Tự đánh giá | Nhóm ………. | Nhóm …. |
| Phía đông | 3 |  |  |  |
| Ở giữa | 3 |  |  |  |
| Phía Tây | 3 |  |  |  |
| Phiếu học tập trình bày đầy đủ, khoa học, sáng tạo . Thuyết trình rõ rang, tự tin,… | 1 |  |  |  |
| Tổng điểm | 10 |  |  |  |

+ GV tổng hợp điểm, chấm điểm các nhóm

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu sự phân hóa tự nhiên theo chiều cao**

**a) Mục tiêu:**

- Trình bày được sự phân hoá tự nhiên theo chiều cao trên dãy núi An-đét.

**b) Nội dung:** HS hoạt động cá nhân, cặp đôi – nhóm bàn, hoàn thành nhiệm vụ.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, phiếu học tập ( Phục lục 3 )

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **- Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  + Giao nhiệm vụ: HS dựa vào sgk và hiểu biết cá nhân trả lời câu hỏi :   * Sự phân hóa theo chiều cao đucợ thể hiện rõ nhất ở đâu ? * Ở dãy An-đét thiên nhiên phân hóa như thế nào ? * Hoàn thiện Phiếu học tập: ( HĐ nhóm bàn – thời gian 5 phút )   Tìm hiểu các đại thực vật phân bố theo độ cao ở sườn đông dãy An-đét ?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | stt | Đai thực vật | Độ cao ( m) | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | .. |  |  |   - Tại sao các môi trường tự nhiên Trung và Nam Mĩ có sự phân hóa từ Bắc – Nam, từ thấp lên cao?  *( Nguyên nhân : Lãnh thổ kéo dài theo chiều kinh tuyến. Có dãy núi An đét cao đồ sộ )*  **- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:** Các cá nhân, nhóm thảo luận, trả lời câu hỏi. Giáo viên hỗ trợ giúp đỡ học sinh thực hiện nhiệm vụ.  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm bàn hoàn thiện phiếu , cử đại diện đứng thuyết trình. ( gọi bất kì nhóm thuyết trình ).  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Giáo viên nhận xét, đánh giá về việc thực hiện nhiệm vụ của các nhóm, chốt lại một số kiến thức cơ bản. | **3. Sự phân hóa thiên nhiên theo chiều cao**  Miền núi Andet thiên nhiên thay đổi theo chiều cao khá rõ rệt :  - Ở đươi thấp :  + Vùng Bắc và Trung An-đét : khí hậu nóng và ẩm ướt, có rừng mưa nhiệt đới  + Vùng Nam An-đét : khí hậu ôn hòa, phát triển rừng cận nhiệt và ôn đới  - Càng lên cao thiên nhiên thay đổi tương ứng với nhiệt độ và độ ẩm |

Phụ lục 3 :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **stt** | **Đai thực vật** | **Độ cao ( m)** |
| 1 | Rừng nhiệt đới | 1 - 1000 |
| 2 | Rừng lá rộng | 1000 - 1300 |
| 3 | Rừng lá kim | 1300 - 3000 |
| 4 | Đồng cỏ | 3000 - 4000 |
| 5 | Đồng cỏ núi cao | 4000 – 5300 |
| 6 | Băng tuyết | Trên 5300 |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

1. **Mục tiêu:**

- Củng cố, luyện tập các kiến thức đã học về đặc điểm tự nhiên Trung và Nam Mỹ.

- Rèn luyện năng lực hợp tác, trung thực, giao tiếp của học sinh.

**b) Nội dung: Hoạt động cá nhân**

**c)Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện**

**- Bước 1: Giáo viên giao nhiệm vụ:** trò chơi “ Giải cứu rừng xanh”

Chọn đáp án đúng :

***Câu 1 : Thiên nhiên Trung và Nam Mỹ phân hóa theo chiều Bắc – Nam thể hiện rõ nhất ở***

A. sự phân hóa cảnh quan B. sự phân hóa khí hậu

C. sự phân hóa địa hình D. sự phân hóa khí hậu và cảnh quan

***Câu 2 : Ý kiến nào sau đây không đúng với sự phân hóa thiên nhiên Trung và Nam Mỹ phân hóa theo chiều đông – tây ở Trung Mỹ ?***

A. Phía đông và các đảo có rừng mưa nhiệt đới phát triển

B. Phía tây khô hạn nên chủ yếu là rừng thưa và xa van

C. Phía đông và các đảo có lượng mưa trung bình ít hơn phía tây

D. Phía đông và các đảo có lượng mưa trung bình nhiều hơn phía tây

***Câu 3 : Càng lên cao thiên nhiên càng thay đổi tương ứng với sự thay đổi của :***

A. Nhiệt độ và độ ẩm B. Khí áp và gió

C. độ ẩm và gió D. nhiệt độ và nguồn nước

Câu 4 : Dãy núi cao và đồ sộ nhất Trung và Nam Mỹ là :

A. Dãy An-đét B. Dãy Hi-ma-lay-a

C. dãy Cooc-di-e D. Dãy An-pơ

**- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:** HS huy động kiến thức đã học và kiến thức của bản thân hoàn thành nhiệm vụ.

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Giáo viên nhận xét thái độ, cách làm việc của học sinh, khen thưởng nhóm đạt giải nhất.

\* Gợi ý sản phẩm:

Câu 1 : D Câu 2 : C Câu 3 : A Câu 4 : A

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS có hiểu biết rộng hơn về vị trí địa lí, đặc điểm tự nhiên Trung và Nam Mỹ. Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các tình huống trong cuộc sống.

**b) Nội dung:** HSsưu tầm những hình ảnh nổi bật về rừng nhiệt đới ở Nam Mỹ.

**c) Sản phẩm**: Sản phẩm của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: Giáo viên giao nhiệm vụ:**

+ Hoạt động cá nhân.

+ Nhiệm vụ: sưu tầm những hình ảnh nổi bật về rừng nhiệt đới ở Nam Mỹ

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**. HS huy động kiến thức đã học và kiến thức liên hệ của bản thân hoàn thành nhiệm vụ.

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi 1 -2 nhóm trình bày sản phẩm học tập.

+ Các cặp khác nhận xét, bổ sung (nếu có).

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:**

+ GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS.

+ Các nhóm đánh giá chéo, sau đó GV sẽ kết luận, ghi điểm cho các nhóm đạt kết quả tốt.

|  |  |
| --- | --- |
| **DUYỆT CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**  Nguyễn Hữu Hân | **NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**  Nguyễn Thị Hường |