Ngày soạn: 20/9/2024 Ngày dạy: 23,24/09/2024 Lớp: 7A

24,25/09/2024 Lớp: 7B

24,25/09/2024 Lớp: 7C

23,25/09/2024 Lớp: 7D

**Tiết 9,10:**

**VIẾT**

**LÀM MỘT BÀI THƠ BỐN CHỮ HOẶC NĂM CHỮ**

**HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:**Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Dẫn dắt vào bài mới

**b. Tiến trình thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Em hãy đọc một bài/ đoạn thơ bốn chữ, năm chữ mà em thích? Vì sao em lại thích bài thơ/ đoạn thơ đó?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, đẫn dắt vô bài mới:  Những bài/ đoạn thơ mà các con vừa đọc đều mang cái hay riêng. Có bài thì nội dung lắng đọng, da diết; có bài thì hình ảnh thơ độc đáo, thú vị…? Các con có bao giờ đặt ra câu hỏi: Làm thế nào để làm được một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ chưa? Vậy thì tiết học hôm nay cô trò chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về cách làm một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ nhé. | - Học sinh đọc và chia sẻ |

**HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**a. Mục tiêu:**

- Yêu cầu về bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ.

- Nhận dạng được một số yếu tố của thơ bốn chữ, năm chữ về số tiếng, vần, nhịp thơ.

- Bước đầu biết làm bài thơ bốn chữ, năm chữ

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn Hs tìm hiểu một số điểm cần lưu ý khi làm một bài thơ**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ Em hãy cho biết khi làm một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ cần lưu ý những điều gì?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở ( em thấy kênh nào dễ nhìn, dễ nhớ hơn...)  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- Gv tổ chức hoạt động**  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **1. Một số điểm cần lưu ý khi làm một bài thơ**  - Thể hiện cách nhìn, cách cảm nhận, … của người viết về cuộc sống.  - Sử dụng từ ngữ, hình ảnh phù hợp để thể hiện cách nhìn, cảm xúc của bản thân về cuộc sống.  - Sử dụng các biện pháp tu từ phù hợp để tạo nên những liên tưởng độc đáo, thú vị.  - Gieo vần, ngắt nhịp một cách hợp lí để làm tăng giá trị biểu đạt của ngôn từ.  - Đặt nhan đề phù hợp với nội dung văn bản.  - Đảm bảo đủ số chữ (bốn chữ hoặc năm chữ) ở các dòng thơ theo yêu cầu của thể loại. |
| **NV2: Hướng dẫn Hs phân tích kiểu văn bản**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Stt | Câu hỏi | Câu trả lời | | 1 | Thể thơ |  | | 2 | Hình ảnh |  | | 3 | Biện pháp nghệ thuật |  | | 4 | Vì sao khi sáng tác thơ văn cần sử dụng các biện pháp nhân hóa, so sánh |  | | 5 | Vần |  | | 6 | Chỉ ra cách nhìn mới lạ ở hai khổ cuối |  | | 7 | Em học được điều gì về cách làm bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ |  |   - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở ( em thấy kênh nào dễ nhìn, dễ nhớ hơn...)  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- Gv tổ chức hoạt động**  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **2. Phân tích kiểu văn bản**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Stt | Câu hỏi | Câu trả lời | | 1 | Thể thơ | 5 chữ | | 2 | Hình ảnh | Mặt Trời, chim sẻ, mưa phùn, ngõ quê, cây khoác áo nâu, áo trời xám, chim sẻ, ong, áo choàng… | | 3 | Biện pháp nghệ thuật | So sánh, nhân hóa, ẩn dụ | | 4 | Vì sao khi sáng tác thơ văn cần sử dụng các biện pháp nhân hóa, so sánh | Sự vật, hiện tượng hiện lên sinh động, hấp dẫn, độc đáo, tạo ra được nét riêng trong cảm nhận, tăng sức gợi hình, gợi cảm | | 5 | Vần | - Vần chân (gieo ở các tiếng cuối các dòng thơ): đâu – nâu, ngắt – hát, nhà – hoa, ngõ – mờ – nhỏ , lửa – đưa – cửa, đầy – tay,…  - Vần lưng (gieo ở các tiếng giữa các dòng thơ): giấu – sâu, trong – cóng, đang – choàng,… | | 6 | Chỉ ra cách nhìn mới lạ ở hai khổ cuối | Hai khổ thơ này, tác giả đã không chỉ đơn thuần miêu tả lại những hình ảnh sống động của thiên nhiên ngày đông lạnh giá mà còn giúp bạn đọc tìm lại cái ấm áp của “giọt nắng hồng” mùa xuân qua hình ảnh người mẹ đi chợ về | | 7 | Em học được điều gì về cách làm bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ | - Gieo vần cho bài thơ bằng cách sử dụng các từ ngữ có vần giống hoặc gần giống nhau ở các vị trí phù hợp (cuối các câu, giữa các câu thơ).  - Sử dụng các biện pháp tu từ phù hợp để miêu tả các đối tượng trong bài thơ  - Sử dụng ngôn từ, hình ảnh độc đáo, ấn tượng, mới mẻ để gợi tả âm thanh, hình ảnh, màu sắc… | |
| **NV3: Hướng dẫn Hs tìm hiểu bước trước khi viết và tìm ý tưởng cho bài thơ**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV hướng dẫn tìm hiểu bước Trước khi viết bằng PHT số 1*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Mục đích viết* | *Người đọc* | *Thể thơ* | |  |  |  |   *+ GV hướng dẫn tìm hiểu bước Tìm ý tưởng cho bài thơ bằng PHT số 2*   |  | | --- | | *Ý tưởng của tôi về bài thơ sẽ viết*   1. *Sự việc, con người, cảnh sắc*   *thiên nhiên đã để lại cho tôi cảm*  *xúc sâu sắc là*  *………………………………………………………………………………………………..*   1. *Từ ngữ, hình ảnh này sinh trong*   *đầu tôi là*  *………………………………………………………………………………………………………………………………………………*  *3. Tôi nghĩ đến biện pháp tu từ*  *………………………………………………………………………………………………*  *4. Tôi viết điều này để*  *………………………………………………………………………………………………* |   - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- Gv tổ chức hoạt động**  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV4: Hướng dẫn Hs làm thơ**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV trình chiếu và phát bảng kiểm số 1 cho học sinh*  *+ Yêu cầu học sinh làm thơ bốn chữ hoặc năm chữ dựa theo khung cho sẵn (PHT số 3)*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Chữ*  *dòng* | *1* | *2* | *3* | *4* | *…* | | *Dòng 1* |  |  |  |  |  | | *Dòng 2* |  |  |  |  |  | | *Dòng 3* |  |  |  |  |  | | *Dòng 4* |  |  |  |  |  | | *…* |  |  |  |  |  |   - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - GV quan sát, hướng dẫn  - HS đọc, quan sát, suy nghĩ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, khích lệ học sinh  **NV5: Hướng dẫn Hs chỉnh sửa và chia sẻ**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv tiếp tục hướng dẫn Hs quan sát bảng kiểm để kiểm tra bài thơ của mình*  *+ Hướng dẫn để 2 Hs chia sẻ với nhau, giúp nhau hoàn thiện bài thơ*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt động  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **3. Viết theo quy trình**  **Đề bài: Hãy làm một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ thể hiện cảm xúc của em về sự vật, hiện tượng nào đó của thiên nhiên hoặc cuộc sống.**  **a. Trước khi viết**  - Mục đích viết: viết bài thơ hiện cảm xúc của em về sự vật, hiện tượng nào đó của thiên nhiên hoặc cuộc sống.  - Người đọc: thầy cô, bạn bè, gia đình  - Thể thơ: bốn chữ/ năm chữ  **b. Tìm ý tưởng cho bài thơ**  **c. Làm thơ**  - Thể hiện những ấn tượng, cảm xúc đó bằng những từ ngữ thích hợp.  - Chọn những từ ngữ gợi tả âm thanh, mùi vị, màu sắc, hình ảnh của sự vật, hiện tượng để thể hiện rõ nhất, chính xác nhất cảm xúc, ý tưởng của em.  - Dùng các biện pháp tu từ như nhân hoá, so sánh, ẩn dụ điệp từ, điệp ngữ, ... để tăng hiệu quả thể hiện của bài thơ.  - Thay thế những từ ngữ đã viết bằng những từ ngữ khác có vần giống hoặc gần nhau để gieo vần cho bài thơ, ví dụ như: thanh, xanh, vơi, khơi, ...  - Ngắt nhịp ở những vị trí phù hợp, đảm bảo thể hiện hiệu quả ý tưởng của em.  - Đọc diễn cảm các câu thơ đã viết, lắng nghe xem giọng điệu có phù hợp với cảm xúc mà em muốn thể hiện hay không.  **d. Chỉnh sửa và chia sẻ**  - Đọc diễn cảm bài thơ theo đúng giọng điệu.  - Dùng bảng kiểm để kiểm tra và sửa lại bài thơ đảm bảo đúng yêu cầu chung của bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ. |

**Bảng kiểm**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phương diện** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| Hình thức | Bài thơ gồm có các dòng thơ bốn chữ hoặc năm chữ. |  |  |
| Các dòng thơ chủ yếu được ngắt theo nhịp 2/2 (nếu là thơ bốn chữ); nhịp 3/2 hoặc 2/3 (nếu là thơ năm chữ). |  |  |
| Sử dụng các từ có vần giống nhau hoặc gần nhau. |  |  |
| Sử dụng một số biện pháp tu từ: so sánh, nhân hoá, ẩn dụ, hoán dụ, điệp từ, điệp ngữ,.... |  |  |
| Các từ ngữ trong bài thơ thể hiện được chính xác điều người viết muốn nói. |  |  |
| Các hình ảnh trong bài thơ sống động, thú vị. |  |  |
| Có độ dài tối thiểu: hai khổ thơ. |  |  |
| Nội dung | Bài thơ thể hiện được một trạng thái cảm xúc, một cách nhìn về cuộc sống. |  |  |
| Nhan đề phù hợp với nội dung văn bản. |  |  |

Ngày soạn: 20/9/2024 Ngày dạy: 24,26/09/2024 Lớp: 7A

26,28/09/2024 Lớp: 7B

25,26/09/2024 Lớp: 7C

26/09/2024 Lớp: 7D

**Tiết: 11,12**

**VIẾT ĐOẠN VĂN GHI LẠI CẢM XÚC VỀ MỘT BÀI THƠ**

**BỐN CHỮ HOẶC NĂM CHỮ**

**HOẠT ĐỘNG 1. MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:**Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Dẫn dắt vào bài mới

**b. Tiến trình thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Chia sẻ ấn tượng của em về một bài thơ trong chủ đề 1: Tiếng nói của vạn vật*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, đẫn dắt vô bài mới: *Một bài thơ hay thường đọng trong ta nhiều cảm xúc, gợi cho ta nhiều suy ngẫm và có thể khiến ta muốn ghi lại những cảm xúc của mình về bài thơ ấy. Làm thế nào để viết đoạn văn ghi lại những cảm xúc ấy? Phần bài học dưới đây sẽ giúp các em thực hiện điều đó.* | - Học sinh chia sẻ ấn tượng |

**HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**1. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản**

**a. Mục tiêu:**

- Biết cách phân tích văn bản mẫu

- Nhận biết được quy trình viết

- Viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ

- Trân trọng, yêu mến các tác phẩm văn học dân tộc

**b. bổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu yêu cầu và phân tích bài viết tham khảo**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ GV yêu cầu HS quan sát đoạn văn trang 26-SGK và hoàn thiện* ***PHT số 1*** *(Làm việc nhóm đôi) (\*)*   |  |  | | --- | --- | | **Đặc điểm đoạn văn** | **Biểu hiện** | | Nội dung mở đoạn |  | | Thân đoạn |  | | Nội dung kết đoạn |  |   *+ Theo em, yêu cầu đối với khi viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ* bốn chữ hoặc năm chữ *là gì?*  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét | **I. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản**  **1. Đọc và phân tích bài viết mẫu**  - Trình bày cảm xúc về một bài thơ: Nắng hồng của tác giả Bảo Ngọc  + Mở đoạn: Giới thiệu nhan đề, tác giả và nêu ấn tượng, cảm xúc chung về bài thơ.  + Thân đoạn: Trình bày cảm xúc về bài thơ  . Chỉ ra những **từ ngữ thể hiện cảm xúc** của người viết  . Liệt kê những **chi tiết, hình ảnh** được trích từ bài thơ  . Ghi **lại từ ngữ dùng để liên kết câu**  + Kết đoạn: Khái quát lại những ấn tượng, cảm xúc về bài thơ.  **2. Yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ**  - Biểu đạt một nội dung tương đối hoàn chỉnh, gồm nhiều câu liên kết với nhau, bắt đầu bằng chữ viết hoa lùi đầu dòng và kết thúc bằng dấu chấm.  - Trình bày được cảm xúc của bản thân  - Sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc  - Đảm bảo cấu trúc ba phần  ***+ Mở đoạn: Giới thiệu nhan đề, tác giả và nêu ấn tượng, cảm xúc chung về bài thơ***  ***+ Thân đoạn: trình bày cảm xúc về nội dung và nghệ thuật của bài thơ***  ***+ Kết đoạn: Khẳng định lại cảm xúc và ý nghĩa của nó đối với người viết*** |

**2. Viết theo quy trình**

**a. Mục tiêu:**

- Nhận biết được quy trình viết

- Viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ

- Trân trọng, yêu mến các tác phẩm văn học dân tộc

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bước chuẩn bị trước khi viết.**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ   |  |  | | --- | --- | | **Câu hỏi** | **Câu trả lời** | | *Mục đích viết?* |  | | *Người đọc?* |  | | *Yêu cầu của đề bài?* |  | | *Kiểu bài? Dung lượng?* |  | | *Cần tìm thông nào?* |  | | *Thông tin ấy ở đâu?* |  |   - Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét  **NV2: Hướng dẫn học sinh tìm ý, lập dàn ý**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *Học sinh làm việc cá nhân theo PHT số 2*  - Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét  **NV 3: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bước viết đoạn và chỉnh sửa bài viết**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv phát / trình chiếu bảng kiểm*  *Dựa vào dàn ý, viết một đoạn văn hoàn chỉnh. Khi viết, cần đảm bảo các yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ*  *+ Dùng bảng kiểm để tự đánh giá bài thơ của mình, sau đó dùng bảng kiểm đánh giá đồng đẳng*  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, lắng nghe và trả lời  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Gv tổ chức hoạt đông  - HS báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Gv bổ sung, nhận xét | **II. Viết theo quy trình**  **1*. Chuẩn bị trước khi viết.***  ***\* Xác định mục đích viết, người đọc***  *- Mục đích: bày tỏ cảm xúc về bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ*  *- Người đọc: Thầy cô, bạn bè, người thân*  **\* Xác định đề tài**  **\* Thu thập tư liệu**  **2. *Tìm ý, lập dàn ý***  **\* Tìm ý:** Hs lần lượt thực hiện các bước  - Đọc diễn cảm bài thơ vài lần  - Tìm và xác định ý nghĩa của từ ngữ, hình ảnh…  - Xác định chủ đề  - Xác định cảm xúc mà bài thơ gợi ra và lí giải  - Liệt kê những ý tưởng nảy sinh trong đầu bằng một vài cụm từ  **\* Lập dàn ý:**  Theo PHT số 2  ***3. Viết đoạn***   Dựa vào dàn ý, viết một đoạn văn hoàn chỉnh. Khi viết, cần đảm bảo các yêu cầu đối với đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ  **4. *Chỉnh sửa bài viết*** |

**PHT số 2**

Tên bài thơ, tên tác giả………………………………

……………………………………………………………………

Cảm xúc chung về bài thơ……………………………..

…………………………………………………………………..

Cảm xúc cụ thể…………………………………………

…………………………………………………………………..

Bằng chứng…………….……………………………..

…………………………………………………………………….

Khẳng định lại cảm xúc…………………………………

…………………………………………………………………….

Ý nghĩa của bài thơ đối với bản thân……………………

……………………………………………………………………..

**Bảng kiểm**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Các phần của đoạn văn** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| **Mở đoạn** | Mở đoạn bằng chữ viết hoa lùi vào đầu dòng |  |  |
| Dùng ngôi thứ nhất để trình bày cảm xúc về bài thơ |  |  |
| Có câu chủ đề nêu tên bài thơ, tác giả và cảm xúc khái quát về bài thơ |  |  |
| **Thân đoạn** | Trình bày cảm xúc về bài thơ theo trình tự hợp lí |  |  |
| Làm rõ cảm xúc bằng những hình ảnh, từ ngữ được trích từ bài thơ |  |  |
| Dùng các từ ngữ để liên kết các câu |  |  |
| **Kết đoạn** | Khẳng định lại cảm xúc và ý nghĩa của bài thơ đối với bản thân |  |  |
| Kết đoạn bằng dấu câu phù hợp dùng để ngắt đoạn |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GV soạn**  **Hoàng Văn Kiên** | **Duyệt tổ CM**    **Vì Văn Cường** |