**Period 76+77**

**MIDTERM TEST**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kiến thức, Kỹ năng** | **Dạng bài** | **Mức độ nhận thức** | | | **Tổng** | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Số câu hỏi** | **Tỉ lệ** | **Điểm** |
| **1** | **Listening** | 1. Nghe và chọn câu trả lời True/ False | **5** | **5** | **2** | **12** | **24%** | **2.4** |
| 2. Nghe và chọn câu trả lời đúng |
| **2** | **Language** | 1. Chọn từ có phần gạch chân được phát âm khác với phần gạch chân của các từ còn lại | **2** | **0** | **0** | **14** | **28%** | **2.8** |
| 2. Chọn từ có trọng âm khác với trọng âm của những từ còn lại | **2** | **0** | **0** |
| 3. Chọn từ/ cụm từ/ mệnh đề đúng để hoàn thành câu | **6** | **2** | **2**  **(idiom/ phrasal verb/ từ trái nghĩa )** |
| 4. Communication skills |
| **3** | **Reading** | 1. Đọc đoạn văn khoảng 60-100 từ về chủ đề đã học và chọn từ/ cụm từ đúng để điền vào chỗ trống | **5** | **5** | **2**  **(inferencehoặc câu p đc hiểu 2 lần )** | **12** | **24%** | **2.4** |
| 2. Đọc đoạn văn khoảng 60-100 từ về chủ đề đã học và trả lời đúng- sai |
| **4** | **Writing** | 1. Tìm lỗi sai & sửa |  | **3** | **4** | **2** | **24%** | **2.4** |
| 2. Dùng từ gợi ý viết thành câu/ Sắp xếp từ thành câu hoàn chỉnh | **2** |
| 3. Viết lại câu sao cho nghĩa không đổi | **3** |
| 4. Viết theo chủ đề(60-80 từ) | **1 bài viết** |
| **Tổng** | | | **20** | **15** | **10 + 1 bài viết** | **45 câu +**  **1 bài viết** | **100%** | **10** |
| **Tỉ lệ (%)** | | | **40%** | **30%** | **30%** |  | **100%** |  |

**2. Specific description table**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Đơn vị kiến thức/kỹ năng** | **Mức độ kiến thức, kĩ năng cần kiểm tra, đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | | | | | | | | | |
| **Nhận biết** | | | **Thông hiểu** | | | **Vận dụng** | | | ***Tổng Số CH*** | | |
| ***TN*** | | ***TL*** | ***TN*** | | ***TL*** | ***TN*** | | ***TL*** | ***T N*** | | ***TL*** |
| **I.** | **LISTENING** | 1. Nghe một đoạn hội  thoại/ độc thoại trong 1.5 phút (khoảng 80 – 100  từ) để trả lời các dạng câu hỏi có liên quan đến các chủ đề đã học.  - Holidays, London was great!  (MCQs) | **Nhận biết:**  - Nghe lấy thông tin chi tiết về một trong các chủ đề đã học. | 3 | |  |  | |  |  | |  | 3 | |  |
| **Thông hiểu:**  - Hiểu nội dung chính của đoạn độc thoại/ hội thoại để tìm câu trả lời đúng. |  | |  | 2 | |  |  | |  | 2 | |  |
| **Vận dụng:**   * Nắm được ý chính của bài nghe để đưa ra câu trả lời phù hợp. * Tổng hợp thông tin từ nhiều chi tiết, loại trừ các chi tiết sai để tìm câu trả lời đúng. |  | |  |  | |  | 1 | |  | 1 | |  |
| 2. Nghe một đoạn hội  thoại/ độc thoại khoảng  1.5 phút (khoảng 80 – 100 từ) liên quan đến các chủ đề đã học.  - Holidays, London was great!  (True/False) | **Nhận biết:**  - Nghe lấy thông tin chi tiết. | 2 | |  |  | |  |  | |  | 2 | |  |
| **Thông hiểu:**  - Hiểu nội dung chính của đoạn  độc thoại/ hội thoại để tìm câu trả lời đúng. |  | |  | 3 | |  |  | |  | 3 | |  |
| **Vận dụng:**   * Nắm được ý chính của bài nghe để đưa ra câu trả lời phù hợp. * Tổng hợp thông tin từ nhiều chi tiết, loại trừ các chi tiết sai để tìm câu trả lời đúng. |  | |  |  | |  | 1 | |  | 1 | |  |
| **II.** | **LANGUAGE** | **Pronunciation**  Các nguyên âm đơn, nguyên âm đôi, phụ âm, tổ hợp phụ âm,  trọng âm từ, trọng âm câu, nhịp điệu và ngữ điệu.  *(MCQ questions)* | **Nhận biết:**  Nhận biết các âm và trọng âm  thông qua các từ vựng theo chủ đề đã học. | 4 | |  |  | |  |  | |  | 4 | |  |
| **Thông hiểu:**  - Phân biệt được các âm trong phần nghe. |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **Vận dụng:**  - Hiểu và vận dụng vào bài nghe. |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **Vocabulary**  Từ vựng đã học theo chủ đề.  (MCQs) | **Nhận biết:**  -Nhận ra, nhớ lại, liệt kê được các từ vựng theo chủ đề đã học. | 4 | |  |  | |  |  | |  | 4 | |  |
| **Thông hiểu:**   * Hiểu và phân biệt được các từ vựng theo chủ đề đã học. * Nắm được các mối liên kết và kết hợp của từ trong bối cảnh và ngữ cảnh tương ứng. |  | |  | 1 | |  |  | |  | 1 | |  |
| **Vận dụng:**  - Hiểu và vận dụng được từ vựng đã học trong văn cảnh (danh từ, động từ, tính từ và trạng từ…) |  | |  |  | |  | 2 | |  | 2 | |  |
| **Grammar**  Các chủ điểm ngữ pháp đã học. | **Nhận biết:**  - Nhận ra được các kiến thức ngữ pháp đã học. | 2 | |  |  | |  |  | |  | 2 | |  |
| **Thông hiểu:**  - Hiểu và phân biệt các chủ điểm ngữ pháp đã học. |  | |  | 1 | |  |  | |  | 1 | |  |
| **Vận dụng:**  - Hiểu và vận dụng các kiến ngữ pháp đã học vào bài nghe, đọc, viết. |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **III.** | **READING** | **1. Cloze test**  Hiểu được bài đọc có độ dài khoảng 80-100 từ về các chủ điểm đã học.  *(MCQs)* | **Nhận biết:**  - Nhận ra được các thành tố ngôn ngữ và liên kết về mặt văn bản. | 3 | |  |  | |  |  | |  | 3 | |  |
|  |  | **2. Reading comprehension**  Hiểu được nội dung chính và nội dung chi tiết đoạn văn bản có độ dài khoảng 100-120 từ, xoay quanh các chủ điểm có trong chương trình  (tiêu đề, từ quy chiếu, từ đồng nghĩa, 1 thông tin chi tiết có trong bài)  (True -False ) | **Thông hiểu:**  - Phân biệt được các đặc trưng, đặc điểm các thành tố ngôn ngữ và liên kết về mặt văn bản. |  | |  | 2 | |  |  | |  | 2 | |  |
| **Vận dụng:**  - Sử dụng các kiến thức ngôn ngữ và kỹ năng trong các tình huống mới. |  | |  |  | |  | 1 | |  | 1 | |  |
| **Nhận biết:**  - Thông tin chi tiết. | 2 | |  |  | |  |  | |  | 2 | |  |
| **Thông hiểu:**  - Hiểu ý chính của bài đọc. |  | |  | 3 | |  |  | |  | 3 | |  |
| **Vận dụng:**   * Đoán nghĩa của từ trong văn cảnh. * Hiểu, phân tích, tổng hợp ý chính của bài để chọn câu trả lời phù hợp. |  | |  |  | |  | 1 | |  | 1 | |  |
| **IV.** | **WRITING** | **Error identification**  Xác định lỗi sai | **Nhận biết:**  - Nhận diện lỗi về ngữ pháp và từ loại trong câu. |  | |  |  | | 2 |  | |  |  | | 2 |
| **Sentence transformation**  Viết lại câu dùng từ gợi ý hoặc từ cho trước | **Thông hiểu:**  - Sử dụng các từ đã để sắp xếp thành câu hoàn chỉnh. |  | |  |  | | 1 |  | |  |  | | 1 |
| **Vận dụng:**  - Hiểu câu gốc và sử dụng các từ gợi ý để viết lại câu sao cho nghĩa không thay đổi. |  | |  |  | |  |  | | 1 |  | | 1 |
| **Sentence Building**  Sử dụng từ/ cụm từ gợi ý để viết câu | **Vận dụng cao:**  - Sử dụng các từ, cụm từ đã cho để viết thành câu hoàn chỉnh. |  | |  |  | |  |  | | 3 |  | | 3 |
| **Tổng** | | | | | **20** | | | **15** | | | **10 + 1 bài viết** | | | **45 câu + 1 bài viết** | |

**A. Listening (2,5 pts)**

**I*.* You will hear about Lisa’s holiday. Listen and choose the correct option A, B, C or D. (1,2 pts).**

**1**. Where did Lisa and her family go on holiday?  
A. Italy B. France C. Spain D. Greece

**2**. Where did they stay?  
A. In a tent B. In a hotel

C. In a house D. In an apartment

**3**. What did Lisa and her brother do in the afternoon?  
A. Went shopping B. Played in the water C. Watched TV D. Rode bicycles

**4.** What did the family visit one day?  
A. A museum B. A zoo C. A castle D. A park

**5**. What kind of food did they eat in the evening?  
A. Pizza B. Burgers C. Seafood D. Pasta

**6.** What was Lisa’s favorite part of the holiday?  
A. Taking pictures B. Swimming in the sea   
C. Eating food D. Playing games

**II. Listen to the conversation and write T for True or F for False . (1.2 pts)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **T** | **F** |
| **7**. Tom and his family are going to the mountains. |  |  |
| **8.** They will stay in a big hotel. |  |  |
| **9.** Tom enjoys hiking. |  |  |
| **10.** Lily likes fishing with her parents. |  |  |
| **11**. The family will have a campfire in the evening. |  |  |
| **12.** They will return home on Thursday. |  |  |

**B. Phonetics, Vocabulary and Grammar (2,8 pts)**

**I. Choose the word which has a different sound in the part underlined. (0,4 pt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13**. A. m**i**ne | B. f**i**ne | C. r**i**ght | D. h**i**story |
| **14**. A. w**ea**ther | B. ch**ea**p | C. rep**ea**t | D. s**ea**son |

**II. Choose the word that differs from the other three in the position of the main stress in each of the following questions. (0,4 pt)**

**15.** A. parade B. flower C. sunny D. party

**16**. A. island B. bottom C. thirsty D. tonight

**III. Choose the best answers (2 pts)**

**17**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ coat is blue **\_\_\_\_\_\_\_** is red.

A. My/She B. My/Her C. My/Hers D. Me/Hers

**18**. The eleventh month of the year is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. August B. September C. November D. December

**19**. Animation films are my favourite. I find them very \_\_\_\_\_\_\_\_ because they always make me laugh.

A. amused B. amusing C. boring D. interested

**20**. Tom: I’m really worried about my test tomorrow.

Lucy: Don’t worry. I’m sure you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ well.

A. will do B. are doing C. do D. are going to do

**21**. It’s very \_\_\_\_\_\_\_ I will turn on the fan.

A. cold B. hot C. cool D. warm

**22.** I get up early and I\_\_\_\_\_\_\_\_\_ breakfast with my family.

A. go B. do C. have D. use

**23**. Did you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good time with your friends in Rome last summer?

A. had B. has C. having D. have

**24.** They\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books in the library, now.

A. read B. reads C. reading D. are reading

**25.** I\_\_\_\_\_\_a bike ride with my friends this weekend. I’m so excited

A. won’t take B. take C. am not going to take D. am going to take

**26.** Students usually go to school by bus because it’s\_\_\_\_\_\_\_\_

A. slow B. cheap C. expensive D. boring

**C. Reading ( 2,4 points):**

**I. Read the passage and choose the best answer to each question. (1,2 pts)**

**MY LOVE COUNTRY**

Hi. My name is Lan. I'm from Viet Nam. I'm (27) \_\_\_\_\_\_ My country is very beautiful. We have lots of mountains. We have great (28) \_\_\_\_\_\_ like the Red and Mekong River. We have lots of lakes, too. We have lots of rain, so the country is very (29) \_\_\_\_\_\_ We have (30) \_\_\_\_\_\_ forest and we don't have any (31) \_\_\_\_\_\_ We have lots of beautiful beaches. Viet Nam is a great (32) \_\_\_\_\_\_

**27**. A. Vietnamese B. Vietnam C. France D. China

**28**. A. river B. river s C. park D. parks

**29**. A. green B. greener C. the greener D. greenest

**30.** A. long B. high C. big D. tall

**31**. A. desert B. desertes C. deserter D. deserts

**32**. A. city B. country C. town D. village

**II. Decide whether the statements that follow are True or False. (1,2 pts)**

**Bus in London**

London has a big public transport system, and buses are very popular. The red double-decker buses are famous all over the world. People use them to travel around the city every day. Most buses run from early morning until midnight. There are also night buses for people who travel late. You can pay for your ticket with an Oyster Card or a contactless bank card. London buses are cheaper than taxis, so many people prefer them. Tourists also like to take bus number 11 because it passes many famous places like Big Ben and Buckingham Palace.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **T** | **F** | |
| **33.** London buses are red and have two floors. |  | |  | |
| **34.** People cannot use buses at night in London. |  | |  | |
| **35.** You can buy a bus ticket with an Oyster Card. |  | |  | |
| **36.** London buses are more expensive than taxis. |  | |  | |
| **37.** Bus number 11 is popular with tourists. |  | |  | |
| **38.** Only tourists use buses in London. |  | |  | |

**D. Writing (2,4 pts).**

**I. Find the underlined part that needs correction in each of the following questions. (0,4 pt)**

**39.** It’s wet and rain in London

A B C D

**40.** My sister thinks I help her do the housework

A B C D

**II. Rearrange the words into the completed sentences (0,4 pt)**

**41**. going/to/am/ I/ play/ chess/.

=>……………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………

**42**. watched/ We/ yesterday/ TV.

=>……………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………

**III. Finish each of the following sentences in such a way that it means the same as the sentence printed before it. (0,6 pt)**

**43**. We intend to play basketball at the weekend. (going to)

→ We are ……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………**44**. Amanda has a plan to go to Bali next summer. (going to)

→ Amanda is ………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**45.** Let’s have a barbecue (Why don’t)

→ Why don’t ………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**IV. It's summer. You are on holiday. Complete a letter to your English friend, Simon (about 50-60 words). Write about *where you are, what the weather is like, who you are with, what you are wearing and what you are going to do.* (1 pt)**

Hi ……….…….

Greetings from ..................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

Today it’s .............................................................. .......................................................

.....................................................................................................................................................................................

Right now, I ...........................................................................................................................

............................................................................................................................................................

I’m wearing..................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................

I’m going to ...................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

Write back!

…………..……

**Keys**

**A. Listening**

**0,2 point each correct answer**

1.C; 2. B; 3.B; 4.C; 5.C 6.B

7.T ; 8.F; 9.T ; 10.F 11.T 12.F

**B. Phonics (0,2 point each correct answer)**

13. D 14. A 15.A 16.D

17. C 18. C 19. B 20. A 21.B

22. C 23.A 24. D 25.D 26.B

**C. Reading (0,2 point each correct answer)**

27. A; 28. B ; 29.A; 30. C; 31.D 32.B.

33.T ; 34.F ; 35.F; 36.T ; 37.T 38.T

**D. Writing**

**(0,2 point each correct answer)**

39. C 40. C

41. I am going to play chess

42. We watched TV yesterday

43. We are going to play basketball at the weekend

44. Amanda is going to Bali next summer

45. Why don’t we have a barbecue?

**IV. (1 point).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Marking criteria** | **Point** |
| **1. Content** | **0,4** |
| - Providing all main ideas and details as required. | 0,2 |
| - Communicating intention sufficiently and effectively | 0,2 |
| **2. Organization and presentation** | **0,2** |
| - Ideas are well organized and presented with coherence, cohesion and clarity. | 0,1 |
| - The passage is well-structured | 0,1 |
| **3. Language** | **0,2** |
| - Demonstration of a variety of vocabulary and structures appropriate to the level of English language. | 0,1 |
| - Good use and control of grammatical structures | 0,1 |
| **4. Punctuation and spelling and handwriting** | **0,2** |
| - Good punctuation and no spelling mistakes | 0,2 |

**------------------------------------------------------------**

**Period 78.**

**UNIT 5: LONDON WAS GREAT**

**Lesson 7: 5D EVERYDAY ENGLISH (p. 93)**

**I. Objectives (learning outcomes):**

By the end of this lesson, students will able to:

**1. Knowledge:**

- Pronounce -ed ending (Past Simple)

- Learn and practice structures to talk about holidays

**2. Core competences and language skills:**

- Practise describing their holidays, act out a dialogue

- Build up communication and other skills

- Listen for specific information

- Sustain communitive dialogue

- Read for cohesion and coherence

**3. Personal qualities:** Build their love for animals

**II. Teaching aids:**

**- Teacher’s aids:** student book and teacher’s book, class CDs, IWB software, projector/interactive whiteboard/TV (if any).

**- Students’ aids:** Student books, notebooks.

**III. Procedures:**

**A. Warm-up: (5 minutes)**

**a. Objectives:** to introduce the new lesson and set the scene for Ss to acquire new language; to get students' attention at the beginning of the class by means of enjoyable and short activities as well as to engage them in the steps that follow.

**b. Content:** animals in a zoo

**c. Expected outcomes:** Ss can review the previous lesson

**d. Competences: c**ommunication, collaboration, analytical thinking skills

**e. Organization:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **T’s activities** | **Ss’ activities** | **Content** |
| - Ask Ss to tell some animals they see in a zoo  - Elicit more answers | - Complete the task individually and then share with their partners  - Listen and take notes | **Can you tell me some animals you see in a zoo?**  **Suggested answer**  Tiger, monkey, bear, giraffe, snake, lion, crocodile,… |

**B. New lesson: (35 minutes)**

**1. Activity 1: (15 minutes)**

**a. Objectives:** to improve Ss’ communication and collaboration

**b. Content:** a dialogue

**c. Expected outcomes:** Ss can act out a dialogue

**d. Competences: c**ommunication, collaboration, critical thinking and analytical thinking skills

**e. Organization:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **T’s activities** | **Ss’ activities** | **Content** |
| - Read out the phrases and give Ss time to use them to complete the dialogue. | - Complete the task individually and then share with their partners | **Task 1: Complete the dialogue. Use the sentences (A-E)**  Andy: Hi, Emma. **1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Emma: It was great, thanks. We went to London.  Andy: Oh! **2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Emma: It was nice and sunny.  Andy:**3)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Emma: We visited London Zoo. It was amazing!  Andy:Wow! **4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Emma:Yes, it was perfect. I took lots of photos.  Andy: **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Emma: Sure! |
| - Play the recording. Ss listen and check their answers in Exercise 1. - Then Ss take roles and act out the dialogue. | - Listen and take notes  - Work in pairs to act out the dialogue | **Task 2: Listen and check. Take roles and read the dialogue aloud. Mind the sentence stress.**  **Suggested answer**  ***Andy:*** *Hi, Emma.* ***1)*** *How was your holiday?* ***Emma:*** *It was great, thanks. We went to London.* ***Andy****: Oh!* ***2)*** *What was the weather like?* ***Emma:****It was nice and sunny. Andy:* ***3)*** *What did you do there?* ***Emma:****We visited London Zoo. It was amazing!* ***Andy****: Wow!* ***4)*** *It sounds like you had a great time.* ***Emma:****Yes, it was perfect. I took* ***Andy****: lots of photos.* ***Emma:5)*** *Can I see them?* ***Andy:*** Sure! |

**2. Activity 2: (15 minutes)**

**a. Objectives:** to introduce a model dialogue and how to pronounce the -ed ending (Past Simple)

**b. Content:** talking a holiday

**c. Expected outcomes:** Ss can ask and answer about their holidays in the past and learn to pronounce the -ed ending (Past Simple)

**d. Competences: c**ommunication, collaboration, critical thinking skills

**e. Organization:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **T’s activities** | **Ss’ activities** | **Content** |
| - Read out the **Note!** box. - Ask Ss to read the dialogue and complete it using the phrases from Exercise 1 as well as their own ideas. - Have Ss work in pairs to complete the task and ask some pairs to act out their dialogue in front of the class. | - Read the dialogue and complete it using the phrases from Exercise 1 as well as their own ideas.  - Work in pairs to act out the dialogue | **Note!**  There was/were is the Past Simple of there is/ are  **Task 3: Imagine you went on holiday. Complete the dialogue. Use phrases from the dialogue in Exercise 1 as well as your own ideas.**  **Answer key**  A: Hi, John. Nice to see you. **1)** How was your holiday? B: It was great, thanks. We went to **2)** Ho Chi Minh City. A: Oh! **3)** What was the weather like? B: It was nice and sunny. A: **4)** What did you do there? B: We went **5)** Ho Chi Minh City Museum and **6)** the Reunification Palace. A: Wow! Lucky you! |
| - Ask Ss to write the verbs in the correct box in the Past Simple. - Check Ss’ answers. - Play the recording with pauses for Ss to repeat chorally and/or individually. | - Complete the task individually and then share with their partners  - Listen and repeat chorally and/or individually. | **Pronunciation**  **Write the verbs in the correct box in the Past Pimple. Listen and repeat. (3.8)**  **Answer key** |

**3. Activity 3: (5 minutes)**

**a. Objectives:** to help Ss apply the lesson in the real situation sustain communitive dialogue

**b. Content:** a dialogue about Ss’ real holiday

**c. Expected outcomes:** Ss can talk about their real holidays

**d. Competences: c**ommunication, collaboration, critical thinking, presentation skills and creativity

**e. Organization:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **T’s activities** | **Ss’ activities** | **Content** |
| **Work in pairs. Act out a dialogue similar to the one in Exercise 1 and 3 about your last holiday.** | - Ask Ss to work in pairs to make a similar dialogue as in Exercise 1 and 3  - Give Ss time to prepare and talk in pairs.  - Call some pairs to talk in front of the class. | - Role play a dialogue  - Develop Ss’ collaboration |

**4. Guide students to learn by themselves (5 minutes)**

- Pronunciation of -ed ending (Past Simple)

- Talking about holidays.

- Practise pronouncing -ed ending (Past Simple)

- Do exercises in the workbook (page 47)

**----------------------------------------------------------**