Ngày soạn: 3/9/2024

Ngày giảng: 6/9/2024

**CHƯƠNG 1: CHÂU ÂU VÀ BẮC MỸ**

**TỪ NỬA SAU THẾ KỈ XVI ĐẾN THẾ KỈ XVIII**

**BÀI 1: CÁCH MẠNG TƯ SẢN ANH VÀ CHIẾN TRANH GIÀNH ĐỘC LẬP CỦA 13 NƯỚC THUỘC ĐỊA ANH Ở BẮC MỸ**

1. **MỤC TIÊU BÀI HỌC**
2. **Kiến thức**

*Sau bài học này, HS sẽ:*

* Xác định được trên bản đồ thế giới địa điểm diễn ra Cách mạng tư sản Anh và Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ.
* Trình bày được những nét chung về nguyên nhân, kết quả, ý nghĩa, tính chất của Cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ.
* Nêu được một số đặc điểm chính của Cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ.
1. **Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
* *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

***Năng lực riêng:***

* Biết khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học theo sự hướng dẫn của GV.
* Quan sát lược đồ, sơ đồ để xác định được địa điểm diễn ra một số cuộc cách mạng tư sản, nêu được một số sự kiện chính của các cuộc cách mạng tư sản đó.
* Biết sưu tầm, tìm kiếm các tư liệu liên quan đến bài học để thực hiện các hoạt động luyện tập, thực hành, vận dụng, liên hệ thực tế.
1. **Phẩm chất**
* Bồi dưỡng nhận thức đúng về vai trò của quần chúng nhân dân trong cuộc cách mạng tư sản về mặt tiến bộ của chủ nghĩa tư bản, tuy nhiên đây vẫn là chế độ bóc lột, thay thế cho chế độ phong kiến.
* Bồi dưỡng lòng nhân ái, sự tự tin và sáng tạo, niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta hiện nay.
1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC**
2. **Đối với giáo viên**
* Giáo án biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, SHS, SGV, SBT Lịch sử và Địa lí 8 – phần Lịch sử.
* Phiếu học tập dành cho HS.
* Lược đồ nơi diễn ra một số cuộc cách mạng tư sản tiêu biểu trên thế giới và một số thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định chung.
* Tranh, ảnh, tư liệu lịch sử do GV sưu tầm.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).
1. **Đối với học sinh**

- SHS Lịch sử và Địa lí 8 – phần Lịch sử.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm có liên quan đến nội dung bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

1. **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**
2. **Mục tiêu:**Tạo tâm thế cho HS, giúp đỡ HS ý thức được nhiệm vụ học tập, hứng thú với bài học mới.
3. **Nội dung:**

- GV trình chiếu cho HS quan sát hình ảnh về hai nhân vật lịch sử Ô-li-vơ Crôm-oen, G.Oa-sinh-tơn và yêu cầu HS vận dụng hiểu biết của bản thân, trình bày một số sự kiện lịch sử liên quan đến hai nhân vật này.

- GV dẫn dắt HS vào bài học.

1. **Sản phẩm:**HS trình bày một số hiểu biết về hai nhân vật lịch sử Ô-li-vơ Crôm-oen, G.Oa-sinh-tơn.

- GV trình chiếu cho HS quan sát Hình 1.1, 1.2 SGK tr.8 và một số hình ảnh do GV cung cấp về hai nhân vật lịch sử Ô-li-vơ Crôm-oen, G.Oa-sinh-tơn:

*+ Nhân vật lịch sử Ô-li-vơ Crôm-oen:*

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi, dựa vào một số kiến thức đã học và hiểu biết thực tế, trả lời câu hỏi:

*+ Em biết gì về hai nhân vật lịch sử trong hình?*

*+ Hãy chia sẻ hiểu biết của em về một số sự kiện lịch sử có liên quan đến hai nhân vật đó.*

- HS quan sát hình ảnh, dựa vào kiến thức đã học, hiểu biết của bản thân, trao đổi theo nhóm đôi và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hỗ trợ, hướng dẫn HS (nếu cần thiết).

- GV mời đại diện 1 – 2 HS chia sẻ trước lớp một số hiểu biết của bản thân về các sự kiện lịch sử có liên quan đến hai nhân vật Ô-li-vơ Crôm-oen, G.Oa-sinh-tơn.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

*Một số sự kiện lịch sử có liên quan đến hai nhân vật Ô-li-vơ Crôm-oen, G.Oa-sinh-tơn:*

*+ Nhân vật Ô-li-vơ Crôm-oen:*

* *Là người đóng vai trò quan trọng trong việc thành lập nền cộng hòa ở Anh.*
* *Là chiến binh can đảm với biệt danh “Sắt thép”, chỉ huy đội kỵ binh chống lại toàn bộ quân đội hoàng gia và là người thứ ba ký vào lệnh xử tử hình Sác-lơ I.*
* *Là nhân vật gây rất nhiều tranh cãi trong lịch sử nước Anh. Với những sử gia như David Hume hay Christopher Hill, ông là tên độc tài phạm tội giết vua. Với những người như Thomas Carlyle hay Samuel Rawson Gardiner, ông là người anh hùng của tự do và dân chủ.*

*+ Nhân vật G.Oa-sinh-tơn:*

* *Là nhà lãnh đạo quân sự, chính khách người Mỹ, một trong những người lập quốc, tổng thống đầu tiên của Hoa Kỳ từ năm 1789 đến năm 1797.*
* *Là người lãnh đạo lực lượng yêu nước giành chiến thắng trong cuộc Chiến tranh giành độc lập của quốc gia, đóng vai trò quan trọng trong việc thông qua và phê chuẩn Hiến pháp.*
* *Ông được coi là “Cha già của nước Mỹ” vì sự lãnh đạo tài tình của ông trong những ngày hình thành quốc gia mới.*

- GV dẫn dắt HS vào bài học: ***Bài 1*** ***– Cách mạng tư sản Anh và chiến tranh giành độc lập của 13 nước thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ.***

1. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Cách mạng tư sản Anh**

1. **Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS:

- Trình bày được nguyên nhân dẫn đến Cách mạng tư sản Anh (bao gồm cả nguyên nhân sâu xa và nguyên nhân trực tiếp.

- Xác định được địa điểm diễn ra Cách mạng tư sản Anh trên lược đồ.

- Nêu được kết quả, tính chất, ý nghĩa của Cách mạng tư sản Anh.

- Nêu được các đặc điểm chính của Cách mạng tư sản Anh.

1. **Nội dung:**

- GV cho HS làm việc cá nhân, đọc thông tin trong mục để trả lời câu hỏi: *Nguyên nhân nào dẫn tới sự bùng nổ Cách mạng tư sản Anh?*

- GV cho HS quan sát lược đồ treo tường, thực hiện yêu cầu: *Hãy xác định trên lược đồ địa điểm diễn ra Cách mạng tư sản Anh.*

- GV cho HS thảo luận cặp đôi để thực hiện yêu cầu: *Trình bày kết quả, ý nghĩa và tính chất của Cách mạng tư sản Anh.*

- GV cho HS thảo luận cặp đôi để thực hiện yêu cầu: Nêu đặc điểm chính của Cách mạng tư sản Anh.

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1. Nguyên nhân***- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, đọc thông tin trong mục 1a SGK tr.8, 9 và trả lời câu hỏi: *Nguyên nhân nào dẫn tới sự bùng nổ Cách mạng tư sản Anh?*- GV treo Lược đồ treo tường, yêu cầu HS quan sát lược đồ, tiếp tục làm việc cá nhân và trả lời câu hỏi: *Hãy xác định trên lược đồ địa điểm diễn ra Cách mạng tư sản Anh.*- GV mở rộng kiến thức, trình chiếu cho HS quan sát Lược đồ Hình 1.3 SGK tr.9 và đặt câu hỏi mở rộng: *Em có nhận gì về sơ đồ Hình 1.3?*+ GV nêu câu hỏi gợi mở để HS nhận xét sơ đồ:·        *Đỉnh cao của cách mạng là sự kiện nào?*·        *Cuộc chính biến diễn ra trong những năm 1688 – 1689 dẫn đến kết quả gì?*·        *Theo em, vì sao phải thiết lập chế độ quân chủ lập hiến?*+ GV giải thích chế độ quân chủ lập hiến:·        *Là chế độ chính trị của một nước, trong đó quyền lực của vua bị hạn chế bằng Hiến pháp do Quốc hội định ra.*·        *Thực chất vẫn là chế độ tư bản.*- HS đọc thông tin trong mục 1a để trả lời câu hỏi.- HS quan sát trên lược đồ để trả lời câu hỏi.- HS quan sát sơ đồ Hình 1.3 để trả lời câu hỏi.- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).- GV mời đại diện 1 – 2 HS trình bày về nguyên nhân dẫn tới sự bùng nổ Cách mạng tư sản Anh.- GV gọi 1 HS lên bảng xác định trên lược đồ địa điểm diễn ra Cách mạng tư sản Anh.- GV mời đại diện 1 – 2 HS nhận xét về sơ đồ Hình 1.3:*+ Đỉnh cao của cách mạng là sự kiện vua Sác-lơ bị xử tử, nền cộng hòa thành lập.*+*Cuộc chính biến diễn ra trong những năm 1688 – 1689 dẫn đến chế độ quân chủ lập hiến ra đời.**+ Phải thiết lập chế độ quân chủ lập hiến để chống lại cuộc đấu tranh của nhân dân với mục đích đẩy mạnh cách mạng đi xa hơn, bảo vệ quyền lợi của tầng lớp quý tộc mới và giai cấp tư sản.*- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá, kết luận về nguyên nhân dẫn tới sự bùng nổ Cách mạng tư sản Anh.- GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **1. Cách mạng tư sản Anh*****a. Nguyên nhân****- Nguyên nhân sâu xa:*+ Đầu thế kỉ XVII, Anh có nền kinh tế phát triển nhất châu Âu (nhiều công trường thủ công: luyện kim, làm sứ, dệt len dạ xuất hiện).+ Quý tộc vừa và nhỏ chuyển sang kinh doanh theo lối tư bản chủ nghĩa: rào đất, biến ruộng đất thành đồng cỏ chăn nuôi cừu,...và Trở thành tầng lớp quý tộc mới.+ Nông dân không có ruộng đất để trồng trọt, chăn nuôi, cuộc sống  khổ cực.+ Xã hội bị phân hoá, những mâu thuẫn giữa các giai cấp, tầng lớp đối lập nhau.*- Nguyên nhân trực tiếp:*+ Để giải quyết những khó khăn về tài chính, vua Sác-lơ I triệu tập Quốc hội, tăng thêm các khoản thuế mới.+ Mâu thuân giữa tư sản, quý tộc với thế lực phong kiến phản động ngày càng gay gắt.=> Cách mạng bùng nổ. |
| ***Nhiệm vụ 2. Kết quả, ý nghĩa, tính chất và đặc điểm chính***- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi, đọc thông tin trong mục 1b SGK tr.9 và trả lời câu hỏi: *Trình bày kết quả, ý nghĩa và tính chất của Cách mạng tư sản Anh.*- GV nêu câu hỏi gợi mở cho các nhóm thảo luận:*+ Ai là người lãnh đạo cách mạng?**+ Cuộc cách mạng này đã đem đến quyền lợi cho ai?**+ Em hiểu như thế nào về câu nói của C.Mác: Thắng lợi của giai cấp tư sản có ý nghĩa là thắng lợi của chế độ xã hội mới, thắng lợi của chế độ tư hữu tư bản chủ nghĩa đối với chế độ phong kiến?*- GV trình chiếu cho HS quan sát một số hình ảnh có liên quan đến Cách mạng tư sản Anh:- GV yêu cầu HS tiếp tục khai thác thông tin mục 1b, thảo luận cặp đội và trả lời câu hỏi: *Nêu đặc điểm chính của Cách mạng tư sản Anh.*- GV hướng dẫn HS liên hệ thực tế và yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Hiện nay, nước Anh theo thể chế nào?*- HS đọc thông tin trong mục 1b và trả lời câu hỏi.- HS liên hệ thực tế và trả lời câu hỏi.- GV mời đại diện 1 – 2 HS trình bày về kết quả, ý nghĩa, tính chất, đặc điểm chính của Cách mạng tư sản Anh.- GV mời đại diện 1 – 2 HS trả lời về *thể chế của nước Anh hiện nay: chế quân chủ lập hiến với thủ tướng đảm nhiệm vị trí đứng đầu chính phủ.*- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá và kết luận về kết quả, ý nghĩa, tính chất, đặc điểm chính của Cách mạng tư sản Anh:***+ Là cuộc cách mạng tư sản thứ hai trên thế giới, sau cách mạng Nê-đéc-lan, là cuộc cách mạng đầu tiên có ý nghĩa to lớn đối với quá trình hình thành chủ nghĩa tư bản ở châu Âu và trên thế giới.******+ Là uộc cách mạng tư sản không triệt để vì đã không giải quyết được vấn đề ruộng đất cũng như giải phóng*** ***nông dân khỏi gông cùm của chế độ phong kiến.***- GV chuyển sang nội dung mới. | ***b. Kết quả, ý nghĩa, tính chất và đặc điểm chính****- Kết quả:* lật đổ chế độ quân chủ chuyên chế, mở đường cho chủ nghĩa tư bản ở Anh phát triển. *- Ý nghĩa:* là thắng lợi của chế độ xã hội mới, thắng lợi của chế độ tư hữu tư bản chủ nghĩa đối với chế độ phong kiến.*- Tính chất:* là một cuộc cách mạng không triệt để vì đã không xoá bỏ tận gốc chế độ phong kiến và giải quyết vấn để ruộng đất cho nông dân.*- Đặc điểm chính:* do tầng lớp quý tộc mới và tư sản lãnh đạo, diễn ra dưới hình thức một cuộc nội chiến, thiết lập chế độ quân chủ lập hiến. |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ****\*Mục tiêu:** Nguyên nhân, ý nghĩa, tính chất và đặc điểm chính của chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ**\*Tổ chức thực hiện:**HS đọc phần 2 và trả lời các câu hỏi theo cấu trúc:1. Nguyên nhân bùng nổ cuộc chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.2. Xác định trên lược đồ địa điểm diễn ra chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.3. Trình bày kết quả, ý nghĩa, tính chất của chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.4. Nêu đặc điểm chính của chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.- HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau (nhóm cặp/ bàn) khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.1. Nguyên nhân bùng nổ cuộc chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.**+**Đầu thế kỷ XVIII thực dân Anh đã thành lập 13 thuộc địa ở Bắc Mỹ.+ Sự phát triển kinh tế theo con đường tư bản chủ nghĩa ở 13 thuộc địa đã làm sâu sắc hơn mẫu thuận giữa các thuộc địa với chính quốc. Các tầng lớp nhân dân thuộc địa bao gồm tư sản, chủ nô, công nhân, nô lệ đều đấu tranh chống ách thống trị của thực dân Anh đòi giải phóng tự do phát triển kinh tế và văn hóa.2. Xác định trên lược đồ địa điểm diễn ra chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.HS lên bảng xác định trên lược đồ3. Trình bày kết quả, ý nghĩa, tính chất của chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.+ Lật đổ ách thống trị của thực dân Anh, đưa đến sự thành lập Hợp chúng quốc Mỹ và mở đường cho kinh tế tư bản chủ nghĩa phát triển.+ Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa anh ở Bắc Mỹ mang tính chất là một cuộc cách mạng tư sản có ảnh hưởng đến phong chào đấu tranh dành độc lập vào buổi tiệc kỷ XVIII đầu thế kỷ XIX.4. Đặc điểm chung của chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ là do tầng lớp chủ nô và tư sản lãnh đạo diễn ra dưới hình thức cuộc chiến tranh giải phóng, thiết lập chế độ Cộng hòa tổng thống.- HS lần lượt trả lời các câu hỏiHS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.Một số nội dung GV nhấn mạnh trong bài:1. Sau khi Cô-lôm-bô tìm ra châu Mĩ, nhiều nước châu Âu lần lượt chiếm và chia nhau châu lục mới này làm thuộc địa. Thực dân Anh bắt đầu xâm lược từ đầu thế kỉ XVII đến đầu thế kỉ XVIII thì chúng chính thức thiết lập 13 thuộc địa ở Bắc Mĩ.+ 13 thuộc địa nằm ven bờ Đại Tây Dương, có tiềm năng thiên nhiên dồi dào( đất đai màu mỡ, khoáng sản phong phú ..)Do vùng đất ở Bắc Mĩ bị Anh chiếm làm thiết lập 13 thuộc địa (vùng đất này gần biển vì vậy thuận lợi cho việc buôn bán, đi lại và khai thác nguyên liệu, khoáng sản…) điều này đã tác đến môi trường rất nhiều, dễ gây ô nhiễm. Vì thế trong thời bình khi khai thác khoáng sản hay nguyên vật liệu chúng ta cần chú ý đến môi trường sống.2. GV cung cấp: Nhiệm vụ hàng đầu của Bắc Mĩ là cung cấp nguyên liệu, lương thực cho nước Anh. Chính phủ Anh tìm mọi cách ngăn cẳn sự phát triển kinh tế của Bắc Mĩ. Muốn các thuộc địa chỉ là thị trường tiêu thụ hàng hoá của Anh. Nhiều đạo luật được ban hành như: Luật hàng hải 1651(vận chuyển hàng hoá từ Bắc Mĩ sang Anh và ngược lại phải do tàu Anh) ; Luật đường 1764 (cấm buôn bán đường, rượu của thuộc địa Bắc Mĩ với các nước khác)…nhằm cấm sự phát triển kinh tế ở Bắc Mĩ. 13 bang không có luật pháp riêng phải tuân theo luật pháp của Anh. Người nô lệ và người da đỏ đều không có quyền công dân, quyền tự do dân chủ bị hạn chế.3. Giới thiệu đôi nét về tiểu sử của Gioóc-giơ Oa-sinh tơn: Ông (1732-1799) là 1 chủ nô giàu ở bang Viếc-gi-ni-a. Năm 16 ông đã trở thành kỹ sư đồng thời nhận danh hiệu sĩ quan quân đội (thiếu tá), có tài quân sự và tổ chức, được củ làm tổng chỉ huy, có lòng dũng cảm, có uy tín trong quần chúng nhân dân.4. Hợp chúng quốc Hoa Kỳ, là một quốc gia cộng hòa lập hiến liên bang thuộc châu Mỹ. Quốc gia này nằm tại Tây Bán cầu. Hiện đã mở rộng trên năm mươi bang lớn nhỏ và 1 đặc khu liên bang, thủ đô là Washington, D.C., thành phố lớn nhất là New York.Theo hiến pháp, Mĩ là một nước cộng hoà liên bang, chính quyền TW được tăng cường nhưng các bang được quyền tự trị rộng rãi. Tổng thống nắm quyền hành pháp , Quốc hội gồm 2 viện: Thượng viện và hạ viện nắm quyền lập pháp, quyền dân chủ bị hạn chế. | **2. Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ*****\* Nguyên nhân*****+**Đầu thế kỷ XVIII thực dân Anh đã thành lập 13 thuộc địa ở Bắc Mỹ.+ Sự phát triển kinh tế theo con đường tư bản chủ nghĩa ở 13 thuộc địa đã làm sâu sắc hơn mẫu thuẫn giữa các thuộc địa với chính quốc => Các tầng lớp nhân dân thuộc địa bao gồm tư sản, chủ nô, công nhân, nô lệ đều đấu tranh chống ách thống trị của thực dân Anh đòi giải phóng tự do phát triển kinh tế và văn hóa...***b.*** ***Kết quả, ý nghĩa***+ Lật đổ ách thống trị của thực dân Anh, đưa đến sự thành lập Hợp chúng quốc Mỹ và mở đường cho kinh tế tư bản chủ nghĩa phát triển....***c. Tính chất:*** Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa anh ở Bắc Mỹ mang tính chất là một cuộc cách mạng tư sản có ảnh hưởng đến phong chào đấu tranh dành độc lập vào buổi tiệc kỷ XVIII đầu thế kỷ XIX.***d. Đặc điểm chung***: Do tầng lớp chủ nô và tư sản lãnh đạo diễn ra dưới hình thức cuộc chiến tranh giải phóng, thiết lập chế độ Cộng hòa tổng thống. |

**C. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về cuộc cách mạng tư sản Anh và chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: Đoán ý đồng đội. HS được chia làm 2 đội chơi, mỗi đội cử 2 người chơi đứng quay lưng vào nhau, 1 người nhìn đáp án và gợi ý, người còn lại trả lời. Mỗi gói có 5 dữ kiện, người chơi có 90 giây để vừa hỏi vừa trả lời.

Từ gợi ý không được là từ tiếng anh, tiếng lóng, không trùng với đáp án. Nếu phạm quy sẽ không tính điểm

Đội chơi nào trả lời đúng nhiều hơn sẽ giành phần thắng.

Các từ khoá: Thực dân Anh, Tuyên ngôn độc lập, Hợp chúng quốc Mĩ, 1787, Chủ nghĩa thực dân, kinh tế tư bản.

**D. Hoạt động vận dụng**

a. Mục tiêu: Giúp học sinh nắm lại các kiến thức vừa tìm hiểu để vận dụng.

b. Nội dung:

1. So sánh điểm khác nhau giữa cách mạng tư sản Anh và cuộc Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ?

2. Tìm hiểu thêm và cho biết câu nào trong bản tuyên ngôn độc lập của hợp chủng quốc Mỹ được chủ tịch Hồ Chí Minh trích dẫn cho bản tuyên ngôn độc lập của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa (2/9/ 1945).

3. Tìm hiểu thông tin từ sách báo internet và cho biết một mặt sau của đồng 2 đô la Mỹ in hình ảnh của sự kiện nào trong chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa anh ở Bắc Mỹ ý nghĩa của điều này là gì?

- GV giao về nhà cho HS làm vào vở BT

**\* Hướng dân học bài**

- Học bài, trả lời câu hỏi ở phần vận dụng

- Soạn bài 2. Cách mạng tư sản Pháp cuối thế kỉ XVIII

+ Tình hình nước Pháp trước cách mạng (Kinh tế, chính trị, xã hội)

+ Cách mạng đã bùng nổ như thế nào? (Nguyên nhân, kết quả, ý nghĩa, đặc điểm chính của cách mạng Pháp)

-------------------------------------------