**BÀI 5: VĂN BẢN THÔNG TIN**

**Tiết 67,68,69**

**VIẾT**

**VIẾT BÀI VĂN THUYẾT MINH VỀ QUY TẮC, LUẬT LỆ TRONG MỘT HOẠT ĐỘNG HAY TRÒ CHƠI**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực: Viết, ngôn ngữ**

**\*Năng lực đặc thù**

- Nắm được mục đích, yêu cầu và bước đầu biết viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi

**\* Năng lực chung:**

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Học sinh biết vận dụng kiến thức, kĩ năng đã có giải quyết các bài tập.

**2. Về phẩm chất**

- Trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm phối hợp hoàn thành nhiệm vụ học tập. Đồng thời giữ gìn, phát huy bảo tồn văn hóa truyền thống của dân tộc.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị:** Thiết bị phòng học thông minh, Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm

**2. Học liệu:** Sgk, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, phiếu học tập.

**Phiếu học tập 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU TÌM Ý** | |
| - Đó là hoạt động hay trò chơi gì? Diễn ra ở đâu? |  |
| - Mục đích của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? Đối tượng tham gia là ai? |  |
| - Trình tự tiến hành hoạt động hay trò chơi ấy như thế nào? |  |
| - Có những quy định gì về hoạt động hay trò chơi ấy? |  |
| - Giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? |  |

**Phiếu học tập số 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PHIẾU LẬP DÀN Ý** | | |
| Mở bài | Giới thiệu hoạt động hay trò chơi |  |
| Thân bài | Giới thiệu chi tiết các quy tắc, luật lệ của hoạt động hay trò chơi theo một trật tự nhất định |  |
| Kết bài | Nêu giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi |  |

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu**: HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Nội dung**: HS dựa vào hiểu biết để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d. Tổ chức thực hiện**: Tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi ***“Ai nhanh hơn”***

 

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  GV yêu cầu HS tham gia trò chơi “*Ai nhanh hơn”* trả lời câu hỏi “Kể tên các trò chơi dân gian mà em biết”.  Luật chơi: Hai sinh cùng lên bảng ghi nhanh những trò chơi dân gian trong vòng 2 phút. Dưới lớp liệt kê vào phiếu học tập cá nhân.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  GV gọi một số HS trả lời  HS khác nhận xét, bổ sung.  Sản phẩm dự kiến:  1. Đua thuyền 5. Chi chi chành chành  2. Kéo co 6. Mèo đuổi chuột  3. Đập niêu đất 7. Rồng rắn lên mây  4. Đánh đu 8. Ô ăn quan  **Bước 4: Kết luận, nhận định** (GV):  GV nhận xét, chuẩn hóa kiến thức, cho điểm học sinh.  Giáo viên giới thiệu dẫn dắt vào bài: ***Tuổi thơ mỗi người đều gắn với những trò chơi dân gian, mỗi vùng quê có những trò chơi mang nét văn hóa riêng, với những nét riêng về luật lệ. Mỗi chúng ta phải có trách nhiệm giữ gìn, những trò chơi dân gian mang đậm nét văn hóa của người việt. Bài học hôm nay giúp chúng ta biết viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi để có thể giới thiệu với bạn bè gần xa***... |  |

**HOẠT ĐỘNG 2. ĐỊNH HƯỚNG**

**a. Mục tiêu:** Nắm được khái niệm, mục đích, các thao tác chính của việc viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi.

**b. Nội dung:** Học sinh trả lời cá nhân định hướng kiểu bài, mục đích, các thao tác chính của bài thuyết minh về một quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời thể hiện sự hiểu biết của học sinh.

**d. Tổ chức dạy học.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  - GV chiếu câu hỏi và yêu cầu HS trả lời cá nhân trên cơ sở nội dung đã chuẩn bị:  (1) Thế nào là viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi?  (2) Mục đích của việc viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi.  (3) Kể tên các thao tác cần để thực hiện viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS:chia sẻ theo hiểu biết của bản thân.  GV: quan sát, hỗ trợ gợi ý hoặc khích lệ HS mạnh dạn chia sẻ cảm xúc  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - GV chỉ định 3- 5 học sinh chia sẻ  - HS trình bày.  - HS bày tỏ suy nghĩ về phần chia sẻ của các bạn.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận**  - GV nhận xét phần chia sẻ của HS. | **1.** **Định hướng**  **a. Khái niệm**  - Viết bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơilà giới thiệu những quy định mà các thành viên tham gia hoạt động hay trò chơi ấy cần tôn trọng và tuân thủ.  **b. Mục đích**  - Cung cấp thông tin về quy tắc hoặc luật lệ của trò chơi hay hoạt động.  **c. Các thao tác chính**  - Xác định đối tượng: Xác định hoạt động hay trò chơi cần thuyết minh.  - Tìm kiếm thông tin: Tìm kiếm thông tin về hoạt động hay trò chơi đó ở các nguồn khác nhau; chọn lọc thông tin quan trọng, tập trung vào các thông tin liên quan đến các quy tắc, luật lệ của hoạt động hay trò chơi đã xác định  - Xác định bố cục bài văn: lựa chọn trật tự sắp xếp các thông tin chính, chú ý làm nổi bật các thông tin về quy tắc, luật lệ của hoạt động hay trò chơi.  - Xác định hình thức trình bày: chữ viết kèm theo hình vẽ hoặc tranh, ảnh để giới thiệu, minh họa về quy tắc, luật lệ của hoạt động hay trò chơi  - Có thể trình bày bài văn bằng cách viết tay hoặc thiết kế trên máy vi tính. |

**HOẠT ĐỘNG 3. THỰC HÀNH**

**a. Mục tiêu:** HS thực hành viết đoạn văn, bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong hoạt động hay trò chơi

**b. Nội dung:** HS thực hiện yêu cầu theo hướng dẫn của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Bài làm hoàn chỉnh của học sinh

**d. Nội dung chính**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Nhiệm vụ 1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu cách chuẩn bị, cách tìm ý và lập dàn ý.**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  GV chiếu đề bài, HS đọc để và thực hiện theo **cặp đôi** các nhiệm vụ học tập**:**  **(**1) Để thực hiện nhiệm vụ học tập theo yêu cầu của đề bài em cần chuẩn bị những gì?  (2) Nêu cách tìm ý và kết quả thực hiện tìm ý?  (3) Nêu cách sắp xếp dàn ý cho bài viết? Và thực hiện xây dựng dàn ý.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**   * Đại diện các cặp đôi nêu các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cách tìm ý và lập dàn ý. * Các cặp đôi khác theo dõi, nhận xét, bổ sung cho bài của   **Bước 4: Đánh giá, kết luận**  - GV đánh giá phần trả lời của HS  - Chiếu trên máy:  + Các nhiệm vụ cần chuẩn bị  + Các câu hỏi tìm ý  + Sắp xếp dàn ý theo bố cục ba phần  **Nhiệm vụ 2: Học sinh báo cáo kết quả tìm ý**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ.**  GV yêu cầu HS chuẩn bị cá nhân hoàn thiện Phiếu HT 1- trả lời các câu hỏi tìm ý   |  |  | | --- | --- | | **Câu hỏi** | **Trả lời** | | - Đó là hoạt động hay trò chơi gì? Diễn ra ở đâu? |  | | - Mục đích của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? Đối tượng tham gia là ai? |  | | - Trình tự tiến hành hoạt động hay trò chơi ấy như thế nào? |  | | * Có những quy định gì về hoạt động hay trò chơi ấy? |  | | - Giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? |  |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Học sinh đổi chéo phiếu và báo cáo phiếu của bạn.  - Giáo viên chiếu đáp án cho học sinh đánh giá bạn và bổ sung vào phiếu học tập.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận**  - HS đánh giá phần bài làm của bạn  - Giáo viên đánh giá ý thức của học sinh và kết quả làm bài | **2. Thực hành**  **Đề bài**: Dựa vào các văn bản đã học (*“Ca Huế”, “Hội thi thổi cơm”, “Những nét đặc sắc trên “đất vật” Bắc Giang”,* hãy viết bài văn thuyết minh về một số quy tắc, luật lệ cho một trong các hoạt động hay trò chơi đã được giới thiệu hoặc các hoạt động hay trò chơi tương tự của địa phương em.  **a.** **Chuẩn bị**  - Xác định hoạt động hay trò chơi được em thuyết minh về quy tắc, luật lệ  - Xem lại các văn bản đọc hiểu về các hoạt động hay trò chơi đó  - Tìm hiểu thông tin và thu thập tranh, ảnh về hoạt động hay trò chơi mà em định viết bài văn thuyết minh  **b.** **Tìm ý và lập dàn ý**  **\* Tìm ý: (**trả lời các câu hỏi)  - Mục đích của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? Đối tượng tham gia là ai?  - Trình tự tiến hành hoạt động hay trò chơi ấy như thế nào?  - Có những quy định gì về hoạt động hay trò chơi ấy?  - Giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi ấy là gì?  **\* Lập dàn ý:**  - Mở bài: Giới thiệu hoạt động hay trò chơi  - Thân bài: Giới thiệu chi tiết các quy tắc, luật lệ của hoạt động hay trò chơi theo một trật tự nhất định  - Kết bài: Nêu giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi  - Xem xét bố cục và nội dung các ý nêu trong đoạn văn, bài văn thuyết minh đã hợp lí và đầy đủ chưa  - Rà soát, phát hiện và sửa các lỗi trong trình bày, diễn đạt. |

**DỰ KIẾN SẢN PHẨM TÌM Ý**

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu hỏi** | **Nội dung trả lời** |
| - Đó là hoạt động hay trò chơi gì? Diễn ra ở đâu? | - Ca Huế là một hoạt động văn hóa đặc sắc của vùng đất Cố đô Huế |
| - Mục đích của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? Đối tượng tham gia là ai? | - Mục đích: Cung cấp thông tin về quy tắc, luật lệ của ca Huế  - Đối tượng tham gia: người trình diễn và người nghe ca Huế; số lượng người trình diễn cho một buổi ca Huế có khoảng từ 8 đến 10 người gồm ca sĩ, nhạc công |
| - Trình tự tiến hành hoạt động hay trò chơi ấy như thế nào? | - Môi trường diễn xướng: thường ở trong một không gian hẹp, số lượng người trình diễn và người nghe hạn chế.  - Số lượng người trình diễn cho một buổi ca Huế: có khoảng 8 đến 10 người gồm ca sĩ, nhạc công.  - Số lượng nhạc công: có khoảng 5 đến 6 người  - Số lượng nhạc cụ: dàn ngũ tuyệt, dàn tứ tuyệt, đầy đủ hơn là dàn lục ngự: tam, tì, nhị, nguyệt, tranh, bầu  - Phong cách biểu diễn: Trình diễn ca Huế là một cuộc tao ngộ giữa các tao nhân mặc khách có hiểu biết về văn hóa và âm nhạc. Buổi biểu diễn không bị lệ thuộc vào quy trình cứng nhắc giữa người thưởng thức và người trình diễn mà có sự hiểu biết lẫn nhau giữa chủ và khách, thể hiện bằng hai phong cách: biểu diễn truyền thống, biểu diễn cho du khách |
| - Có những quy định gì về hoạt động hay trò chơi ấy? | - Môi trường diễn xướng của ca Huế thường ở trong một không gian hẹp, số lượng người trình diễn và người nghe hạn chế, do tính chất của âm nhạc mang tính tâm tình, tự sự  - Ca Huế không trình diễn trước đám đông hoặc hát dưới ánh Mặt Trời |
| - Giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi ấy là gì? | - Ca Huế đã trở thành một “đặc sản” văn hóa nổi tiếng của vùng đất Cố đô, là di sản văn hóa phi vật thể của cả dân tộc |

**LẬP DÀN Ý**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các phẩn** | **Nhiệm vụ** | **Trả lời** |
| Mở bài | Giới thiệu hoạt động hay trò chơi | Ca Huế là một hoạt động văn hóa đặc sắc của vùng đất Cố đô Huế. Trong ca Huế, có nhiều quy tắc, luật lệ rất độc đáo. |
| Thân bài | Giới thiệu chi tiết các quy tắc, luật lệ của hoạt động hay trò chơi theo một trật tự nhất định | + Số lượng người trình diễn cho một buổi ca Huế: có khoảng 8 đến 10 người gồm ca sĩ, nhạc công. Số lượng nhạc công: có khoảng 5 đến 6 người. Số lượng nhạc cụ: dàn ngũ tuyệt, dàn tứ tuyệt, đầy đủ hơn là dàn lục ngự: tam, tì, nhị, nguyệt, tranh, bầu.  + Phong cách biểu diễn: Trình diễn ca Huế là một cuộc tao ngộ giữa các tao nhân mặc khách có hiểu biết về văn hóa và âm nhạc. Buổi biểu diễn không bị lệ thuộc vào quy trình cứng nhắc giữa người thưởng thức và người trình diễn mà có sự hiểu biết lẫn nhau giữa chủ và khách, thể hiện bằng hai phong cách: biểu diễn truyền thống, biểu diễn cho du khách. |
| Kết bài | Nêu giá trị và ý nghĩa của hoạt động hay trò chơi | Từ lâu ca Huế đã trở thành một “đặc sản” văn hóa nổi tiếng của vùng đất Cố đô. Không những thế, ca Huế đã trở thành di sản văn hóa phi vật thể của cả dân tộc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Nhiệm vụ 3: GV hướng dẫn HS viết bài**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  GV yêu cầu HS thực hành sáng tạo viết một số đoạn văn hoàn chỉnh:  **Học sinh tổ 1:** Thực hiện viết một đoạn văn phần mở bài theo dàn ý đã lập.  **Học sinh tổ 2:** Thực hiện viết một đoạn văn phần kết bài theo dàn ý đã lập.  **Học sinh tổ 3:** Thực hiện viết một đoạn văn về một ý lớn trong phần thân bài mà em thấy tâm đắc theo dàn ý đã lập.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS các nhóm tổ thực hiện theo nhiệm vụ đã giao.  - Ba học sinh thuộc ba tổ thực hiện trên bảng  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận.**  - Học sinh trình bày đoạn văn đã hoàn chỉnh  - HS dưới lớp quan sát, lắng nghe, góp ý  **Bước 4: Đánh giá, kết luận**   * GV và HS đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS * Giáo viên cho HS tham khảo một số đoạn văn và chiếu một số đoạn văn của HS dưới lớp viết tốt. | **c. Viết**  **\* Đoạn mở bài**  *“Đã đôi lần đến với Huế mộng mơ, tôi ôm ấp một tình yêu dịu ngọt*”. Câu hát chính là lời mời gọi du khách đến với xứ Huế mảnh đất cố đô. Đến với Huế- mảnh đất cố đô xưa bạn sẽ được thưởng ca Huế. Đây là loại hình nghệ thuật mang đậm nét hoạt động văn hóa đặc sắc của cố đô với nhiều quy tắc, luật lệ độc đáo.  \* **Đoạn văn thân bài**  **- Đoạn giới thiệu không gian biểu diễn:**  Bắt nguồn từ một hình thức diễn xướng sang trọng trong cung đình, ca Huế dần chuyển hóa để gần gũi hơn với đời sống nhân dân. Ca Huế được biểu diễn trong không gian hẹp, không có ánh mặt trời với số lượng người nghe hạn chế. Ban nhạc gồm 8 đến 10 người, trong đó có 5 hoặc 6 nhạc công, chơi một trong các dàn nhạc cụ: tứ tuyệt, ngũ tuyệt hoặc lục ngự. Hai phong cách: biểu diễn truyền thống và biểu diễn cho du khách phù hợp với những đối tượng người nghe khác nhau.  **Đoạn giới thiệu phong cách biểu diễn:**  Trình diễn ca Huế là một cuộc tao ngộ giữa các tao nhân mặc khách có hiểu biết về văn hóa và âm nhạc. Buổi biểu diễn không bị lệ thuộc vào quy trình cứng nhắc giữa người thưởng thức và người trình diễn mà có sự hiểu biết lẫn nhau giữa chủ và khách, thể hiện bằng hai phong cách: biểu diễn truyền thống, biểu diễn cho du khách  **\*Đoạn kết bài:**  Mỗi vùng miền trên đất nước Việt Nam đều có những hoạt động biểu diễn văn hóa nghệ thuật với những nét riêng. Với người dân cố đô ca Huế đã trở thành một “đặc sản” văn hóa nổi tiếng, là di sản văn hóa phi vật thể của cả dân tộc. Ca Huế mãi là một hình thức sinh hoạt văn hóa nghệ thuật độc đáo, mang đậm phong cách Huế, để lại trong lòng người ấn tượng khó quên. |

**Hoạt động 2.4. Kiểm tra và chỉnh sửa.**

**a. Mục tiêu:**

- Thấy được ưu điểm và nhược điểm của đoạn văn, bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi .

- Chỉnh sửa hoàn thiện đoạn văn, bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi cho học sinh.

**b. Nội dung:**

- HS thảo luận theo cặp nhận xét bài của mình và bài của bạn.

- HS đọc bài viết, làm việc theo cặp.động hay trò chơi

- Chỉnh sửa hoàn thiện đoạn văn, bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơi cho học sinh

**c. Sản phẩm:** Ý kiến nhận xét, đánh giá của HS

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Yêu cầu HS đọc, nhận xét, chữa bài theo cặp  - HS chữa lại bài sau khi đã đọc lại và nhận phiếu góp ý từ bạn.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - GV giao nhiệm vụ  - HS làm việc theo cặp và làm việc cá nhân  - GV thu phiếu của một vài cặp ngẫu nhiên và chữa  **PHIẾU GÓP Ý, CHỈNH SỬA BÀI VIẾT**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nội dung góp ý** | **Lỗi sai, thiếu** | **Góp ý chỉnh sửa** | | Bài viết đảm bảo nội dung chính theo dàn ý chưa |  |  | | Hình thức đoạn văn |  |  | | Chữ viết đúng chính tả, ngữ pháp chưa? |  |  | | Trong đoạn văn có dùng sai, thừa từ ngữ, hình ảnh nào không? |  |  |   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - GV yêu cầu 3- 5 nhóm báo cáo kết quả thảo luận, rút kinh nghiệm của cặp mình với bạn.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận**  - GV chốt lại những ưu điểm và tồn tại của bài viết.  - Chiếu một số bài làm tốt của HS để HS trong lớp tham khảo. | **-** Đoạn văn hoặc bài văn thuyết minh về quy tắc, luật lệ trong một hoạt động hay trò chơiđã chỉnh sửa của  - HS đảm bảo yêu cầu của đề bài. |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Học sinh biết vận dụng kiến thức vừa học giải quyết bài tập cụ thể.

**b. Nội dung:** GV đưa thêm các bài tập để củng cố, khắc sâu kiến thức bài học

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời học sinh

**d. Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

Viết bài giới thiệu một hoạt động ca nhạc truyền thống của quê hương em hoặc các vùng miền khác có hình thức tương tự như hoạt động ca Huế

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

GV: Hướng dẫn HS xác nhiệm vụ.

HS: Đọc, xác định yêu cầu của bài tập và thực hiện viết bài ở nhà

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Nộp sản phẩm về GV sau 1 tuần

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

- Nhận xét ý thức làm bài của HS (HS nộp bài không đúng quy định (nếu có).

**HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**- Hướng dẫn học sinh học bài ở nhà**: Yêu cầu HS hoàn thành bài viết theo yêu cầu bài tập trong tiết học

**- Chuẩn bị bài sau:** Soạn bài *Nói và nghe*: Giới thiệu quy tắc, luật lệ của một hoạt động hay trò chơi theo hệ thống câu hỏi trong sách giáo khoa