Ngày soạn: 14/11/2024

Ngày giảng: 8A1: 22/11/2024

8A2………../.........../2024

**TIẾT 14, 15,16**

**BÀI 6. XÁC ĐỊNH MỤC TIÊU CÁ NHÂN**

**I. MỤC TIÊU**

**\*Yêu cầu tối thiểu đối với học sinh**

**1. Về kiến thức**

- Nhận biết được thế nào là mục tiêu cá nhân; các loại mục tiêu cá nhân.

- Hiểu vì sao phải xác định mục tiêu cá nhân.

- Nêu được cách xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.

- Xây dựng được mục tiêu cá nhân của bản thân và kế hoạch hành động nhằm đạt mục tiêu đó.

**2. Năng lực**

- Năng lực chung:

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

+ Năng lực tự chủ và tự học: biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

- Năng lực đặc thù:

+ Năng lực phát triển bản thân: tự nhận thức được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong việc xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân; xây dựng được mục tiêu của bản thân và kế hoạch hành động nhằm đạt mục tiêu đó.

+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội về xác định mục tiêu cá nhân; bước đầu biết cách thu thập, xử lí thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, tình huống về xác định mục tiêu cá nhân; lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được một số vấn đề về xác định mục tiêu cá nhân trong đời sống thực tế.

**3. Phẩm chất**

Chăm chỉ, luôn vươn lên để đạt kết quả tốt trong học tập, lao động và các hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi.

Có trách nhiệm trong việc xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.

**\* Học sinh Khá, Giỏi:** Có kĩ năng giải quyết tốt các tình huống liên quan nội dung bài học.

**\*Tích hợp** TT, đạo đức, lối sống: Nhận ra được giá trị của bản thân; HĐTN, HN: Sống có trách nhiệm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

1. GV: Máy tính, máy chiếu, tài liệu liên quan, phiếu bài tập

2. HS: Đọc – trả lời câu hỏi (TL/25,26)

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.**

**TIẾT 14**

**1. Ổn định tổ chức: 1p**

**2. Kiểm tra đầu giờ: 5p**

**H:** Trình bày một số biện pháp bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên? Địa phương em đã có những việc làm nào để bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên ?

HS trả lời, nhận xét, đánh giá

GV nhận xét, đánh giá, cho điểm

**3. Tiến trình tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* Hoạt động 1: Mở đầu: 5p**  **a. Mục tiêu:** Khơi gợi, dẫn dắt HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.  **b. Tổ chức thực hiện:**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trải nghiệm về việc đặt mục tiêu cá nhân của mình.  - HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi.  - HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  - GV dẫn dắt HS vào bài học: Mục tiêu giống như chiếc la bàn định hướng cho cuộc sống. Khi nghĩ về những gì mình muốn đạt được và đặt mục tiêu hướng tới, ta sẽ trở nên tự chủ và tích cực hơn. Để tìm hiểu rõ hơn về đề này, chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay ….. | |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức: 17p**  **a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nhận biết được thế nào là mục tiêu cá nhân và các loại mục tiêu cá nhân.  **b. Tổ chức thực hiện** | |
| **Mục 1: Tìm hiểu khái niệm mục tiêu cá nhân và các loại mục tiêu cá nhân**  HS quan sát các bức tranh (TL/35, 36)  HS. HĐN – chia sẻ (5’)  **H:** Em hãy cho biết các bạn trong mỗi bức tranh có mong muốn gì. Các bạn có xác định khoảng thời gian để thực hiện mong muốn đó không? Từ đó, em hãy cho biết thế nào là mục tiêu cá nhân.  **H:** Phân loại các mục tiêu nói trên theo thời gian (ngắn hạn, dài hạn) và theo lĩnh vực:  -  Phát triển bản thân  - Gia đình và bạn bè  - Tài chính cá nhân  - Sức khỏe  - Học tập và nghề nghiệp  - Trao tặng và cống hiến xã hội.  - HS thảo luận – báo cáo – chia sẻ | **1. Khái niệm mục tiêu cá nhân và các loại mục tiêu cá nhân** |
| **BÁO CÁO MỤC TIÊU CÁ NHÂN THEO THỜI GIAN**  **(NGẮN HẠN, DÀI HẠN)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Bức tranh** | **Mong muốn** | **Thời gian thực hiện** | **Phân loại mục tiêu theo thời gian** | **Phân loại mục tiêu theo lĩnh vực** | | 1 | Tham gia đội tuyển bóng đá của trường | Năm lớp 9/ 1 năm sau | Dài hạn | Phát triển bản thân | | 2 | Dành thời gian làm việc nhà giúp bố mẹ | 30 phút mỗi ngày | Ngắn hạn | Gia đình và bạn bè | | 3 | Tiết kiệm được 500.000 đồng | Đến cuối năm/ dưới 1 năm | Ngắn hạn | Tài chính cá nhân | | 4 | Tham gia hoạt động tình nguyện | Mỗi tháng ít nhất 1 lần | Ngắn hạn | Trao tặng và cống hiến xã hội | | 5 | Chinh phục giải chạy 15km | 1 tháng | Ngắn hạn | Sức khỏe | | 6 | Thuyết trình được bằng tiếng Anh | Hết THCS | Dài hạn | Học tập và nghề nghiệp | | |
| HS báo cáo- chia sẻ, GV KL:  HS: HĐCN – chia sẻ (4’)  **H.Hãy phân loại các mục tiêu cá nhân dưới đây theo lĩnh vực và theo thời gian.**  a. Bạn T đặt mục tiêu năm 18 tuổi sẽ chinh phục đỉnh Phan-xi-măng, đỉnh núo cao nhất Việt Nam.  b. Anh K quyết tâm mỗi sáng sẽ dậy sớm chạy 3 vòng quanh khu chung cư.  c. Chị M đặt mục tiêu trong tháng này sẽ đọc xong cuốn sách về kĩ năng mềm làm việc nhóm và giải quyết vấn đề.  d. Bạn G đặt mục tiêu năm 24 tuổi sẽ trở thành nhà văn viết truyện cho thiếu nhi.  e. Mùa đông này, anh S sẽ quyên góp hai thùng quần áo ấm cho trẻ em nghèo.  HS báo cáo- chia sẻ, GV KL:  HĐCN – chia sẻ (4’)  **HS: Nghiên cứu, xác định yêu cầu và làm BT1 (TL/39)**  HS báo cáo- chia sẻ, GV nhận xét, KL: | \***Khái niệm:** Mục tiêu cá nhân là những kết quả cụ thể mà mỗi người mong muốn đạt được trong một khoảng thời gian nhất định.  **\*Phân loại:**  + Mục tiêu cá nhân có thể được phân loại theo lĩnh vực: phát triển bản thân, gia đình và bạn bè, sức khỏe, học tập, tài chính, trao tặng và cống hiến xã hội,...  + Mục tiêu cá nhân có thể được phân loại theo thời gian: mục tiêu ngắn hạn và dài hạn.  **\* Bài tập 1 (TL/39)**  a. ngắn hạn  b. dài hạn  c. ngắn hạn  d. dài hạn  e. ngắn hạn |

**4. Củng cố: 2p**

- HSHĐCL, thực hiện câu hỏi

- Học sinh lên trình bày chia sẻ trải nghiệm về việc đặt mục tiêu cá nhân của mình (GV yêu cầu chuẩn bị sau khi kết thúc tiết học trước).

- GV nhấn mạnh kiến thức trọng tâm của bài.

**5. Hướng dẫn học bài: 3p**

- Học bài cũ:

+ Học thuộc nội dung mục 1, 2 (TL/38)

+ Vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống.

**- Bài mới: Chuẩn bị mục 2 (TL/ 36,37)**

====================

Ngày giảng: 8A1………../......... /2024

8A2………../.........../2024

**TIẾT 15**

**BÀI 6. XÁC ĐỊNH MỤC TIÊU CÁ NHÂN**

**1. Ổn định tổ chức: 1p**

**2. Kiểm tra đầu giờ: 5p**

**H:** Thế nào là mục tiêu cá nhân? Phân loại mục tiêu cá nhân?

HS trả lời, nhận xét, đánh giá

GV nhận xét, đánh giá, cho điểm

**3. Tiến trình tổ chức hoạt động: 34p**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* Hoạt động 1: Mở đầu: 5p**  **a. Mục tiêu:** Khơi gợi, dẫn dắt HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.  **b. Tổ chức thực hiện:**  - GV yêu cầu HS chia sẻ sự cần thiết của việc xác định mục tiêu cá nhân  - HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi.  - HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  - GV dẫn dắt HS vào bài học | |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức: 17p**  **a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết vì sao phải xác định mục tiêu cá nhân.  **b. Tổ chức thực hiện**  **2. Tìm hiểu sự cần thiết của việc xác định mục tiêu cá nhân**  HĐN – chia sẻ (6’)  **H.** Đọc thông tin 2.1 và 2.2.sau đó trả lời câu hỏi sau:  **H. Việc có một mục tiêu rõ ràng đã mang lại kết quả như thế nào cho các bạn trong trường hợp trên.**  **H. Theo em, vì sao phải xác định mục tiêu cá nhân?**    HS báo cáo- chia sẻ, GV nhận xét, KL:  **\*Thông tin 1:** *Với Hùng, việc có mục tiêu “hè này biết bơi” và thực hiện hóa mục tiêu này bằng các hành động cụ thể như đăng kí học bơi, rủ thêm bạn học cùng đã giúp Hùng biết bơi và tự tin hơn mỗi khi đi biển.*  **\*Thông tin 2:** *Với Bình, việc có mục tiêu là kết quả học tập đạt loại Tốt và từ đó, có kế hoạch học tập và các hành động cụ thể như tập trung nghe giảng, tích cực phát biểu,...cùng với quyết tâm thực hiện nên đến cuối năm Bình đã có kết quả học tập loại Tốt, tiến bộ hẳn so với năm học trước – khi Bình không có mục tiêu cụ thể nào.*  \***Câu hỏi b:** *Cần phải xác định mục tiêu cá nhân vì có mục tiêu cá nhân sẽ giúp mỗi người có động lực hơn trong cuộc sống, hoàn thiện bản thân, hướng đến những mục đích tích cao đẹp và thực hiện được những ước mơ của mình.*  HĐCN – chia sẻ (5’)  **HS: Nghiên cứu, xác định yêu cầu và làm BT2 (TL/39)**  HS báo cáo- chia sẻ, GV nhận xét, KL: | **2. Sự cần thiết của việc xác định mục tiêu cá nhân**  Việc xác định mục tiêu cá nhân sẽ giúp mỗi người có động lực hơn trong cuộc sống, hoàn thiện bản thân, hướng đến những mục đích cao đẹp và thực hiện được những ước mơ của mình.  **\* Bài tập 2 (TL/39)**  **a.** Nhận xét: bạn K đã có ý thức đặt mục tiêu cá nhân. Những mục tiêu và kế hoạch bạn đưa ra chưa đầy đủ. Ví dụ:  + Mục tiêu bạn K đưa ra thiếu dữ liệu về thời gian thực hiện.  + Kế hoạch hành động chưa cụ thể.  **b.** Nhận xét: bạn B đã biết cách xác định mục tiêu cá nhân và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu ấy. |

**4.Củng cố, hướng dẫn học tập: 5’**

4.1 Củng cố:

H: Trình bày sự cần thiết của việc xác định mục tiêu cá nhân?

GV: Khái quát lại nội dung bài học.

4.2 Hướng dẫn học tập.

- Học thuộc nội dung bài đã ghi.

- Vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống.

- **Chuẩn bị:**  Nghiên cứu M3, cách xác định mục tiêu và các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân

**======================**

Ngày giảng: 8A1:………/………/2024

8A2………../.........../2024

**TIẾT 16.**

**XÁC ĐỊNH MỤC TIÊU CÁ NHÂN**

**1. Ổn định tổ chức: 1p**

**2. Kiểm tra đầu giờ: 5p**

H: Sự cần thiết của việc xác định mục tiêu cá nhân?

HS trả lời, nhận xét, đánh giá

GV nhận xét, đánh giá, cho điểm

**3. Tiến trình tổ chức hoạt động: 34p**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** | |
| **\* Hoạt động 1: Mở đầu: 5p**  **a. Mục tiêu:** Khơi gợi, dẫn dắt HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.  **b. Tổ chức thực hiện:**  - GV yêu cầu HS chia sẻ cách xác định mục tiêu và các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân  - HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi.  - HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  - GV dẫn dắt HS vào bài học | | |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới: 17p**  **3. Cách xác định mục tiêu và các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân**  **a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết cách xác định mục tiêu cá nhân và các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.  **b. Tổ chức thực hiện:**  - HS: HĐCĐ – chia sẻ (4’)    H. Đọc thông tin mục 3 và trả lời câu hỏi a, b (TL/37,38).  HS báo cáo- chia sẻ, GV KL:  =>Biết trượt pa-tanh: Thực hành được kĩ thuật trượt pa-tanh cơ bản sau 5 buổi học.  =>Tự tin thuyết trình trước lớp: Sau 1 tháng sẽ tự tin thuyết trình một chủ đề dài 15 phút trước tập thể lớp.  =>Khám phá các di sản của địa phương nơi em sinh sống: Trong vòng 2 năm, sẽ khám phá hết các di sản của địa phương nơi em sinh sống.  =>HS lập kế hoạch thực hiện các mục tiêu trên *(Phụ lục 1).*  GV nhận xét, đánh giá về cách xác định mục tiêu và các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.  \*TH HĐTN, HN: Sống có trách nhiệm  **TH GD ĐĐLS**: Nhận ra được giá trị của bản thân.  **H**: Từ nội dung trên em thấy bản thân mình có gía trị nào? Em cần làm gì để phát huy giá trị đó?  HS chia sẻ  (về tinh thần tự giác, ý thức phấn đấu vươn lên, góp phần cống hiến cho quê hương, đất nước.) | **3. Cách xác định mục tiêu và các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân**  - Một mục tiêu cá nhân cần phải cụ thể, đo lường được, có thể đạt được, có liên quan và có thời hạn xác định.  - Các bước lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân:  + Liệt kê những việc cần làm để đạt được mục tiêu.  + Ưu tiên công việc cần thực hiện trước.  + Xác định thời gian, nguồn lực cần thiết.  + Thường xuyên đánh giá việc thực hiện mục tiêu.  + Điều chỉnh cách thức thực hiện nếu hoàn cảnh thay đổi.  + Cam kết thực hiện kế hoạch. | |
| **\*Hoạt động 3: Luyện tập (15’)**  a. Mục tiêu: Có kĩ năng giải quyết tốt các tình huống liên quan nội dung bài học, xác định mục tiêu học tập, phát triển bản thân trong năm học và lập kế hoạch.  b. Tổ chức thực hiện: | | |
| HĐCN – chia sẻ (4’)  **HS: Nghiên cứu, xác định yêu cầu và làm BT3 (TL/40)**  HS báo cáo- chia sẻ, GV nhận xét, KL:  HĐCN – chia sẻ (4’)  **HS: Nghiên cứu, xác định yêu cầu và làm BT4 (TL/40)**  HS báo cáo- chia sẻ, GV nhận xét, KL: | | **\* Bài tập 3 (TL/ 40)**  - Em đồng tình với ý kiến của bạn Y. Vì:  + Bên cạnh việc học tập, học sinh cũng cần quan tâm đến các lĩnh vực khác trong cuộc sống, như: sức khoẻ, tài chính,...  + Việc xác định mục tiêu trên từng lĩnh vực (học tập, sức khỏe, tài chính,…) sẽ giúp học sinh có động lực hành động để hoàn thiện bản thân và đạt được ước mơ.  **\* Bài tập 4 (TL/ 40)** |

**- Mục tiêu:**Cuối năm học, kết quả tổng kết các môn học đều xếp loại tốt.

**- Kế hoạch:**

**1. Thời gian thực hiện***:* hằng ngày

**2. Những việc cần làm:**

+ Đi học đúng giờ, chăm chỉ.

+ Tập trung chú ý, chăm chú nghe thầy cô giáo giảng bài.

+ Nỗ lực hết mình để hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập được giao.

+ Tìm tòi, học hỏi thêm kiến thức nâng cao (thông qua sách tham khảo, internet,…) để phát triển bản thân.

+ Tìm kiếm và thiết lập cho mình những phương pháp học tập đúng và phù hợp, ví dụ: dùng sơ đồ tư duy để tổng kết, ghi nhớ kiến thức,…

+ Học hỏi thêm các kinh nghiệm, phương pháp học tập từ bạn bè, thầy cô,…

**3. Cam kết thực hiện:**

- Nỗ lực, quyết tâm đến cùng.

- Đến cuối năm học, kết quả tổng kết các môn học sẽ xếp loại tốt.

**4.Củng cố, hướng dẫn học tập: 5’**

4.1 Củng cố:

H: Tiết học hôm nay em học được điều gì? Điều gì khiến em băn khoăn?

GV: Khái quát lại nội dung bài học.

4.2 Hướng dẫn học tập.

- Học thuộc nội dung bài đã ghi.

- Vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống.

- **Chuẩn bị:** Ôn tập các nội dung từ bài 1 đến bàn 6, c**huẩn bị ôn tập học kì I.**

**Phụ lục 1. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÁC MỤC TIÊU**

**Thực hành được các kĩ thuật trượt pa-tanh cơ bản sau 5 buổi học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1** | Xin bố mẹ tiền học và mua giày trượt pa-tanh  Đăng kí khóa học trượt pa-tanh  Mua giày trượt pa-tanh  Rủ bạn học cùng  Sắp xếp thời gian để học và tập trượt pa-tanh  Xem clip hướng dẫn tập |
| **Bước 2** | Ba công việc cần ưu tiên làm trước:  Xin bố mẹ tiền học và mua giày trượt pa-tanh  Sắp xếp thời gian để học và tập trượt pa-tanh  Mua giày trượt pa-tanh |
| **Bước 3** | Thời gian cần thiết: mỗi tuần học một buổi, mỗi buổi 45 phút  Nguồn lực cần thiết: tài chính, thời gian, bạn bè học và tập cùng, nếu có |
| **Bước 4** | Đánh giá sự tiến bộ của mình sau mỗi buổi tập. |
| **Bước 5** | Điều chỉnh thời gian tập, số lượng buổi tập tùy theo thời gian và kế hoạch học tập ở trường và nguồn lực tài chính (nếu không đủ tiền đăng kí học có thể tự xem các clip hướng dẫn và tự tập theo, nếu không đủ tiền mua giày mới có thể mua lại giày đã qua sử dụng,...). |
| **Bước 6** | Cam kết thực hiện kế hoạch bằng cách viết ra giấy, dán lên bảng kế hoạch, nhờ bố mẹ nhắc nhở, động viên,... |

**Sau 1 tháng sẽ tự tin thuyết trình một chủ đề 15 phút trước lớp.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1** | Lựa chọn chủ đề thuyết trình  Viết ra trước nội dung thuyết trình để tập  Dành thời gian mỗi ngày hoặc mỗi tuần tập thuyết trình 30 phút  Tập thuyết trình trước nhóm bạn thân quen hoặc gia đình  Ghi âm/ ghi hình lại lúc thuyết trình để rút kinh nghiệm  Xem clip các diễn giả thuyết trình để học hỏi kinh nghiệm  Đăng kí khóa học kĩ năng thuyết trình. |
| **Bước 2** | Lựa chọn chủ đề thuyết trình  Viết ra trước nội dung thuyết trình để tập  Dành thời gian mỗi ngày hoặc mỗi tuần tập thuyết trình 30 phút. |
| **Bước 3** | Thời gian: Mỗi tuần ba buổi tập thuyết trình, mỗi buổi tập 15-30 phút.  Nguồn lực cần thiết: thời gian, tài chính cho việc đăng kí khóa học (nếu cần thiết), thiết bị kết nối internet để xem thêm các clip. |
| **Bước 4** | Đánh giá việc thực hiện mục tiêu của bản thân bằng cách xem thời gian mình dành cho việc chuẩn bị và tập luyện, xem lại các bản ghi âm, ghi hình để đánh giá sự tiến bộ hoặc nhờ gia đình, bạn bè xem mình thuyết trình và phản hồi giúp. |
| **Bước 5** | Điều chỉnh cách thực hiện: Nếu tự làm, tự tập mà thấy khó khăn, có thể thay đổi cách làm như: đăng kí khóa học, nhờ thầy cô, anh chị đi trước hướng dẫn, nhờ bạn bè phản hồi,...  Tự đánh giá bản thân sau mỗi tuần thực hiện kế hoạch. |
| **Bước 6** | Cam kết thực hiện kế hoạch bằng cách viết ra giấy, dán lên bảng kế hoạch, nhờ bố mẹ nhắc nhở, động viên,... |

**Trong vòng 2 năm, sẽ khám phá hết các di sản địa phương nơi em sinh sống.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1** | Tìm hiểu về các di sản địa phương nơi em sinh sống  Nghiên cứu cách thức di chuyển  Lên kế hoạch tài chính  Lựa chọn cách thức di chuyển, cùng lập nhóm bạn bè để khám phá các di sản địa phương  Lên kế hoạch thời gian cho từng chuyến đi  Chia sẻ với bố mẹ, người thân, tìm sự hỗ trợ, ủng hộ  Tìm bạn đồng hành |
| **Bước 2** | Lựa chọn những công việc ưu tiên cần thực hiện trước:  Tìm hiểu và lựa chọn địa điểm  Lên kế hoạch cho từng địa điểm, từng chuyến đi  Chia sẻ và tìm sự hỗ trợ, ủng hộ, đồng hành. |
| **Bước 3** | Thời gian: Kế hoạch trong vòng 2 năm, lên kế hoạch từng năm.  Nguồn lực: sự hỗ trợ, ủng hộ của gia đình, bạn đồng hành, tài chính cá nhân, các kĩ năng cơ bản như giao tiếp, tìm hiểu, nghiên cứu địa điểm, kĩ năng lập kế hoạch, kĩ năng hoạch định tài chính,... |
| **Bước 4** | Với kế hoạch dài hạn, đánh giá theo từng năm, mỗi năm đã thực hiện được phần nào của kế hoạch.  Liệt kê những việc đã làm được và những việc tiếp tục cần làm. |
| **Bước 5** | Điều chỉnh cách thức thực hiện, ví dụ sau 1 năm, có thể sở thích thay đổi, thay đổi địa điểm, có thể kết hợp với các hoạt động khác như chương trình giao lưu, tình nguyện tại một huyện nào đó và kết hợp khám phá di sản địa phương. |
| **Bước 6** | Cam kết thực hiện kế hoạch bằng cách viết ra giấy, dán lên bảng kế hoạch, nhờ bố mẹ nhắc nhở, động viên, có bạn đồng hành cùng lên kế hoạch. |

================================