Ngày soạn: 3/9/2024

Ngày giảng:

**Chương 1: TÂY ÂU TỪ THẾ KỈ V ĐẾN NỬA ĐẦU TK XVI**

**Tiết 1,2,3,4: Bài 1: QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CỦA CHẾ ĐỘ PHONG KIẾN Ở TÂY ÂU**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Kể lại được những sự kiện chủ yếu về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu.

- Trình bày được đặc điểm của lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến Tầy Âu.

- Mô tả được sơ lược sự ra đời của Thiên Chúa giáo.

- Phân tích được vai trò của thành thị trung đại.

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung**: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.

**\* Năng lực riêng**:

+ Tái hiện kiến thức lịch sử, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử.

+ Rèn luyện kĩ năng so sánh lịch sử.

+ Biết xác định các quốc gia phong kiến châu trên bản đồ.

+ Biết đọc lược đồ các vương quốc của người Giec man, đối chiếu với bản đồ Châu Âu hiện đại để xác định được khu vực Tây Âu trung đại thuộc quốc gia nào ngày nay.

**3. Phẩm chất:**

- Trân trọng những giá trị văn hóa thời trung đại, những cơ sở quan trọng cho sự hình thành một cộng đồng chung Châu Âu hiện tại (Những giá trị của văn hóa Thiên chúa giáo, thành thị, hội chợ…)

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Bản đồ TG

- Lược đồ châu Âu thời phong kiến

- Một số tư liệu có liên quan.

- SGK

- Máy chiếu, máy tính.

**Tiết 1**

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Giúp khơi gợi tính tò mò của HS. Sau đó đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Tổ chức thực hiện**

- GV yêu cầu HS quan sát *Hình 1 – Tượng Hoàng đế Sác-lơ-ma-nhơ (742-814) ở thành phố Hăm-buốc (Đức)* SGK tr.9.

- GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp đôi và trả lời câu hỏi:

**H:** Em có biết tại sao ở nhiều nước châu Âu ngày nay vẫn giữ tượng đài tưởng niệm Hoàng đế Sác-lơ-ma-nhơ không?

**H:** Ông đã có công lao gì mà được tôn vinh như thế? Hãy chia sẻ những hiểu biết của em về vị hoàng đế này.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ: Sác-lơ-ma-nhơ là một trong những vị Hoàng đế vĩ đại nhất lịch sử châu Âu, có công mở rộng lãnh thổ đế quốc thời kì ông trị vì, sau này chính là vùng lãnh thổ của một số nước châu Âu hiện nay.

- GV dẫn dắt vào bài học: Một trong những vị vua nổi bật nhất trong lịch sử châu Âu phải kể đến Sác-lơ-ma-nhơ. Ông trị vì 46 năm nhưng đã tiến hành 55 cuộc viễn chinh lớn nhỏ, không chỉ có công thống nhất vùng Tây và Trung Âu mà còn đặt nền móng hình thành đế chế La Mã thần thánh sau này. Sác-lơ-ma-nhơ được coi là cha đẻ của châu Âu, vì nếu không có vị Hoàng đế này, có thể lịch sử châu Âu đã rất khác. Vậy chế độ phong kiến đã hình thành và phát triển ở các nước châu Âu ra sao trong thời gian từ thế kỉ V đến thế kỉ XVI. Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay**: Quá trình hình thành và phát triển của chế độ phong kiến ở Tây Âu.**

**B. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ**

**Hoạt động 1. Quá trình hình thành chế độ phong kiến ở châu Âu**

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh nắm được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được đó là quá trình hình thành chế độ phong kiến ở Tây Âu.

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Nội dung** |
| Gv dẫn dắt  Từ thế kỉ III, đế quốc La Mã lâm vào tình trạng khủng hoảng. Các cuộc đấu tranh của nô lệ dẫn đến tình trạng sản xuất sút kém, xã hội rối ren. Đến nửa cuối thế kỉ V, các bộ tộc người Giéc-man từ phương Bắc tràn xuống xâm chiếm lãnh thổ, đưa đến sự diệt vong của đế quốc La Mã (476). Chế độ phong kiến từng bước được hình thành ở Tây Âu.  HS đọc tư liệu“ Từ thế kỉ thứ III…. Tây Âu thời kì này” SGK/9  **HĐCN 2p**  **H:** Trình bày nét chính về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tâu Âu?  Hs báo cáo, chia sẻ  Gv nhận xét, bổ sung  **H:** Khi tiến vào lãnh thổ của La Mã người Giéc man đã làm gì? Quá trình phong kiến hóa diễn ra mạnh mẽ ở đâu?  Hs báo cáo, chia sẻ  Gv nhận xét, bổ sung  - Từ thế kỷ III, đế quốc La Mã lâm vào tình trạng khủng hoảng.  - Từ thế kỷ V, các bộ tộc người Giéc man từ phương Bắc tràn xuống xâm chiếm lãnh thổ dẫn đến sự diệt vong của đế quốc La Mã.  - Người Giéc-man tiêu diệt các quốc gia cổ đại Hi Lạp và Rô-ma. Thành lập nhiều vương quốc mới: Ăng-glôXắc-xông, Phơ-răng, Tây Gốt, Đông Gốt…  **HĐCĐ 5p**  **H:** Quan sát sơ đồ Hình 2- Sơ đồ về sự hình thành các giai cấp chính trong xã hội phong kiến ở Vương quốc Phơ-răng SGK tr.10.Em hãy cho biết lãnh chúa phong kiến và  nông nô được hình thành từ những tầng lớp nào?  Hs thực hiện thảo luận, báo cáo, chia sẻ  Gv nhận xét, bổ sung  + Quý tộc: Các quý tộc thị người Giéc-man chiếm nhiều ruộng đất của các chủ nô La Mã, được phong tước trở thành các lãnh chúa phong kiến. Những quý tộc La Mã cũ quy thuận chính quyền mới cũng được cho phép giữ lại ruộng đất, trở thành một bộ phận của giai cấp phong kiến.  +Nông nô: Nông dân tự do bị mất ruộng đất và và các nô lệ được giải phóng trở thành nông nô.  => Những nông nô này nhận được ruộng đất từ lãnh chúa và có trách nhiệm nộp tô thuế cho lãnh chúa. Lãnh chúa có quyền chi phối mọi mặt đời sống nông nô, thậm chí cả việc cưới xin, ma chay.  + Quan hệ giữa lãnh chúa phong kiến với nông nô là quan hệ bóc lột.  GV bổ sung: Sau khi Sác-lơ-ma-nhơ mất, Vương quốc Phơ-răng bị phân chia thành ba vương quốc, chính thức xác lập chế độ phong kiến ở các nước này (về sau trở thành Pháp, Đức, I-ta-li-a). | **1. Quá trình hình thành xã hội phong kiến ở châu Âu.**  - Thế kỉ III, đế quốc La Mã lâm vào khủng hoảng. Nữa cuối thế kỉ V, các tộc người Giéc-man xâm chiếm lãnh thổ.  - Chế độ phong kiến từng bước được hình thành ở Tây Âu.  - Xã hội: chia làm 2 giai cấp:  + Lãnh chúa phong kiến.  + Nông nô*.*  *=> Xã hội phong kiến ở châu Âu hình thành.* |

**\* Củng cố, hướng dẫn học**

- GV khái quát ND bài học.

- Bài cũ: Học bài theo nội dung bài học đã tìm hiểu và ghi chép.

Ghi nhớ, nắm được những nội dung cơ bản đã ghi chép.

- Bài mới: Chuẩn bị bài phần 2. Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu.

**Tiết 2**

**2. Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được đặc điểm của lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến Tây Âu.

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Nội dung** |
| **HĐN 7p**  HS đọc SGK, quan sát kênh hình 3/10 trả lời câu hỏi:  **H**: Trình bày khái niệm lãnh địa phong kiến?  **H:** Quan sát bức hình và trình bày đặc điểm của lãnh địa phong kiến ở Tây Âu?  Gv gợi ý câu hỏi  + Phạm vi, quy mô lãnh địa ra sao? Trong lãnh địa có những gì? Nhà ở của lãnh chúa và nhà ở của nông nô nói lên điều gì?  Hs thảo luận, báo cáo, chia sẻ  GV nhận xét, bổ sung  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.  GV lưu ý HS: Hình 3 chỉ tập trung miêu tả các cấu trúc cơ bản trong khu đất ở của lãnh chúa trong lãnh địa phong kiến chứ không phải miêu tả về tổng thể một lãnh địa phong kiến, vì thế một số chi tiết về lãnh địa không được thể hiện rõ trong hình vẽ minh họa này.  - GV yêu cầu HS quan sát Hình 4 - Đời sống nông nô và lãnh chúa trong lãnh địa phong kiến SGK tr.11 và hướng dẫn HS:    + Tranh 1: thể hiện cảnh các lãnh chúa yết kiến nhà vua. Nhà vua ngôi trên ngai, đầu đội vương miện, đang nói chuyện với các lãnh chúa đứng xung quanh. Các lãnh chúa đầu đội mũ, trang phục khác nhau (thể hiện quyền lực và sự sang trọng) nhưng không quỳ lạy trước nhà vua. Nhà vua chỉ có quyền lực nhất định trong phạm vi lãnh địa của mình.  + Tranh 2: thể hiện đời sống lãnh chúa, các lãnh chúa hàng ngày chỉ hội họp, gặp gỡ nhau, tham gia vào những buổi đi săn ở rừng. Trong tranh cho thấy các lãnh địa có tường bao bọc khu trung tâm. Những nông nô chèo thuyền trên sông.  + Tranh 3: miêu tả cảnh lao động của những người nông nô. Họ đã biết sử dụng sức kéo của gia súc, bánh xe, cái cày, các công cụ sản xuất tương đối thô sơ. Người nông nô đảm nhiệm hoạt động kinh tế chủ đạo trong các lãnh địa, đó là nông nghiệp.  **HĐCĐ 3p**  **H:** Kết hợp sơ đồ hình 2 trình bày mối quan hệ giữa lãnh chúa và nông nô trong xã hội phong kiến.  Hs thảo luận, báo cáo, chia sẻ  Gv nhận xét, bổ sung | **2. Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu.**  **- Khái niệm:**  + Những vùng đất đai rộng lớn mà các quý tộc chiếm đoạt được đã nhanh chóng biến thành khu đất riêng của mình gọi là lãnh địa phong kiến.  **- Đặc điểm:** Kinh tế lãnh địa mang tính tự cung tự cấp. Trong đó nông nghiệp đóng vai trò chủ đạo.  **- Quan hệ xã hội:**  + Lãnh chúa sống bằng việc bóc lột sức lao động của Nông Nô.  + Nông nô là lực lượng sản xuất chính. Nhận ruộng đất của lãnh chúa để sản xuất và nộp tô thuế. |

**\* Củng cố, hướng dẫn học**

- GV khái quát ND bài học.

- Bài cũ: Học bài theo nội dung bài học đã ghi chép.

Ghi nhớ, nắm được những nội dung cơ bản đã ghi chép.

- Bài mới: Chuẩn bị bài phần 3. Sự ra đời của Thiên chúa giáo.

**Tiết 3**

**3. Sự ra đời của Thiên Chúa giáo**

**a. Mục tiêu:** Mô tả được sự ra đời của Thiên Chúa giáo.

**b. Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Nội dung** |
| - GV yêu cầu HS quan sát Hình 5 – Chúa Giê-su, người sáng lập Thiên chúa giáo SGK tr.11 và giới thiệu HS:  Giê-su là người Do Thái, nhà giảng thuyết và người sáng lập ra Thiên chúa giáo vào thế kỉ I. Tên gọi Giê-su trong tiếng Do Thái có nghĩa là Đức chúa là đấng cứu độ. Những gì chúng ta biết được về Giê-su là do được ghi chép trong kinh thánh Tân Ước.  **HĐ cá nhân 3p**  **H**: Hãy trình bày sự ra đời của Thiên chúa giáo.  - GV hướng dẫn HS để trả lời câu hỏi ở trên:  + Thiên chúa giáo ra đời ở đâu? Vào khoảng thời gian nào?  + Ai là người sáng lập ra Thiên chúa giáo?  + Thiên chúa giáo đã phát triển ra sao cho đến thời kì phong kiến?  Hs báo cáo, chia sẻ  Gv nhận xét, bổ sung  - GV cho HS xem đoạn video về tư liệu cuộc đời của chúa Giê-su.  **HĐ cặp đôi 5p**  **H**: Thiên chúa giáo ra đời có tác dụng gì?  -Là tôn giáo của những người nghèo khổ và bị áp bức.  - Về sau trở thành công cụ cai trị về mặt tinh thần của giai cấp thống trị.  GV cho HS xem các đoạn video về Thập tự chinh, tòa thánh Vantican để bổ trợ kiến thức cho HS. | **3. Sự ra đời của Thiên chúa giáo**  - Thiên Chúa giáo ra đời vào đầu Công nguyên ở vùng Giê-ru-da-lem.  - Ban đầu đây là tôn giáo của những người nghèo khổ, bị áp bức sau này trở thành công cụ cai trị về mặt tinh thần của giai cấp thống trị.  - Đến thế kỉ IV, Thiên Chúa giáo được công nhận là quốc giáo của đế quốc La Mã. |

**\* Củng cố, hướng dẫn học**

- GV khái quát ND bài học.

- Bài cũ: Học bài theo nội dung bài học đã ghi chép.

Ghi nhớ, nắm được những nội dung cơ bản đã ghi chép.

- Bài mới: Chuẩn bị bài phần 4. Sự xuất hiện các thành thị trung đại.

**Tiết 4**

**4. Sự xuất hiện các thành thị trung đại.**

**a. Mục tiêu:** Biết được hoàn cảnh xuất hiện thành thị trung đại và các giai tầng trong thành thị. Phân tích được vai trò của thành thị trung đại đối với xã hội phong kiến Tây Âu.

**b. Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Nội dung** |
| **HĐCĐ 4p**  GV yêu cầu HS đọc SGK và trả lời các câu hỏi sau:  **H:** Em hãy nêu nguyên nhân ra đời và vai trò ra đời của thành thị trung đại?  Hs thảo luận, báo cáo, chia sẻ  Gv nhân xét, bổ sung  - Cuối thế kỉ XI, sản xuất phát triển, hàng hóa thừa được đem đi trao đổi, buôn bán ở những nơi đông người và lập xưởng sản xuất → thị trấn ra đời → thành thị trung đại xuất hiện.  - Cư dân sống trong thành thị chủ yếu là thương nhân và thợ thủ công.  - Phá vở kinh tế tự nhiên của các lãnh địa. Tạo điều kiện cho sự hình thành và phát triển của kinh tế hàng hoá.  - Góp phần xoá bỏ CĐPK phân quyền, xây dựng CĐPK tập quyền.  - Tạo cơ sở để xây dựng nền văn hoá mới. Mang lại không khí tự do, cởi mở.  - Đưa đến sự xuất hiện của tầng lớp thị dân  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **4. Sự xuất hiện các thành thị trung đại.**  - Nguyên nhân:  Cuối thế kỉ XI, sản xuất phát triển thợ thủ công đem hàng hoá ra những nơi đông người để trao đổi→ hình thành các thị trấn → thành thị (thành phố).  - Vai trò  **+ Về kinh tế:** Các nghành nghề và hội chợ, thống nhất thị trường, phá vỡ kinh tế lãnh địa.  + **Về chính trị:** Nhu cầu phát triển kinh tế đã góp phần xóa bỏ chế độ phong kiến phân quyền với biểu tượng là lãnh địa.  + **Về văn hóa**: Mở mang tri thức. |

**C. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức.

**b) Tổ chức thực hiên:**

**Bài tập 1: HS HĐ cặp đôi 5p.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Lãnh địa phong kiến** | **Thành thị trung đại** |
| **Thời gian xuất hiện** | TK IX | Cuối TK XI |
| **Hoạt động kinh tế chủ yếu** | Nông nghiệp | Buôn bán, sản xuất hàng thu công |
| **Thành phần cư dân chủ yếu** | Lãnh chúa, nông nô | Thợ thủ công, thương nhân |

**Bài tập 2: HS HĐ cá nhân 3p.**

-Thế kỉ XI thành thị trung đại xuất hiện làm cho nền kinh tế hàng hóa phát triển ngày càng cao, phá vỡ kinh tế tự cung tự cấp, thúc đẩy quá trình sản xuất và mở rộng thị trường tạo điều kiện thống nhất quốc gia.

- Xác lập 1 chế độ xã hội mới, đối lập với XHPK.

-Thành thị xuất hiện còn là môi trường thuận lợi để giao lưu văn hóa. Các trường đại học nổi tiếng như Ô-xpho, Xooc-bon, Pra –ha đã được xây dựng tai đây.

=>Kinh tế, chính trị, văn hóa ở Châu Âu có sự chuyển biến lớn, phá vỡ dần các lãnh địa PK, đưa xã hội Tây Âu bước vào giai đoạn phát triển mới.

**D. Hoạt động vận dụng**

***a. Mục tiêu:*** Khắc sâu kiến thức trọng tâm bài học

***b. Tổ chức thực hiên:*** GV giao nhiệm vụ, HS về nhà thực hiện theo yêu cầu.

**IV. Củng cố**: GV khái quát nội dung kiến thức của bài.

**V. Hướng dẫn học bài**

- Nắm vững kiến thức bài đã học.

- Bài mới: Đọc bài 2 và trả lời các câu hỏi cuối mỗi mục.

**Duyệt của TTCM**

**Phạm Thị Nguyệt**