|  |  |
| --- | --- |
| *Tuần 13 năm học 2023-2024* |  *- Ngày soạn: 23/11/2023* *- Ngày dạy: 27 /11/2023 lớp 9A1* |

**TIẾT 23**

**Bài 24: THƯỜNG BIẾN**

**I. MỤC TIÊU**

1- Kiến thức:

- Trình bày được khái niệm thường biến

- Phân biệt được sự khác nhau giữa thường biến và đột biến về hai phương diện khả năng

di truyền và sự biểu hiện kiểu hình

- Trình bày được khái niệm mức phản ứng và ý nghĩa của nó trong chăn nuôi và trồng trọt

- ảnh hưởng của môi trường với tính trạng số lượng và mức phản ứng của chúng trong

nâng cao năng xuất vật nuôi và cây trồng

2- Kĩ năng: Quan sát và phân tích kênh hình, hoạt động nhóm

3- Thái độ: Quan điểm khoa học ứng dụng thực tế

**II. CHUẨN BỊ**

1. GV: tranh thường biến, phiếu học tập tìm hiểu sự biến đổi kiểu hình

2. HS: SGK, đọc trước bài

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC**

1. Ổn định tổ chức lớp (1')

2. Kiểm tra bài cũ (7')

GV: Thế nào là đa bội thể ? ví dụ.

GV: Cơ chế hình thành đa bội thể? Dấu hiệu nhận biết?

3. Bài mới: (30')

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG** |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu về sự biến đổi** | 1. **Sự biến đổi kiểu hình do tác**

**động của môi trường (13 p)** |
| **kiểu hình do tác động củamôi trường** |  |
| GV: hướng dẫn nghiên cứu SGK + H25 |  |
| làm việc với ∇1 (SGK - T72) qua 2 ví dụ |  |
| hoàn thành phiếu học tập |  |
| HS: hoạt động nhóm - báo cáo, bổ xung  |  |
| GV: phân tích kĩ ví dụ H25 yêu cầu trả lời |  |
| 2 câu hỏi: | - Thường biến là những biến đổi về kiểu hình |
| - nhận xét kiểu hình của cây rau mác mọc  | phát sinh trong đời sống cá thể dưới ảnh  |
| trong 3 môi trường | hưởng trực tiếp của môi trường |
| - tại sao lá rau mác có sự biến đổi kiểu  |  |
| hình? |  |
| GV: yêu cầu thảo luận 2 câu hỏi  |  |
| ∇2 (SGK - T72) |  |
| HS: hoàn thiện báo cáo, bổ xung |  |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu về mối quan hệ** | 1. **Mối quan hệ giữa kiểu gen, môi trường và kiểu hình**
 |
| **giữa kiểu gen, môi trường và kiểu hình** | (10') |
| GV: yêu cầu HS nghiên cứu SGK trả lời: |  |
| - sự biểu hiện ra kiểu hình của 1 kiểu gen | - Kiểu hình là kết quả tương tác giữa kiểu gen |
| phụ thuộc vào những yếu tố nào? | và môi trường |
| - nhận xét mối quan hệ kiểu gen, môi  | - Các tính trạng số lượng chịu ảnh hưởng chủ  |
| trường, kiểu hình? | yếu của môi trường |
| - những tính trạng loại nào chịu ảnh hưởng | - Các tính trạng chất lượng phụ thuộc vào kiểu gen là chủ yếu |
| của môi trường? |  |
| HS: hoàn thiện báo cáo, bổ xung |  |
| GV: đưa đáp án chốt kiến thức |  |
| GV: tính dễ biến dị của tính trạng số lượng |  |
| liên quan đến năng xuất có lợi gì và hại gì |  |
| trong sản xuất? |  |
| HS: trả lời (chú ý thực tế) |  |
| **Hoạt động 3: Tìm hiểu về mức phản ứng** | **3. Mức phản ứng** (6') |
| GV: hướng dẫn nghiên cứu SGK tìm hiểu  |  |
| ví dụ  | - Khái niệm: SGK |
| - sự khác nhau giữa năng xuất bình quân  |  |
| và năng xuất tối đa của giống DR2 do đâu? | - Mức phản ứng: do kiểu gen quy định  |
| - giới hạn năng xuất do giống ( kiểu gen) |  |
| hay do kĩ thuật quy định ? |  |
| HS: trả lời  |  |
| ⇒ ứng dụng biện pháp chăm sóc, giống |  |
| GV: mức phản ứng là gì ? |  |
| HS: trả lời |  |
| GV: cho HS đọc kết luận của bài (SGK) | **4. Kết luận bài** (1') |
| HS: đọc KL |  |

4. Củng cố (6')

GV: Hệ thống lại kiến thức của bài, cho HS trả lời câu hỏi SGK

5. Dặn dò (1')

Học bài, trả lời các câu hỏi SGK. Sưu tầm ảnh về các đột biến chuẩn bị thực hành.

|  |  |
| --- | --- |
| *Tuần 13 năm học 2023-2024* |  *- Ngày soạn: 25/11/2023* *- Ngày dạy: 1/12/2023 lớp 9A1* |

**TIẾT 24:**

**Bài 24: THƯỜNG BIẾN (tt)**

**I. MỤC TIÊU**

1- Kiến thức:

- Nhận biết được một số thường biến phát sinh ở các đối tượng trước tác động trực tiếp của

điều kiện sống

- phân biệt được sự khác nhau giữa thường biến với đột biến

- Tự có được kết luận về mối quan hệ kiểu gen môi trường kiểu hình

2- Kĩ năng: Quan sát phân tích thông qua tranh và mẫu, kĩ năng thực hành

3- Thái độ: Ý thức nghiên cứu tự giác khoa học

**II. CHUẨN BỊ**

1. GV: tranh ảnh minh hoạ thường biến, ảnh chụp chứng minh thường biến không di

truyền được

- Vật mẫu: mầm khoai lang mọc ở tối, sáng; một đoạn thân dừa nước ở cạn, nước

2. HS: Các mẫu vật về thường biến

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC**

1. Ổn định tổ chức lớp (1')

2. Kiểm tra bài cũ (3')

GV: Kiểm tra chuẩn bị của các nhóm HS

HS: Các nhóm kiểm tra lại

3. Bài mới: (35')

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG** |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu về nhận biết một** | **1. Nhận biết một số thường biến** (13') |
| **số thường biến** |  |
| GV: treo tranh, ảnh + mẫu vật |  |
| - nhận biết các dạng thường biến phát sinh |  |
| dưới ảnh hưởng của ngoại cảnh  |  |
| - nêu các nhân tố tác động gây thường biến |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Đối tượng** | **Điều kiện****môi trường** | **Kiểu hình****tương ứng** | **Nhân tố tác động** |
| **1. Mầm khoai****2. Rau dừa nước** | - Có ánh sáng- Trong tối- Trên cạn- Ven bờ nước- ở nướ | - Mầm lá có màu xanh- Mầm lá có màu vàng- thân, lá nhỏ- thân, lá lớn- thân, lá lớn hơn, rễ có phao | ánh sángĐộ ẩm |

 |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu về phân biệt** | **2. Phân biệt thường biến với đột biến** (12’) |
| **thường biến với đột biến** |  |
| GV: quan sát lá cây mạ mọc ở rìa ruộng và  |  |
| ở giữa ruộng |  |
| - sự khác nhau ở lá hai cây mạ? thuộc thế hệ |  |
| thứ mấy? Sức lớn của chúng? |  |
| - hạt của hai cây này khi reo có phát triển  | \* So sánh thường biến và đột biến: |
| thành những cây lúa khác nhau không? | a) Giống: đều là biến dị |
| - tại sao cây mạ ở ven bờ lại tốt hơn cây mạ  | b) Khác: |
| ở giữa ruộng? |  |
| - Biến dị này thuộc loại nào? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thường biến** | **Đột biến** |
| - Do môi trường thay đổi | - Do các tác nhân gây đột biến |
| - Không biến đổi kiểu gen | - Làm biến đổi kiểu gen |
| - Đồng loạt định hướng | - Cá thể không định hướng |
| - Không di truyền | - Di truyền được |

 |
| HS: hoạt động nhóm |
| - hai cây mạ thuộc thế hệ thứ nhất. Cây mạ |
| ven bờ có sức lớn mạnh hơn |
| - con của chúng giống nhau (biến dị không di |
| truyền) |
| - do điều kiện dinh dưỡng khác nhau |
| - là biến dị thường biến |
| GV: yêu cầu HS so sánh thường biến với đột |
| biến ? |
| HS: lập bảng so sánh |  |
| **Hoạt động 3: Tìm hiểu về .....** | **3. Nhận biết ảnh hưởng của môi trường**  |
| GV: hướng dẫn quan sát ảnh của 2 luống rau  | **với tính trạng số lượng và tính trạng**  |
| su hào của cùng một giống, chăm sóc khác  | **chất lượng** (10') |
| nhau |  |
| - hình dạng củ của 2 luống có khác nhau k0 ?  |  |
| - kích thước củ của 2 luống? |  |
| ⇒ rút ra nhận xét theo đề mục |  |
| HS: trả lời |  |
| - hình dáng giống nhau (tính trạng chất lượng |  |
| - kích thước khác nhau (tính trạng số lượng) |  |
| ⇒ nhận xét: kiểu gen quy định tính trạng  |  |
| chất lượng |  |
| - kiểu hình (tính trạng số lượng - môi trường) |  |

**4. Củng cố (5')**

GV: Hệ thống lại kiến thức của bài

GV: nhận xét giờ thực hành

**5. Dặn dò (1')**

Hoàn thành bài thu hoạch

Đọc trước bài 28

|  |  |
| --- | --- |
| *Vũ Xá, ngày ...... tháng 11 năm 2023***TỔ TRƯỞNG TỔ CHUYÊN MÔN***(Kí ghi rõ họ tên)* | **GIÁO VIÊN***(Kí, ghi rõ họ tên)* *IMG20231029111922-removebg-preview* **Phạm Thị Thanh Hiền** |