

TUẦN 8

Ngày soạn: 19/10/2024

Ngày giảng: 23/10/2024 (6A1, 6A2, 6A3)

TIẾT 7. BÀI 3: SIÊNG NĂNG, KIÊN TRÌ

I. MỤC TIÊU:

1. Về kiến thức:

- Nêu được khái niệm, biểu hiện của siêng năng, kiên trì.
- Siêng năng, kiên trì trong lao động, học tập và cuộc sống hằng ngày.
- Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác trong học tập, lao động.

2. Về năng lực:

Năng lực chung:

- *Năng lực điều chỉnh hành vi:* Nhận biết được vai trò của việc siêng năng, kiên trì, tích cực học tập, rèn luyện để đáp ứng các nhu cầu của bản thân và giải quyết các vấn đề học tập, sinh hoạt hằng ngày; nhận biết được sự cần thiết phải siêng năng kiên trì để có thành công.

- *Năng lực phát triển bản thân:* Nhận thức được bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân, Kiên trì mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện; tự thực hiện được các công việc, nhiệm vụ của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày.

Năng lực đặc thù:

- *Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội:* Tích cực tham gia các hoạt động nhằm góp phần vào việc siêng năng, kiên trì của bản thân.

- *Tư duy phê phán:* Đánh giá, phê phán được những hành vi lười biếng, chưa biết siêng năng, kiên trì.

- *Hợp tác, giải quyết vấn đề:* Hợp tác với các bạn trong lớp trong các hoạt động học tập; cùng bạn bè tham gia các hoạt động thể hiện tính siêng năng, kiên trì.

* Tích hợp tư tưởng Hồ Chí Minh:

- Kể câu chuyện về Bác để giáo dục đức tính siêng năng, kiên trì cho học sinh.

* Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:

- Nội dung. Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Hình thức. Tích hợp liên hệ: Qua câu chuyện về tự học Bác Hồ tự học ngoại ngữ => nhấn mạnh lối sống văn minh, có trách nhiệm là có thói quen tự học, tự phục vụ, thói quen đúng giờ, thói quen tập luyện thân thể, thói quen giữ gìn vệ sinh...

3. Về phẩm chất:

- *Chăm chỉ:* Kiên trì, cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; thích đọc sách, báo, tìm tư liệu trên mạng Internet để mở rộng hiểu biết; có ý thức vận dụng kiến thức, kỹ năng học được ở nhà trường, trong sách báo và từ các nguồn tin cậy khác vào học tập và đời sống hằng ngày;

- *Trung thực:* Luôn thẳng thắn giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân và chịu trách nhiệm về mọi lời nói, hành vi

của bản thân.

- *Trách nhiệm*: Có thói quen giữ gìn vệ sinh, rèn luyện thân thể, chăm sóc sức khỏe; tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động phục vụ cộng đồng; tôn trọng và thực hiện nội quy nơi công cộng; chấp hành tốt pháp luật về giao thông;

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

1. Giáo viên

- Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh, tư liệu báo chí, thông tin, clip (nếu có)...

2. Học sinh

- Sách giáo khoa, sách bài tập *Giáo dục công dân 6*.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

1. Hoạt động 1: Mở đầu

a. Mục tiêu:

- Tạo được hứng thú với bài học.
- Học sinh bước đầu nhận biết được một cách đơn giản thế nào là siêng năng, kiên trì.

- Phát hiện được vấn đề cần tìm hiểu:

+ Thấy được vai trò ý nghĩa của siêng năng kiên trì trong cuộc sống.

+ Biết được một số việc làm thể hiện siêng năng kiên trì.

b. Nội dung: Giáo viên hướng dẫn học sinh tham gia trò chơi "Ai nhanh hơn"

- Tìm những câu ca dao, tục ngữ nói về siêng năng, kiên trì. Ai tìm được nhanh và nhiều câu đúng hơn sẽ chiến thắng.

c. Sản phẩm: Học sinh tích cực tham gia thi, nêu được một số câu ca dao tục ngữ, và nói được những hiểu biết ban đầu về câu ca dao, tục ngữ đó.

Dự kiến sản phẩm

1. *Cần cù bù thông minh*

2. *Có chí thì nên.*

3. *Hữu chí cánh thành.*

4. *Người có chí thì nên, nhà có nền thì vững.*

5. *Mưu cao chẳng bằng chí dày.*

6. *Thua keo này bày keo khác.*

7. *Hết cơn bão cực, đến kì thái lai.*

8. *Ai đội đá mà sống ở đời.*

9. *Ba cái vui thì trẻ, ba cái bề thì già.*

10. *Chớ thấy sóng cả mà ngã tay chèo.*

12. *Chớ vì ghen một miếng mà bỏ bữa bỏ ăn, chớ vì ngã một lần mà chân không bước.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- GV hướng dẫn HS chia thành nhóm

- Giao nhiệm vụ và phổ biến cách chơi cho các nhóm:

+ Chia sẻ hiểu biết của em về ý nghĩa của những câu ca dao, tục ngữ đã tìm được.

+ Cách làm: Giáo viên chia thành 2 đội, mỗi đội gồm có 5 học sinh, trong thời

gian quy định mỗi học sinh trong một đội sẽ trình bày một câu ca dao, tục ngữ nói về siêng năng, kiên trì.

+ Yêu cầu bạn trả lời sau không được trùng với câu trả lời trước, đội nào tìm đúng và nhanh hơn sẽ chiến thắng.

+ Các bạn không trực tiếp tham gia thi có nhiệm vụ nêu ý nghĩa của các câu ca dao đó.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS tiến hành trò chơi, các em không trực tiếp chơi thì nêu ý nghĩa của các câu ca dao tục ngữ mà các đội đã nêu ra.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Học sinh trình bày các câu ca dao tục ngữ.

- Giáo viên gọi một số học sinh nêu ý nghĩa của các câu ca dao tục ngữ đã tìm hiểu.

Bước 4: Kết luận, nhận định

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học.

Siêng năng, kiên trì là những đức tính tốt đẹp cần có của con người, là chìa khoá mang đến thành công. Vì thế, HS cần có hiểu biết về siêng năng, kiên trì và rèn luyện đức tính này.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

2.1. Siêng năng, kiên trì và biểu hiện của siêng năng, kiên trì

a. Mục tiêu:

- HS nêu được khái niệm siêng năng, kiên trì.

b. Nội dung:

- GV cho học sinh cùng tìm hiểu nội dung câu chuyện nói về Trưng Nguyên Mạc Đĩnh Chi trong sách giáo khoa.

- Học sinh lắng nghe câu chuyện, sau đó cùng chia sẻ suy nghĩ của bản thân thông qua đọc câu chuyện trên, trả lời các câu hỏi trong sách giáo khoa.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Các học sinh chia sẻ suy nghĩ của bản thân mình về câu chuyện trên, thấy được phẩm chất kiên trì siêng năng đã đem lại những kết quả tốt đẹp cho Mạc Đĩnh Chi.

- Nêu được khái niệm siêng năng, kiên trì là gì.

* Tích hợp tư tưởng Hồ Chí Minh:

HAI BÀN TAY

Năm 1911, năm ấy Bác còn trẻ lắm mới khoảng 21 tuổi. Một hôm anh Ba – tên của Bác hồi ấy, cùng một người bạn đi dạo khắp thành phố Sài Gòn, rồi bỗng đột nhiên anh Ba hỏi người bạn cùng đi:

– Anh Lê, anh có yêu nước không ?

Người bạn đột nhiên đáp:

– Tất nhiên là có chứ!

Anh Ba hỏi tiếp:

– Anh có thể giữ bí mật không?

Người bạn đáp:

– Có

Anh Ba nói tiếp:

– Tôi muốn đi ra nước ngoài, xem nước Pháp và các nước khác. Sau khi xem xét họ làm như thế nào, tôi sẽ trở về giúp đồng bào chúng ta. Nhưng đi một mình, thật ra cũng có nhiều mạo hiểm, ví như đau ốm... Anh muốn đi với tôi không?

Anh Lê đáp:

– Nhưng bạn ơi ! Chúng ta lấy đâu ra tiền mà đi ?

– Đây, tiền đây – anh Ba vừa nói vừa giơ hai bàn tay. Chúng ta sẽ làm việc, chúng ta sẽ làm bất cứ việc gì mà sống và để đi. Anh cùng đi với tôi chứ ?

Bị lôi cuốn vì lòng hăng hái của Bác, người bạn đồng ý. Nhưng sau khi suy nghĩ kỹ về cuộc đi có vẻ phiêu lưu, anh Lê không có đủ can đảm để giữ lời hứa. Còn Bác Hồ đã đi ra nước ngoài bằng chính đôi bàn tay của mình. Bác đã làm nhiều nghề khác nhau: Phụ bếp, bồi bàn, quét tuyết... và đi khắp năm châu, bốn biển để tìm con đường cứu dân, cứu nước khỏi ách đô hộ của thực dân phong kiến, giải phóng cho dân tộc.

Bài học: Câu chuyện ngắn gọn nhưng nhắc nhở chúng ta rằng, một ý chí kiên định, dũng cảm và sáng suốt, dám nghĩ dám làm sẽ mang đến cho ta những điều bất ngờ, có khi là cả sự thành công.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn HS tìm hiểu thông tin bằng cách mời một HS đọc to, rõ ràng thông tin, cả lớp lắng nghe. - Sau khi HS đọc thông tin, GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi (5 phút) yêu cầu HS trả lời câu hỏi sau vào phiếu học tập: <ul style="list-style-type: none"> a) Mạc Đĩnh Chi đã nỗ lực như thế nào để thi đỗ trạng nguyên? b) Em hiểu thế nào là siêng năng, kiên trì? <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh cùng lắng nghe một học sinh đọc truyện, theo dõi câu truyện trong sách giáo khoa. - Học sinh làm việc cá nhân: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ suy nghĩ của mình. <p>Bước 4: Kết luận, nhận định</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật phẩm chất cần cù chịu khó của Mạc Đĩnh 	<p>1. Siêng năng, kiên trì và biểu hiện của siêng năng, kiên trì</p> <p>* Khái niệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siêng năng là đức tính của con người biểu hiện ở sự cần cù, tự giác, miệt mài, làm việc thường xuyên, đều đặn. - Kiên trì là sự quyết tâm làm đến cùng dù gặp khó khăn, gian khổ.

<p>Chi như:</p> <p>Mạc Đĩnh Chi đã nỗ lực để thi đỗ trạng nguyên: tranh thủ ghé qua lớp học ở gần nhà, đứng ngoài cửa nghe thầy giảng, ngày nhật củi, tối về cậu lại lo ôn luyện, học bài, bắt đom đóm bỏ vào vỏ trứng lấy ánh sáng để học, dùng lá để tập viết.</p> <p>Gv nhấn mạnh:</p> <p>Siêng năng là tính cách làm việc tự giác, cần cù, chịu khó, thường xuyên của con người.</p> <p>Kiên trì là tính cách làm việc miệt mài, quyết tâm giữ và thực hiện ý định đến cùng, dù gặp khó khăn, trở ngại cũng không nản chí.</p>	
---	--

2.2. Biểu hiện của siêng năng , kiên trì.

a. Mục tiêu:

- HS nêu được những biểu hiện của siêng năng, kiên trì trong học tập, lao động và cuộc sống.

b. Nội dung:

- Học sinh làm việc theo nhóm, các nhóm cùng nhau trao đổi và hoàn thành nội dung phiếu học tập đó là chỉ ra những biểu hiện của siêng năng kiên trì được thể hiện cụ thể qua từng hình ảnh.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Học sinh hoàn thành được phiếu học tập theo yêu cầu của giáo viên

SẢN PHẨM HỌC TẬP

Quan sát hình ảnh	Xác định các hành vi, việc làm thể hiện sự siêng năng, kiên trì và chưa thể hiện siêng năng, kiên trì trong mỗi bức tranh?
	Hình ảnh này là biểu hiện của siêng năng kiên trì, vì nhân vật trong bức tranh đã thể hiện sự kiên trì trong học tập , gặp bài khó không bỏ cuộc
	Hình ảnh này là biểu hiện của siêng năng kiên trì, vì nhân vật trong bức tranh đã thể hiện sự chăm chỉ lao động làm việc nhà giúp đỡ bố mẹ



Hình ảnh này là biểu hiện của siêng năng kiên trì, vì nhân vật trong bức tranh đã thể hiện sự chăm chỉ lao động, học tập của HS



Hình ảnh này là không phải là biểu hiện của siêng năng kiên trì, vì nhân vật trong bức tranh đã thể hiện chưa siêng năng, kiên trì trong việc chăm sóc cây

Kể thêm các biểu hiện siêng năng, kiên trì trong học tập, lao động và trong cuộc sống mà em biết?

- Trong học tập chăm chỉ học bài, làm bài tập về nhà và chăm chỉ lắng nghe cô giáo giảng bài.
- Trong lao động chăm chỉ làm việc, kiên trì những cách làm mới, hiệu quả.
- Trong cuộc sống luôn luôn cố gắng biến bản thân trở thành người tốt nhất, luôn trau dồi kiến thức hằng ngày, làm việc gì cũng làm đến cùng.

*** Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:**

Mùa hè năm 1911, Bác đặt chân lên đất Pháp, đối với Bác, kể từ thời điểm đó mọi việc từ sinh hoạt hàng ngày, tới công việc, nhằm tìm ra con đường cứu nước, cứu dân đều phải sử dụng tiếng Pháp. Vì thế, nếu không biết tiếng Pháp thì thật là “trở ngại lớn nhất trên con đường tìm đường cứu nước, cứu dân”. Bác đã đặt ra quyết tâm “Nhất định phải học nói, học viết cho kỳ được” và Bác đã tìm ra được phương pháp học cho riêng mình dù trong hoàn cảnh thiếu thốn, khó khăn.

Ngay khi còn trên chuyến tàu sang Pháp (La-tu-sơ Tơ-rê-vin, dưới các tên Văn Ba) mỗi lúc rảnh rỗi, Bác thường tìm đến hai người lính trẻ đi cùng chuyến tàu để học đọc và viết tiếng Pháp. Họ cho Bác mượn những quyển sách nhỏ in tiếng Pháp. Muốn biết rõ về cái gì, muốn biết đồ vật nào đó viết bằng tiếng Pháp như thế nào, Bác đều chỉ tay hỏi. Tối tối, sau khi đi làm về, Bác ghi lại những từ mới vào. Học được chữ nào, Bác ghép chúng lại thành câu thực hành ngay.

Ban đầu, Bác tập ghép một vài từ, sau ghép thành đoạn, dần dần Người tập viết thành từng bài dài. Một thời gian sau, Bác tìm đến các tờ báo của Pháp để xin được viết bài đăng báo. Trong những lần gửi bài, Bác nói với mọi người trong Tòa soạn rằng: “Tôi rất sung sướng nếu bài viết này của tôi được đăng, nhưng dù thế nào cũng xin các đồng chí sửa lỗi tiếng Pháp cho tôi”. Sau mỗi lần bài viết của Bác được đăng báo, Bác vui mừng khôn xiết, và theo chỉ dẫn của những chủ bút Bác vẫn không quên xem lại từng câu từng chữ, xem bài viết của mình đúng sai chỗ nào, tòa soạn báo đã sửa lại cho mình ra sao? Bác tập viết đi viết lại, khi thì viết diễn giải ra cho dài, lúc là những đoạn ngắn cho súc tích.

Cứ sau mỗi ngày làm việc, dù công việc bận bịu tới đâu, Bác vẫn tranh thủ đọc vài trang tiểu thuyết, vừa để giải trí, thư giãn đầu óc lại vừa để trau dồi kiến thức. Bác tập viết những bài phóng sự. Sáng nào Bác cũng viết từ 5 giờ đến 6 giờ rưỡi, tới 7 giờ Bác lại bắt tay vào công việc. Dù trời nóng hay rét, Bác cũng không

nản chí. Thấm thoát thời gian trôi đi, cho đến năm 1922, Bác đã trở thành chủ bút của tờ báo “Người cùng khổ” viết bằng 3 thứ tiếng. Tên báo bằng tiếng Pháp đặt ở giữa, chữ Ả Rập bên trái và bên phải là chữ Hán, tất cả đều do Bác viết. Do Tòa soạn báo không có Ban biên tập thường xuyên, nên nhiều khi Bác phải “cáng đáng” mọi việc từ khâu sửa chữa, biên tập bài vở, tới khâu bán báo.

-> Bài học rút ra từ câu chuyện: Chủ tịch Hồ Chí Minh là tấm gương mẫu mực về tinh thần tự học, lấy tự học làm cốt, làm phương thức chủ yếu để nâng cao trình độ mọi mặt của bản thân. Tự học ở Chủ tịch Hồ Chí Minh đã trở thành một triết lý nhân văn sâu sắc với một kế hoạch cụ thể, chặt chẽ, khoa học; với một ý chí và quyết tâm bền bỉ, dẻo dai, tinh thần sáng tạo, tranh thủ mọi lúc, mọi nơi để học. Tấm gương sáng của Người là nguồn cổ vũ, nguồn cảm hứng vô tận cho mỗi người Việt Nam xây dựng xã hội học tập hiện nay.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm
<p>Bước 1: Chuyên giao nhiệm vụ</p> <p>- GV cho HS thảo luận nhóm (5 phút) để hoàn thành phiếu học tập GV chia lớp thành 6 nhóm, các nhóm cùng nhau hoàn thành phiếu học tập giáo viên đưa ra với nhiệm vụ là:</p> <p>a) <i>Xác định các hành vi, việc làm thể hiện sự siêng năng, kiên trì và chưa thể hiện siêng năng, kiên trì trong mỗi bức tranh?</i></p> <p>b) <i>Kể thêm các biểu hiện siêng năng, kiên trì trong học tập, lao động và trong cuộc sống mà em biết?</i></p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời 2 nội dung trên.</p> <p>- Mỗi nhóm mô tả nội dung từng bức tranh vào phiếu học tập do giáo viên đưa ra ứng với từng nội dung trên.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến:</p> <p>- Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình.</p> <p>Bước 4: Bước 4: Kết luận, nhận định</p> <p>- Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp...</p>	<p>* Biểu hiện của siêng năng, kiên trì</p> <p>Biểu hiện của siêng năng, kiên trì là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - luôn cần cù, chăm chỉ, nỗ lực, chịu khó, quyết tâm hoàn thành công việc đã đặt ra; - tự giác, chủ động thực hiện công việc không bỏ cuộc khi gặp khó khăn, trở ngại; - không trông chờ, ỷ lại vào người khác.

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật những biểu hiện của yêu thương con người.

- Siêng năng, kiên trì là đức tính tốt của con người, siêng năng được biểu hiện qua sự cần cù, tự giác, miệt mài, làm việc thường xuyên, kiên trì là sự thể hiện quyết tâm đến cùng, cho dù gặp khó khăn gian khổ cũng không lùi bước.

- Trái với siêng năng là lười biếng, sống dựa dẫm, ỉ lại ăn bám; trái với kiên trì là nản lòng, chóng chán.

3. Hoạt động 3: Luyện tập.

Bài tập 1: Em hãy quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

a. Mục tiêu:

- HS củng cố kiến thức đã học và thực hành xử lý tình huống cụ thể

b. Nội dung:

- Bài tập 1: Học sinh làm việc cá nhân, quan sát tranh và trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Các nhóm mô tả và chỉ ra được ý nghĩa mà các bức tranh đề cập

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:

- Giáo viên gọi một số học sinh quan sát tranh trong sgk và trả lời câu hỏi liên quan đến các bức tranh.

Tranh 1: + GV hướng dẫn HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

Tranh 2: + GV hướng dẫn HS quan sát tranh và trả lời: Bạn Nam đã siêng năng, kiên trì như thế nào để thực hiện ước mơ của mình?

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:

- Học sinh quan sát tranh và suy nghĩ về câu hỏi.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Các học sinh lần lượt trả lời câu hỏi.

Bước 4: Kết luận, nhận định

- Giáo viên nhận xét kết của các nhóm và khái quát nội dung:

+ Tranh 1: Để có kết quả học tập tốt hơn, bạn cần giảm bớt thời gian chơi điện tử, chăm chỉ học bài và làm bài đầy đủ.

+ Tranh 2: Để thực hiện ước mơ trở thành môn giỏi, bạn Nam đã siêng năng, kiên trì rèn luyện thân thể nâng cao sức khỏe và kỹ năng bắt bóng.

4. Hoạt động 4: Vận dụng.

Bài tập 1: Suu tầm một tấm gương về siêng năng, kiên trì và viết bài học rút ra từ tấm gương đó.

a. Mục tiêu:

- HS vận dụng những kiến thức của bài học vào thực tiễn cuộc sống.

b. Nội dung:

- HS sưu tầm tấm gương về siêng năng kiên trì và rút ra bài học cho bản thân.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh sưu tầm được một tấm gương thành công do siêng năng kiên trì và rút ra được ý nghĩa.

- Xây dựng được kế hoạch để khắc phục những biểu hiện chưa siêng năng.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- GV hướng dẫn học sinh về nhà sưu tầm một tấm gương về siêng năng, kiên trì và viết bài rút ra từ tấm gương đó.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh về nhà làm bài tập theo yêu cầu của giáo viên.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- GV lựa chọn một vài bài viết đọc cho cả lớp cùng nghe vào tiết sau.

Bước 4: Bước 4: Kết luận, nhận định

- Siêng năng, kiên trì là đức tính quý mà mỗi người cần tu dưỡng, rèn luyện. Đó chính là chìa khoá giúp chúng ta thành công trong công việc và cuộc sống. Người có tính siêng năng, kiên trì luôn nhận được sự yêu thương, quý trọng của mọi người.

Ký duyệt của tổ chuyên môn