**Trường THCS Nam Hải Họ và tên giáo viên**

**Tổ: KHXH Trần Thị Thuỳ Dung**

# **CHỦ ĐỀ 1: XÂY DỰ VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG**

**TIẾT 4,5,6,7: PHÒNG CHỐNG BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG**

**MỤC TIÊU CHUNG CỦA CHỦ ĐỀ:**

*Sau chủ đề này, HS sẽ:*

* Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với bạn bè, thầy cô.
* Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường; tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của hoạt động này.
* Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường.
* Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.
* Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

## **GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

* Phát động tuần lễ hành động *Tôn trọng sự khác biệt – vì một thế giới tốt đẹp hơn.*
* Truyền thông về chủ đề *Phòng chống bắt nạt học đường.*
* Phát động phong trào *Xây dựng truyền thống trường em.*
* Tham gia văn nghệ về chủ đề *Tiến bước lên Đoàn.*

## **GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP**

* Trao đổi về chủ đề *Sống trong một thế giới đa dạng.*
* Hùng biện về *Trách nhiệm của học sinh với phòng chống bắt nạt học đường*.
* Đề xuất biện pháp phòng chống bắt nạt học đường.
* Sáng tác nghệ thuật *Trường em trong tương lai.*

## **HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

### PHÒNG CHỐNG BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

*Sau bài học này, HS sẽ:*

* Tìm hiểu hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.
* Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.
* Đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường đã thực hiện.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
* *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

***Năng lực riêng:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn; Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề trong những tình huống khác nhau; làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử, tự tìm hiểu kiến thức và rèn luyện kĩ năng cần thiết để đáp ứng nhiệm vụ được giao.

**3. Phẩm chất**

* Nhân ái, trách nhiệm.
* Chăm chỉ, trung thực.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9 - Cánh diều*
* Tranh ảnh liên quan đề *Chủ đề 1.*
* Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong SGK, các nhiệm vụ cần rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.
* Giấy A0, bút dạ, bút màu, nam châm dính bảng hoặc băng dính.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9 – Cánh diều*
* Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp về *Chủ đề 1.*

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** GV tạo tâm thế hào hứng cho HS thông qua việc chơi trò chơi *“Vòng tròn khen nhau”.*

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi, HS tham gia nhiệt tình.

**c. Sản phẩm:** HS hoàn thành nhiệm vụ GV đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “***Vòng tròn khen nhau***”.

- GV hướng dẫn cách chơi:

+ *HS đứng quay mặt vào nhau theo cặp, có thể thành vòng tròn (một nửa vòng trong, nửa còn lại ở vòng ngoài) hoặc hàng dọc/ngang phù hợp với không gian lớp học.*

*+ Từng cặp HS quan sát người cùng cặp với mình, tìm ra 2 điểm mạnh của người đó và chia sẻ cảm nhận của mình/đưa ra lời khen của người đối diện.*

*+ Thời gian cho mỗi cặp khen nhau là 1 phút; sau mỗi phút như vậy, GV đề nghị HS vòng ngoài đứng yên, HS vòng trong di chuyển sang trái 1 bước để gặp 1 “đối tác” mới và lại tiếp tục khen nhau.*

- GV có thể làm mẫu trước, quay sang khen 1 HS nào đó đứng gần. Ví dụ: “*Mỗi khi em cười nhìn rất xinh”.*

- Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Người được khen cảm thấy thế nào? Người khen cảm thấy thế nào?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS cả lớp lắng nghe và tham gia chơi trò chơi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Bắt nạt học đường có thể gây ra những hậu quả nghiêm trọng về tâm lí và sức khỏe đối với nạn nhân, bao gồm lo âu, trầm cảm và trong một số trường hợp có thể dẫn đến tự tử. Việc phòng chống bắt nạt giúp bảo vệ sức khỏe tinh thần và thể chất của học sinh, đảm bảo rằng học sinh có một môi trường an toàn để học tập và phát triển. Vậy bắt nạt học đường có những biểu hiện như thế nào? Làm thế nào để xây dựng kế hoạch tổ chức phòng chống bắt nạt học đường hiệu quả? Chúng ta cùng đi vào bài học ngày hôm nay*: ***Phòng chống bắt nạt học đường.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Nêu được các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

- Chia sẻ được ý nghĩa của các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm hiểu các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường và ý nghĩa của các hoạt động đó.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường và ý nghĩa của các hoạt động đó.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và hoàn thành *Phiếu học tập số 1:*  **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Trình bày các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường và nêu ý nghĩa của các hoạt động đó.   |  |  | | --- | --- | | **Hoạt động phòng chống**  **bắt nạt học đường** | **Ý nghĩa** | | .. | ... | | ... | ... | |   - GV trình chiếu cho HS quan sát video về bắt nạt học đường:  [*https://youtu.be/jIRJDrDbD1U?si=FYhFwpqtYF6oUVMy*](https://youtu.be/jIRJDrDbD1U?si=FYhFwpqtYF6oUVMy)  [*https://youtu.be/bJWR0VV4fCs?si=Q6lfQJY0A7QvyGna*](https://youtu.be/bJWR0VV4fCs?si=Q6lfQJY0A7QvyGna)  - GV gợi ý HS trao đổi về ý nghĩa các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường:  *+ Em và bạn đã trao đổi về các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường nào?*  *+ Em có nhận xét gì về ý nghĩa/hiệu quả của các hoạt động đó?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm và thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày *Phiếu học tập số 1*.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét và kết luận: ***Hiện nay, việc phòng chống bắt nạt học đường đang là mối quan tâm của nhiều trường học. Các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường được tổ chức nhằm giúp các bạn HS và mọi người tăng hiểu biết, có ý thức tốt hơn trong việc phòng chống bắt nạt học đường và cùng nhau hành động vì một môi trường học đường lành mạnh, tích cực, an toàn với các bạn HS.***  - GV chuyển sang hoạt động mới. | **1. Tìm hiểu các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  *Đính kèm dưới Hoạt động 1.* |
| **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Trình bày các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường và nêu ý nghĩa của các hoạt động đó.   |  |  | | --- | --- | | **Hoạt động**  **phòng chống bắt nạt học đường** | **Ý nghĩa** | | Chương trình phát thanh | - Tăng cường nhận thức và hiểu biết về bắt nạt học đường.  - Cung cấp thông tin về các dịch vụ hỗ trợ tâm lí và các biện pháp giúp nạn nhân vượt qua khó khăn.  - Giúp xây dựng tinh thần đoàn kết, tôn trọng và giúp đỡ lẫn nhau trong cộng đồng học đường. | | Bài viết trên báo chí, mạng xã hội | - Cung cấp thông tin chi tiết về các hình thức bắt nạt, hậu quả của việc bắt nạt và cách thức để ngăn chặn.  - Những bài viết chia sẻ các câu chuyện thực tế về bắt nạt học đường, những trải nghiệm và cách vượt qua của nạn nhân, là nguồn động viên tinh thần lớn cho những ai đang gặp phải tình huống tương tự.  - Tạo ra áp lực từ công chúng đối với các cơ quan chức năng và nhà trường để thực hiện các biện pháp phòng chống bắt nạt hiệu quả hơn. | | Video clip tuyên truyền | - Là phương tiện truyền thông trực quan và sinh động, giúp thu hút sự chú ý và tạo ra ấn tượng mạnh mẽ.  - Tạo ra cảm xúc mạnh mẽ, như sự cảm thông, lòng nhân ái hoặc sự phẫn nộ trước hành vi bắt nạt.  - Công cụ giáo dục mạnh mẽ giúp mở rộng các cuộc thảo luận và tăng cường sự hiểu biết của học sinh, giáo viên và phụ huynh. | | Chiến dịch phát động | - Giúp nâng cao nhận thức và giáo dục cho toàn bộ cộng đồng về vấn đề bắt nạt.  - Chiến dịch cung cấp các chiến lược và biện pháp cụ thể để giảm thiểu bắt nạt học đường, từ việc xây dựng các chính sách nhà trường, đào tạo giáo viên đến tạo ra môi trường học tập khắc phục bắt nạt. | | Các buổi tọa đàm | - Cơ hội để mọi người cùng thảo luận, chia sẻ và học hỏi về vấn đề bắt nạt học đường.  - Nơi mọi người có thể tự do thể hiện ý kiến và đóng góp ý tưởng vào các hoạt động phòng chống bắt nạt.  - Giúp xây dựng mối quan hệ tốt đẹp, giúp mọi người cảm thấy được sự hỗ trợ và sự bảo vệ của cả nhà trường và cộng đồng. | | Các khóa tập huấn | Trang bị cho các giáo viên, nhân viên nhà trường và các thành viên trong cộng đồng những kĩ năng và công cụ cần thiết để nhận diện, xử lĩ và giải quyết các tình huống bắt nạt. | | | |

**Hoạt động 2: Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

- Tham gia thực hiện kế hoạch phòng chống bắt nạt học đường đã xây dựng.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS xây dựng và tham gia kế hoạch phòng chống bắt nạt học đường.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện xây dựng và tham gia kế hoạch phòng chống bắt nạt học đường.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành các nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận và thực hiện nhiệm vụ: *Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường (thể hiện sản phẩm trên giấy A0).*  - GV gợi ý nội dung của kế hoạch:  *+ Tên kế hoạch.*  *+ Mục tiêu hoạt động.*  *+ Thời gian, địa điểm tổ chức.*  *+ Các phương tiện cần thiết.*  *+ Nội dung hoạt động.*  *+ Phân công nhiệm vụ cho các thành viên.*    - GV mời 4 HS làm ban giám khảo để quan sát, nhận xét và đánh giá quá trình thảo luận. Ban giám khảo có thể lựa chọn:  *+ Nhóm có bầu không khí làm việc nhóm tích cực nhất.*  *+ Nhóm có tinh thần đoàn kết – hợp tác cao nhất.*  *+ Nhóm thực hiện kế hoạch sáng tạo nhất.*  *+ ...*  - GV hướng dẫn HS đánh giá, bình chọn nhóm yêu thích nhất theo tiêu chí:  *+ Nội dung kế hoạch đúng chủ đề, có tính khả thi cao.*  *+ Hình thức sản phẩm đảm bảo tính logic, thẩm mĩ.*  *+ Cách trình bày dễ hiểu, lôi cuốn.*  *+ Trả lời câu hỏi, phản hồi một cách rõ ràng, thuyết phục.*  - GV tiếp tục yêu cầu HS thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường đã xây dựng.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm và thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kế hoạch phòng chống bắt nạt học đường.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét và kết luận: ***Bắt nạt học đường cho dù là dưới hình thức nào cũng để lại hậu quả xấu và là hành vi đáng lên án. Để phòng chống bắt nạt tiếp diễn trong môi trường học đường luôn cần đến sự chung tay của tất cả mọi người, trong đó chính các em HS có vai trò đặc biệt quan trọng. Vì vậy, các em hãy cùng nhau thể hiện thái độ và hành động của mình để đẩy lùi vấn nạn này ra khỏi trường học, vì sự an toàn và lợi ích của chính mình và các bạn!***  - GV chuyển sang hoạt động mới. | **2. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  HS vận dụng hiểu biết bản thân kết hợp sưu tầm thông tin trong sách, báo, internet và thực hiện xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường trên giấy A0. |

**Hoạt động 3: Đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Báo cáo được kết quả tham gia các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

- Đánh giá được hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường sau khi thực hiện kế hoạch đã xây dựng.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả tham gia hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện báo cáo kết quả tham gia hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho các nhóm thực hiện nhiệm vụ: *Báo cáo kết quả tham gia các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường sau khi thực hiện kế hoạch đã xây dựng.*  - GV gợi ý HS báo cáo:  *+ Khái quát lại nội dung kế hoạch mà nhóm đã xây dựng.*  *+ Số lượng các bạn HS tham gia, hưởng ứng hoạt động.*  *+ Các hoạt động đã thực hiện.*  *+ Mức độ tích cực tham gia các thành viên trong nhóm khi thực hiện kế hoạch.*  *+ Cảm xúc, suy nghĩ của các thành viên sau khi tham gia hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.*  - GV yêu cầu các nhóm tự đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường theo gợi ý:  *+ So sánh kết quả đạt được với mục tiêu đề ra.*  *+ Rút ra bài học kinh nghiệm.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày báo cáo kết quả tham gia hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét và kết luận: ***Bắt nạt học đường là vấn nạn nguy hiểm cần được loại bỏ khỏi trường học. Nâng cao hiểu biết về bắt nạt học đường là cách mỗi học sinh thể hiện trách nhiệm của mình trong việc xây dựng trường học an toàn.***  - GV chuyển sang hoạt động mới. | **3. Đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  HS thực hiện đánh giá khách quan hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường của nhóm mình và nhóm bạn. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức, hoàn thành bài tập phần luyện tập.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *“Mảnh ghép mĩ thuật”*. HS trả lời một số câu hỏi trắc nghiệm liên quan đến *Phòng chống bắt nạt học đường* để lật mở mảnh ghép.

**c. Sản phẩm:** Các mảnh mĩ thuật được lật mở trong trò chơi.

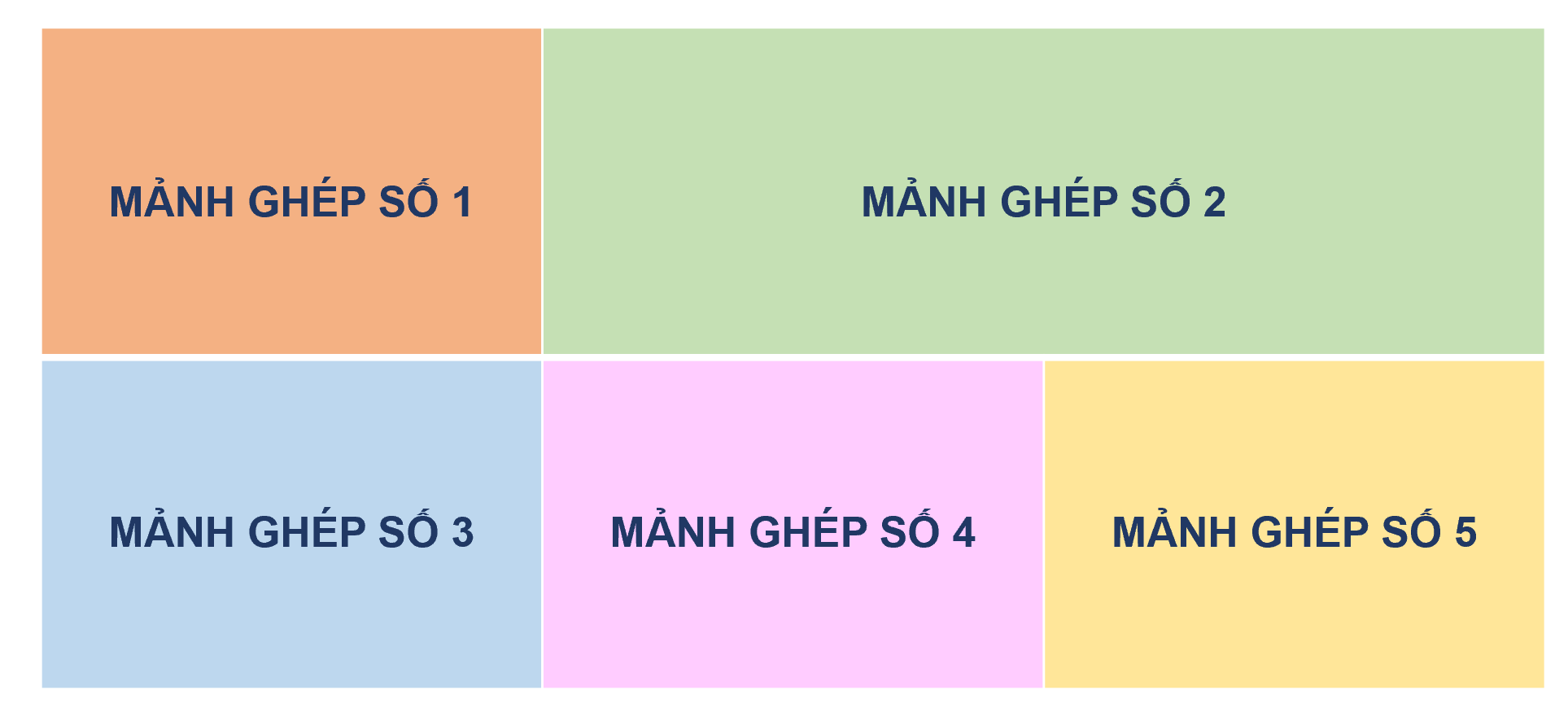
**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS cả lớp chơi trò chơi *“Mảnh ghép mĩ thuật”.*

- GV phổ biến luật chơi cho HS: Để lật mở được mỗi mảnh ghép bị che khuất hình ảnh, HS trả lời câu hỏi liên quan kiến đến Chủ đề *Phòng chống bắt nạt học đường.*

- GV trình chiếu 5 mảnh ghép và cho HS lần lượt lật mở từng mảnh ghép:



**Mảnh ghép số 1:** Bắt nạt học đường có thể gây ra những hậu quả gì đối với nạn nhân?

A. Gây ra lo âu, trầm cảm và các vấn đề tâm lí khác.

B. Cải thiện kĩ năng giao tiếp của nạn nhân.

C. Tăng cường sự tự tin của nạn nhân.

D. Giúp nạn nhân phát triển khả năng tự vệ.

**Mảnh ghép số 2:** Hoạt động nào sau đây **không** phải là biện pháp phòng chống bắt nạt học đường?

A. Tổ chức các buổi giáo dục về lòng nhân ái và tôn trọng lẫn nhau.

B. Khuyến khích học sinh báo cáo các hành vi bắt nạt.

C. Xem nhẹ và bỏ qua các hành vi bắt nạt nhỏ.

D. Xây dựng hệ thống hỗ trợ tâm lí cho học sinh.

**Mảnh ghép số 3:** Dấu hiệu nào sau đây có thể cho thấy một học sinh đang bị bắt nạt?

A. Học sinh luôn vui vẻ và hòa đồng.

B. Học sinh đột ngột sợ đến trường hoặc có kết quả học tập giảm sút.

C. Học sinh thường xuyên tham gia vào các hoạt động ngoại khóa.

D. Học sinh luôn có nhiều bạn bè xung quanh.

**Mảnh ghép số 4:** Ai có vai trò quan trọng nhất trong việc phòng chống bắt nạt học đường?

A. Chỉ có giáo viên.

B. Tất cả thành viên trong nhà trường và cộng đồng.

C. Chỉ có phụ huynh.

D. Chỉ có học sinh.

**Mảnh ghép số 5:** Một trong những cách hiệu quả để giảm thiểu bắt nạt học đường là gì?

A. Phạt nặng các học sinh bắt nạt mà không cần giáo dục thêm.

B. Không can thiệp để học sinh tự giải quyết vấn đề.

C. Khuyến khích học sinh chỉ học tập và không tham gia vào các hoạt động khác.

D. Tổ chức các chương trình giáo dục về bắt nạt và giải quyết xung đột.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học, hiểu biết của bản thân, trả lời câu hỏi và lật mở từng mảnh ghép.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

GV mời đại diện 5 HS lần lượt lật mở 5 mảnh ghép.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mảnh ghép số 1: A** | **Mảnh ghép số 2: C** | |
| **Mảnh ghép số 3: B** | **Mảnh ghép số 4: B** | **Mảnh ghép số 5: D** |

- GV trình chiếu *“Mảnh ghép mĩ thuật”*: *Phòng chống bắt nạt học đường giúp giáo dục và phát triển các giá trị đạo đức như lòng nhân ái, sự tôn trọng lẫn nhau và tinh thần đoàn kết. Đây là những giá trị cơ bản giúp xây dựng một cộng đồng học đường văn minh và nhân văn.*



*Bắt nạt học đường*

- GV chuyển sang hoạt động mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được vào đời sống thực tiễn.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS về nhà thực hiện**.**

**c. Sản phẩm học tập:** Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ ở nhà: *Em hãy xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường đối với học sinh đặc biệt (tự kỉ, chậm phát triển,...).*

- GV yêu cầu HS viết báo cáo kết quả thực hiện hoạt động, những khó khăn gặp phải, giải pháp vượt qua khó khăn và cảm xúc của bản thân khi thực hiện hoạt động.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà, sau đó trình bày vào tiết Sinh hoạt lớp.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV đánh giá mức độ hiểu nhiệm vụ của HS.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV kết luận chung: ***Bắt nạt học đường là vấn nạn nguy hiểm cần được loại bỏ khỏi trường học. Nâng cao hiểu biết về bắt nạt học đường và tham gia hiệu quả các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường là cách mỗi học sinh thể hiện trách nhiệm của mình trong việc xây dựng trường học an toàn.***

- GV kết thúc bài học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học: *Phòng chống bắt nạt học đường.*

- Hoàn thành nhiệm vụ được giao ở phần Vận dụng.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung: ***Hoạt động giáo dục theo chủ đề 1 - Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa.***