Trường THCS Nam Hải

Tổ: Khoa học tự nhiên Giáo viên: Nguyễn Thị Ngọc Anh

**BÀI 25: HỆ THỐNG PHÂN LOẠI SINH VẬT**

Môn học: KHTN - Lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết (16, 17)

**I. Mục tiêu**

**1. Về kiến thức:**

- Nêu được sự cần thiết của việc phân loại thế giới sống.

- Phân biệt được các đơn vị phân loại sinh vật.

- Nêu được hai cách gọi tên sinh vật: tên địa phương và tên khoa học

- Nhận biết được năm giới sinh vật. Lấy được ví dụ minh họa cho mỗi giới.

**2. Về năng lực:**

**2.1. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ và tự học: Tim kiếm thông tin, đọc SGK, quan sát tranh ảnh để tìm hiểu về việc phân loại thế giới sống. Nhận biết được năm giới sinh vật: Khởi sinh, Nguyên sinh vật, Nấm, Thực vật, Động vật. Phân biệt được các đơn vị phân loại sinh vật.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thảo luận nhóm để trả lời được các câu hỏi khó: “Trên thế giới có hàng triệu loài sinh vật khácn nhau. Vậy các nhà khoa học phân loại như thế nào?”, “Dựa vào đâu để xếp các loài sinh vật vào các giới khác nhau?”

**2.2. Năng lực khoa học tự nhiên:**

- Kể tên được các đơn vị phân loại sinh vật theo thứ tự từ nhỏ đến lớn.

- Biết được hai cách gọi tên sinh vật: tên địa phương và tên khoa học.

- Nhận biết được Sự cần thiết của việc phân loại thế giới sống.

- Kể tên được năm giới sinh vật: Khởi sinh, Nguyên sinh vật, Nấm, Thực vật, Động vật.

- Giải thích được câu hỏi: “Trên thế giới có hàng triệu loài sinh vật khácn nhau. Vậy các nhà khoa học phân loại như thế nào?”, “Dựa vào đâu để xếp các loài sinh vật vào các giới khác nhau?”

- HS trả vận dụng kiến thức trả lời được các câu hỏi liên hệ thực tế: Các nhà khoa học đã phân loại sinh vật thành các đơn vị phân loại khác nhau nào? ”, “Em hãy sắp xếp các loài trong hình sau vào các giới Nấm, giới Động vật, Giới thực vật sao cho phù hợp. Nêu lí do vì sao em sắp xếp như vậy?”, “Thỏ thuộc giới sinh vật nào?”

**3. Về phẩm chất:**

- Chăm học: thường xuyên thực hiện các nhiệm vụ học tập. chăm chỉ, chịu khó tìm hiểu về bài học và tìm tòi các tài liệu liên quan đến bài học.

- Có trách nhiệm trong công việc được phân công, phối hợp với các thành viên khác trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập nhằm tìm hiểu về phân loại sinh vật.

- Trung thực, cẩn thận trong: làm bài tập trong vở bài tập và ghi chép bài cẩn thận

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Hình ảnh: Hình 25.1: Một số loài sinh vật.

- Hình 25.2: Sơ đồ các đơn vị phân loại sinh vật.

- Hình 25.3: Loài ong mật châu Á

- Hình 25.4: Sơ đồ hệ thống phân loại năm giới

- Hình 25.5: Một số loài sinh vật

- Một số hình ảnh khác: Hình ảnh một số loài sinh vật, hình ảnh đồ dùng học tập, hình ảnh giá sách gọn gàng, hình ảnh phân nhóm các động vật…

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Xác định được bài học hôm nay học về hệ thống phân loại sinh vật.

**b) Nội dung:** GV chiếu hình ảnh hiệu sách, hình ảnh các sinh vật trong thiên nhiên và hình ảnh đồ dùng học tập.

- Học sinh quan sát. Thực hành phân loại

- Qua hoạt động đó trả lời các câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:**

- Câu trả lời của HS

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Chuyển giao nhiệm vụ học tập**: GV chiếu hình ảnh hiệu sách, hình ảnh các sinh vật trong thiên nhiên và hình ảnh đồ dùng học tập, yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi:

- Khi vào một hiệu sách lớn, em có dễ dàng tìm được quyển sách mình cần không? Vì sao?

- Em hãy sắp xếp sách vở và đồ dùng học tập thành từng nhóm dựa vào đặc điểm chung giữa chúng.

- Phân loại đó giúp ích gì cho em?

- Để dễ dàng tìm ra một loài sinh vật trong vô số các loài sinh vật trong tự nhiên, các nhà khoa học đã phân loại thế giới sống như thế nào?

**Thực hiện nhiệm vụ** **học tập**: thảo luận, trao đổi nhóm để tìm ra câu trả lời. Cử đại diện trả lời câu hỏi.

**Báo cáo kết quả và thảo luận:** GV gọi ngẫu nhiên đại diện một nhóm trả lời câu hỏi. các nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến. Câu trả lời của HS:

- Học sinh sẽ nhận ra được bài học hôm nay học về hệ thống phân loại sinh vật.

- Khi vào hiệu sách em sẽ dễ dàng tìm được quyến sách mà mình cần. Vì ở đó sách đã được phân loại theo từng nhóm khác nhau.

- Em biết cách phân loại đồ dùng học tập theo từng nhóm: nhóm sách giáo khoa, nhóm vở viết, nhóm bút viết, nhóm bút vẽ… việc phân loại này là giúp các em dễ tìm được đồ dùng của mình.

- Các nhà khoa học đã dựa vào một số tiêu chí để xếp các sinh vật vào các bậc phân loại.

**Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**: để dễ dàng tìm ra một loài sinh vật trong vô số các loài sinh vật trong tự nhiên, các nhà khoa học đã phân loại thế giới sống như thế nào? Chúng ta sẽ tìm hiểu bài “Hệ thống phân loại sinh vật”.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Tìm hiểu về hệ thống phân loại sinh vật(30p)**

1. **Mục tiêu:**

- Học sinh nêu được khái niệm về phân loại sinh học.

* Học sinh biết được các nhà khoa học đã phân loại sinh vật thành các đơn vị phân loại khác nhau.

1. **Nội dung:**

* HS đọc thông tin sách giáo khoa (SGK) kết hợp quan sát hình ảnh trên màn hình về các nhóm động vật và HìnhHình 25.1-SGK/87, trao đổi nhóm trả lời câu hỏi:

1. **Sản phẩm:**

Câu trả lời

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV- HS** | **Nội dung** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  GV yêu cầu HS đọc thông tin sách giáo khoa (SGK) kết hợp quan sát hình ảnh trên màn hình về các nhóm động vật và Hình 25.1-SGK/87, trao đổi nhóm trả lời câu hỏi:  + Thế nào là phân loại sinh học?  + Trên thế giới có hàng triệu loài sinh vật khác nhau, các nhà khoa học dựa vào những tiêu chí nào để phân loại các loài sinh vật?  + Các nhà khoa học phân loại sinh vật thành các đơn vị phân loại nào?  **Thực hiện nhiệm vụ** **học tập**:  Thảo luận nhóm tìm câu trả lời, cử đại diện trả lời.  **Báo cáo kết quả và thảo luận:**  Giáo viên gọi một nhóm trả lời, các nhóm khác nhận xét và bổ sung ý kiến.  - Phân loại sinh học là sự sắp xếp các đối tượng sinh vật có những đặc điểm chung vào từng nhóm, theo thứ tự nhất định.  - Các nhà khoa học đã dựa vào các tiêu chí để phân loại sinh vật như: đặc điểm tế bào, mức độ tổ chức cơ thể, môi trường sống, kiểu dinh dưỡng…  - Thế giới sinh vật được phân chia thành các đơn vị phân loại theo thứ tự từ lớn đến nhỏ: giới, ngành, lớp, bộ, họ, chi, loài.  **Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** | **I.Sự cần thiết phải phân loại giới sinh vật:**  - Phân loại sinh học là sự sắp xếp các đối tượng sinh vật có những đặc điểm chung vào từng nhóm, theo thứ tự nhất định.  Ý nghĩa:  + Xác định vị trí sinh vật trong thế giới sống và tìm ra chung giữa các nhám sinh vật dễ dàng hơn  + Cho thấy sự giống và khác nhau của các nhóm đối tượng phân loại, nguyên nhân sự giống nhau và mối quan hệ giữa các nhóm sinh vật.  **II.Hệ thống phân loại sinh vật**  - Các nhà khoa học đã dựa vào các tiêu chí để phân loại sinh vật như: đặc điểm tế bào, mức độ tổ chức cơ thể, môi trường sống, kiểu dinh dưỡng…  - Thế giới sinh vật được phân chia thành các đơn vị phân loại theo thứ tự từ lớn đến nhỏ: giới, ngành, lớp, bộ, họ, chi, loài. |

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về Giới và hệ thống phân loại năm giới (25p)**

1. **Mục tiêu:**

- Nêu được hai cách gọi tên sinh vật: tên địa phương và tên khoa học

**-** Nhận biết được sinh vật chia thành năm giới sinh vật: Khởi sinh, Nguyên sinh vật, Nấm, Thực vật, Động vật. Lấy được ví dụ minh họa cho mỗi giới.

**b) Nội dung:**

* Học sinh quan sát Hình 25.4 – SGK/88, trao đổi nhóm để trả lời câu hỏi:

**c) Sản phẩm:**

- Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV- HS** | **Nội dung** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  Yêu cầu học sinh quan sát Hình 25.4 – SGK/88, trao đổi nhóm để trả lời câu hỏi:  Giới sinh vật là gì?  Hãy cho biết sinh vật được chia thành mấy giới? Kể tên các giới.  **Thực hiện nhiệm vụ** **học tập**:  Thảo luận nhóm để tìm ra câu trả lời. Cử đại diện trả lời.  **Báo cáo kết quả và thảo luận:**  Một nhóm trả lời, các nhóm khác nhận xét và bổ sung ý kiến.  Giới là bậc phân loại cao nhất, bao gồm các nhóm sinh vật có chung những đặc điểm nhất định.  - Sinh vật được chia thành năm giới: giới khởi sinh, giới nguyên sinh vật, giới nấm, giới thực vật và giới động vật.  **Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:**  **-**Đánh giá hoạt động của các nhóm  -Kết luận: | **III.Giới và hệ thống phân loại năm giới**  - Giới là bậc phân loại cao nhất, bao gồm các nhóm sinh vật có chung những đặc điểm nhất định.  - Sinh vật được chia thành năm giới: giới khởi sinh, giới nguyên sinh vật, giới nấm, giới thực vật và giới động vật. |

1. **Hoạt động 3: Luyện tập (10p)**

**a. Mục tiêu:** Củng cố kiến thức về giới và hệ thống phân loại năm giới.

**b. Nội dung:**

* Học sinh quan sát Hình 25.5 – SGK/89 và trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:**

- Sắp xếp các loài trong hình vào các giới:

Giới Nấm: B.

Giới Động vật: D, E, G.

Giới thực vật: A, C.

- Dựa vào đặc điểm (tiêu chí) để xếp các loài sinh vật vào các giới: đặc điểm tế bào, mức độ tổ chức cơ thể, môi trường sống, kiểu dinh dưỡng…

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Chuyển giao nhiệm vụ học tập:** yêu cầu học sinh mỗi cá nhân quan sát Hình 25.5 – SGK/89 và trả lời câu hỏi:

Em hãy sắp xếp các loài trong Hình 25.5 – SGK/89 vào các giới Nấm, giới Động vật, Giới thực vật sao cho phù hợp. Nêu lí do vì sao em sắp xếp như vậy?

Dựa vào đặc điểm nào của các loài sinh vật để xếp các loài sinh vật vào các giới khác nhau?

**- Thực hiện nhiệm vụ** **học tập**: mỗi cá nhân sẽ quan sát Hình 25.5 – SGK/89 kết hợp với kiến thức đã biết để tìm câu trả lời.

**- Báo cáo kết quả và thảo luận**: GV gọi ngẫu nhiên 1 học sinh báo cáo kết quả, các HS khác sẽ nhận xét và bổ sung ý kiến.

**Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:**

**-**Đánh giá hoạt động của các nhóm

-Kết luận:

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (10p)**

**a. Mục tiêu:**

* Học sinh hệ thống được kiến thức về phân loại sinh vật.

**b. Nội dung:**

* Vận dụng kiến thức đã học để trả lời câu hỏi trắc nghiệm.

**c. Sản phẩm:**

* Các nhà khoa học đã phân loại sinh vật thành các đơn vị phân loại khác nhau từ lớn đến nhỏ, lần lượt là: Giới, ngành, lớp, bộ, họ, chi, loài.
* Trong năm giới sinh vật, thỏ thuộc giới sinh vật: Giới Động vật.
* Ngoài hệ thống phân loại năm giới, hiện có một số nhà khoa học đưa ra hệ thống phân loại sinh vật gồm ba lãnh giới: vi sinh vật cổ, vi khuẩn và lãnh giới thứ ba gồm các sinh vật nhân thực.
* Vẽ sơ đồ tư duy

**d. Tổ chức thực hiện:**

- **Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

+ Giáo viên chiếu câu hỏi trên slide, yêu cầu học sinh làm việc nhóm: Trao đổi nhóm chọn đáp án đúng cho câu hỏi:

1. Các nhà khoa học đã phân loại sinh vật thành các đơn vị phân loại khác nhau từ lớn đến nhỏ, lần lượt là:
2. Giới, lớp, bộ, họ, chi, loài, ngành.
3. Giới, ngành, lớp, bộ, họ, chi, loài.
4. Giới, ngành, bộ, họ, lớp, chi, loài.
5. Ngành, bộ, họ, lớp, chi, loài, giới.
6. Em hãy cho biết thỏ thuộc giới sinh vật nào?

|  |  |
| --- | --- |
| a. Giới Nấm.  b. Giới Thực vật.  c. Giới Động vật. | d. Giới Nguyên sinh vật.  e. Giới Khởi sinh. |

+ Đọc phần “Em có biết” để hiểu thêm về các cách phân loại sinh vật.

+ Tóm tắt kiến thức bài học bằng sơ đồ tư duy.

**- Thực hiện nhiệm vụ** **học tập**:: Trao đổi nhóm để thực hiện nhiệm vụ giáo viên yêu cầu.

**- Báo cáo kết quả và thảo luận**: GV gọi ngẫu nhiên 3 học sinh báo cáo kết quả, các HS khác sẽ nhận xét và bổ sung ý kiến.

+ Các nhà khoa học đã phân loại sinh vật thành các đơn vị phân loại khác nhau từ lớn đến nhỏ, lần lượt là: b. Giới, ngành, lớp, bộ, họ, chi, loài.

+ Trong năm giới sinh vật, thỏ thuộc giới sinh vật: c. Giới Động vật.

**-Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

+ GV nhấn mạnh bài học bằng sơ đồ tư duy trên bảng.