Ngày soạn: 5/9/2023

Ngày dạy : 12/9/2023

***Tiết 4*** : **TUYÊN BỐ THẾ GIỚI VỀ SỰ SỐNG CÒN,**

**QUYỀN ĐƯỢC CHĂM SÓC VÀ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ EM**

***( Trích Tuyên bố của hội nghị cấp cao thế giới về trẻ em” )***

**I. MỤC TIÊU CẤN ĐẠT**

1. Kiến thức:

+ Giúp học sinh thấy được thực trạng cuộc sống của trẻ em trên thế giới hiện nay và tầm quan trọng của vấn đề bảo vệ, chăm sóc trẻ em, sự quan tâm sâu sắc của cộng đồng quốc tế về vấn đề này.

+ Thấy được nét đặc sắc của văn bản nhật dụng nghị luận chính trị xã hội: Mạch lạc, liên kết chặt chẽ, lí lẽ rõ ràng, luận cứ đầy đủ, toàn diện, cụ thể đầy sức thuyết phục.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng đọc hiểu, phân tích văn bản nhật dụng chính trị xã hội.

3. Thái độ: Giáo dục sự nhận thức và thái độ đúng đắn trước các vấn đề có t/c cập nhật của đời sống xã hội.

**4. Năng lực cần đạt:**

- Năng lực đọc, phân tích và đánh giá một vần đề mang tính chất nhật dụng, chính trị xã hội.

**II. CHUẨN BỊ**

1. GV: tư liệu, tranh ảnh, một số mẩu chuyện về một số trẻ em gặp hoàn cảnh khó khăn.

2. HS: Tìm những câu chuyện của những bạn học sinh gặp hoàn cảnh khó khăn.

**III.TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG**

1. Ổn định tổ chức (1’)

2. Kiểm tra bài cũ (4’)

|  |  |
| --- | --- |
| Câu hỏi  Cuộc chạy đua vũ trang hạt nhân hiện nay sẽ tiềm tàng một nguy cơ như thế nào đối với toàn nhân loại? | Đáp án  Đó là một nguy cơ, một hiểm hoạ khủng khiếp về một cuộc chiến tranh hạt nhân thảm khốc, sẽ tiêu diệt toàn bộ sự sống trên hành tinh. |

3. Bài mới (37’) Chủ tịch HCM đã từng nói: Trẻ em như búp trên cành – Biết ăn, biết ngủ, biết học hành là ngoan”. Trẻ em VN cũng như trẻ em trên thế giới hiện nay đang được hưởng nhiều thuận lợi về chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục nhưng đồng thời cũng đang gặp phải những thách thức, cản trở không nhỏ, ảnh hưởng xấu đến tương lai phát triển của các em. Một phần của bản Tuyên bố thế giới về sự sống còn, quyền được bảo vệ và phát triển của trẻ em” tại Hội nghị cao cấp của Liên hợp quốc cách đây 22 năm đã nói lên tầm quan trọng của vấn đề này.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Nội dung** |
| \* Hoạt động 1: Hướng dẫn học sinh đọc tìm hiểu văn bản.  SGK trang 31  - GV hướng dẫn đọc: Phải đọc đầy đủ các đề mục và số thứ tự các mục. Giọng to, rõ ràng, mạch lạc, khúc triết.  - GV đọc mẫu. Gọi học sinh đọc, kết hợp tìm hiểu từ khó.  + Tăng trưởng: Tiên tiến, phát triển hơn.  + Vô gia cư: Không có nhà cửa.  + Thảm hoạ: Tai hoạ to lớn, gây nhiều cảnh đau thương ghê gớm.  -Xác định thể loại của văn bản. Nêu xuất xứ văn bản?  - Xác định kiểu văn bản? Phương thức biểu đạt?  - Dựạ vào các đề mục của văn bản, em hãy cho biết văn bản có thể chia mấy phần? Nội dung?  ***Bảng phụ***: 4 phần.  1. Mục đích của bản tuyên bố và cái nhìn về quyền trẻ em. (Khảng định quyền được sống, được phát triển của trẻ em).  2. Thực trạng bất hạnh trong cuộc sống của trẻ em.  3. Những khả năng và cơ hội thực hiện quyền trẻ em.  4. Những nhiệm vụ, giải pháp cụ thể của cộng đồng quốc tế về quyền trẻ em.  - Em có nhận xét gì về bố cục của văn bản? (Rõ ràng, mỗi phần đều có tiêu đề cụ thể)  \* Hoạt động 2: Hướng dẫn học sinh phân tích.  - Học sinh đọc thầm mục 1, 2 SGK trang 31,32.  - Mục đích của bản tuyên bố này là gì? (Cam kết và kêu gọi: Hãy đảm bảo cho trẻ em trên thế giới này có một tương lai tốt đẹp hơn?  ?  Bản tuyên bố cho ta biết trẻ em có những đặc điểm gì?  - Trong trắng? (Trong sáng, hồn nhiên, không phạm điều gì xấu xa, nhơ bẩn)  - Tại sao nói trẻ em dễ bị tổn thương? (Các em dễ xúc động, yếu đuối trước những bất hạnh, khó khăn)  - Ham hiểu biết, ham hoạt động và đầy ước vọng nghĩa là ntn? (Tò mò, thích khám phá, tìm hiểu cuộc sống xung quanh; Hiếu động; Nhiều ước mơ, hi vọng)  ***Trắc nghiệm:*** Đoạn văn sau nói về điều gì?  “...Tuổi của chúng phải được sống trong vui tươi, thanh bình.... những kinh nghiệm mới”.  a. Quyền của mọi công dân  b. Nghĩa vụ của trẻ em,  c. Nghĩa vụ của người lớn đối với trẻ em.  d. Quyền của trẻ em.(d)  GV: Với lí lẽ xác thực, am hiểu đặc điểm tâm sinh lí của trẻ, bản tuyên bố đã khảng định quyền sống của trẻ em là điều tất yếu của qui luật sống.  - Đó là những quyền nào?  - Hoà hợp? (Hợp lại trong một thể thống nhất)  - Tương trợ? ( Giúp đỡ lẫn nhau)  - Bản tuyên bố khảng định: “Tương lai của trẻ phải được hình thành trong sự hoà hợp và tương trợ” có nghĩa là ntn?  GV: Tương lai của các em phải được hình thành và phát triển trong sự quan tâm, thống nhất, giúp đỡ của tất cả các tầng lớp, giai cấp trong xã hội. Trẻ phải được đối xử một cách bình đẳng, công bằng, không phân biệt đối xử, phải được giúp đỡ về nhiều mặt, cần được sống trong một bầu không khí trong lành – Nghĩa là một mảnh đất tốt tươi của sự vun trồng.  ***Trắc nghiệm:*** Việc nhắc lại nhiều lần từ “phải, được” trong đoạn văn trên có tác dụng gì?  a. Nhấn mạnh những việc người lớn cần làm cho trẻ em.(a)  b. Nhấn mạnh quyền lợi mà trẻ em được hưởng.  c. Nhấn mạnh việc mà trẻ em cần làm.  d. Nhấn mạnh những điều mà trẻ em cần tránh  - Em có nhận xét gì về cách lập luận của bản tuyên bố?  - Qua đó thể hiện cái nhìn ntn của bản tuyên bố về quyền trẻ em?  GV: Đó còn là một cái nhìn tin yêu, gửi gắm bao niềm hi vọng vào thế hệ trẻ...  GV: Bởi TG đang có nhiều biến chuyển về nhiều mặt như kinh tế, văn hoá chính trị, văn hoá cộng đồng dân tộc... Điều đó có ảnh hưởng không nhỏ đến cuộc sống của trẻ em. Thực trạng trong cuộc sống của trẻ trên TG hiện nay chính là những thách thức lớn lao cho toàn nhân loại. Vậy đó là những thách thức nào? Tiết sau tìm hiểu tiếp. | **I.Đọc- tìm hiểu chú thích**  **1.Đọc:**      **2. Chú thích**  **a. Thể loại:** Văn bản nhật dụng.  - Trích Tuyên bố của Hội nghị cấp cao thế giới về trẻ em” họp tại trụ sử Liên hợp quốc ở Niu oóc ngày 30/4/1990.  b. Phương thức biểu đạt: Nghị luận về một vấn đề chính trị xã hội.  **3.Bố cục**  4 phần.    **II. Đọc, tìm hiểu văn bản**  **1. Mục đích của bản tuyên bố và cái nhìn về quyền trẻ em.**  **\*** Trẻ em:  + Trong trắng, dễ bị tổn thương, còn phụ thuộc.  + Ham hiểu biết, ham hoạt động và đầy ước vọng.  **\* Quyền của trẻ em:**  + Phải được sống trong vui tươi, thanh bình, được chơi được học.  + Tương lai phải được hình thành trong sự hoà hợp và tương trợ.    **=>** NT lập luận chặt chẽ, lí lẽ xác thực + Câu văn có t/c khảng định vấn đề:  Khẳng định trách nhiệm của người lớn đối với thế hệ tương lai của nhân loại. |

|  |  |
| --- | --- |
| - Thách thức?(Thách làm một điều gì, thường với vẻ khiêu khích)  - Nhận xét về vai trò của mục 3 trong van bản?  GV: Mục 3 có t/c chuyển ý, chuyển đoạn: Trẻ em có quyền được sống, phát triển trong hạnh phúc, hoà bình nhưng trê thực tế thì các em lại chưa được như vậy.  - Vậy bản tuyên bố đã chỉ ra cho chúng ta thấy thực trạng cuộc sống của trẻ em ntn?      - Chế độ Apácthai? Người tị nạn? Vô gia cư nghĩa là gì?  - Những nguy cơ và thực trạng này diễn ra ở phạm vi nào?(Khắp nơi trên thế giới, không loại trừ bất kì một quốc gia nào)  - Mở đầu các mục này đều bắt đầu bằng các từ “Hàng ngày, mỗi ngày”điều đó thể hiện dụng ý gì của các nhà lãnh đạo?  (Thực trạng sống bất hạnh của các em đang diễn ra thường xuyên, liên tục và kéo dài)  - Hãy nhận xét NT lập luận trong phần 2?  - Qua đó cho thấy thực trạng cuộc sống của trẻ em trên thế giới hiện nay ntn?  - Tại sao bản tuyên bố lại coi thực trạng này là một thách thức? Thách thức ai và ntn?  GV: Thực trạng là những khó khăn trước mắt cần ý thức để vượt qua. Đây là sự thách thức của các nhà lãnh đạo chính trị không chỉ riêng ở quốc gia nào mà là của toàn nhân loại, của cả thế giới: Cần phải nhận thức và giúp các em vượt qua những bất hạnh này. Vậy trên thực tế, các nước có thể vượt qua được những thách thức này để đảm bảo cho trẻ có một tương lai sống tốt đẹp hơn không? Đó là những điều kiện, cơ hội nào?  ***Trắc nghiệm***: Nhận định nào nói đúng nhất những thuận lợi đối với nhiệm vụ bảo vệ, chăm sóc trẻ em hiện nay được trình bày trong phần cơ hội?  a. Khoa học kĩ thuật ngày càng phát triển.  b. Nền kinh tế thế giới đã có những tăng trưởng đáng kể.  c. Sự hợp tác giữa các quốc gia trên TG được củng cố, mở rộng.  d. Cả 3 ND trên. (d)  - Vậy bản tuyên bố đã cho biết những cơ hội này sẽ hứa hẹn điều gì đối với tương lai của trẻ?  GV: Ngày 20/11/1990 Việt Nam tham gia kí phê chuẩn việc thực hiện công ước quốc tế về quyền trẻ em.  - Đối chiếu với những điều kiện, thuận lợi của bản tuyên bố, em thấy VN chúng ta đã có được những cơ hội thuận lợi nào để tích cự tham gia vào việc thực hiện công ước này?  + Đất nước ngày càng phát triển, đủ đk, phương tiện, kinh tế về mọi lĩnh vực…  + Trẻ em ngày càng được quan tâm, chăm sóc như giáo dục, y tế, các chương trình chữa bệnh (Tiêm chủng mở rộng, chữa bệnh miễn phí cho trẻ dưới 5 tuổi…)  GV: Vì sự sống còn của trẻ em, vì tương lai của toàn nhân loại – Nhiệm vụ của chúng ta còn rất nặng nề. Vậy nhiệm vụ đó là gì? Giải pháp để thực hiện ra sao?  - Gọi học sinh đọc mục cuối.  - Bản tuyên bố đã đưa ra những nhiệm vụ nào?  - Đây là những nhiệm vụ có t/c ntn? Có cần thiết phải thực hiện ngay không? Vì sao?  (Cần phải thực hiện ngay vì rất cần thiết, quan trọng...)  - Những nhiệm vụ ấy đã được triển khai thực hiện ở đất nước ta ntn?  + Các bà mẹ trẻ được tư vấn về chế độ dinh dưỡng khi mang thai, nuôi con bằng sữa mẹ....  + Trẻ tàn tật được quan tâm, chăm sóc (Chương trình nhân đạo “Trái tim cho em”...)  + Phổ cập giáo dục THCS.  + (Tiêm chủng mở rộng, chữa bệnh miễn phí cho trẻ dưới 5 tuổi…)  + Trẻ sinh ra được làm giấy khai sinh..... (Liên hệ chương trình “Như chưa hề có cuộc chia li” trên VTV1 )  - Đó là những nhiệm vụ quan trọng vô cùng, vậy thế giới cần phải làm gì để thực hiện nhiệm vụ trên?  \*Hoạt động 3: Hướng dẫn học sinh ghi tổng kết.  - Em có nhận xét gì về cách nêu ra những nhiệm vụ và giải pháp nêu ra ở trên? (Lời văn diễn đạt dứt khoát, các phần có sự liên kết chặt chẽ...)  - Qua đó em thấy việc bảo vệ, chăm sóc trẻ em có tầm quan trọng ntn?  - Nêu những nét đặc sắc về NT của văn bản?  - Văn bản ra đời nhằm mục đích gì?  - Học sinh đọc ghi nhớ SGK trang | **2. Sự thách thức**  **\*** Trên thực tế:  + Nạn nhân của chiến tranh, bạo lực của sự phân biệt chủng tộc, sự xâm lược, chiếm đóng và thôn tính của nước ngoài.  + Nạn nhân của đói nghèo, khủng hoảng kinh tế, của tình trạng vô gia cư, dịch bệnh, mù chữ, môi trường xuống cấp.  + Nạn nhân của suy dinh dưỡng và bệnh tật.  => NT lập luận chặt chẽ, lí lẽ toàn diện, số liệu cụ thể:  **⬄**Cuộc sống cay đắng, tủi cực đau khổ, bất hạnh của trẻ em.  **3. Những cơ hội, thuận lợi để thực hiện quyền trẻ em:**  => Đó là những điều kiện, cơ hội thuận lợi của mỗi quốc gia để phát triển tương lai của trẻ em trên toàn thế giới.  **4. Những nhiệm vụ và giải pháp:**  **\*** Những nhiệm vụ:  + Tăng cường sức khoẻ, dinh dưỡng.  + Quan tâm đến trẻ em tàn tật, trẻ em có hoàn cảnh sống khó khăn,  + Đối xử bình đẳng nam nữ.  + Học hết bậc giáo dục cơ sở.  + An toàn sinh đẻ cho các bà mẹ.  + Tạo cơ hội cho trẻ biết về nguồn gốc, lai lịch.  **\*** Giải pháp:  + Đảm bảo sự tăng trưởng kinh tế.  + Các nước hợp tác hành động vì trẻ em.  => Lí lẽ toàn diện, cụ thể, lời văn mạch lạc rõ ràng:  Đó là những nhiệm vụ cụ thể, toàn diện, quan trọng hàng đầu đảm bảo thực hiện quyền trẻ em.  **III. Tổng kết**  **1. Nghệ thuât**  - Bố cục mạch lạc, lập luận chặt chẽ.  - Lí lẽ sắc bén, chứng cớ xác thực, toàn diện.  **2. Nội dung**  \*Ghi nhớ:SGK  **IV**. **Luyện tập:**  Nêu những việc làm thể hiện sự quan tâm của Đảng, chính quyền địa phương đối với thế hệ trẻ ngày nay. |

4. Củng cố (2p) Gv hệ thống lại bài.

5. Hướng dẫn về nhà (1p):Học ND bài, về nhà đọc và tìm hiểu bài mới.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Ngày soạn: 06/ 9/2023**

**Ngày dạy: 12/ 9/ 2023**

**Tiết 5:**

**CHUYỆN NGƯỜI CON GÁI NAM XƯƠNG( Tiết 1)**

***(Trích “Truyền kì mạn lục” - Nguyễn Dữ)***

**I- Mục tiêu cần đạt**

***1. Kiến thức***

- Cốt truyện, nhân vật, sự kiện trong 1 tác phẩm truyện truyền kì

- Vẻ đẹp truyền thống của người phụ nữ VN dưới chế độ cũ

- Sự thành công của tg về nghệ thuật kể chuyện

- Mối liên hệ giữa tác phẩm và truyện “ Vợ chàng Trương”

***2. Kỹ năng***

- Vận dụng kiến thức đã học để đọc- hiểu tác phẩm viết theo thể lọai truyền kì

Cảm nhận được những chi tiết nghệ thuật độc đáo trong tác phẩm tự sự có nguồn gốc dân gian

- Kể lại được truyện

***3. Thái độ*** : Tình yêu thương con người, phê phán bất công, ngang trái chà đạp lên hạnh phúc lứa đôi.

**4. Năng lực cần đạt: -** Năng lực đọc và cảm thụ tác phẩm

- Năng lực phân tích để khai thác nội dung tác phẩm

**II. Chuẩn bị**

**-** Giáo viên: tranh đền thờ Vũ Nương ,bản đồ tư duy

- Học sinh: Sưu tầm tư liệu

**III. Tiến trình tổ chức hoạt động**

**1. Ổn định lớp(1’)**

**2. Kiểm tra bài cũ(4’)** ? Bản “Tuyên bố thế…” đã đề ra nhiệm vụ gì để đảm bảo tương lai tốt đẹp cho trẻ em?

**3. Bài mới(36’)**

Từ cốt truyện quen thuộc “Vợ chàng Trương”nhà văn Nguyễn Dữ đã sáng tác thành công “Chuyện người con gái Nam Xương” bằng chữ Hán. Truyện một mặt ca ngợi và cảm thương số phận một người đàn bà trinh tiết mà bất hạnh, mặt khác chê trách người đàn ông ghen tuông cố chấp đã đẩy vợ đến bước đường cùng tự mình tước đi hạnh phúc của chính mình.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy của GV& HS** | **Nội dung** |
| GV hướng dẫn giọng đọc: đọc diễn cảm, chú ý phân biệt các đoạn tự sự, lời đối thoại thể hiện tâm trạng từng nhân vật.  GV đọc mẫu gọi học sinh đọc tiếp - nhận xét, GV nhận xét uốn nắn cách đọc cho hs. Em hãy kể tóm tắt câu chuyện?  Yêu cầu hs quan sát chú thích sgk  ? Nêu vài nét về tác giả Nguyễn Dữ?  GV giới thiệu chân dung TG  Gv khái quát về hoàn cảnh xã hội VN dưới thời Nguyễn Dữ sống và nhân cách của ông.  ? Em hiểu nhan đề “Truyền kì mạn lục” là gì?  (ghi chép những điều kì lạ)  ? Nêu sự hiểu biết của em về tác phẩm “TKML” và văn bản “Chuyện người con gái Nam Xương”?  GV bổ sung: Truyện cổ tích chỉ thiên về kể những sự kiện dẫn đến nỗi oan khuất của VN( cốt truyện và HĐ) còn dưới ngòi bút sáng tạo của ND, nhân vật hiện lên có đời sống, tính cách rõ rệt hơn  Gv cùng hs giải nghĩa một số chú thích 5,7,12,19.  ? Truyện có thể chia thành mấy phần? Nội dung từng phần?  ? Truyện có mấy nhân vật, nhân vật nào là nhân vật chính?  ? Cảm nhận ban đầu của em về nhân vật VN?  ? Vẻ đẹp của VN thể hiện qua những thời điểm nào?  ? Khi còn ở trần gian VN có những vẻ đẹp nào  - Yêu cầu hs theo dõi đoạn 1  ? Tìm những chi tiết giới thiệu chung về Vũ Nương?  ? “Tư dung” nghĩa là gì?  ? Qua lời giới thiệu đó em cảm nhận Vũ  Nương là người như thế nào?  GV: Lời giới thiệu của TG tập trung vào 2 vẻ đẹp của VN song cái đẹp của sự nết na ( tâm hồn) mới là cái đẹp nổi bật mà ND muốn đi sâu khám phá. Vẻ đẹp đó của nàng được thể hiện qua cách cư xử với mọi người? | **I.Đọc,hiểu chú thích**  ***1. Đoc***  ***2.Chú thích***  **a.Tác giả** : Nguyễn Dữ  - Quê: Hải Dương  - Học rộng, tài cao, sống ở TK XVI- thời kì nhà Lê đã bắt đầu khủng hoảng.  **b. Tác phẩm**  \*.-*Truyền kì mạn lục* ( Ghi chép tản mạn những điều kì lạ vẫn được lưu truyền)  - Là một áng *Thiên cổ kì bút*( áng văn hay của ngàn đời) gồm 20 truyện viết bằng chữ Hán.  \*. *Chuyện người con gái Nam Xương* - Văn bản là truyện thứ 16  - Xây dựng trên truyện cổ dân gian  " *Vợ chàng Trương*"  **c. Từ khó**  ***3. Bố cục***: 2 phần.  - Phần 1: Từ đầu -> " đã qua rồi"  -> VN ở chốn trần gian  - Phần 2: còn lại  -> VN ở chốn thủy cung  **4. tóm tắt chuyện**  **II. Đọc , hiểu văn bản**  ***1. Vẻ đẹp của nhân vật Vũ Nương***  ***a.Khi ở chốn trần gian:***  \*. Tư dung tốt đẹp-> đẹp người |
|  |  |
| GV: Lời giới thiệu của TG tập trung vào 2 vẻ đẹp của VN song cái đẹp của sự nết na ( tâm hồn) mới là cái đẹp nổi bật mà ND muốn đi sâu khám phá. Vẻ đẹp đó của nàng được thể hiện qua cách cư xử với mọi người?  GV phân nhóm thảo luận:7'  -N1,2: Tìm các chi tiết diễn tả cách cư xử của VN với chồng? Qua các chi tiết đó em biết được VN là người như thế nào?  -N3: Tìm các chi tiết diễn tả cách cư xử của VN với mẹ chồng?  -N4: Tìm các chi tiết diễn tả cách cư xử của VN với con?  GV gợi ý:  ? Trong cuộc sống gia đình Vũ Nương đã cư xử với chồng như thế nào  ? Khi Trương Sinh ra trận Vũ Nương đã làm gì ?  ? Em hiểu “ấn phong hầu” là gì?  ? Qua lời dặn dò ấy ta hiểu được tình cảm của Vũ Nương với chồng ntn?  (nàng không mong vinh hiển, mà chỉ cần bình an)  ? Khi xa chồng Vũ Nương thể hiện phẩm chất đẹp đẽ nào? Tìm chi tiết chứng minh?  ? Tìm các chi tiết mang tính chất ước lệ? Nêu tác dụng?  (GV giải thích cho hs hiểu tính chất ước lệ)  ? Từ các tình tiết trên em hãy nêu cảm nhận chung về nhân cách con người Vũ Nương?  Cho từ khóa" *Vẻ đẹp của VN"*-> Vẽ sơ đồ tư duy | \*.Đẹp nết:  - Là người vợ hết lòng vì gia đình, thủy chung với chồng  - Là người con hiếu thảo, đảm đang  - Là người mẹ chu đáo, tận tình và rất mực yêu thương con |
|  |  |

4 Củng cố(3p)

? Vẻ đẹp của VN khi ở trần gian thể hiện như thế nào?

5 Dặn dò(1’)

- Học bài cũ

- Soạn tiếp“Chuyện người con gái Nam Xương”

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Ngày soạn: 05/ 9/2023**

**Ngày dạy: 13/ 9/ 2023**

**Tiết 6:**

**CHUYỆN NGƯỜI CON GÁI NAM XƯƠNG(Tiết 2)**

*(****Trích “Truyền kì mạn lục” - Nguyễn Dữ)***

**I- Mục tiêu cần đạt**

***1. Kiến thức***

- Cốt truyện, nhân vật, sự kiện trong 1 tác phẩm truyện truyền kì

- Hiện thực về số phận của người phụ nữ VN dưới chế độ cũ và vẻ đẹp truyền thoóng của họ

- Sự thành công của tg về nghệ thuật kể chuyện

- Mối liên hệ giữa tác phẩm và truyện “ Vợ chàng Trương”

***2. Kỹ năng***

- Vận dụng kiến thức đã học để đọc- hiểu tác phẩm viết theo thể loai truyền kì

- Cảm nhận được những chi tiết nghệ thuật độc đáo trong tác phẩm tự sự có nguồn gốc dân gian

- Kể lại được truyện

***3. Thái độ*** : tình yêu thương con người, phê phán bất công, ngang trái chà đạp lên hạnh phúc lứa đôi.

**4. Năng lực cần đạt: -** Năng lực đọc và cảm thu tác phẩm

- Năng lực phân tích để khai thác nội dung tác phẩm

**II. .Chuẩn bị**

**-** Giáo viên: tranh đền thờ Vũ Nương , tập truyên *Truyền kì mạn lục*

- Học sinh: Sưu tầm tư liệu

**III. Tiến trình tổ chức hoạt động**

**1. Ổn định lớp(1’)**

**2. Kiểm tra bài cũ(4’)** Tóm tắt VB”Chuyện người con gái Nam Xương”? Nêu vài nét về tác giả và tác phẩm?

**3. Bài mới: (37’)**

Gv giới thiệu chuyển tiếp…-

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **Nội dung** |
| ? Sau khi Vũ Nương chết điều gì đã xảy ra? Từ đó em có nhận xét gì về cách xây dựng truyện của tác giả?  - Có sự sáng tạo trong cách kể chuyện  Gọi hs đọc tiếp phần văn bản  ? Khi ở chốn thủy cung, VN còn bộc lộ nét đẹp nào nữa về tâm hồn?  GV gợi ý:  ? Chi tiết sau khi nghe PL nói về quê nhà, VN đã " ứa nước mắt khóc..." thể hiện điều gì?  ? Việc VN trở về và nói" Thiếp cảm ơn....nữa" nói lên phẩm chất đẹp đẽ nào của VN?  ? Điều gì đã xảy ra với Vũ Nương khi Trương Sinh trở về?  ? Khi bị chồng nghi oan, nàng đã làm gì?  ? Bao nhiêu lần nàng bộc bạch tâm trạng? Nêu ý nghĩ của mỗi lời nói đó?  GV phân tích- bình giảng lời của Vũ Nương  Lời thoại 1: phân trần để chồng hiểu rõ tấm lòng mình  Lời thoại 2: Nỗi đau đớn thất vọng khi không hiểu tại vì sao bị đối xử bất công  Lời thoại 3: Thất vọng tột cùng, đành mượn dòng sông quê hương để giải tỏ tấm lòng trong trắng của mình.  ? Từ đó em cảm nhận được gì về số phận của VN?  GV: đó cũng là số phận của người phụ nữ trong XHPK xưa  -> Giá trị hiện thực    ? Em suy nghĩ gì về nguyên nhân cái chết của Vũ Nương?  (- Trực tiếp: do chồng ghen tuông mù quáng  - Gián tiếp: do chiến tranh phong kiến, chế độ nam quyền)  ? Từ đó em thấy thái độ của tác giả ntn?  -> giá trị nhân đạo  ***Số phận người phụ nữ trong xã hội pk: Hồ xuân Hương, Quan âm thị Kính ,Cúc Hoa, Bà huyện thanh Quan, Ca dao Than thân...*** | **II. Đọc hiểu văn bản**  ***1.Vẻ đẹp của nhân vật Vũ Nương***  ***b.Khi ở chốn thủy cung:***  - Bao dung, vị tha, nặng lòng với gia đình  =>Đó là vẻ đẹp truyền thống của người phụ nữ VN  **2. *Nỗi oan khuất của Vũ Nương***  - Chồng nghi oan: không chung thuỷ.  + Phân trần để chồng hiểu rõ lòng mình  + Đau đớn, thất vọng tột cùng khi bị đối xử bất công  -> Tự vẫn để tỏ lòng trong trắng  => Có số phận bất hạnh, đầy oan khuất    **\*Nguyên nhân cái chết của Vũ Nương:**  - Trực tiếp: do chồng ghen tuông mù quáng,lời nói ngây thơ của con trẻ.  - Gián tiếp: do chiến tranh phong kiến, chế độ nam quyền. |

4 **Củng cố(2’))**

? Em biết gì về VN?

**5 Dặn dò(1’)**

- Học bài cũ

- Tìm hiểu thêm về tác giả Nguyễn Dữ và TP “Truyền kì mạn lục”

**Ngày soạn: 05/ 9/2023**

**Ngày dạy: 13/ 9/ 2023**

**Tiết 7:**

**CHUYỆN NGƯỜI CON GÁI NAM XƯƠNG(Tiết 3)**

*(****Trích “Truyền kì mạn lục” - Nguyễn Dữ)***

**I- Mục tiêu cần đạt**

***1. Kiến thức***

- Cốt truyện, nhân vật, sự kiện trong 1 tác phẩm truyện truyền kì

- Hiện thực về số phận của người phụ nữ VN dưới chế độ cũ và vẻ đẹp truyền thoóng của họ

- Sự thành công của tg về nghệ thuật kể chuyện

- Mối liên hệ giữa tác phẩm và truyện “ Vợ chàng Trương”

***2. Kỹ năng***

- Vận dụng kiến thức đã học để đọc- hiểu tác phẩm viết theo thể loai truyền kì

- Cảm nhận được những chi tiết nghệ thuật độc đáo trong tác phẩm tự sự có nguồn gốc dân gian

- Kể lại được truyện

***3. Thái độ*** : tình yêu thương con người, phê phán bất công, ngang trái chà đạp lên hạnh phúc lứa đôi.

**4. Năng lực cần đạt: -** Năng lực đọc và cảm thu tác phẩm

- Năng lực phân tích để khai thác nội dung tác phẩm

**II. .Chuẩn bị**

**-** Giáo viên: tranh đền thờ Vũ Nương , tập truyên *Truyền kì mạn lục*

- Học sinh: Sưu tầm tư liệu

**III. Tiến trình tổ chức hoạt động**

**1. Ổn định lớp(1’)**

**2. Kiểm tra bài cũ (4’)** Nỗi oan khuất của Vũ Nương?

**3. Bài mới(37’)** Gv giới thiệu chuyển tiếp…-

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **Nội dung** |
| ? Từ đó em thấy thái độ của tác giả ntn?  -> giá trị nhân đạo  ? Trong phần này có nhiều chi tiết kì ảo? Hãy tìm những chi tiết đó và nêu ý nghĩa?   * Tạo nên kết thúc có hậu, thể hiện mơ ước của nhân dân ta về lẽ công bằng nhưng không mòn sáo bởi VN trở về rồi biến mất-> tăng tính bi kịch cho truyện, tăng sự trừng phạt đối với TS: càng cắn dứt, hối hận   ?Khái quát lại nội dung VB?  ?Những NT đặc sắc tạo nên sự thành công của VB?  ? Theo em VB có ý nghĩa gì?    ? Cảm nhận của em về số phận người phụ nữ trong XHPK? Thái độ của em ntn? | **II. Đọc hiểu văn bản**  **3. Thái độ của TG:**  - Ngợi ca người phụ nữ tiết hạnh  - Cảm thông thương xót cho số phận bất hạnh của họ  - Phê phán sự ghen tuông mù quáng, tố cáo chế độ nam quyền,  tố cáo chiến tranh phong kiến.  **4. Giá trị và ý nghĩ của chi tiết kì ảo của chi tiết kì ảo**   * Tạo nên kết thúc có hậu, thể hiện mơ ước của nhân dân ta về lẽ công bằng nhưng không mòn sáo bởi VN trở về rồi biến mất-> tăng tính bi kịch cho truyện, tăng sự trừng phạt đối với TS: càng cắn dứt, hối hận   **\*Ý nghĩa VB:**  Với quan niệm cho rằng hạnh phúc khi đã tan vỡ ko thể hàn gắn được, truyện phê phán thói ghen tuông mù quáng và ngợi ca....  **III Tổng kết**  ***1. Nội dung***: Thể hiện niềm thương cảm đối với số phận oan nghiệt của người phụ nữ VN dưới chế độ PK, đồng thời khẳng định vẻ đẹp truyền thống của họ.  ***2. Nghệ thuật:***  - Khai thác vốn văn học dân gian  - Sáng tạo về nhân vật, sáng tạo trong cách kể chuyện, sử dụng yếu tố kì ảo  - Sáng tạo một kết thúc tác phẩm không mòn sáo |

4 **Củng cố(2’)**

? Em biết gì về VN?

**5 Dặn dò(1’)**

- Học bài cũ

- soạn Hoàng Lê Nhất Thống Chí.

**Ngày soạn: 07.9.2023**

**Ngày dạy: 14/09.2023**

**Tiết 8**

**HOÀNG LÊ NHẤT THỐNG CHÍ- Hồi 14(T1)**

( **Ngô Gia Văn phái)**

**I. Mục tiêu cần đạt**

***1. Kiến thức***: - Những hiểu biết chung về nhóm tác giả thuộc Ngô gia văn phái, về phong trào Tây Sơn và ngưòi anh hùng dân tộc Quang Trung- Nguyễn Huệ.

- Nhân vật, sự kiện, cốt truyện trong tác phẩm viết theo thể loại tiểu thuyết chương hồi.

- Một trang sử oanh liệt của dân tộc ta: Quang Trung đại phá quân Thanh

***2. Kĩ năng***:

- Quan sát các sự việc được kể trong đoạn trích trên bản đồ

- Cảm nhận sức trỗi dậy kì diệu của tinh thần dân tộc, cảm quan hiện thực nhạy bén, cảm hứng yêu nước của tác giả trước những sự kiện trọng đại của dân tộc

- Liên hệ những nhân vật, sự kiện trong đoạn trích với những văn bản có liên quan

***3. Thái dộ*** : lòng tự hào về người anh hùng dân tộc có công với nước và căm thù bọn bán nước

**4. Năng lực cần đạt: -** Năng lực đọc tác phẩm

- Năng lực phân tích vẻ đẹp của tác phẩm

5**.GD ANQP:** Hình ảnh bộ đội kéo pháo , dân công chở lương thực trong chiến dịch Điện Biên Phủ. Chiến dịch Hồ Chí Minh .

**II. . Chuẩn bị**

* GV: bảng phụ, lược đồ lịch sử
* HS: đã học bài cũ và soạn bài

**III. Tiến trình tổ chức hoạt động**

**1. Ổn định tổ chức(1’)**

**2. KTBC(4’)**

Nhân Vật Vũ Nương có những Phẩm chất đáng quý nào? Nguyên nhân nào dẫn đến cái chết của Vũ Nương?

**3. Bài mới (37’)**

Nguyễn Huệ- Tên người anh hùng dân tộc vang lừng trong lịch sử nước ta. Hôm nay ta thấy sự oai hùng, tài trí của Người qua hồi thứ 14 – Hoàng Lê nhất thống chí.

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung** |
| Gv nêu yêu cầu đọc: giọng đọc to, rõ ràng chú ya vào các chi tiết miêu tả trận đánh.  Gv đọc mẫu, gọi hs đọc tiếp và nhận xét  Yêu cầu hs đọc chú thích  GV: Nửa cuối thế kỉ 18,nửa đầu thế kỉ 19, XH VN có nhiều biến động: sự khủng hoảng của chế độ PK, mưu đồ của kẻ thù xâm lược.  ? Nêu sự hiểu biết của em về các tác giả văn bản?  Gv bổ sung  ? Giới thiệu vài nét về tác phẩm “HLNTC”?  ? Văn bản được viết theo thể loại nào? Nêu đặc điểm?  (mở đầu là hai câu thơ 7 tiếng tóm tắt sự kiện chủ yếu và kết thúc thường là một câu “Muốn biết việc sau thế nào xem hồi sau sẽ rõ”)  ? Em hiểu “Chí” là gì?  ? Văn bản viết về sự việc gì?  ? Em biết gì về *Hồi thứ 14*?  GV: Đó là lần thứ ba ra Bắc của NHuệ, tiêu diệt 20 vạn quân Thanh  HDHS giải nghĩa từ sgk  ? VB đề cập đến những nhân vât, đối tượng nào?  - Quang Trung NH, quân tướng nhà Thanh, vua quan Lê Chiêu Thống  Gọi hs đọc phần 1-> Nêu nội dung chính  ? Theo dõi phần đầu của văn bản tìm chi tiết thể hiện phản ứng của Nguyễn Huệ khi được tin quan Thanh đến thành Thăng Long?  (Giận…họp ngay…Định thân chinh đi đánh giặc)  ?Phản ứng đó cho ta thấy NH là người như thế nào?  ? Trong vòng hơn 1 tháng NH đã làm được những việc gì?  (Tuyển mộ quân lính, mở cuộc duyệt binh, phủ dụ tướng sĩ, định kế hoạch…)  ? Những việc làm đó thể hiện tính cách gì của NH?  Yêu cầu hs đọc thầm lời dụ của QT?  ? Nêu tóm tắt lời phủ dụ?  **GD ANQP:**  - Khẳng định chủ quyền dân tộc lên án hành động xâm lược phi nghĩa của gặc  - Nêu bật dã tâm của giặc , nhắc lại truyền thống chống giặc ngoại xâm của dt.  - Kêu gọi quân lính)  ? Em có nhận xét gì về lời dụ của QT? Lời dụ đó giống lời của vị tướng nào? Nó có tác dụng gì?  (Khích lệ quân sĩ)  ? Qua lời phủ dụ đó em hiểu thêm gì về vị vua này?  ? Việc QT đưa Ngô Thì Nhậm chủ mưu rút khỏi Thăng Long, tha tội cho Sở, Lân cho ta thấy năng lực nào của vị vua này?  ? Sự việc khao quân vào ngày 30/12 cùng lời hứa đón năm mới vào mùng 7 tết ở Thăng Long cho thấy năng lực đặc biệt nào của QT?  ? Việc QT mới khởi binh đánh giặc mà đã nói “phương lược tiến đánh đã có tính sẵn kế hoạch ngoại giao sau khi chiến thắng ” cho ta hiểu thêm điều gì về QT?  ? Qua các sự việc đã phân tích cho ta thấy QT là vị vua ntn?  ) | **Đọc , tìm hiểu chú thích:**  **1.Đọc**  **2. Chú thích**  a. Tác giả:  - Tập thể tác giả dòng họ Ngô Thì ở Hà Tây, có tài văn học.  b. Tác phẩm: " HLNTC"  - Thể loại: tiểu thuyết chương hồi viết bằng chữ Hán(17 hồi)  - Là cuốn tiểu thuyết lịch sử có qui mô lớn, phản ánh những biến động lịch sử nước nhà từ cuối TK 18 đầu TK 19  - Văn bản là hồi thứ 14 viết về việc Quang Trung đại phá quân Thanh.  c. Từ khó  **II.Đọc hiểu văn bản**  **1. Hình tượng Quang Trung Nguyễn Huệ**    - Ngay thẳng cương trực có ý chí quyết tâm đánh giặc.  - Con người hành động quyết đoán.  - Sáng suốt trong việc phân tích tình hình, thời cuộc , có tài khích lệ quân sĩ.  - Sáng suốt nhạy bén trong việc xét đoán và dùng người.  - Con người mưu lược có tài tiên đoán.  - Có ý chí quyết thắng và tầm nhìn xa trông rộng.  => Quang Trung là vị vua yêu nước, nhà lãnh đạo quân sự chính trị ngoại giao sáng suốt có tầm nhìn xa trông rộng, độ lượng công min |
| **4 Củng cố(2’)** :  ? Cảm nhận của em về sự kiện đại phá quân Thanh của Nguyễn Huệ.  **5 Dặn dò**(1’) - Về nhà soạn tiếp |  |
|  |