Tiết theo KHGD: 53,54,55

**Chương VI: MỘT SÔ YẾU TỐ THỐNG KÊ VÀ XÁC SUẤT**

**§1. THU THẬP VÀ PHÂN LOẠI DỮ LIỆU**

**Thời gian thực hiện: 3 tiết**

**I. Mục tiêu**:

*1. Kiến thức:* HS được học các kiến thức về:

- Thực hiện và lí giải được việc thu thập, phân loại dữ liệu theo các tiêu chí cho trước từ nhiều nguồn khác nhau.

- Nhận biết được mối liên hệ toán học đơn giản giữa các số liệu đã được biểu diễn. Từ đó, nhận biết được số liệu không chính xác trong những ví dụ đơn giản.

- Chứng tỏ được tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí toán học đơn giản*.*

*2. Năng lực:*

*\* Năng lực chung:*

- Năng lực tự học: HS tự hoàn thành được các nhiệm vụ học tập chuẩn bị ở nhà và tại lớp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: HS phân công được nhiệm vụ trong nhóm, biết hỗ trợ nhau, trao đổi, thảo luận, thống nhất được ý kiến trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

\**Năng lực chuyên biệt*:

- Năng lực giao tiếp toán học: HS phân biệt được khái niệm

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học: thực hiện được các thao tác tư duy so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, … để thu thập và phân loại dữ liệu, tính hợp lí của dữ liệu, vận dụng các kiến thức trên để giải các bài tập liên quan, giải một số bài tập có nội dung gắn với thực tiễn ở mức độ đơn giản.

*3. Về phẩm chất:*

- Chăm chỉ: thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực.

- Trung thực: thật thà, thẳng thắn trong báo cáo kết quả hoạt động cá nhân và theo nhóm, trong đánh giá và tự đánh giá.

- Trách nhiệm: hoàn thành đầy đủ, có chất lượng các nhiệm vụ học tập.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:** SGK, kế hoạch bài dạy, thước thẳng, bảng phụ hoặc máy chiếu.

**2. Học sinh:** SGK, thước thẳng, bảng nhóm.

**III. Tiến trình dạy học**

**Tiết 1**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU** (5 phút)

**a) Mục tiêu:**

Học sinh nhớ lại các bước thu thập dữ liệu.

**b) Nội dung:**

GV yêu cầu học sinh về nhà thảo luận nhóm 1;2 thu thập thông tin về tháng sinh của các bạn trong tổ.

Nhóm 3;4 thu thập thông tin về dân số của các tỉnh/thành phố khu vực Đồng bằng sông Hồng.

**c) Sản phẩm:** Kết quả điều tra của các nhóm.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**  GV yêu cầu học sinh về nhà nhóm 1;2 thu thập thông tin về tháng sinh của các bạn trong tổ.  Nhóm 3;4 thu thập thông tin về dân số của các tỉnh/thành phố khu vực Đồng bằng sông Hồng.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**  Hs thảo luận nhóm  **\* Báo cáo, thảo luận:**  Đại diện các nhóm nộp sản phẩm.  Đại diện nhóm khác nhận xét  **\* Kết luận, nhận định:**  GV chiếu sản phẩm các nhóm. Đặt vấn đề vào bài mới: Ở chương trình lớp 6, lớp 7, chúng ta đã làm quen với cách thu thập và phân loại dữ liệu một cách đơn giản là phỏng vấn trực tiếp như nhiệm vụ của nhóm 1, 2. Với nhiệm vụ của nhóm 3, 4, các bạn phải sử dụng cách khác để tiến hành thu thập dữ liệu. Bài hôm nay chúng ta tiếp tục biết thêm nhiều cách để thu thập dữ liệu. |  |

**B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (38 phút)**

**Hoạt động 1: Thu thập dữ liệu (12 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Thực hiện và lí giải được việc thu thập, phân loại dữ liệu theo các tiêu chí cho trước từ nhiều nguồn khác nhau.

**b) Nội dung:**

- HS đọc HĐ1 SGK trang 3 từ đó rút ra nhận xét; làm ví dụ 1 SGK trang 3.

**c) Sản phẩm:** kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1:**  Hoạt động nhóm đôi nghiên cứu HĐ1 SGK trang 3 và trả lời câu hỏi: Theo em, các bạn có thể thu thập thông tin số lượng huy chương đạt được của Đoàn thể thao Việt Nam tại SEA Games 30 bằng cách nào?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 1:**  HS thảo luận nhóm đôi nhiệm vụ trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 1:**  Đại diện nhóm đứng tại chỗ trả lời.  Hs cả lớp lắng nghe và đại diện nhóm khác nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 1:**  GV kết luận lại trong HĐ1 các bạn trong có thể thu thập thông tin số lượng huy chương đạt được của Đoàn thể thao Việt Nam tại SEA Games 30 bằng cách thu thập từ những nguồn có sẵn như trang web *(https://vietnamnet.vn),* các phương tiện thông tin đại chúng (chương trình thời sự,…) | **I. Thu thập và phân loại dữ liệu**  **\* Hoạt động 1: (SGK trang 3)**  Các bạn có thể thu thập từ những nguồn có sẵn như trang web *(https://vietnamnet.vn),* các phương tiện thông tin đại chúng (chương trình thời sự,…)  **\* Kiến thức trọng tâm:** Có nhiều cách để thu thập dữ liệu, chẳng hạn: quan sát, lập phiếu điều tra (phiếu hỏi), tiến hành phỏng vấn,…hoặc thu thập từ những nguồn có sẵn như sách, báo, trang web, các phương tiện thông tin đại chúng, *. . .* |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 2:**  GV chiếu *Ví dụ 1* SGK trang 3 yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi:  Lớp trưởng lớp 8*C* muốn thu thập thông tin về các môn thể thao được ưa thích của các bạn trong lớp. Theo em, bạn lớp trưởng có thể thu thập những thông tin đó bằng cách nào?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 2:**  Hs hoạt động cá nhân thực hiện nhiệm vụ trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  Gv gọi 3 hs đứng tại chỗ trả lời lần lượt 3 câu hỏi trên.  Hs khác lắng nghe nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  GV chính xác hóa câu trả lời của học sinh và nhấn mạnh lại các cách thu thập dữ liệu. | ***\* Ví dụ 1 (SGK trang 3)***  **Giải:**  Bạn lớp trưởng lớp 8*C* có thể thu thập những thông tin đó bằng cách lập phiếu hỏi theo mẫu sau (Bảng 1):   |  |  | | --- | --- | | **Môn thể thao** | **Ưa thích** | | Bóng đá |  | | Cầu lông |  | | Bóng rổ |  | | … |  | |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 3:**  Yêu cầu HS làm *luyện tập 1:*  Một cửa hàng bán kem muốn tìm hiểu về các loại kem yêu thích của 40 khách hàng trong sáng Chủ nhật. Theo em, cửa hàng có thể thu nhập những thông tin đó bằng cách nào?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 3:**  HS thực hiện yêu cầu trên theo nhóm đối  **\* Báo cáo, thảo luận 3:**  - GV yêu cầu đại diện 2 nhóm HS lên trình bày.  - Cả lớp quan sát và nhận xét  **\* Kết luận, nhận định 3:**  - GV khẳng định mức độ khả thi của cách làm của HS và đưa ra kết luận về cách làm tối ưu. | ***\*Luyện tập 1 (SGK trang 4)***  **Giải:**  Theo em có thể thu thập những thông tin đó bằng cách lập phiếu hỏi theo mẫu sau:   |  |  | | --- | --- | | **Các loại kem** | **Ưa thích** | | Kem sầu riêng |  | | Kem dừa |  | | Kem cây |  | | *…* |  | |

**Hoạt động 2: Phân loại và tổ chức dữ liệu (15 phút).**

**a) Mục tiêu:**

- Nhận biết được mối liên hệ toán học đơn giản giữa các số liệu đã được biểu diễn. Từ đó, nhận biết được số liệu không chính xác trong những ví dụ đơn giản.

**b) Nội dung:**

-HS đọc HĐ2 SGK trang 4

-Làm ví dụ 2 SGK trang 5.

-Làm bài tập áp dụng trong trò chơi.

**c) Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1:**Hs đọc HĐ2 SGK trang 4 và cho biết ở HĐ2 cho em biết điều gì?  Thực hiện ví dụ 2 SGK trang 5  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 1:**  - HS thực hiện các yêu cầu trên theo cá nhân.  **\* Báo cáo, thảo luận 1:**  - GV yêu cầu HS đứng tại chỗ trình bày kết quả thực hiện HĐ2.  - GV yêu cầu 1 HS lên bảng làm bài ví dụ 2:  Để nâng cao hiệu quả kinh doanh, một siêu thị tiến hành hỏi những mặt hàng mà 50 khách hàng dự định mua khi vào siêu thị. Kết quả thu được như sau: gạo, mì ăn liền, thị, cá, rau củ, trứng, hoa quả, sữa tươi, quần áo, nước khoáng, nước giải khát, nước sinh tố, xà phòng, kem đánh răng, bột giặt, xoong nồi, bát đĩa, bút viết, vở học sinh, cặp sách.  a) Có bao nhiêu mặt hàng được khách hàng dự định mua?  b) Hãy sắp xếp các mặt hàng đó theo những nhóm sau:  Nhóm 1: Mặt hàng thực phẩm;  Nhóm 2: Mặt hàng đồ uống;  Nhóm 3: Mặt hàng đồ dùng trong gia đình;  Nhóm 4: Mặt hàng văn phòng phẩm.  - HS cả lớp lắng nghe, quan sát và nhận xét lần lượt từng câu.  **\* Kết luận, nhận định 1:**  - GV chính xác hóa kết quả của HĐ2, kết quả ví dụ 2 nhấn mạnh lại Việc sắp xếp thông tin theo những tiêu chí nhất định gọi là phân loại dữ liệu. Dựa trên tiêu chí định tính và định lượng, ta có thể phân loại các dữ liệu thành hai loại: Dữ liệu định, Dữ liệu định tính.  - GV rút ra nhận xét về việc phân loại dữ liệu thống kê. | **II. Phân loại và tổ chứ dữ liệu**  **\* HĐ2 (SGK trang 5)**  Để thuận tiện trong tổ chức dữ liệu thu thập được, ta có thể phân nhóm mỗi loại dữ liệu trên thành các nhóm theo những tiêu chí cho trước.  Dựa trên tiêu chí định tính và định lượng, ta có thể phân loại các dữ liệu thành hai loại: Dữ liệu định lượng và Dữ liệu định tính  **\* Kiến thức trọng tâm:**  Việc sắp xếp thông tin theo những tiêu chí nhất định gọi là phân loại dữ liệu.  *Khái niệm:*  *- Dữ liệu định lượng* được biểu diễn bằng số thực.  *- Dữ liệu định tính* được biểu diễn bằng từ, chữ cái, kí hiệu,…  **\* Ví dụ 2 SGK trang 5:**  a) Có 20 mặt hàng được khách hàng dự định mua.  b) Ta phân nhóm 20 mặt hàng đó như sau:  Nhóm 1: Gạo, mì ăn liền, thịt, cá, rau, củ, trứng, hoa quả;  Nhóm 2: Sữa tươi, nước khoáng, nước giải khát, nước sinh tố;  Nhóm 3: Xà phòng, kem đánh răng, bột giặt, xoong nồi, bát đĩa, quần áo;  Nhóm 4: Bút viết, vở học sinh, cặp sách.  **\*Nhận xét:**  Việc phân loại dữ liệu thống kê phụ thuộc vào những tiêu chí đưa ra, hay cách nói khác, phụ thuộc vào mục đích phân loại. |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 2:**  - GV chia lớp thành 2 đội, chơi trò chơi “Nhà sinh vật học”, lần lượt cách thành viên chạy lên bảng sắp xếp một loài động vật vào các nhóm: Cá; Lưỡng cư; Bò sát; Chim; Động vật có vú.  + Mỗi phương án đúng được 1 điểm.  + Đội nào xong trước được cộng 2 điểm.  Đội nào nhiều điểm hơn giành chiến thắng.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 2:**  - HS chơi trò chơi trên theo yêu cầu trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  Đại diện các nhóm trả lời.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  - GV chính xác hóa kết quả, ghi nhận đội thắng cuộc, nhấn mạnh lại các kiến thức đã học. | **\* Luyện tập 2 (SGK trang 6)**  **Đáp án:**  - Nhóm 1 (cá): Cá rô đồng, cá chép, cá thu;  - Nhóm 2 (Lưỡng cư): Ếch, nhái, cóc, cá sấu;  - Nhóm 3 (Bò sát): rắn hổ mang, thằn lằn;  - Nhóm 4 (Chim): Chim bồ câu, chim ưng;  - Nhóm 5 (Động vật có vú): trâu, mèo, sư tử. |

**Hoạt động 3:** **Tính hợp lí của dữ liệu**

**Hoạt động 3.1**. **Hoạt động khởi động: Trò chơi *Tìm điểm không hợp lí* (5 phút)**

**a) Mục tiêu:**

Học sinh nhớ lại được kiến thức về tính hợp lí của dữ liệu

**b) Nội dung:**

HS đứng tại chỗ tìm điểm không hợp lí của dữ liệu.

**Câu 1.** Bạn lớp trưởng thống kê các bạn đăng kí câu lạc bộ của lớp 8A sĩ số 45 học sinh như sau: 18 bạn đăng kí CLB cầu lông, 10 bạn đăng kí CLB bóng bàn, 6 bạn đăng kí CLB khiêu vũ, 30 bạn đăng kí CLB bóng đá. Mỗi bạn chỉ đăng kí 1 CLB.

**Câu 2.** Cô giáo ghi lại chiều cao của các bạn nữ tổ 1 lớp 8A như sau:

An cao 160cm, Bình cao 164cm, Dương cao 190cm, Hiền cao 165cm, Vân cao 170cm.

**Câu 3.** Bạn Hạnh ghi lại số liệu từ trang web <https://gso.gov.vn> về tỉ lệ tăng dân số của các tỉnh, thành phố vùng Đông Nam Bộ năm 2019. Tỉ lệ tăng dân số năm 2019 các tỉnh, thành phố ở Việt Nam đều dưới 6%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tỉnh/Thành phố** | **Tỉ lệ tăng dân số (%)** |
| Bà Rịa – Vũng Tàu | 1,22 |
| Bình Phước | 1,31 |
| Bình Dương | 14,74 |
| Đồng Nai | 1,92 |
| Tây Ninh | 0,95 |

**c) Sản phẩm:**

Câu trả lời của HS

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập :**  GV chiếu nội dung trò chơi và luật chơi lên màn hình.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ :**  Thực hiện chơi trò chơi theo cá nhân.  **\* Báo cáo, thảo luận :**  - HS đứng tại chỗ báo cáo kết quả;  - HS cả lớp quan sát, lắng nghe, nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định:**  - GV nhận xét các câu trả lời của HS, chính xác hóa các đáp án, nhận xét về thái độ học tập của các nhóm và trao phần thưởng cho HS có câu trả lời chính xác.  - GV đặt vấn đề vào bài mới: Ở lớp 6, 7 các em đã được làm quen với việc xem xét tính hợp lí của những dữ liệu thống kê, chỉ ra những dữ liệu không hợp lí. Bài học hôm nay chúng ta tiếp tục nghiên cứu về tính hợp lí của dữ liệu. | **Câu 1.** Tổng số học sinh đăng kí là 64 lớn hơn nhiều so với sĩ số lớp là 45.  **Câu 2.** Chiều cao của bạn Dương là 190cm không phù hợp với một HS lớp 8 thông thường.  **Câu 3.** Tỉnh Bình Dương có tỉ lệ tăng dân số là 14,74% lớn hơn 6%. |

**Hoạt động 3.2. Tính hợp lí của dữ liệu (15 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Chứng tỏ được tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí toán học đơn giản*.*

**b) Nội dung:**

HS làm và hiểu HĐ3,4 SGK trang 5,6, VD3,4 trang 6 và Luyện tập3 từ đó đánh giá tính hợp lí của dữ liệu dựa vào mối liên hệ toán học đơn giản.

**c) Sản phẩm:**

Kết quả thực hiện của học sinh được ghi vào vở.

Bài làm của học sinh trên bảng nhóm

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1:**  - GV chiếu HĐ3 SGK trang 5 lên máy chiếu:  Tìm hiểu không hợp lí trong những dữ liệu cho dưới đây.  a) Danh sách email của các bạn trong đội văn nghệ lớp 8C như sau:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | STT | Tên | Email | | 1 | Nguyễn Văn Dương | Vanduong08@gmail.com | | 2 | Chu Thị Thu Hằng | thuhang\_chu.vn | | 3 | Phạm Thị Mai Hương | maihuongpt@yahoo.com | | 4 | Ngô Đức Tiến | Ductienngo2008@gmail.com |   b) Kết quả 5 bài kiểm tra môn Toán của bạn Dũng lần lười là: 8; -6; 7; 5; 9.  + Hs đọc VD3 SGK trang 6.  Để chuẩn bị cho năm học mới, một công ty may thiết kế mẫu đồng phục cho học sinh của một trường trung học cơ sở. Công ty đã hỏi ý kiến của 50 học sinh lớp 6 về mẫu đồng phục đã thiết kế và nhận được kết quả là có 40 học sinh thích mẫu đồng phục đó. Từ đó, công ty đưa ra kết luận rằng có 80% số học sinh của trường thích mẫu đồng phục đó. Theo em, công ty may đưa ra kết luận như thế thì có hợp lí không? Vì sao?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 1:**  HS đọc đề bài và trả lời câu hỏi theo cá nhân.  **\* Báo cáo, thảo luận 1:**  - GV yêu cầu HS đứng tại chỗ trình bày kết quả thực hiện HĐ3, 1 HS lên bảng trình bày Ví dụ 3.  - HS cả lớp lắng nghe, quan sát và nhận xét lần lượt từng câu.  - GV gọi lần lượt từng HS đứng tại chỗ trả lời các ý  **\* Kết luận, nhận định 1:**  - GV chính xác hóa kết quả của HĐ3, VD3. Trên cơ sở câu trả lời của HS giáo viên chốt lại bằng nhận xét. | **III. Tính hợp lí của dữ liệu**  **\* HĐ 3 (SGK trang 5)**  a) Dữ liệu thuhang\_chu.vn là không hợp lí vì dữ liệu đó không đúng với định dạng của email.  b) Dữ liệu -6 không hợp lí vì kết quả một bài kiểm tra phải là số không âm.  **\* Ví dụ 3 (SGK trang 6)**  Kết luận mà công ty may nêu ra là không hợp lí vì đối tượng hỏi ý kiến chỉ là những học sinh lớp 6 không đảm bảo tính đại diện cho toàn bộ học sinh của trường trung học cơ sở (ở các khối lớp 6, 7, 8, 9)  **\* Nhận xét (SGK trang 6)**  Để đánh giá tính hợp lí của dữ liệu, ta cần đưa ra các tiêu chí đánh giá, chẳng hạn như dữ liệu phải:  - Đúng định dạng;  - Nằm trong phạm vi dự kiến;  - Phải có tính đại diện đối với vấn đề cần thống kê. |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 2:**  - GV chiếu HĐ4 - SGK trang 6, lên máy chiếu:  Bạn Châu vẽ biểu đồ hình quạt tròn như ở *Hình 1* để biểu diễn tỉ lệ các loại sách trong thư viện: Khoa học (KH); Kĩ thuật và Công nghệ (KT – CN); Văn học và Nghệ thuật (VH – NT); Sách khác. Hỏi những số liệu mà bạn Châu nêu ra trong biểu đồ hình quạt tròn ở *Hình 1* đã chính xác chưa? Vì sao?    + Hs đọc Ví dụ 4 và cho biết Ví dụ 4 cho em biết điều gì?  Một trường trung học cơ sở cho học sinh khối lớp 8 đăng kí tham gia hoạt động ngoại khóa. Bảng 3 thống kê số lượng học sinh đăng kí tham gia hoạt động ngoại khóa của từng lớp. Số liệu nào trong Bảng 3 là không hợp lí? Vì sao?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lớp** | **Sĩ số** | **Số học sinh đăng kí tham gia hoạt động ngoại khóa** | | 8*A* | 40 | 35 | | 8*B* | 38 | 39 | | 8*C* | 40 | 35 | | 8*D* | 39 | 36 |   GV: Chia lớp thành 2 nhóm.  + Nhóm 1: cá nhân thực hiện HĐ 4 vào vở  + Nhóm 2: cá nhân thực hiện VD 4 vào vở  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 2:**  Học sinh đọc nghiên cứu SGK trả lời câu hỏi theo nhóm, mỗi nhóm làm 1 câu.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  GV gọi lần lượt từng nhóm HS báo cáo sp của nhóm mình.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  HS các nhóm nhận xét chéo, đánh giá bài làm của nhóm bạn  GV chốt lại các tiêu chí toán học đơn giản đảm bảo tính hợp lí của dữ liệu:  - Tổng tất cả các số liệu thành phần phải bằng số liệu của toàn thể.  - Số lượng của bộ phận phải nhỏ hơn số lượng của toàn thể. | **\* HĐ 4 (SGK trang 6)**  Những số liệu bạn Châu nêu ra trong biểu đồ hình quạt tròn ở *Hình 1* là chưa chính xác. Vì tổng tất cả tỉ lệ của các số liệu thành phần là 95% không phải 100%.  **\* VD 4 (SGK trang 6)**  Ta thấy sĩ số lớp 8*B* là 38 (học sinh), nhưng số học sinh của lớp đó đăng kí tham gia hoạt động ngoại khóa là 39 (học sinh). Vì thế, trong hai số liệu 38 và 39 của lớp 8B có ít nhất một số liệu là không hợp lí. |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 3:**  GV chiếu nội dung **Luyện tập 3** lên màn hình.  Một cửa hàng có 16 nhân viên (mỗi nhân viên chỉ làm một ca). Quản lí cửa hàng thống kê như sau:  Ca 1: gồm 6 nhân viên.  Ca 2: gồm 6 nhân viên.  Ca 3: gồm 5 nhân viên.  Hỏi những số liệu mà quản lí cửa hàng nêu ra đã chính xác chưa? Vì sao?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 3:**  - HS thực hiện các nhiệm vụ trên theo hình thức hoạt cá nhân vào vở.  **\* Báo cáo, thảo luận 3:**  - 1 HS lên bảng thực hiện bài.  **\* Kết luận, nhận định 3:**  - GV đánh giá kết quả của HS, chính xác hóa kết quả. | **\* Luyên tập 3 (SGK trang 7)**  Tổng số nhân viên của cửa hàng là 16, mỗi nhân viên chỉ làm 1 ca, mà quản lí thống kê tổng 3 ca có 6 + 6 + 5 = 17 là không hợp lí. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (25 phút)**

**a) Mục tiêu:** **:** HS vận dụng được các kiến thức đã học về thu thập, phân loại biểu diễn dữ liệu để làm bài tập thống kê. HS được củng cố kiến thức thông qua trò chơi

**b) Nội dung:** Bài 1 SGK trang 8; Bài 2 SGK trang 8; Bài 3 SGK trang 8.

**c) Sản phẩm:** Kết quả hoạt động của HS (lời giải các bài tập trên).

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1**  - Yêu cầu cá nhận HS làm bài 1 SGK trang 7.  Sau khi tìm hiểu về các đại dương trên Trái Đất từ trang web https://vi.wikipedia.org, bạn Thanh thu được những dữ liệu thống kê sau:  - Năm đại dương là: Thái Bình Dương; Đại Tây Dương; Ấn Độ Dương; Bắc Băng Dương; Nam Đại Dương.  - Diện tích (đơn vị: triệu km2) của năm đại dương đó lần lượt là 165*,*25; 106*,*4; 75; 14*,*09; 20*,*3.  Hãy phân loại các dữ liệu đó dựa trên tiêu chí định tính và định lượng.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 1**  - HĐ cá nhân làm bài GV yêu cầu.  GV hỗ trợ; giúp đỡ HS khi khó khăn.  **\* Báo cáo, thảo luận 1**  - Đại diện HS trình bày.  HS khác nhận xét; bổ sung.  **\* Kết luận, nhận định 1:** GV đánh giá, nhận xét HĐ của HS | **Dạng 1: Phân loại các dữ liệu**  **Bài 1 (SGK trang 7)**  **Giải:**  - Dữ liệu định tính: Tên của năm đại dương là: Thái Bình Dương; Đại Tây Dương; Ấn Độ Dương; Bắc Băng Dương; Nam Đại Dương.  - Dữ liệu định lương: Diện tích của năm đại dương là: 165*,*25; 106*,*4; 75; 14*,*09; 20*,*3. |
| **GV giao nhiệm vụ học tập 2**  - Yêu cầu HS làm Bài 2 bằng hoạt động nhóm đôi trong 4 phút.  Để học tốt môn ngữ văn lớp 8. bạn Dung dự định đọc những văn bản văn học sau:  Đất rừng phương Nam (Đoàn Giỏi); Hai vạn dặm dưới đáy biển (J.Verne); Buổi học cuối cùng (A. Daudet); Cô bé bán diêm (H. Andersen); Truyện Kiều (Nguyễn Du); Lục Vân Tiên (Nguyễn Đình Chiểu); Sherlock Holmes (A. Doyle); Tre Việt Nam (Nguyễn Duy); Thu hứng (Đỗ Phủ); Tự tình (Hồ Xuân Hương); Qua đào Ngang (Bà Huyện Thanh Quan); Khóc Dương Khuê (Nguyễn Khuyến); Cảnh vui của nhà nghéo (Tản Đà); Bếp lửa (Bằng Việt); Những ngày thơ ấu (Nguyên Hồng); chèo Quan âm Thị Kính; tuồng Nghêu Sò Ốc Hến; Romeo và Julie (W. Shakespeare).  Hãy phân nhóm những văn bản văn học nêu trên theo những tiêu chí sau (Bảng 4)   |  |  | | --- | --- | | Truyện | Tên tác phẩm, tác giả (liệt kê cụ thể) | | Thơ | Tên tác phẩm, tác giả (liệt kê cụ thể) | | Kí | Tên tác phẩm, tác giả (liệt kê cụ thể) | | Kịch bản văn học | Tên tác phẩm, tác giả (liệt kê cụ thể) |   - Lập bảng dữ liệu.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 2**  - HĐ nhóm làm bài GV yêu cầu.  GV hỗ trợ; giúp đỡ HS khi khó khăn.  **\* Báo cáo, thảo luận 2**  - Đại diện nhóm trình bày.  - Nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **\* Kết luận, nhận định 2:** GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS.  **GV:** chốt, nhấn mạnh lại khi thu thập, tổ chức, phân loại dữ liệu ta có thể dựa trên những tiêu chí toán học đơn giản để chỉ ra được những dữ liệu không hợp lí. | **Dạng 2. Phân nhóm dữ liệu theo tiêu chí**  **Bài 2** **(SGK trang 7)**  **Giải**   |  |  | | --- | --- | | Truyện | Đất rừng phương Nam (Đoàn Giỏi); Hai vạn dặm dưới đáy biển (J.Verne); Buổi học cuối cùng (A. Daudet); Cô bé bán diêm (H. Andersen); Sherlock Holmes (A. Doyle); Romeo và Julie (W. Shakespeare) | | Thơ | Truyện Kiều (Nguyễn Du); Thu hứng (Đỗ Phủ); Tự tình (Hồ Xuân Hương); Khóc Dương Khuê (Nguyễn Khuyến); Bếp lửa  (Bằng Việt) | | Kí | Tre Việt Nam (Nguyễn Duy) | | Kịch bản văn học | Lục Vân Tiên (Nguyễn Đình Chiểu); Qua đào Ngang (Bà Huyện Thanh Quan); Cảnh vui của nhà nghéo (Tản Đà); Những ngày thơ ấu (Nguyên Hồng); chèo Quan âm Thị Kính; tuồng Nghêu Sò Ốc Hến | |
| **\* GVgiao nhiệm vụ học tập 3:**  - Yêu cầu HS làm bài 3 SGK trang 8 bằng hoạt động nhóm bàn 3 – 4 hs trong 2 phút.  Để chuẩn bị đưa ra thị trường mẫu xe ô tô mới, một hãng sản xuất xe ô tô tiến hành thăm dò màu sơn mà người yêu thích. Hãng sản xuất xe đó đã hỏi ý kiến của 100 người mua xe ở độ tuổi từ 20 đến 30 và nhận được kết quả là: 45 người thích màu đen, 20 người thích màu trắng, 35 người thích màu đỏ. Từ đó, hãng sản xuất xe đưa ra quảng cáo sau: 45% số người mua chọn xe màu đen, 20% số người ma chọn xe màu trắng. Theo em, hãng sản xuất xe đưa ra kết luận như trong quảng cáo trên thì có hợp lí không? Vì sao?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ 3**  - HS HĐ nhóm 5 phút làm bài GV yêu cầu.  GV hỗ trợ, giúp đỡ HS khi khó khăn.  **\* Báo cáo, thảo luận 3**  - Đại diện nhóm HS trình bày.  - Nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **\* Kết luận, nhận định 3**  - GV đánh giá, nhận xét HĐ của HS. | **Dạng 3: Xác định tính hợp lí của dữ liệu**  **Bài 3 (SGK trang 8)**  Kết luận mà hãng sản xuất xe nêu ra là không hợp lí vì đối tượng hỏi ý kiến của 100 người mua xe ở độ tuổi từ 20 đến 30 không đảm bảo tính đại diện cho tất cả mọi người. |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG** (8 phút)

**a) Mục tiêu:** Vận dụng các kiến thức đã học. Nhằm mục đích phát triển năng lực tự học, sáng tạo. Tự giác, tích cực.

**b) Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Hái xoài cho thỏ” theo hình thức cá nhân

**c) Sản phẩm:** Kết quả câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Hái xoài cho thỏ” theo hình thức cá nhân

**Luật chơi**

HS chọn 1 trái xoài, GV ấn vào trái xoài có số tương ứng sẽ đưa đến một câu hỏi.

Sau khi HS chọn được đáp án đúng, GV ấn vào biểu tượng con thỏ góc dưới bên phải Slide, sẽ quay về silde cây xoài ban đầu sau, GV ấn vào trái xoài có số ban đầu HS chọn, trái xoài sẽ rơi xuống

**Câu 1**: Tìm hiểu về sở thích đối với môn chạy nhanh của 3 bạn học sinh một trường THCS được cho bởi bảng thống kê sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Tuổi | Giới tính | Sở thích |
|  |  | Nam | Không thích |
|  |  | Nam | Rất thích |
|  |  | Nữ | Không thích |

Dữ liệu trong bảng thống kê theo tiêu chí định tính là:

**A.** Giới tính, Sở thích. **B.** Tuổi, Giới tính.

**Câu 2**: Muốn thống kê số học sinh mắc F0 ở một trường THCS trong đợt dịch vừa qua, ta dùng phương pháp nào để thu thập dữ liệu?

**A.** Lập phiếu hỏi. **B.** Quan sát. **C.** Phỏng vấn.

**Câu 3:** Muốn thống kê thời gian tự học ở nhà mỗi ngày của các bạn trong lớp, ta dùng phương pháp nào để thu thập dữ liệu?

**A.** Quan sát. **B.** Làm thí nghiệm. **C** Lập bảng hỏi hoặc phỏng vấn.

**Câu 4:** Dữ liệu nào trong bảng thống kê sau không hợp lí?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bảng dữ liệu về số học sinh ở các khối lớp tham gia đại hội "Cháu ngoan Bác Hồ"** | | |
| **Khối lớp** | **Số lượng** | **Tỉ lệ phần trăm** |
| 6 | 7 | 19% |
| 7 | 12 | 30% |
| 8 | 8 | 22% |
| 9 | 10 | 27% |
| **Tổng** | 37 | 100% |

**A.** 37 **B.** 100% C**.** 30%

**Câu 5**: Để đánh giá khả năng học Toán của học sinh lớp 8A, giáo viên bộ môn đã cho một nhóm học sinh làm bài kiểm tra và thống kê kết quả trong bảng sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Giới tính** | **Khả năng** |
| 1 | Nữ | Xuất sắc |
| 2 | Nữ | Tốt |
| 3 | Nữ | Đạt |
| 4 | Nữ | Đạt |
| 5 | Nữ | Chưa Đạt |
| 6 | Nữ | Đạt |
| 7 | Nữ | Khá |
| 8 | Nữ | Đạt |
| 9 | Nữ | Chưa đạt |
| 10 | Nữ | Khá |

Dữ liệu trên có đại diện cho khả năng học Toán của học sinh lớp 8A hay không?

Trả lời:

Dữ liệu trên không thể đại diện cho khả năng học Toán của học sinh lớp 8A vì chỉ khảo sát trên học sinh các nữ mà đây là kết luận cho toàn thể học sinh lớp 8A.

**\* HS thực hiện nhiệm vụ**

- HS HĐ cá nhân để trả lời câu hỏi.

**\* Báo cáo, thảo luận**

- Đại diện 1HS trả lời. - Thư ký ghi điểm của HS

- HS cả lớp quan sát cổ vũ, nhận định kết quả

- HS khác nhận xét, bổ sung.

**\* Kết luận, nhận định**

- GV nhận xét câu trả lời của HS.

GV chính xác hóa kết quả của câu 1,2,3,4,5

**⏩ Giao nhiệm vụ về nhà** (2 phút)

- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV giải đáp thắc mắc của HS để hiểu rõ nhiệm vụ.

- Xem lại kiến thức và các dạng bài tập đã làm trong tiết học.

- Làm các bài tập: Bài 4, 5 SGK trang 8 và bài tập SBT.

- Chuẩn bị bài: Bài 2. Mô tả và biểu diễn dữ liệu trên các bảng, biểu đồ.