Tiết 70,71:

**NÓI VÀ NGHE**

**TRÌNH BÀY Ý KIẾN VỀ MỘT SỰ VIỆC CÓ TÍNH THỜI SỰ**

**Môn học: Ngữ văn; Lớp: 9**

**Thời gian thực hiện: (số tiết: 02- Tiết 70,71)**

**I. Mục tiêu bài học**

**1. Năng lực**

- Nhận biết được yêu cầu của bài trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự. Biết xác định vấn đề có tính thời sự trong đời sống hiện nay.

- Trình bày được ý kiến của bản thân về vấn đề.

- Nghe và nắm bắt được ý kiến, quan điểm của người nói, biết nhận xét, đánh giá về ý kiến, quan điểm đó.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Biết lắng nghe và có phản hồi tích cực trong giao tiếp.

- Biết trình bày được ý kiến, tiếp thu trao đổi, nắm bắt nội dung ý kiến, nêu nhận xét về ý kiến, đặt câu hỏi về ý kiến,…

**2. Phẩm chất**

- Tự tin trình bày ý kiến của bản thân về vần đề có tính thời sự trong đời sống phù hợp với lứa tuổi học sinh hiện nay.

- Biết lắng nghe ý kiến của bạn.

- Có ý thức vận dụng vấn đề vào đời sống.

**\* Giáo dục học sinh khuyết tật:** - Nhận biết được yêu cầu của bài trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự. Biết xác định vấn đề có tính thời sự trong đời sống hiện nay.

**II. Thiết bị và học liệu**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, máy tính,...

**2. Học liệu:** SGK, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, Phiếu học tập, rubric đánh giá.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG (5p)**

**a**. **Mục tiêu**: Kết nối – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức về kiểu bài, kết nối kiến thức trong cuộc sống vào nội dung của bài học

**b. Nội dung:** hướng dẫn HS xem đoạn Clip, GV đặt câu hỏi, HS trả lời.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ****Trò chơi Đuổi hình bắt chữ**GV chiếu lần lượt một số hình ảnh và yêu cầu HS: *Những hình ảnh gợi cho em liên tưởng tới vấn đề nào mà em bắt gặp trong cuộc sống?*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| **Hình 1** | **Hình 2** |
| **3** | **4** |
| **Hình 3** | **Hình 4** |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****Bước 3:** **Báo cáo, thảo luận** **Bước 4:** **Kết luận, nhận định** | **Hình 1:** Tình bạn khác giới ở tuổi học trò**Hình 2:** Bạo lực học đường**Hình 3:** Bạo lực ngôn từ trênMXH (bị tổn thương vì bình luận tiêu cực trên MXH)**Hình 4:** Xung đột giữa cha mẹ và con cái |

GV dẫn dắt vào bài học mới:

Trong thực tế cuộc sống, có rất nhiều vấn đề nổi cộm diễn ra hàng ngày, thu hút sự quan tâm của nhiều người. Trước những vấn đề ấy, chúng ta cần bày tỏ quan điểm riêng của mình, bảo vệ quan điểm ấy bằng những lí lẽ bằng chứng thuyết phục, đúng đắn. Ở bài trước, các em đã được rèn luyện cách thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống, ngày hôm nay, chúng ta cùng thể hiện kĩ năng nói của bản thân trước tập thể về một vấn đề mang tính thời sự nhé.

**2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

 **Hoạt động tìm hiểu định hướng thực hiện kĩ năng** **trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự**

**a. Mục tiêu**: HS nhận biết được yêu cầu của bài trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự phù hợp với lứa tuổi học sinh.

**b. Nội dung**: Câu trả lời miệng của HS.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm bài nói, dự kiến bài trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm**  |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**:? **Trước khi nói, hãy trả lời các câu hỏi sau**: **(hình thức cặp đôi)** GV nêu yêu cầu: Đọc SGK tr 131, và trao đổi với bạn bên cạnh về các câu hỏi sau:*- Sự việc có tính thời sự là gì?**- Khi trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự cho người khác nghe,* *em cần chú ý điều gì?***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**- Tổ chức thảo luận cặp đôi theo câu hỏi (dựa vào phần định hướng trong SGK)- GV quan sát, khuyến khích **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Đại diện một số nhóm cặp phát biểu.- Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.**Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức** | **1. ĐỊNH HƯỚNG** **1.1. Khái niệm**- Sự việc có tính thời sự là những sự việc đã và đang diễn ra trong thực tiễn, thu hút sự quan tâm của nhiều người.**1.2. Trình bày ý kiến của một vấn đề có tính thời sự, các em cần lưu ý:****a. Về nội dung:**- Lựa chọn sự việc phù hợp với lứa tuổi, có tính thời sự, có ý nghĩa giáo dục.- Tìm hiểu kĩ sự việc, xác định ý kiến của bản thân về sự việc đó (đồng tình hay phản đối, có thể đồng tình, phản đối một phần).- Khi trình bày, cần đưa ra được các lí lẽ, kèm theo phân tích những bằng chứng tin cậy thể hiện quan điểm của bản thân.- Đưa ra hướng giải quyết hợp lí cho vấn đề.- Nêu được ý nghĩa của việc bàn luận về vấn đề.**b. Về cách trình bày**- Nói to, rõ ràng, mạch lạc.- Sử dụng các yếu tố phi ngôn ngữ (điệu bộ, cử chỉ, nét mặt, ánh mắt,...), các phương tiện hỗ trợ (tranh ảnh, video clip,...) phù hợp. |

**3. HOẠT ĐỘNG 3: THỰC HÀNH**

**a. Mục tiêu**:

**-** Người nói: Trình bày được quan điểm cá nhân về một sự việc có tính thời sự trong đời sống.

- Người nghe: hiểu và tóm tắt được nội dung ý kiến của người nói, thể hiện sự đồng tình hoặc phản biện một cách thuyết phụp

**b. Nội dung**: HS thực hiện phiếu học tập, trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Phần trình bày ý kiến của HS, ý kiến nhận xét của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| **PHIẾU CHUẨN BỊ BÀI NÓI:****Trình bày ý kiến về một về sự việc có tính thời sự (HS chuẩn bị ở nhà)** |
| **1. Mục đích của bài nói - Đối tượng người nghe** | ................. |
| **2. Thời gian trình bày** | ................. |
| **3. Đề tài của bài nói** (sự việc có tính thời sự là sự việc gì) | ................. |
| **4. Nội dung bài nói**- ***Mở đầu:*** Giới thiệu trực tiếp/ gián tiếp sự việc.- ***Triển khai***+ Lí do lựa chọn sự việc.+ Trình bày ý kiến về sự việc.+ Nêu giải pháp giải quyết sự việc- ***Kết thúc***: Khẳng định quan điểm của bản thân về sự việc được bàn luận. Nêu lên suy nghĩ, mong muốn của bản thân liên quan đến sự việc. | ..................................................................................... |
| **5. Phương tiện hỗ trợ bài nói** | ................. |
| **6. Dự kiến các câu hỏi của người nghe** | ................. |

**PHIẾU GHI CHÉP PHẦN NGHE:**

**Trình bày ý kiến về một về sự việc có tính thời sự**

**Đề tài bài nói:……………………………………………**

**Người nói:……………………………………………**

**Người nghe:…………………………………………..**

**\*Nhận xét về nội dung và cách thức trình bày của bài nói:** Người nghe trả lời các câu hỏi sau:

+ Đề tài bài nói có mang tính thời sự không?

*+* Người nói đưa ra ý kiến gì về sự việc? Những lí lẽ, bằng chứng mà người viết đưa ra có đủ sức thuyết phục không?

+ Cách trình bày ý kiến của người viết có rõ ràng mạch lạc không? Các phương tiện phi ngôn ngữ có được sử dụng hiệu quả không?

**\*Câu hỏi về những điểm còn băn khoăn, muốn trao đổi để làm rõ thêm:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**;-GV nêu rõ yêu cầu HS lựa chọn đề bài 1 và xác định các bước tiến hành-GV yêu cầu HS kiểm tra chéo phần chuẩn bị bài nói ở nhà của HS theo hướng dẫn ở **Phiếu chuẩn bị bài nói (mẫu ở trên).****-** GV mời một số HS phát biểu về những lưu ý trong bước chuẩn bị bài nói và trình bày bài nói bằng cách trả lại nhanh các câu hỏi sau:- *Để có một bài nói trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự, em cần chuẩn bị những gì trước khi nói?**- Bố cục của bài nói trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự gồm mấy phần? Yêu cầu của từng phần là gì?**- Để bài nói thêm thu hút và thuyết phục, em có thể sử dụng thêm các phương tiện hỗ trợ nào?**-* GV yêu cầu HS dành 5 – 7 phút để tự soát lại nội dung đã chuẩn bị của bài nói.- GV lưu ý HS khi tập luyện cần điều chỉnh dung lượng bài nói cho phù hợp với thời gian quy định, đồng thời cần chú ý cách sử dụng ngữ điệu nói, cử chỉ, điệu bộ và ánh mắt để tăng sức thuyết phục cho bài nói của mình.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, theo dõi SGK lần lượt thực hiện các yêu cầu của GV.- HS khác nghe, góp ý.- GV quan sát, khuyến khích, hỗ trợ.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận** -HS hoàn thiện sự chuẩn bị bài nói; tập trình bày bài nói trước nhóm.**Bước 4: Đánh giá, kết luận** GV nhận xét, chuẩn kiến thức. | **2.. THỰC HÀNH****Bài tập:** *Suy nghĩ của em về vấn đề một số HS ngại đọc sách và cách khắc phục.***a. Chuẩn bị** - Xác định vấn đề cần trình bày( Sự việc một số học sinh ngại đọc sách và cách khắc phục)- Đối tượng nghe: Thầy cô giáo , các bạn trong lớp- Chuẩn bị các phương tiện hỗ trợ ( nếu cần )**b.Tìm ý và lập dàn ý**+ **Mở đầu:** Chào hỏi người nghe, giới thiệu vấn đề trình bày **+ Nội dung chính**+ Biểu hiện của vấn đề một số HS ngại đọc sách+ Tác hại của việc ngại đọc sách+ Nguyên nhân khiến một số học sinh ngại đọc sách+ Những biện pháp khắc phục vấn đề ngại đọc sách của HS  + **Kết thúc:** Khẳng định ý nghĩa của việc bàn luận về sự việc có tính thời sự này.- Kết hợp các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ phù hợp với bài nói (thiết kế bài trình chiếu, sử dụng sơ đồ tư duy, tranh, ảnh minh hoạ, phần nhạc nền cho bài nói nếu thấy cần thiết). Điệu chỉnh ngữ điệu cho phù hợp |
|  **c.Nói và nghe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**:**- GV tổ chức cuộc thi:** ***“Nhà hùng biện tài năng”***Thuyết trình là gì? Những điều sinh viên cần lưu ý khi thuyết trình- GV cử 01 HS làm MC dẫn dắt phần trình bày của các HS.- Mỗi HS sẽ trình bày bài nói trong thời gian nói (khoảng 5 phút) để có khoảng 3 - 4 HS được trình bày bài nói trước lớp.- Ban giám khảo : Giáo viên và hai học sinh trong lớp- GV thông qua các hạng mục giải thưởng: *Nhà hùng biện tài năng nhất, Nhà hùng biện sáng tạo nhất, Bài thuyết trình được khán giả bình chọn nhiều nhất, Câu hỏi hay nhất,…* **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****-** MC dẫn chương trình.- Lần lượt các HS (đã đăng kí thuyết trình) lên trình bài thuyết trình về một sự việc có tính thời sự.- Những HS khác lắng nghe, quan sát, theo dõi và điền vào Phiếu ghi chép phần nghe **(mẫu ở trên)****Bước 3: Báo cáo, thảo luận****-** HS trình bày bài nói trước lớp và trao đổi với người nghe; giải đáp những vấn đề người nghe còn băn khoăn, chưa hiểu rõ.- Sau phần nói của mỗi HS, MC mời1 – 2 HS thực hiện phần trao đổi, nhận xét, đánh giá về bài nói của bạn theo các tiêu chí trong **bảng kiểm** **(phía dưới)****Bước 4: Kết luận, nhận định*** MC công bố kết quả
* - GV lên trao thưởng

 GV khen ngợi HS về kĩ năng thuyết trình tốt; khen ngợi những câu hỏi, góp ý hay, cách góp ý nhẹ nhàng, lịch sự của người nghe đối với người thuyết trình. | **CUỘC THI:****“NHÀ HÙNG BIỆN TÀI NĂNG”** |
| **BẢNG KIỂM ĐÁNH GIÁ BÀI TRÌNH BÀY Ý KIẾN VỀ MỘT SỰ VIỆC CÓ TÍNH THỜI SỰ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Đạt** | **Không đạt** |
| Lựa chọn vấn đề phù hợp. |  |  |
| Mở đầu thu hút. |  |  |
| Nêu được ý kiến về vấn đề bằng một số luận điểm. |  |  |
| Luận điểm được làm sáng tỏ bằng lí lẽ, bằng chứng. |  |  |
| Đề xuất được giải pháp để giải quyết vấn đề. |  |  |
| Kết hợp hiệu quả các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ. |  |  |
| Kết thúc ấn tượng. |  |  |
| Đảm bảo thời gian theo quy định. |  |  |
| Tương tác với người nghe khi nói, trao đổi với người nghe sau khi kết thúc bài nói. |  |  |

 |

**4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Mở rộng kiến thức nội dung của bài học.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

**c. Sản phẩm:** Bài nói của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

**Yêu cầu**: Tự quay sản phẩm video thuyết trình của cá nhân em, gửi vào zalo nhóm để nhờ các thành viên trong nhóm nhận xét, đánh giá chéo lẫn nhau.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**\*Hướng dẫn về nhà**

HS hoàn thiện bài nói của mình.

- GV hướng dẫn HS hoàn thiện (nếu cần) và yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.

**-** HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần).

\* Chuẩn bị bài học mới: Trả bài kiểm tra HK I

**Tham khảo bài nói**

 Xin chào cô giáo và các bạn, em tên là ........ học sinh lớp 9A, trường THCS ..... hôm nay em xin trình bày vấn đề: Suy nghĩ của em về vấn đề một số học sinh ngại đọc sách và cách khắc phục.

 Người ta thường nói “Nhân bất học, bất tri lí. Ấu bất học, lão hà vi” – người không học thì không hiểu đạo lí, trẻ không học thì già khốn khó. Một trong những cách học tập tốt nhất, có khả năng khai sáng con người là đọc sách. Thế nhưng, nhiều học sinh lại ít đọc sách hoặc thờ ơ với sách.

 Trải qua quá trình học tập và lao động lâu dài, con người chọn sách vở làm nơi lưu giữ kiến thức, kinh nghiệm sống. Sách chứa đựng nguồn tri thức dồi dào ở mọi lĩnh vực. Nhờ có sách mà tâm hồn của con người trở nên cao đẹp hơn. Với học sinh, đọc sách có vai trò quan trọng trong quá trình phát triển trí tuệ và nhân cách. Tuy nhiên, hiện nay có nhiều thanh thiếu niên rất lười đọc. Các bạn đắm chìm trong điện thoại, máy tính cùng những trang mạng xã hội nhiều hơn là dành thời gian với sách. Sự phát triển của công nghệ khiến con người trở nên thụ động, lười suy nghĩ. Giới trẻ là lớp người ưa chuộng sự tiện lợi, nhanh chóng nên các bạn ưa thích việc tìm kiếm những thông tin vắn tắt trên Google thay vì nghiên cứu kĩ càng kiến thức trong sách. Bên cạnh đó, nhiều học sinh coi việc đọc sách là phương pháp đối phó với thầy cô hay cha mẹ nên chỉ đọc sách giáo khoa rồi học tủ và học vẹt. Sự sáng tạo của con người đang chết dần, chết mòn với tình trạng này.

 Việc lười đọc sách, thờ ơ với sách bắt nguồn từ nguyên nhân chủ quan và nguyên nhân khách quan. Về phía chủ quan, học sinh còn là lứa tuổi ham chơi, chưa trưởng thành nên chưa nhận thức được tầm quan trọng của đọc và học. Nhiều bạn trẻ lười biếng, không học tập nhưng lại muốn có thành quả tốt. Về phía khách quan, Internet với sự đa năng của nó đã hấp dẫn các bạn học sinh, khiến học sinh xao nhãng học hành. Ngoài ra, những yếu tố như áp lực thi cử, lịch học dày đặc và sự giáo dục chưa chặt chẽ từ phía gia đình, nhà trường cũng là nguyên nhân gây ra tình trạng thanh thiếu niên lười đọc.

 Hiện tượng này có thể không đem lại hậu quả ngay tức khắc nhưng sẽ để lại tai họa về sau. Ta lãng phí thời gian và tiền bạc, bỏ lỡ cơ hội học tập tốt nhất khi còn ở độ tuổi trẻ trung. Ngoài ra, không đọc sách, con người không có kiến thức nền tảng để áp dụng vào thực tế. Bước ra xã hội, những bạn trẻ vốn quen được bao bọc mới nhận ra bản thân dốt nát và vô dụng đến mức nào. Không chỉ vậy, lười đọc còn khiến tâm hồn con người nghèo nàn và tăm tối. Những đức tính, phẩm chất tốt đẹp không được bồi đắp. Với cộng đồng, việc người trẻ thờ ơ với sách quả thực là tai họa. Học sinh là những chủ nhân tương lai của đất nước. Thật kinh khủng làm sao nếu một quốc gia được lãnh đạo bởi những người mù văn hóa, thiếu kiến thức!

 Để khắc phục tình trạng này, ta cần kết hợp giữa bản thân học sinh cùng gia đình, nhà trường và xã hội. Học sinh phải ý thức được tầm quan trọng của sự học, sống có kỉ luật, chủ động tìm tòi tri thức và không ngừng sáng tạo trong học tập. Các bạn trẻ có thể lựa chọn cho mình những thể loại sách yêu thích, phù hợp với lứa tuổi và nhu cầu học của bản thân. Gia đình, nhà trường cần quan tâm tới sự phát triển tinh thần của học sinh, tránh đặt gánh nặng thành tích lên vai con trẻ và đồng hành cùng các con trên con đường chinh phục sách.

 Để sách thực sự là người bạn tốt của con người, hãy chăm chỉ đọc sách hơn. Mỗi ngày một trang sách, cuộc đời sẽ đổi

Cuối cùng em xin cảm ơn cô và các bạn đã chú ý lắng nghe!