**Trường : THCS Thống Nhất                            Giáo viên: Vũ Thị Phương Trà**

**Tổ: Xã hội**

**Bài 3. TRUYỆN KHOA HỌC VIỄN TƯỞNG**

**TIẾT 31, 32**

**Đọc hiểu văn bản: CHẤT LÀM GỈ**

***(Rây Bret-bơ-ry)***

**Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Hướng học sinh trở thành người đọc độc lập với các năng lực giải quyết vấn đề, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, trình bày, thuyết trình, tương tác, hợp tác, v.v…

**b. Năng lực riêng biệt:**

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến văn bản *Chất làm gỉ.*

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản *Chất làm gỉ.*

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận về thành tựu nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa văn bản.

- Năng lực phân tích, so sánh đặc điểm nghệ thuật của truyện với các văn bản khác có cùng chủ đề.

**3. Phẩm chất:**

- Hình thành và phát triển ở HS những phẩm chất tốt đẹp: có tấm lòng nhân ái, biết yêu mến cuộc sống hòa bình.

HSKT: thu thập thông tin liên quan đến văn bản *Chất làm gỉ,* cảm nhận của cá nhân về văn bản

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Thiết bị dạy học:**

**-** Máy chiếu/ ti vi

**2. Học liệu:**

SGK, SBT Ngữ văn 7 tập một, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi, v.v…

**III. Tiến trình dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘN**G **MỞ ĐẦU** (Thời gian: 7 phút)  a. Mục tiêu: Kết nối, tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới  b. Tổ chức thực hiện: | |
| *HĐ của thầy và trò* | *Nội dung ghi bảng* |
| (Sử dụng PHTM mức độ 1)  \* Chuyển giao nhiệm vụ:  GV cho học sinh xem video về chiến tranh thế giới thứ 2 từ 3'00''-4'15''  <https://www.youtube.com/watch?v=G4b94C0r1jY&t=318s>  ? Khi xem xong đoạn video, em có suy nghĩ gì về chiến tranh?  ? Nếu em trong vai trò là một người lính, em sẽ làm gì để ngăn chặn cuộc chiến tranh?  \* Thực hiện nhiệm vụ: HS suy nghĩ cá nhân.  \* Báo cáo, thảo luận: HS trả lời câu hỏi của GV.  \* Kết luận, nhận định: Nhận xét câu trả lời của HS và kết nối vào hoạt động hình thành kiến thức mới.  Nói đến chiến tranh là nói đến đau thương, chia li mất mát gây tổn thương cả về vật chất, lẫn tinh thần. Lịch sử nhân loại đã phải trải qua cuộc chiến tranh đầy những đau thương, dư âm của nó vẫn còn nhức nhối đến hôm nay. Mong ước cuộc sống hòa bình không có chiến tranh là mơ ước của nhân loại yêu chuộng hòa bình. Truyện ngắn “Chất làm gỉ” là một câu chuyện khoa học viễn tưởng kể về mong muốn chấm dứt chiến tranh của viên trung sĩ bằng cách làm gỉ tất cả các loại súng máy, xe tăng cũng đã gợi cho chúng ta bao suy nghĩ. | |
| **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI** (Thời gian: 65p)  Hoạt động 1. Tìm hiểu chung  a. Mục tiêu: Giúp HS  - Nêu được những nét chính về tác giả và tác phẩm.  - Biết được những nét chung của văn bản (Xuất xứ, thể loại, bố cục…)  - Chỉ ra nội dung và ý nghĩa của bài thơ; biết liên hệ với các tác phẩm cùng đề tài và liên hệ thực tế.  - Nghệ thuật xây dựng nhân vật thông qua lời đối thoại.  b. Tổ chức thực hiện: | |
| *HĐ của thầy và trò* | *Nội dung ghi bảng* |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ:  Giao HS chuẩn bị bài ở nhà tìm hiểu về tác giả tác phẩm theo nhóm (5-6 HS/nhóm), nộp bài qua zalo  *? Nêu những hiểu biết của em về nhà văn Rây Bơret-Bơ-Ry và tác phẩm "Chất làm gỉ?"*  \* HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân, nhóm trưởng tổng hợp đưa lên Padlet nội dung chốt của nhóm  \* Báo cáo, thảo luận:  - HS đại diện 1 nhóm trình bày, các HS nhóm khác lắng nghe, bổ sung  Dự kiến sản phẩm:  + Rây Bret-bơ-ry (1920-2012)  + Là một trong những nhà văn nổi tiếng nhất thế kỷ XX và XXI của nước Mĩ  + Chuyên sáng tác các tác phẩm kinh dị, khoa học viễn tưởng và bí ẩn.  + Ông đã được giải thưởng Franh-klin (Franklin) và O Hen-ry (O Henry)  \*Kết luận, khẳng định: GV nhận xét chung và kết luận | **I.Tìm hiểu chung**  **1. Tác giả**    + Rây Bret-bơ-ry (1920-2012)  + Là một trong những nhà văn nổi tiếng nhất thế kỷ XX và XXI của nước Mĩ  + Chuyên sáng tác các tác phẩm kinh dị, khoa học viễn tưởng và bí ẩn.  + Ông đã được giải thưởng Franh-klin (Franklin) và O Hen-ry (O Henry)  **2. Tác phẩm:**  + Xuất xứ: Trích Truyện khoa học viễn tưởng chọn lọc, Thái Hà dịch.  + Thể loại: Truyện ngắn (Truyện khoa học viễn tưởng). |
| \* Giao nhiệm vụ:  - Chia sẻ về cách đọc văn bản  - Xác định phương thức biểu đạt, thể loại, ngôi kể; vì sao lại xác định ngôi kể đó?  - Tóm tắt và xác định bố cục của văn bản  \* HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân  - HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ  \* Báo cáo, thảo luận:  HS trình bày, các HS khác lắng nghe, bổ sung: \* Dự kiến sản phẩm:  + Sự việc chính: Truyện kể về viên trung sĩ chế ra chất làm gỉ có thể phá hủy vũ khí kim loại để ngăn chặn chiến tranh.  + Nhân vật chính: ông đại tá và viên trung sĩ- người nghĩ ra chất làm gỉ  +Tóm tắt văn bản: Viên đại tá cho gọi anh trung sĩ đến để nói cho anh biết về kế hoạch thuyên chuyển anh đến một nơi khác vì đại tá nghe nói anh trung sĩ có những biểu hiện không bình thường về thần kinh gây ảnh hưởng đến công việc. Anh trung sĩ không đồng ý và nêu ra ý tưởng của mình là không muốn có chiến tranh nên đã nghiên cứu ra chất làm gỉ để phá hủy các loại vũ khí ngăn chặn chiến tranh. Sau một hồi nói chuyện, Đại tá vẫn không tin vào ý tưởng của anh trung sĩ, cho rằng anh đang mắc chứng bệnh hoang tưởng và cần được bác sĩ Mét-thiu hỗ trợ. Sau cuộc nói chuyện, anh trung sĩ đi ra khỏi phòng. Ngay sau đó, viên Đại tá được tận mắt chứng kiến sự phá hủy của chất làm gỉ ngay trong cuộc nói chuyện với bác sĩ Mét – thiu, với anh lính gác khiến đại tá tức điên lên.  \*Kết luận, khẳng định: GV nhận xét chung và kết luận. | **3. Hướng dẫn đọc**  - PTBĐ: tự sự kết hợp miêu tả, biểu cảm  - Bố cục: 2 phần  **4. Đặc trưng của thể loại**  + Sự việc chính: Truyện kể về viên trung sĩ chế ra chất làm gỉ có thể phá hủy vũ khí kim loại để ngăn chặn chiến tranh.  + Nhân vật chính: ông đại tá và viên trung sĩ- người nghĩ ra chất làm gỉ  +Tóm tắt văn bản: Viên đại tá cho gọi anh trung sĩ đến để nói cho anh biết về kế hoạch thuyên chuyển anh đến một nơi khác vì đại tá nghe nói anh trung sĩ có những biểu hiện không bình thường về thần kinh gây ảnh hưởng đến công việc. Anh trung sĩ không đồng ý và nêu ra ý tưởng của mình là không muốn có chiến tranh nên đã nghiên cứu ra chất làm gỉ để phá hủy các loại vũ khí ngăn chặn chiến tranh. Sau một hồi nói chuyện, Đại tá vẫn không tin vào ý tưởng của anh trung sĩ, cho rằng anh đang mắc chứng bệnh hoang tưởng và cần được bác sĩ Mét-thiu hỗ trợ. Sau cuộc nói chuyện, anh trung sĩ đi ra khỏi phòng. Ngay sau đó, viên Đại tá được tận mắt chứng kiến sự phá hủy của chất làm gỉ ngay trong cuộc nói chuyện với bác sĩ Mét – thiu, với anh lính gác khiến đại tá tức điên lên. |
| \* Giao nhiệm vụ:  - Nội dung:  (1) Trung sĩ trình bày ý tưởng Chất làm gỉ” của mình trong bối cảnh nào? | **II. Đọc, hiểu văn bản**  **1. Bối cảnh:**  + Đại tá muốn điều chuyển viên trung sĩ đến nơi khác.  + Viên trung sĩ nói về ý tưởng của mình.  **2. Nghệ thuật xây dựng nhân vật** |
| **Thao tác 1: *Nhân vật anh Trung sĩ***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS: hoàn thành **PHIẾU HỌC TẬP CÁ NHÂN**    - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS trả lời câu hỏi;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. | **II. Tìm hiểu chi tiết**  ***1. Nhân vật anh trung sĩ***  **- Là người có trí tuệ, tài năng**  + Anh đã chế tạo ra “chất làm gỉ”  🡺 Anh muốn dùng “chất làm gỉ” để vô hiệu hóa tất cả vũ khí  **- Là người yêu chuộng hòa bình**  + “Tôi muốn sống không có chiến tranh…mơ ước của tôi là như vậy đó”  🡺 Khát vọng cao cả, chính đáng  **- Là người kiên định, quyết đoán**  + Anh nghiên cứu về chất làm gỉ đã lâu, nhiều năm.  + Khi viên đại tá không tin về chất làm gỉ mà anh nói, anh đã kiên nhẫn giải thích về nó.  + Lập tức sử dụng chất làm gỉ khi đại tá tỏ ra không tin và không đồng thuận với những gì anh nói.  🡺 Có niềm tin về nghiên cứu của mình và luôn nỗ lực để thực hiện nó.  **Anh trung sĩ là người có thông minh, tài giỏi, kiên định và có tấm lòng nhân ái, yêu chuộng hòa bình.** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Em hiểu “chất làm gỉ” là gì? Ý tưởng về “chất làm gỉ” của viên trung sĩ dựa trên cơ sở nào? Đoạn văn nào trong văn bản nêu lên những kiến thức khoa học ấy?  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS trả lời câu hỏi;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. | **\* Chất làm gỉ**  **-** “Chất làm gỉ” là chất làm cho các vật, nhất là kim loại, bị hoen gỉ, mục nát, hư hỏng, trở nên vô dụng,...  - Ý tưởng về “chất làm gỉ” có cơ sở khoa học: “gỉ là sản phẩm được tạo ra trên bề mặt của kim loại hay hợp kim do tác động của khí quyển hay môi trường chứa oxi hoặc khi đốt nóng trong không khí. Gỉ làm giảm chất lượng bề mặt và hao mòn kim loại...” (*Từ điển bách khoa Việt Nam,* tập 2, NXB Từ điển bách khoa, Hà Nội, 2002).  **- Ví dụ đoạn văn:** Phát minh này dựa trên cơ sở cấu trúc của các nguyên tử xác định. Nếu như đại tá nghiên cứu chúng, đại tá hẳn biết rằng các nguyên tử của loại thép vũ khí được sắp đặt theo một trật tự nhất định. Tôi đi tìm một nhân tố nào đó có khả năng phá hủy sự cân bằng của chúng. Có lẽ đại tá biết tôi nghiên cứu vật lí và luyện kim... Trong đầu tôi nảy ra ý nghĩ là trong khí quyển bao giờ cũng có chất gây ra sự hoen gỉ: đó là hơi nước. Cần tìm ra phương pháp nào đó để gây ra ở thép một hiệu ứng “sốc thần kinh”. Khi đó, hơi nước sẽ tự làm công việc của nó**.** |
| **Thao tác 2: *Nhân vật viên đại tá***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS: Hoạt động nhóm đôi hoàn thành **PHIẾU HỌC TẬP**    - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS trả lời câu hỏi;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. | ***2. Nhân vật viên đại tá***  **- Khi anh trung sĩ tới**  + Tìm cách thuyết phục để chuyển anh trung sĩ đi một đơn vị khác.  + Không tin vào những nghiên cứu của anh trung sĩ.  + Đề nghị anh trung sĩ đến gặp bác sĩ Mét-thiu.  **- Khi anh trung sĩ rời đi**  + Gọi điện trao đổi với bác sĩ Mét-thiu về vấn đề của anh trung sĩ.  + Phát hiện chiếc bút đã biến thành vụn.  + Ra lệnh cho lính gác giữ anh trung sĩ Hô-lít lại. "Nếu cần, hãy bắn anh ta. Không phải hỏi han gì cả, hãy giết cái thằng vô lại ấy đi,..." .  + Phát hiện những khẩu súng, những chiếc máy bay... đã bị tan thành bụi.  **🡪 Viên đại tá là đại diện cho con người chỉ biết đến lợi ích của một nhóm người, ủng hộ chiến tranh, xấu xa, độc ác.**  **🡪 Là người bảo thủ, độc đoán và cố chấp, luôn cho mình là đúng.** |
| \* Giao nhiệm vụ:  + Thảo luận cặp đôi: trình bày chủ đề, rút ra thông điệp.  \* Thực hiện nhiệm vụ: Cặp đôi thống nhất trong 2p  \* Báo cáo thảo luận: Cặp đôi 1 bạn hỏi 1 bạn trả lời.  \* Kết luận. | **3. Chủ đề, thông điệp**  **- Chủ đề:** Lòng yêu con người và khao khát cuộc sống hoà bình.  **- Thông điệp:**  + Thể hiện một ước mơ về một chất có thể giúp xóa bỏ các loại vũ khí chết chóc, hướng đến mục đích vì hòa bình của thế giới.  + Sáng tạo khoa học không phải dễ dàng được chấp nhận, có khi phải đánh đổi bằng hi sinh, tính mạng.  + Cần kiên trì theo đuổi mục tiêu, ước mơ |
| \* Giao nhiệm vụ:  + Chỉ ra những đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản.  + Theo em, để đọc hiểu một văn bản truyện khoa học viễn tưởng, chúng ta cần lưu ý điều gì?  \* Thực hiện nhiệm vụ:  HS thực hiện yêu cầu  \* Báo cáo, thảo luận  - 1 HS trình bày, HS khác nhận xét, bổ sung  \* Kết luận, khẳng định:  - GV nhận xét và chốt đáp án. | **III. Tổng kết**  **1. Giá trị nội dung**  - Truyện kể về mong muốn chấm dứt chiến tranh của viên trung sĩ bằng cách làm gỉ tất cả các loại súng máy, xe tăng  **2. Giá trị nghệ thuật**  - Lối kể chuyện hấp dẫn, lôi cuốn  - Yếu tố viễn tưởng thú vị, thể hiện sự am hiểu khoa học của tác giả.  **3. Cách đọc văn bản**:  - Nhận biết đề tài (Căn cứ khoa học, hình dung tưởng tượng)  - Nhận diện sự kiện, tình huống  - Ngôi kể, cách kể chuyện  - Nhân vật, cách thể hiện nhân vật. |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP VẬN DỤNG (**thời gian: 15 phút**)**  a. Mục tiêu: HS vận dụng kiến thức đã học để kết nối với văn bản và đọc mở rộng  b. Tổ chức thực hiện: | |
| **Câu 1:** Truyện “Chất làm gỉ” thuộc thể loại nào?  A. Truyện trinh thám  B. Truyện khoa học  **C. Truyện khoa học viễn tưởng**  D. Truyện truyền kì  **Câu 2:** Dòng nào nêu đúng tên các nhân vật của truyện?   1. **Đại tá, viên trung sĩ (Hô-lít), bác sĩ Mét-thiu, người lính gác** 2. Đại tá, viên trung sĩ, người cận vệ 3. Đại tá Hô-lít, viên trung sĩ, bác sĩ Mét-thiu, người lính gác 4. Đại tá, viên trung sĩ Mét-thiu, bác sĩ Hô-lít, người lính gác   **Câu 3:** Đâu không phải là các sự kiện chính của truyện?   1. Đại tá muốn điều chuyển viên trung sĩ đến nơi khác. 2. Viên trung sĩ nói về ý tưởng muốn phá hủy tất cả vũ khí bằng chất gỉ sét. 3. Ý tưởng của viên trung sĩ được chứng minh và đại tá muốn tiêu diệt viên trung sĩ. 4. **Viên trung sĩ bị bắt giam chờ ngày xử tội.**   **Câu 4:** Em hiểu “chất làm gỉ” là gì?  A. Là một chất hóa học có thể phá hủy mọi thứ vũ khí.  **B. Là chất tạo ra phản ứng khiến cho các loại vũ khí bằng kim loại đều bị gỉ và tan thành bụi.**  C. Là một phép thuật có khả năng phá hủy mọi thứ.  D. Là một thiết bị mà con người có thể dùng để điều khiển theo ý muốn.  **Câu 5:** Ý tưởng làm hoen gỉ các vật bằng kim loại của viên trung sĩ dựa trên cơ sở nào?   1. **Dựa vào cấu trúc của các nguyên tử xác định.** 2. Không dựa trên cơ sở thực tế nào 3. Dựa vào cơ chế hoạt động của hơi nước. 4. Dựa vào một nhân tố bí ẩn có khả năng phá hủy các vật bằng kim loại.   \* Thực hiện nhiệm vụ  GV: Điều khiển trò chơi.  HS: Đọc yêu cầu của câu hỏi và lựa chọn đáp án  \* Báo cáo, thảo luận:  - GV yêu cầu HS lựa chọn đáp án  \* Kết luận, nhận định:GV đánh giá HS bằng kết quả trên hệ thống | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ (GV)  ? Viết một đoạn văn nêu cảm nhận của em về ý tưởng chất làm gỉ phá hủy các vũ khí để ngăn chặn chiến tranh sau khi học xong văn bản *Chất làm gỉ*?  \* Thực hiện nhiệm vụ  GV gợi ý cho HS bằng việc bám sát văn bản (đặc biệt là những chi tiết nói về ý tưởng và sự phá hủy của chất làm gỉ).  HS đọc lại văn bản, suy nghĩ cá nhân và viết đoạn văn.  \* Báo cáo, thảo luận  GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm trên Padlet.  https://padlet.com/thuychi0610/8q6dedwj5bw1ec3r  HS nộp sản phẩm cho GV qua hệ thống CNTT mà GV hướng dẫn.  \* Kết luận, nhận định (GV)  - Nhận xét ý thức làm bài của HS (HS nộp bài không đúng qui định (nếu có) trên trang Padlet. | |

\* Hướng dẫn HS học ở nhà và chuẩn bị bài sau (3p)

- Học bài: Văn bản “Chất làm gỉ”

- Học bài: Nội dung văn bản dưới dạng sơ dồ tư duy hoặc vẽ tranh hình ảnh ấn tượng về bài học.

- Chuẩn bị bài: Soạn bài THTV, xem lại kiến thức TV và phần bài tập

+ Phó từ

+ Trợ từ