**Tiết 1:Toán**

**BÀI 4: ĐỀ - XI –MÉT (Tiết 1)**

**I/ Yêu cầu cần đạt**:

- Bước đầu nắm được tên gọi, kí hiệu và độ lớn của đơn vị đo đề-xi-mét (dm).

- Nắm được quan hệ giữa đề-xi-mét và xăng-ti-mét (1dm = 10cm)

- Biết làm các phép tính cộng, trừ với các số đo có đơn vị đề-xi-mét.

- Vận dụng được kiến thức, kỹ năng toán học để làm được các bài toán vận dụng.

- Phát triển năng lực Toán học.

- Phát triển phẩm chấtchăm chỉ, đồng thời giáo dục HS tình yêu với Toán học, tích cực, hăng hái tham gia các nhiệm vụ học tập.

**II/ Đồ dùng dạy học:**

* Thiết bị được cấp: Ti vi.
* Học liệu điện tử: các hình ảnh.
* Đồ dùng tự làm. Thẻ số, thước kẻ chia vạch cm.

**III/ Các hoạt động dạy - học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **HĐ1. Khởi động:**  - GV giới thiệu bài:  ? Ở lớp 1 con đã được học đơn vị đo độ dài nào?  - GV phát cho các nhóm 3 băng giấy đã chuẩn bị sẵn yêu cầu các nhóm đo và ghi lại độ dài vào từng băng giấy đó.  - GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ.  - GV nhận xét, chốt.  - GV kết nối vào bài: - GV ghi tên bài: **Đề-xi-mét**  **HĐ2. Khám phá kiến thức:**  - GV tiếp tục phát cho các nhóm sợi dây đã chuẩn bị, yêu cầu các nhóm thảo luận chọn ra một băng giấy thuận tiện nhất để đo độ dài sợi dây.  - Các nhóm chia sẻ và giải thích cách chọn.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV giới thiệu:  + 10 xăng-ti-mét còn gọi là 1 đề-xi-mét (GV vừa nói vừa viết lên bảng : 1đê-xi-met)  - Yêu cầu HS đọc.  + Nêu : đê-xi-met viết tắt là dm  Vừa nêu vừa ghi lên bảng :  1dm = 10cm  10cm = 1dm  - Yêu cầu HS nêu lại  - HS trong nhóm cầm băng giấy 10cm ( đã đo ở phần KĐ) trao đổi với nhau “ Băng giấy dài 1dm”  ? Sợi dây của nhóm dài bao nhiêu đề-xi-mét?  - GV nhận xét, tuyên dương.  ! Chia sẻ: GV yêu cầu HS cùng nhau nhắm mắt nghĩ về độ dài 1dm và TLCH:  ?Gang tay của em dài hơn hay ngắn hơn 1dm?  ? Bút chì của em dài hơn hay ngắn hơn 1dm?  ? Hộp bút của em dài khoảng bao nhiêu dm?  - GV nhận xét, chốt: Đề-xi-mét là một đơn vị đo độ dài, viết tắt là dm. Lưu ý: 1dm = 10cm và 10cm = 1dm.  **HĐ3. Thực hành, luyện tập:**  ***Bài 1: Chọn thẻ ghi số đo thích hợp với mỗi đồ vật***  - Gọi HS đọc YC bài.  - Bài yêu cầu làm gì?  - YC HS quan sát hình và TL nhóm bàn nêu:  ? Độ dài của mỗi vật có trong hình?  ? Nêu được độ dài tương ứng của mỗi vật với mỗi thẻ?  - GV có thể cho TBHT lên cho các nhóm chia sẻ, nhận xét.  - GV nhận xét, khen ngợi HS, chiếu đáp án.  ***Bài 2: Tìm trên thước kẻ vạch ứng với 1dm, 2 dm và cho biết 2dm ứng với bao nhiêu xăng – ti – mét?***  - Gọi HS đọc YC bài ý a.  - Bài yêu cầu làm gì?  - YC HS quan sát thước kẻ và nêu theo cặp dựa vào gợi ý sau:  ? Thước của bạn dài bao nhiêu xăng-ti-mét?  ? Theo bạn trên thước kẻ đâu là vạch chỉ độ dài 1dm? Vì sao bạn nghĩ như vậy?  ? Theo bạn trên thước kẻ đâu là vạch chỉ độ dài 2dm? Vì sao bạn nghĩ như vậy?  ! Yêu cầu HS dùng phấn vạch trên thước các đoạn thẳng có độ dài là 1dm, 2dm.  - GV quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn.  - Tổ chức cho các cặp báo cáo kết quả và nhận xét.  - GV nhận xét, khen ngợi HS, chiếu đáp án.  ! Gọi HS đọc ý b.  ? Bạn nào giỏi cho cô biết 2dm = … cm?  - GV chốt lại đáp án.( GV có thể hỏi thêm 1 vài trường hợp tương tự giúp HS vận dụng linh hoạt cách đổi đơn vị )  ***Bài 3: Số?***  - Gọi HS đọc YC bài.  - Bài yêu cầu làm gì?  Chó ý : HD hs lµm cét 1.  ! HS suy nghĩ làm bài vào vở.  - Nhận xét, HS đổi vở kiểm tra chéo.  **HĐ4. Củng cố, dặn dò:**  - Nhận xét tiết học.  - Dặn dò chuẩn bị cho tiết sau. | - HSTL: xăng-ti-mét.  - Lớp thực hiện.  - Các nhóm chia sẻ kết quả.  - HS ghi bài vào vở.  - Các nhóm thực hiện  - Các nhóm chia sẻ: dùng băng giấy có độ dài 10cm để đo độ dài sợi dây là thuận tiện nhất.  - 2 - 3 HS đọc.  - HS nêu.  - HS thực hiện.  - HSTL: .  - HS thực hiện.  - HS chia sẻ.  - 2 - 3 HS đọc.  - HS nêu.  - HS thảo luận theo nhóm bàn.  - Các nhóm chia sẻ.  - 2 - 3 HS đọc.  - HS nêu.  - Các nhóm thực hiện  - Các nhóm chia sẻ.  - 2 - 3 HS đọc.  - HS nêu.  - 2 - 3 HS đọc.  - HS nêu.  - HS thực hiện: HS làm vào vở, 2HS lên bảng làm.  - HS lắng nghe. |

**IV. Điều chỉnh sau bài học ( nếu có)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

============\*\*\*===========