**TIẾNG VIỆT**

**Bài 10: CẢM XÚC TRƯỜNG SA (Tiết 3)**

**Viết bài văn kể lại một câu chuyện.**

**I. Yêu cầu cần đạt.**

- Biết viết được bài văn kể lại câu chuyện về một nhân vật lịch sử mà em đã đọc đã nghe

- Phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn: Biết sử dụng câu văn đúng, hay và phù hợp với hoàn cảnh viết được bài văn hay nói về nhân vật lịch sử.

**HSHN đọc đánh vần được tên bài đọc theo hướng dẫn của GV.**

**II. Đồ dùng dạy học.**

- Máy tính, ti vi

- SGK

**III. Các hoạt động dạy học.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Hoạt động mở đầu, kết nối:** | | |
| - GV tổ chức trò chơi hái hoa dân chủ để khởi động bài học.  - Yêu cầu HS nên hái mỗi bông hoa trong đó có những câu đố gợi ý về những anh hùng lịch  - GV gọi HS lên hái hoa  + Câu 1: Đầu voi phất ngọn cờ vàng  Làm cho nữ giới vẻ vang oai hùng  + Câu 2: Ai người bơi giỏi lặn tài  Khoan thủng thuyền giặc đánh tan quân thù  +Câu 3: Vua nào trong buổi hàn vi ở chùa  - Gọi HS trình bày trước lớp  - Gv nhận xét bổ sung | -HS chơi từ gợi ý phải nói tên được nhân vật lịch sử.  -HS tham gia chơi  - Bà Triệu Thị Trinh  - Yết Kiêu  - Lý Thái Tổ  - HS trình bày | |
| **2. Hoạt động luyện tập, thực hành** | | |
| **Bài 1. Hướng dẫn HS làm bài**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập  - GV yêu cầu HS viết bài dựa thẹo bài 9 đã lập dàn ý  - GV chốt: Trong một bài văn kể chuyện bao giờ cũng đủ 3 phần ( mở bài, thân bài, kết bài) chúng ta cần lưu ý khi viết cần viết theo trình tự câu chuyện và lồng ghép những diễn biến, hành động, suy nghĩ của nhân vật thì câu chuyện mới hấp dẫn người nghe và bài viết thêm sinh động  - Yêu cầu HS viết bài vào vở  2. Đọc soát bài văn  - Yêu cầu HS làm việc cả lớp  - GV yêu cầu HS đọc bài văn của mình trước lớp  - Nhận xét  + Bài văn có kể đúng trình tự những sự việc trong câu chuyện không?  + Nôi dung bài có đủ các tiêu chí tiêu biểu của câu chuyện làm nổi bật đặc điểm của nhân vật lich sử ( ngoại hình, hành động, lời nói của nhân vật..)  +Bì văn có thể hiện tình cảm, cảm xúc đối với câu chuyện hoặc nhân vật lịch sử được nói trong câu truyện  - GV mời cả lớp làm việc chung:  - GV mời một số HS trình bày.  - Mời cả lớp nhận xét nhận xét. GV nhận xét chung và chốt  3. Sửa lỗi  - GV cho HS làm việc nhóm đôi  - HS soát lỗi cho nhau và chỉnh sửa bài văn  - Gọi HS trình bày trước lớp lỗi sai vừa sửa  - GV nhận xét tuyên dương | | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập  - HS Nghe  - HS viết bài  - Cả lớp làm việc chung, cùng suy nghĩ để trả lời từng ý:  -HS đọc bài  - Một số HS trình bày trước lớp.  - HS lắng nghe.  - HS thực hiện  -HS làm việc nhóm đôi  - Các nhóm trình bày  - Hs lắng nghe rút kinh nghiện |
| **3. Hoạt động vận dụng.** | | |
| - GV tổ chức vận dụng bằng trò chơi “Ai là người sáng tạo”.  + GV chuẩn bị một câu về nhaan vật lịch sử  Yêu cầu các nhóm đọc và viết ý kiến của nhóm mình về câu chuyện đó (câu chuyện nói về ai, hành động, của chỉ, lời nói nhân vật đó như thế nào  + Chia lớp nhiều nhóm (tùy số lượng HS)  + Mời các nhóm trình bày.  - GV nhận xét tiết dạy.  - Dặn dò bài về nhà. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - Các nhóm tham vận dụng.  - Cả lớp làm trọng tài: Nhận xét nhóm nào viết đúng, hay sẽ được chọn giải nhất, nhì , ba,…  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có):**