

Ngày soạn:/...../.....

Ngày dạy:/...../.....

BÀI 10: TRANG SÁCH VÀ CUỘC SỐNG

TIẾT...: NÓI VÀ NGHE

VỀ ĐÍCH “NGÀY HỘI VỚI SÁCH”

I. Mục tiêu

1. Kiến thức:

- Phát triển kỹ năng nói và nghe: trình bày, trao đổi về sách, nhân vật yêu thích và các đề tài có liên quan.
- Dựa trên các sản phẩm được chuẩn bị và xây dựng, chỉnh sửa, hoàn thành ở giai đoạn 1 và 2 là tư liệu để HS báo cáo kết quả dự án một cách chủ động.
- Việc triển lãm, trưng bày tại ngày hội phát huy tính chủ động và gợi hứng thú cho HS.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

b. Năng lực riêng biệt:

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến bài học.
- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận, hoàn thành các hoạt động.
- Năng lực tiếp thu tri thức tiếng Việt để hoàn thành các bài tập, vận dụng thực tiễn.

3. Phẩm chất:

- HS yêu thích đọc sách và biết vận dụng những điều đã đọc vào thực tế.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

1. Chuẩn bị của GV

- Giáo án
- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi
- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

2. Chuẩn bị của HS: SGK, SBT Ngữ văn 7 tập hai, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi, v.v...

III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Khởi động

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

b. Nội dung: HS huy động tri thức đã có để trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm: Nhận thức và thái độ học tập của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- Theo em, làm thế nào để mỗi người có thể hình thành thói quen đọc sách mỗi ngày?

- Hãy ghi câu trả lời của em vào tờ giấy nhỏ và dán chúng lên cây tri thức này nhé!

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

- **GV dẫn vào bài học:** Việc thực hiện dự án đi đến hồi kết. Vậy tiết học hôm nay, cô trò cùng công khai, chia sẻ kết quả thực hiện dự án của mình các em nhé. Đừng ngại ngần vì phần chuẩn bị của mình chưa tốt. Hãy cùng nhau chia sẻ, lắng nghe cùng tranh luận nhé.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

I. Giới thiệu sản phẩm sáng tạo từ sách

a. Mục tiêu: HS nhận biết được yêu cầu mục đích của bài nói – nghe. HS trưng bày sản phẩm về cuốn sách muốn minh họa:

- Giới thiệu tranh vẽ, truyện tranh

- Pô-xtơ giới thiệu nhân vật

- Các hình thức tóm tắt tác phẩm

b. Nội dung: HS trình bày sản phẩm đã chuẩn bị ở nhà

c. Sản phẩm học tập: Sản phẩm bài viết, dự kiến bài trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
|---|--|
| Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ - GV yêu cầu học sinh hoàn thành | I. Giới thiệu sản phẩm sáng tạo từ sách |

Phiếu học tập

Ho và tên: _____
Lớp: _____

ĐIỀN THÔNG TIN VÀO CÁC MỤC SAU ĐÂY ĐỂ CHUẨN BỊ Y CHỌ BÀI GIỚI THIỆU MỘT SẢN PHẨM SÁNG TẠO TỪ SÁCH

Loại hình sản phẩm sáng tạo em giới thiệu: truyện tranh, pô-át-xê, sơ đồ tư duy, đoạn phim ngắn, trò chơi điện tử từ sách, hoặc phim mềm học tập từ sách.

Lí do em chọn loại hình sản phẩm đó:

Ưu điểm và hạn chế của loại hình sản phẩm sáng tạo trong việc thể hiện đặc điểm nội dung hoặc hình thức trình bày của cuốn sách:

- Ưu điểm
- Hạn chế

Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ

+ HS Trình bày sản phẩm minh họa sách trước nhóm, các em khác nghe, góp ý và hoàn thành phiếu học tập

+ GV quan sát, khuyến khích

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ HS báo cáo kết quả thảo luận.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức

- Giới thiệu tranh vẽ, truyện tranh

- Pô-xtơ giới thiệu nhân vật

- Các hình thức tóm tắt tác phẩm

Ho và tên: _____
Lớp: _____

ĐIỀN THÔNG TIN VÀO CÁC MỤC SAU ĐÂY ĐỂ CHUẨN BỊ Y CHỌ BÀI GIỚI THIỆU MỘT SẢN PHẨM SÁNG TẠO TỪ SÁCH

Loại hình sản phẩm sáng tạo em giới thiệu: truyện tranh, pô-át-xê, sơ đồ tư duy, đoạn phim ngắn, trò chơi điện tử từ sách, hoặc phim mềm học tập từ sách.

Lí do em chọn loại hình sản phẩm đó:

Ưu điểm và hạn chế của loại hình sản phẩm sáng tạo trong việc thể hiện đặc điểm nội dung hoặc hình thức trình bày của cuốn sách:

- Ưu điểm
- Hạn chế

II. Trình bày ý kiến về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách

1. Trước khi nói

a. **Mục tiêu:** HS có kĩ năng, tự tin trình bày sản phẩm trước tập thể lớp.

b. **Nội dung:** HS trình bày sản phẩm

c. **Sản phẩm:** Sản phẩm, dự kiến bài trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

d. Tổ chức thực hiện.

| HD của GV và HS | Dự kiến sản phẩm (YC) |
|---|--|
| Bước 1: GV giao nhiệm vụ: GV cho 1 học sinh đọc các yêu cầu phần chuẩn bị nói | 1. TRƯỚC KHI NÓI a. Chuẩn bị nội dung và phương tiện để trình bày |

Sau đó, HS rà soát lại nội dung chuẩn bị ở nhà của mình đã được chưa; cần bổ sung thêm không?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:

+ HS chuẩn bị nội dung nói theo hướng dẫn

+ GV quan sát, khuyến khích

Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận

+ GV nhận xét.

Bước 4: GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ.

- Xác định mục đích nói: Chọn một trong hai mục đích nói sau đây để chuẩn bị bài nói:

+ Giới thiệu để làm rõ ý nghĩa những sản phẩm sáng tạo từ sách

+ Trình bày ý kiến về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách

- Lựa chọn và xác định nội dung cần trình bày

+ Xem lại sản phẩm sáng tạo từ sách và chọn sản phẩm độc đáo, thú vị mà em muốn giới thiệu

+ Lập dàn ý bài nói trước khi trình bày ý kiến về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách, đánh dấu những nội dung cần nhấn mạnh, cần làm rõ và thuyết phục người nghe

- Xác định các phương tiện phi ngôn ngữ phù hợp cần sử dụng để hỗ trợ cho bài nói về sản phẩm sáng tạo từ sách hoặc trình bày ý kiến về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách: hình ảnh, sơ đồ, tranh vẽ hoặc bản nhạc không lời (nếu cần).

b. Tập luyện

- Tập luyện một mình để ghi nhớ nội dung và chọn cách diễn đạt phù hợp

| | |
|--|--|
| | - Trình bày trước các bạn trong nhóm học tập, cùng các bạn trao đổi để có thể lắng nghe góp ý nhằm điều chỉnh nội dung trình bày và diễn đạt sao cho rõ ràng, mạch lạc, có sức hút |
|--|--|

2. Trình bày bài nói

a. Mục tiêu: Biết cách, tự tin trình bày sản phẩm trước tập thể lớp.

b. Nội dung: HS trình bày sản phẩm sau khi đã viết xong.

c. Sản phẩm: Phần trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

d. Tổ chức thực hiện.

| HD của GV và HS | Dự kiến sản phẩm (YC) |
|--|--|
| <p>Bước 1: GV giao nhiệm vụ: Gọi một số HS trình bày bài nói trước lớp. Còn những HS khác lắng nghe, quan sát, theo dõi và điền vào phiếu đánh giá bài nói cho bạn</p> <p>HS tiếp nhận nhiệm vụ.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ được phân công</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trình bày bài nói - Có thể kết hợp một số động tác tay, nét mặt, ánh mắt để bày tỏ quan điểm và cảm xúc - HS khác lắng nghe, quan sát. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>HS trao đổi về bài nói</p> <p>Bước 4: GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ.</p> | <p>2. Trình bày bài nói</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày một cách rõ ràng các nội dung đã chuẩn bị - Nhấn mạnh những đặc điểm nổi bật của sản phẩm sáng tạo từ sách hoặc làm rõ quan điểm của em về việc đọc sách qua lí lẽ xác đáng và bằng chứng cụ thể - Sử dụng các phương tiện phi ngôn ngữ phù hợp để phần trình bày hấp dẫn hơn |

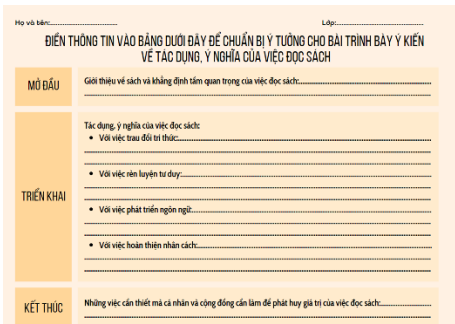
3. Sau khi nói

a. Mục tiêu: HS được rèn kỹ năng đánh giá bài nói, kỹ năng nghe, từ đó rút kinh nghiệm cho bản thân khi thực hiện bài nói trước tập thể

b. Nội dung: HS chất lọc kiến SGK và trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm: Phiếu đánh giá bài nói .

d. Tổ chức thực hiện.

| HD của GV và HS | Dự kiến sản phẩm (YC) | | | | |
|--|---|------------|-----------|---|--|
| <p>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn HS trao đổi sau khi nói - HS tiếp nhận nhiệm vụ. <p>Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện nhiệm vụ. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>HS nghe, phản hồi ý kiến, bày tỏ quan điểm</p> <p>Bước 4: GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>GV yêu cầu học sinh hoàn thành PHT sau</p>  | <p>3. Sau khi nói</p> <p>Trao đổi, đánh giá.</p> <p>* Bảng tự kiểm tra kỹ năng nói-nghe:</p> <table border="1" data-bbox="815 804 1390 1812"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 804 1102 860">Người nghe</th> <th data-bbox="1102 804 1390 860">Người nói</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 860 1102 1812"> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe và ghi vắn tắt những đặc điểm nổi bật của sản phẩm sáng tạo từ sách hoặc quan điểm về việc đọc sách để có thể trao đổi, nêu câu hỏi sau khi người nói trình bày. - Nêu ý kiến về nội dung bài nói và cách trình bày </td> <td data-bbox="1102 860 1390 1812"> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe góp ý và phản hồi những ý kiến của người nghe về nội dung bài nói một cách phù hợp, rõ ràng, có thể bổ sung những điểm cần làm rõ thêm - Trao đổi lại với người nghe về cách trình bày để có thể rút kinh nghiệm và điều chỉnh một cách hiệu quả </td> </tr> </tbody> </table> | Người nghe | Người nói | <ul style="list-style-type: none"> - Nghe và ghi vắn tắt những đặc điểm nổi bật của sản phẩm sáng tạo từ sách hoặc quan điểm về việc đọc sách để có thể trao đổi, nêu câu hỏi sau khi người nói trình bày. - Nêu ý kiến về nội dung bài nói và cách trình bày | <ul style="list-style-type: none"> - Nghe góp ý và phản hồi những ý kiến của người nghe về nội dung bài nói một cách phù hợp, rõ ràng, có thể bổ sung những điểm cần làm rõ thêm - Trao đổi lại với người nghe về cách trình bày để có thể rút kinh nghiệm và điều chỉnh một cách hiệu quả |
| Người nghe | Người nói | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nghe và ghi vắn tắt những đặc điểm nổi bật của sản phẩm sáng tạo từ sách hoặc quan điểm về việc đọc sách để có thể trao đổi, nêu câu hỏi sau khi người nói trình bày. - Nêu ý kiến về nội dung bài nói và cách trình bày | <ul style="list-style-type: none"> - Nghe góp ý và phản hồi những ý kiến của người nghe về nội dung bài nói một cách phù hợp, rõ ràng, có thể bổ sung những điểm cần làm rõ thêm - Trao đổi lại với người nghe về cách trình bày để có thể rút kinh nghiệm và điều chỉnh một cách hiệu quả | | | | |

Hoạt động 3: Luyện tập

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể

b. Nội dung: HS suy nghĩ cá nhân làm bài tập của GV giao

c. Sản phẩm: bài nói của học sinh

d. Tổ chức thực hiện

- GV chia lớp thành 2 nhóm:

+ Nhóm giới thiệu sản phẩm

+ Nhóm trình bày ý kiến

- HS chuẩn bị trong 15 phút, đại diện các nhóm lên trình bày bài nói trong thời gian 3 phút

Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

b. Nội dung: Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- **GV đưa ra yêu cầu:** HS làm 1 video ngắn về chủ đề: VAI TRÒ CỦA ĐỌC SÁCH VÀ CÁCH LỰA CHỌN SÁCH PHÙ HỢP VỚI LỨA TUỔI

Rút kinh nghiệm

.....
.....
.....