**TOÁN**

**Bài 62: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000 – (tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100 000.

- Nhận biết được 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn, nhận biết được các số tròn mười nghìn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

- Hình thành phẩm chất nhân ái.

 ***\* HS hòa nhập****: đọc các số trong phạm vi 50 theo HD*

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy.

- SGK , VBT, bộ đồ dùng Toán 3

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Khởi động:** |
| - GV tổ chức trò chơi (Tôi là ai? Là ai?) để khởi động bài học.+ Câu 1: Tôi gồm 3 nghìn 6 chục. Vậy tôi là ai?+ Câu 2: Tôi gồm 2 nghìn 8 đơn vị. Vậy tôi là ai?- GV nhận xét, tuyên dương.=>Vậy đây (63 060) là ai? Có đặc điểm gì? thì chúng ta cùng vào bài học hôm nay. GB | - HS tham gia trò chơi+ 3060+ 2008- HS lắng nghe.- Các số trong phạm vi 100 000 |
| **2.Hình thành kiến thức***:* |
| **HĐ. Hình thành các số tròn 10 000 (Thẻ 14)**- GV cho HS lấy bộ đồ dùng tìm các thanh có giá trị tương ứng.- Giới thiệu 10 chục nghìn là một trăm nghìn.- Em có nhận xét gì về đặc điểm của dãy số trên?**- GVKL**: Dãy số tròn chục nghìn có 5 chữ số có đặc điểm tận cùng là 4 chữ số 0.\*Mở rộng: 2 số tròn chục nghìn liền nhau hơn kém nhau bao nhiêu đơn vị?**HĐ. Hình thành các số tròn nghìn trong phạm vi 100 000 (Thẻ 14)****-** GV cho HS lấy ra 2 tấm thẻ 10 nghìn và 3 tấm thẻ 1 nghìn- GV giới thiệu số 23000 và nêu cách đọc, viếtĐọc là: Hai mươi ba nghìnViết là 23 000-Tương tự với số 35 000, GV cho HS nêu cách đọc , viết số.- GV cho HS lấy thêm vài số tròn nghìn khác có năm chữ số.- GV cho HS nhận xét.**3. Thực hành, luyện tập****Bài 1. (Làm việc cá nhân)**a)Viết các số sau: - GV gọi 2 HS lên bảng, lớp làm bảng- Gv cho HS lấy thêm số khác tương tự.b)Đọc các số sau: 72 000, 14 000, 36 000,45 000, 88 000, 91 000.- GV cho HS làm vào vở viết- GV gọi HS đọc lần lượt và cho bạn nhận xét.**=> Chốt:** Cách đọc số có năm chữ số là số tròn nghìn ***\* HS hòa nhập****: đọc các số trong phạm vi 50 theo HD***Bài 2. (Thẻ 14)**- Gọi HS đọc yêu cầu bài tập- Yêu cầu HS : đếm, đọc và nêu các số còn thiếu trong ô trống trên tia sốa) Số tròn chục nghìn b) Số tròn nghìn có 5 chữ số- Gọi đại diện HS trả lời và nêu cách làm**=> Chốt:**Đếm theo số tròn chục nghìn, tròn nghìn để điền được các số vào ô trống trên tia số. Mỗi số tương ứng với 1 tia số.**Bài 3. (Làm việc cá nhân)****-** Đếm, viết rồi đọc số theo khối lập phương(theo mẫu)- GV cho HS lấy ra 2 tấm thẻ 10 nghìn và 3 tấm thẻ 1 nghìn, 1tấm thẻ trăm, 5 tấm thẻ chục và 3 tấm thẻ1 đơn vị.- GV giới thiệu cách viết, đọc số: 23 153- GV cho HS làm phần a, b vào vở-YC HS nêu kết quả và nhận xéta)31 432: Ba mươi mốt nghìn bốn trăm ba mươi haib)52 644: Năm mươi hai nghìn sáu trăm bốn mươi tư | -HS quan sát và thực hiện theo cặp.- HS lấy 1 thanh mười nghìn và nói: - Tương tự HS lấy các thanh chục nghìn đếm, nói 2 chục nghìn, 3 chục nghìn,...10 chục nghìn.- HS lần lượt viết các số 10 000; 20 000; 30 000;.....100 000.10 chục nghìn = 100 000- HS đọc các số 10 000; 20 000; 30 000;.....,100 000.- VD: số 10 000 có năm chữ số, trong đó có bốn chữ số 0, số 1 trăm nghìn là số có sáu chữ số, trong đó có năm chữ số 0.- HS nêu 10 000- HS quan sát và thực hiện.- HS lấy 2 thanh mười nghìn và 3 thanh 1 nghìn và nói: 2 chục nghìn khối lập phương 3 nghìn khối lập phương, viết là 23 000 tương ứng.- HS nhận xét: số 23 000 có năm chữ số, trong đó có ba chữ số 0.-Số 35 000 có năm chữ số, trong đó có ba chữ số 0.Đọc là: Ba mươi lăm nghìnViết là 35 000- HS làm việc cá nhân:Ví dụ: 62 000; 18 000;...- HS đọc và viết số vào bảng. HS nối tiếp nêu kết quả.- HS nêu yêu cầu và thực hành viết số: 2 HS lên bảng, cả lớp làm bảng.- HS lấy thêm (VD: 42 000, 28 000,...)-HS nêu yêu cầu- HS ghi lại cách đọc vào vở- HS lần lượt đọc số và nhận xét cách đọc số.- 1HS đọc yêu cầu bài tập- HS làm theo cặp : đếm, đọc và nêu các số còn thiếu trong ô trống trên tia số.- Đại diện HS trả lời và nêu cách làm.KQ số cần điền làa)10 000; 20 000;…60 000; 70 000; 80 000;….100 000b)52 000; …55 000; 56 000;…58 000,…; 60 0000.-1HS đọc yêu cầu bài tập- HS nhận xét cách viết: 23 153-Đọc số: Hai mươi ba nghìn một trăm năm mươi ba- Tương tự HS có thể lấy thêm ví dụ ( 45 624;...)- 2 HS lên bảng, lớp làm vở- HS nêu kết quả và nhận xét  |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**.............................................................................................................................................................................................................................................................................. |