Ngày soạn: 25/11/2024 Tiết theo KHGD: 12,13

**TÊN BÀI DẠY: HÌNH CÓ TRỤC ĐỐI XỨNG**

Thời gian thực hiện: 2 tiết

**I.** **MỤC TIÊU**:

**1. Về kiến thức:**Sau khi học xong bài này HS

* Nhận biết được hình có trục đối xứng và trục đối xứng của một hình.
* Nhận biết được một số hình hình học (như hình tròn, hình thang cân...) là hình có trục đối xứng và trục đối xứng của mỗi hình đó.
* Nhận biết một số vật thể trong thực tế cuộc sống có dạng hình có trục đối xứng như: bông tuyết; ngôi sao 5 cánh...

1. **Về năng lực**

**2.1.Năng lực chung :** Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**2.2. Năng lực đặc thù**: HS phát triển một số năng lực toán học như: Năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình toán học; năng lực ngôn ngữ toán học,

**Vận dụng** để nhận biết được hình có trục đối xứng, vẽ được trục đối xứng của một số hình cơ bản

1. **Về phẩm chất**:

Tự lập, tự tin, tự chủ

* **HSKT:** Nhận biết được hình có trục đối xứng và trục đối xứng của một hình.

Nhận biết được một số hình hình học (như hình nón, hình thang cân,...) là hình có trục đối xứng và trục đối xứng của mỗi hình đó

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. GV**:- Các ê ke bằng nhau, các mảnh bìa mỏng hình tam giác vuông kích thước bằng nhau, bảng phụ, bút dạ

- Các hình ảnh hoặc clip về những vật thể có cấu trúc dạng hình có trục đối xứng trong thực tế.

**2 - HS**: SGK, SBT, 4 mảnh bìa hình tam giác vuông bằng nhau, bảng nhóm, compa, thước ..

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TIẾT 1: HÌNH CÓ TRỤC ĐỐI XỨNG**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỎI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục đích:** HS thấy được sự tồn tại của hình có trục đối xứng cũng như một cách để tạo ra hình có trục đối xứng trong thực tiễn

**b) Nội dung:** HS xếp hình và gấp hình

1. **Sản phẩm:** Từ hoạt dộng gấp hìnhHS quan sát để trả lời câu hỏi GV đưa ra.
2. **Tổ chức thực hiện:**

* GV Yêu cầu HS xếp hai chiếc ê ke, bốn miếng bìa hình tam giác giống nhau thành các hình 42, 43 ( SGK- 108)
* GV hướng dẫn để HS gấp hình theo đường màu đỏ, rồi nêu nhận xét về hai nửa của hình vừa gấp

**-** HS thực hiện nhiệm vụ,

* HS ( nhận xét): Hai nửa của các hình trùng khít với nhau
* GV: Vào bài mới

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Hình có trục đối xứng**

1. **Mục tiêu:** HS nhận biết được hình có trục đối xứng và trục đối xứng của một hình.
2. **Nội dung:** HS quan sát và thực hiện gấp, ghép hình
3. **Sản phẩm:** HS biết xác định hình có trục đối xứng và xác định được trục đối xứng của hình đó
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập 1:**  GV xếp ê ke theo cách khác, hãy quan sát và chỉ ra hình nào tạo thành có trục đối xứng        **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 1:**  + HS quan sát GV ghép hình và dự đoán  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận 1:**  + HS: Đại diện HS nêu dự đoán  + HS cả lớp quan sát, nhận xét  **Bước 4: Kết luận, nhận định 1:**  GV chính xác hóa và gọi 1 học sinh lên bảng thực hiện thao tác gấp hình để kiểm chứng và chỉ ra trục đối xứng.  H1 có trục đối xứng  H2 Không có trục đối xứng  **=> Rút ra khái niệm** | **1. Hình có trục đói xứng**  a) Khái niệm: Nếu có đường thẳng d chia một hình thành hai nửa và sau khi gấp theo đường thẳng d hai nửa đó trùng khít vào nhau thì hình đó có trục đối xứng và d gọi là trục đối xứng của hình. - Hình có trục đối xứng gọi là hình đối xứng trục |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập 2:**  GV: Dùng 4 tam giác vuông bằng nhau hãy xếp thành hình có trục đối xứng **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 2:**  + HS hoạt động nhóm bàn  + GV quan sát và trợ giúp **Bước 3: Báo cáo thảo luận 2:**  + HS đại diện các nhóm lên trình bày sản phẩm.  + HS các nhóm khác nhận xét  **Bước 4: Kết luận, nhận định 2:**  GV: Chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS |  |
| **-Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập 3:**  +GV chuẩn bị bảng phụ vẽ sẵn các hình 48-51( Bài tập 1,2/SGK-109)  + Trong các hình trên hình nào có trục đối xứng, nếu có hãy chỉ ra trục đối xứng của nó( kể cả màu sắc)  **-Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 3:**  + HS hoạt động cá nhân ( sử dụng SGK)  + GV quan sát và trợ giúp nếu cần  **-Bước 3: Báo cáo, thảo luận 3**  + HS lên bảng chữa (vẽ trục đối xứng của các hình nếu có)  + HS cả lớp quan sát và nhận xét  **-Bước 4: Kết luận, nhận định 3:**  GV chốt lại kết quả đúng và nhận xét quá trình là việc của HS | **b) bài tập**  **Bài tập 1/SGK-109**    Hình 48, Hình 49, hình 50          **Bài tập 2/SGK-109**  Hình 51a, hình 51c |

**Hoạt động 2: Trục đối xứng của một số hình**

1. **Mục tiêu:** Nhận biết được một số hình hình học (như hình tròn, hình thang cân...) là hình có trục đối xứng và trục đối xứng của mỗi hình đó.
2. **Nội dung:** HS quan sát hình, gấp hình để tìm ra trục đối xứng của một số hình hình học.
3. **Sản phẩm:** Vẽ được trục đối xứng của một số hình hình học đơn giản
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ 1:**  + GV Đưa tấm bìa các hình đã học  +HS: gọi tên các hình trên, qua gấp giấy xác định các hình có trục đối xứng      **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 1:**  + HS gọi tên các hình đã học ( HS khuyết tật)  + HS hoạt động nhóm viết vào bảng nhóm các hình có trục đối xứng  + GV: quan sát và trợ giúp nếu cần **Bước 3: Báo cáo, thảo luận 1:**  +HS đại diện nhóm lên trình bày  + Hs nhóm khác nhận xét  **Bước 4: Kết luận, nhận định 1:** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động và chốt kiến thức. | **2. Trục đối xứng của một số hình** |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ 2:**  + HS Đọc các mục 1,2,3/sgk và trả lời câu hỏi ? Nhận xét về trục đối xứng của đoạn thẳng ? Đường tròn có bao nhiêu trục đối xứng, trục đối xứng của đường tròn có đặc điểm gì? ? Hình thang cân có mấy trục đối xứng, Lục giác đều có mấy trục đối xứng?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 2**  + HS đọc các mục 1,2,3/ SGK- 108,109  **Bước 3: Báo cáo thảo luận 2**  + HS trả lời các câu hỏi  + Các HS khác nhận xét  **Bước 4: Kết luận nhận định 2:**  GV nhận xét về kết quả của các học sinh, rút ra nhận xét về số trục đối xứng của một hình. | **\*Nhận xét:** Một hình có thể có 1 trục đối xứng, có nhiều trục đối xứng hoặc không có trục đối xứng |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ 3**  + Vẽ tam giác đều, hình vuông và vẽ các trục đối xứng của những hình đó.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 3**  + 2 HS lên bảng thực hiện  + HS dưới lớp vẽ vào vở  **Bước 3:Báo cáo thảo luận 3**  + Các HS nhận xét bài làm trên bảng  **Bước 4: Kết luận, nhận định 3**  GV nhận xét kết quả của HS |  |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ 4**  + Làm bài tập 3/SGK-109  **-Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 4**  + HS đọc bài tập 3 và lấy VD  **Bước 3:Báo cáo thảo luận 4**  + HS trình bày các hình trong thực tế có trục đối xứng  + HS khác nhận xét  **Bước 4: Kết luận, nhận định 4**  GV nhận xét kết quả của HS, giới thiệu một số hình ảnh trong thực tế( có thể em chưa biết) |  |

**C.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:**

* HS nhận biết được hình có trục đối xứng và trục đối xứng của một hình.
* Nhận biết một số vật thể trong thực tế cuộc sống có dạng hình có trục đối xứng
* Biết ứng dụng tính đối xứng để cắt chữ cái in hoa.

1. **Nội dung:** HS thực hiện vẽ hình và xác định trục đối xứng
2. **Sản phẩm:** HS biết xác định hình có trục đối xứng và xác định được trục đối xứng của hình đó, cắt một số chữ cái in hoa đơn giản

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ 1:**  + HS trưng bày những hình có trục đối xứng đã sưu tập và chỉ ra trục đối xứng của nó  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 1:**  + HS đã chuẩn bị trước ở nhà và đã vẽ trục đối xứng  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận 1:**  + Một số HS lên bảng trình bày sản phẩm + Các HS khác nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định 1:**  GV chốt lại kiến thức đúng |  |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ 2:**  + Đọc bài 33/sbt-115 và chọn Đ/S **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 2:**  + HS đọc Bài 33/SBT-115  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận 2:**  + HS lựa chọn Đ/S và giải thích  + Các HS khác nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định 2:**  GV chốt lại kiến thức đúng | **Bài 33/sbt-115**   1. S 2. Đ 3. Đ |
| * **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ 3:**   + Quan sát hình vẽ bài 35/sbt-115 và lựa chọn hình nào có trục đối xứng   * **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 3:**   +HS quan sát và lựa chọn   * **Bước 3: Báo cáo thảo luận 3:**   + HS lựa chọn Đ/S  + các HS khác nhận xét  **Bước 4: Kết luận nhận định:**  GV chốt lại kiến thức đúng  GV giới thiệu công dụng các biển báo | **Bài 35/sbt-115**  Hình có trục đối xứng: hình a, hình b |
| * **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ 4:**   + Quan sát hình vẽ bài 34/sbt-115 và lựa chọn hình nào có trục đối xứng,  chỉ ra các trục đối xứng của hình đó  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 4:**  + HS quan sát hình vẽ BT 34  + Lựa chọn hình có trục đối xứng  + HS hoạt động nhóm vẽ các trục đối xứng của hình đã chọn( SBT)  **Bước 3: Báo cáo thảo luận 4:**  HS đại diện nhóm lên trình bày sản phẩm  + Các nhóm khác nhận xét  **Bước 4: Kết luận nhận định 4:**  GV chốt lại kiến thức đúng, GV nhận xét đánh giá về thái độ quá trình làm việc kết quả hoạt động nhóm. | **Bài 34/ sbt-115** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ 5:**  **(Trò chơi tiếp sức)**  GV: đưa ra các mảnh giấy có 24 chữ cái in hoa, HS phân biệt những chữ cái nào có trục đối xứng  A,M,T,U,V,Y,B,C,D,E,K,H,I,O,X,L,R,P,Q,F,G,N,Z,S.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 5:**  + GV Thông báo thể lệ: Chia thành hai đội ( mỗi đội gồm 3 HS) thi tiếp sức trong vòng 1 phút, mỗi HS chọn 1 chữ cái sau đó về vị trí HS tiếp theo lên chọn tiếp. Sau 1 phút đội nào được nhiều chữ cái đúng hơn đội đó thắng cuộc  + HS chọn nhóm, nghe kĩ thể lệ chơi  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận 5:**  + 2 nhóm lên thực hiện trò chơi  + Các HS khác nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định 5:**  GV chốt lại kiến thức đúng và công bố nhóm thắng cuộc |  |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ 6:**  GV: vẽ lại các chữ cái sau vào vở và vẽ các trục đối xứng của nó T, V, C, H, I, O  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ 6:**  + Hs thực hiện vẽ vào vở  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận 6:**  + 2 HS lên bảng thực hiện  + Các HS khác nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định 6:**  GV chốt lại kiến thức đúng |  |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

1. **Mục đích:** Học sinh vận dụng được trục đối xứng của các chữ cái để gấp và cắt các chữ cái đơn giản
2. **Nội dung:** HS sử dụng giấy và kéo.
3. **Sản phẩm:** HS cắt các chữ cái in hoa
4. **Tổ chức thực hiện:**

**- GV** nếu gấp các chữ cái theo các trục đối xứng của chúng ta thu được hình ảnh như thế nào? - Từ đó nêu cách gấp và cắt các chữ cái: T, V, H, C, I, O.

**- HS** Thực hiện cắt giấy

GV Trưng bày một số chữ cái mà HS cắt được=> nhận xét

**\* HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

+ Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

+ Làm một số bài tập còn lại và đọc mục “ có thể em chưa biết”

+ Chuẩn bị bài mới: Tìm các hình trong thực tế gần gũi xung quanh có dạng hình có tâm đối xứng