|  |  |
| --- | --- |
| **Trường:** TH&THCS Chiềng Ơn**Tổ:** THCS | **Họ và tên giáo viên:** Nguyễn Thị Quy |

**KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN**

**Ở CHÂU ÂU**

Môn học/Hoạt động giáo dục: Địa lí; Lớp: 7A,B

Thời gian thực hiện: 02 tiết

**(Tiết 1)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức, kĩ năng**

- Trình bày được một vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu.

- Biết cách khai thác thông tin qua hình ảnh.

**2. Về năng lực**

**\* Năng lực chung:** Năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giải quyết vấn đề.

**\* Năng lực Địa lí**

- Năng lực nhận thức Địa lí: phân tích mối quan hệ tác động qua lại giữa các đối tượng tự nhiên và kinh tế - xã hội.

- Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng công cụ Địa lí (hình ảnh, video).

- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống.

**3. Về phẩm chất**

- Yêu thiên nhiên; có ý thức bảo vệ tự nhiên.

- Yêu khoa học, ham học hỏi, tìm tòi.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Hình ảnh, video về một số hoạt động khai thác, sử dụng tài nguyên thiên nhiên; bảo vệ môi trường ở châu Âu.

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Phiếu học tập.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Tạo kết nối giữa kiến thức của HS về một số vấn đề môi trường ở châu Âu với bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Trong quá trình khai thác và sử dụng tài nguyên thiên nhiên, các quốc gia châu Âu cũng phải đối mặt với nhiều vấn đề về môi trường.

*? Dựa vào hiểu biết bản thân, hãy nêu một số vấn đề về môi trường được quan tâm ở châu Âu?*

**HS:** Thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao.

**GV**: Động viên HS, gợi mở để HS trả lời.

**HS:** Trả lời nhanh câu hỏi GV đặt ra - Bổ xung.

**GV**: Giới thiệu một vài thông tin, hình ảnh, video vể vấn đề bảo vệ thiên nhiên, môi trường ở châu Âu, hỏi thêm HS về những hiểu biết của các em về vấn đề môi trường ở châu lục này để dẫn dắt vào bài học.

*Trước đây, do quá trình phát triển công nghiệp nhanh nên môi trường của châu Âu bị ô nhiễm. Nhờ việc nhanh chóng phát hiện ra tác động tiêu cực đến sức khoẻ của môi trường ô nhiễm và các tiến bộ khoa học, hiện nay môi trường của châu Âu đã được cải thiện rất nhiều, đặc biệt là môi trường nước, môi trường không khí và môi trường sinh vật. Châu Âu cũng đầu tư và có nhiều giải pháp để ứng phó với biến đổi khí hậu.*

**2- Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới.**

**Hoạt động 2.1** - **Vấn đề bảo vệ môi trường**

**a. Bảo vệ môi trường không khí (18’)**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được vấn đề bảo vệ môi trường không khí ở châu Âu.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS đọc thông tin mục 1a và quan sát hình ảnh trong SGK, hoạt động cá nhân và trả lời câu hỏi sau:

*? Trình bày vấn đề bảo vệ môi trường không khí ở châu Âu (nguyên nhân và giải pháp)?*

**GV gợi mở:** Nguyên nhân chính gây ô nhiễm không khí ở châu Âu là gì? Các quốc gia ở châu Âu đã thực hiện những giải pháp nào để cải thiện chất lượng không khí?...

**HS:** Thực hiện nhiệm vụ.

**GV:** Quan sát và hỗ trợ HS.

**HS:** Báo cáo kết quả, nhận xét, bổ xung.

* Nguyên nhân chính gây ô nhiễm không khí ở châu Âu: do hoạt động sản xuất công nghiệp, tiêu thụ năng lượng, vận tải đường bộ.
* Một số giải pháp cải thiện chất lượng không khí của các quốc gia ở châu Âu:

- Kiểm soát lượng khí thải trong khí quyển.

- Giảm khí thải CO2 vào khí quyển bằng cách đánh thuế các-bon, thuế tiêu thụ đặc biệt đối với các nhiên liệu có hàm lượng các-bon cao.

- Đầu tư phát triển công nghệ xanh, năng lượng tái tạo để dần thay thế năng lượng hoá thạch.

- Đối với thành phố: giảm lượng xe lưu thông, ưu tiên giao thông công cộng, xây dựng cơ sở hạ tầng ưu tiên cho người đi xe đạp và đi bộ.

**GV:** Nhận xét sản phẩm học tập của HS, bổ sung và chuẩn kiến thức.

* **Nguyên nhân:** do hoạt động sản xuất công nghiệp, tiêu thụ năng lượng, vận tải đường bộ...
* **Giải pháp:**

- Kiểm soát lượng khí thải trong khí quyển;

- Giảm khí thải CO2 vào khí quyển bằng cách đánh thuế các-bon, thuế tiêu thụ đặc biệt đối với các nhiên liệu có hàm lượng các-bon cao;

- Đầu tư phát triển công nghệ xanh, năng lượng tái tạo để dần thay thế năng lượng hoá thạch;

- Đối với thành phố: giảm lượng xe lưu thông, ưu tiên giao thông công cộng, xây dựng cơ sở hạ tầng ưu tiên cho người đi xe đạp và đi bộ.

**b. Bảo vệ môi trường nước (15’)**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được vấn đề bảo vệ môi trường nước ở châu Âu.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS đọc thông tin mục 1b và quan sát hình ảnh trong SGK, hoạt động cá nhân và trả lời câu hỏi sau:

*? Trình bày vấn đề bảo vệ môi trường nước ở châu Âu (nguyên nhân và giải pháp)?*

**GV:** Cung cấp một số dữ liệu, hình ảnh, video về một số biện pháp bảo vệ môi trường nước ở châu Âu để HS có thêm thông tin.

**HS:** Thực hiện nhiệm vụ.

**GV:** Quan sát và hỗ trợ HS.

**HS:** Báo cáo kết quả, nhận xét, bổ xung.

* Nguyên nhân ô nhiễm: do các chất thải từ hoạt động sản xuất và sinh hoạt.
* Giải pháp:

- Tăng cường kiềm soát đầu ra của nguồn rác thải, hoá chất độc hại từ sản xuất nông nghiệp.

- Xử lí rác thải, nước thải từ sinh hoạt và sản xuất công nghiệp trước khi thải ra môi trường.

- Kiểm soát và xử lí các nguồn gây ô nhiễm từ hoạt động kinh tế biển.

- Nâng cao ý thức của người dân trong việc bảo vệ môi trường nước,...

**GV:** Nhận xét sản phẩm học tập của HS, bổ sung và chuẩn kiến thức.

* **Nguyên nhân:** do các chất thải từ hoạt động sản xuất và sinh hoạt...
* **Giải pháp:**

- Tăng cường kiềm soát đầu ra của nguồn rác thải, hoá chất độc hại từ sản xuất nông nghiệp.

- Xử lí rác thải, nước thải từ sinh hoạt và sản xuất công nghiệp trước khi thải ra môi trường.

- Kiểm soát và xử lí các nguồn gây ô nhiễm từ hoạt động kinh tế biển.

- Nâng cao ý thức của người dân trong việc bảo vệ môi trường nước,...

**GV mở rộng:** Thuỵ Điển là một trong những quốc gia hàng đầu về xử lí rác thải. Để có được thành công này, Thuỵ Điển đã phải nỗ lực hàng chục năm nhờ những quy định chặt chẽ về phân loại rác thải trong các hộ gia đình, nhà máy và địa phương từ những năm 1970. Chỉ khoảng 1% rác thải sinh hoạt ở Thuỵ Điển được đưa vào các bãi chôn lấp. Phần còn lại sẽ được tái chế hoặc sử dụng làm nhiên liệu trong các nhà máy điện, biến chất thải thành năng lượng. Do vậy, Thuỵ Điển còn xảy ra tình trạng thiếu rác thải nhiên liệu. Theo Cơ quan Bảo vệ Môi trường Thuỵ Điển, hơn 2,5 triệu tấn chất thải được nhập khẩu vào Thuỵ Điển mỗi năm, phần lớn từ Na Uy và Anh

 *? Dựa vào hiểu biết của bản thân, hãy nêu một số vấn đề về môi trường được các nước châu Âu quan tâm?*

 Trước đây, do quá trình phát triển công nghiệp nhanh nên môi trường của châu Âu bị ô nhiễm. Nhờ việc nhanh chóng phát hiện ra tác động tiêu cực đến sức khoẻ của môi trường ô nhiễm và các tiến bộ khoa học, hiện nay môi trường của châu Âu đã được cải thiện rất nhiều, đặc biệt là môi trường nước, môi trường không khí và môi trường sinh vật. Châu Âu cũng đầu tư và có nhiều giải pháp để ứng phó với biến đổi khí hậu.

 ? Dựa vào thông tin và hình ảnh trong mục 1, hãy trình bày vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu.

 Vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu:

\* Bảo vệ môi trường không khí:

- Nguyên nhân ô nhiễm: hoạt động sản xuất công nghiệp, tiêu thụ năng lượng, vận tải đường bộ.

- Giải pháp:

* Kiểm soát lượng khí thải trong khí quyển.
* Đánh thuế các-bon, thuế tiêu thụ đặc biệt với nhiên liệu có hàm lượng các-bon cao.
* Đầu tư phát triển công nghệ xanh, sử dụng năng lượng tái tạo dần thay thế năng lượng hóa thạch.
* Có các biện pháp giảm lượng khí thải trong thành phố.

\* Bảo vệ môi trường nước

- Nguyên nhân ô nhiễm: chất thải từ các hoạt động sản xuất và sinh hoạt.

- Giải pháp:

* Tăng cường kiểm tra đầu ra nguồn rác thải, hóa chất độc hại từ nông nghiệp.
* Đảm bảo xử lí rác thải, nước thải từ sinh hoạt, công nghiệp trước khi thải ra môi trường.
* Kiểm soát, xử lí các nguồn gây ô nhiễm từ hoạt động kinh tế biển.
* Nâng cao ý thức của người dân trong bảo vệ môi trường nước,…

**\* Luyện tập (5 phút)**

**GV:** Sử dụng một số câu hỏi trắc nghiệm để đánh giá học sinh trong nội dung của tiết 1.

**Câu 1:** *Nguyên nhân nào dưới đây* ***không phải*** *là nguyên nhân chính gây ô nhiễm không khí ở châu Âu?*

A. Vận tải đường bộ.

B. Tiêu thụ năng lượng.

**C. Các chất thải từ sinh hoạt.**

D. Hoạt động sản xuất công nghiệp.

**Câu 2:** *Biện pháp nào dưới đây là một trong những biện pháp để bảo môi trường nước ở châu Âu?*

A. Đánh thuế các-bon.

B. Kiểm soát lượng khí thải.

C. Đầu tư phát triển công nghệ xanh.

**D. Xử lý rác thải, nước thải trước khi thải ra môi trường.**

**Câu 3:** *Để cải thiện chất lượng không khí, đối với các thành phố ở châu Âu cần xây dựng cơ sở hạ tầng ưu tiên cho người đi...và đi bộ.*

**A. xe đạp**

B. xe máy

C. xe ô tô

D. máy bay

**\* Hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài (2 phút)**

- Đọc trước nội dung phần 2 và 3 (Vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học; Vấn đề ứng phó với biến đổi khí hậu).

- Sơ đồ hóa các biện pháp bảo vệ:

+ Môi trường không khí

+ Môi trường nước

**(Tiết 2)**

**1. Hoạt động mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Tạo kết nối giữa kiến thức của HS về một số vấn đề biến đổi khí hậu ở châu Âu với bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS dựa vào kiến thức đã học và hiểu biết bản thân, trả lời câu hỏi:

*? Em hiểu thế nào là biến đổi khí hậu?*

*? Nêu một biểu hiện của biến đổi khí hậu ở châu Âu?*

**HS:** Thực hiện nhiệm vụ giáo viên giao.

**GV**: Động viên HS, gợi mở để HS trả lời.

**HS:** Trả lời nhanh câu hỏi GV đặt ra - Bổ xung.

- Biến đổi khí hậu là sự thay đổi của khí hậu trong một khoảng thời gian dài do tác động của các yếu tố tự nhiên và hoạt động của con người.

- Một số biểu hiện của biến đổi khí hậu ở châu Âu như: sự gia tăng các thiên tai (nắng nóng bất thường; mưa lũ...)

**GV**: Dựa vào câu trả lời của HS để cho điểm hoặc để dẫn dắt vào bài học.

**2**- **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (tiếp theo)**

**Hoạt động 2.2** - **Vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học (10phút)**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học ở châu Âu.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS đọc thông tin mục 2 và quan sát hình ảnh trong SGK, hoạt động cá nhân và trả lời câu hỏi sau:

*? Trình bày vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học ở châu Âu?*

**HS:** Thực hiện nhiệm vụ.

**GV:** Quan sát và hỗ trợ HS.

**HS:** Báo cáo kết quả, nhận xét, bổ xung.

- Đa dạng sinh học ở châu Âu rất được các nước chú trọng bảo vệ, các hệ sinh thái trên cạn và dưới nước được bảo tồn tương đối tốt.

- Các nước châu Âu đã ban hành nhiều chính sách bảo vệ và phát triển rừng bền vững, giảm thiểu các nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường nước và môi trường đất để bảo vệ sự đa dạng sinh học.

**Vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học ở châu Âu:**

* Các hệ sinh thái trên cạn và dưới nước được bảo tồn tương đối tốt.
* Để giữ gìn đa dạng sinh học, các quốc gia châu Âu ban hành nhiều chính sách bảo vệ và phát triển bền vững, giảm thiểu các nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường đất và nước.

**GV:** Nhận xét sản phẩm học tập của HS, bổ sung và chuẩn kiến thức.

* Đa dạng sinh học ở châu Âu rất được các nước chú trọng bảo vệ, các hệ sinh thái trên cạn và dưới nước được bảo tồn tương đối tốt.
* Các nước châu Âu đã ban hành nhiều chính sách bảo vệ và phát triển rừng bền vững, giảm thiểu các nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường nước và môi trường đất để bảo vệ sự đa dạng sinh học.

**GV:** yêu cầu HS đọc mục “Em có biết” để có thêm thông tin về vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học ở châu Âu.

**GV**: Cung cấp thêm hình ảnh, video về các hoạt động bảo vệ đa dạng sinh học ở các nước châu Âu để HS mở rộng kiến thức.

**Hoạt động 2.3** - **Vấn đề ứng phó với biến đổi khí hậu (15phút)**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được vấn đề ứng phó với biến đổi khí hậu ở châu Âu.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS đọc thông tin mục 3 và quan sát hình ảnh trong SGK, hoạt động cặp đôi và trả lời câu hỏi sau:

*? Trình bày vấn đề ứng phó với biến đổi khí hậu ở châu Âu?*

**GV:** Gợi ý để HS hoàn thành nhiệm vụ.

- Ảnh hưởng của biến đổi khí hậu đối với châu Âu.

- Các biện pháp, hành động của các nước châu Âu để ứng phó với biến đổi khí hậu.

**HS:** Thực hiện nhiệm vụ.

**GV:** Quan sát và hỗ trợ HS.

**HS:** Báo cáo kết quả, nhận xét, bổ xung.

- Châu Âu bị ảnh hưởng liên tiếp của các hiện tượng thời tiết cực đoan trong những năm gần đây, như: các đợt nắng nóng bất thường ở Bắc Âu, các trận cháy rừng ở Nam Âu do nắng nóng, các đợt mưa lũ ở Tây và Trung Âu.

- Các hành động ứng phó với biến đổi khí hậu ở châu Âu:

+ Trồng và bảo vệ rừng giúp giảm thiểu khí CO2 và giảm nguy cơ lũ lụt, chống hạn hán.

+ Hạn chế tối đa việc sử dụng nhiên liệu hoá thạch và phát triển các nguồn năng lượng tái tạo, thân thiện với môi trường như năng lượng gió, mặt trời, sóng biển, thuỷ triều.

 ***? Đọc thông tin và quan sát hình 3 trong mục 3, hãy trình bày vấn đề ứng phó với biến đổi khí hậu ở châu Âu.***

 Trong những năm gần đây, biến đổi khí hậu đã gây ra nhiều ảnh hưởng tới châu Âu: thời tiết cực đoan như nắng nóng bất thường, mưa lũ…

Giải pháp: trồng rừng và bảo vệ rừng để giảm hiệu ứng nhà kính, giảm nguy cơ lũ lụt và hạn hán, hạn chế sử dụng nhiên liệu hóa thạch ở mức tối đa và phát triển năng lượng tái tạo, thân thiện với môi trường.

**GV:** Nhận xét sản phẩm học tập của HS, bổ sung và chuẩn kiến thức.

* Ảnh hưởng các hiện tượng cực đoan: nắng nóng bất thường, mưa lũ.
* Các hành động ứng phó với biến đổi khí hậu ở châu Âu:

+ Trồng và bảo vệ rừng giúp giảm thiểu khí co, và giảm nguy cơ lũ lụt, chống hạn hán.

+ Hạn chế tối đa việc sử dụng nhiên liệu hoá thạch và phát triển các nguồn năng lượng tái tạo, thân thiện với môi trường như năng lượng gió, mặt trời, sóng biển, thuỷ triều.

**GV:** Yêu cầu HS đọc mục **“Em có biết”** để mở rộng kiến thức vế giải pháp ứng phó biến đổi khí hậu của các quốc gia ở châu Âu.

**GV:** Cung cấp thêm hình ảnh, video về biểu hiện, tác động và các giải pháp ứng phó với biến đổi khí hậu ở các nước châu Âu để HS có thêm thông tin.

**Hoạt động 3** - **Luyện tập (10 phút)**

**a. Mục tiêu:**

- Củng cố kiến thức về vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu.

- Biết cách sơ đồ hóa kiến thức.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS dựa kiến thức đã học, hoạt động nhóm nhỏ, hãy

*? Sơ đồ hóa các biện pháp bảo vệ môi trường không khí và môi trường nước ở châu Âu?*

**HS:** Trao đổi cách sơ đồ hóa của cá nhân và thống nhất sơ đồ hóa của nhóm.

**HS:** Báo cáo kết quả thảo luận, nhận xét, bổ xung.

Bài 1: (T106)

|  |  |
| --- | --- |
| **Loại môi trường** | **Biện pháp bảo vệ** |
| - Môi trường không khí | - Kiểm soát chất lượng khí thải.- Đánh thuế các-bon, thuế tiêu thụ nhiên liệu có hàm lượng các-bon cao.- Đầu tư phát triển công nghệ xanh, sử dụng năng lượng tái tạo.- Giảm lượng xe lưu thông trong thành phố, ưu tiên giao thông công cộng. |
| - Môi trường nước | - Tăng cường kiểm soát đầu ra của nguồn nước thải trong sinh hoạt và sản xuất.- Xử lí rác thải, nước thải trước khi đưa ra môi trường.- Kiểm soát và xử lí các nguồn gây ô nhiễm từ kinh tế biển.- Nâng cao ý thức người dân. |

**Bài 2 (T106** ): Ví dụ: Vấn đề khai thác, sử dụng tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường ở Anh

- Khai thác, sử dụng tài nguyên thiên nhiên ở Anh:

* Tài nguyên đất: Anh có khoảng 69% tổng diện tích đất sử dụng cho mục đích nông nghiệp (trồng các loại cây lúa mì, khoai tây, yến mạch, củ cải đường…).
* Khoáng sản: Là quốc gia có nhiều khoáng sản, đặc biệt là các kim loại màu như thiếc và đồng,... Khoáng sản được sử dụng cho các ngành công nghiệp với mục đích phát triển kinh tế.
* Tài nguyên tái tạo: Do nhu cầu sử dụng năng lượng sạch trên thế giới ngày càng cao, việc kinh doanh sản xuất điện từ gió đang phát triển nhanh chóng tại Anh.

- Bảo vệ môi trường ở Anh: Là nước đi đầu trong cuộc cách mạng khoa học công nghệ lần thứ 1. Vì vậy, từ những năm 1784 Anh đã phải đối mặt với ô nhiễm môi trường, đến nay do quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa diễn ra nhanh chóng nên bảo vệ môi trường là vấn đề được Anh quan tâm hàng đầu.

**GV:** Nhận xét, bổ sung, đánh giá, chốt kiến thức.

**Hoạt động 4** - **Vận dụng (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**

- Tìm kiếm thông tin để mở rộng kiến thức về việc khai thác, sử dụng tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường ở một quốc gia của châu Âu.

- Rèn luyện năng lực tìm kiếm thông tin, giải quyết vấn đề.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**GV:** Yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

**GV:** Yêu cầu thông tin thu thập bao gồm các bài viết, hình ảnh *(Nếu là các bài viết dài, cần tóm tắt một vài ý chính)*.

**GV:** Tổ chức cho HS trình bày sản phẩm vào đầu giờ học sau.

