Trường THCS Cẩm Thịnh Họ và tên giáo viên: Nguyễn Thị Giang

Tổ Khoa học Xã hội

**BÀI 1: TRUYỆN NGẮN VÀ TIỂU THUYẾT**

**Tiết 16: NÓI VÀ NGHE**

**TRÌNH BÀY Ý KIẾN VỀ MỘT VẤN ĐỀ TRONG ĐỜI**

***(Thời gian thực hiện: 2 tiết )***

**I. Mục tiêu:**

***1. Năng lực:***

- Nói được ý kiến của bản thân mình về một vấn đề trong đời sống.

- Biết phát triển năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận.

- Biết cách nói và nghe phù hợp với vấn đề là nguyên nhân dẫn đến kết quả của một sự việc/ sự kiện.

***2. Phẩm chất:***

- Tự tin thể hiện quan điểm của bản thân.

- Biết lắng nghe, hợp tác nhóm.

***\*Giáo dục HS khuyết tật***

**HSKT TK ĐBN:** Hòa đồng cùng các bạn trong lớp. Biết kể một sự kiện của câu chuyện đã biết bằng lời văn nói của bản thân.

**HSKT NN:** Hòa đồng cùng các bạn trong lớp. Quan sát các bức tranh và các slide để thực hiện yêu cầu của giáo viên dùng lời văn của bản thân để trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.

**HSKT TKTT:**

- Hòa đồng cùng các bạn trong lớp. Quan sát các bức tranh và các slide để thực hiện yêu cầu của giáo viên dùng lời văn của bản thân để trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.

**II. Thiết bị và học liệu**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, máy tính,...

**2. Học liệu:** SGK, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, Phiếu học tập, rubric đánh giá.

**III.Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu (5’)**

**a.** **Mục tiêu**: Kết nối – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức về kiểu bài, kết nối kiến thức trong cuộc sống vào nội dung của bài học

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong tiết học

***Dự kiến câu trả lời:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cột K  Những điều em đã biết khi thực hiện để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra trong buổi thuyết trình. | Cột W  Những điều em muốn biết thêm, nhắc lại để để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra trong buổi thuyết trình. | Cột L  Những điều em rút ra sau phần thực hành trình bày ý kiến về một vấn đề để thuyết phục các bạn về vấn đề đó. |
| - Chuẩn bị nội dung trình bày cụ thể, rõ ràng.   * Nắm kĩ nội dung mà mình chuẩn bị để trình bày vấn đề một cách tự tin, cuốn hút người nghe. * Trao đổi với bạn bè, người thân những vấn đề còn băn khoăn ... | - Muốn biết quy trình khi trình bày một vấn đề trong đời sống.  - Cần lưu ý những gì khi trình bày một vấn đề ? | ………………………  ………………………. |

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

**Câu hỏi: Khi được giáo viên giao một nhiệm vụ thuyết trình về một vấn đề nào đó, em sẽ làm thế nào để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra?**

*Theo em, trong một cuộc họp, để đưa ra được những nguyên nhân cho kết quả của một sự kiện thì ta phải trải qua những công việc nào?*

Điền vào cột K, cột W trong bảng KWL sau đây:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cột K  Những điều em đã biết khi thực hiện để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra trong buổi thuyết trình. | Cột W  Những điều em muốn biết thêm, nhắc lại để để thuyết phục các bạn của mình tin vào vấn đề mà mình đưa ra trong buổi thuyết trình. | Cột L  Những điều em rút ra sau phần thực hành trình bày ý kiến về một vấn đề để thuyết phục các bạn về vấn đề đó. |
| ………………………  ………………………. | ………………………  ……………………… | ………………………  ………………………. |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**:

HS nhớ lại và điền cột K, cột W trong bảng KWL.

GV quan sát, hỗ trợ nếu cần.

**Bước 3: Báo cáo kết quả, thảo luận**

**:** HS phát biểu. Trình bày ý kiến

**Bước 4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét câu trả lời của HS. Dẫn dắt vào bài.**

**GV kết nối vào tiết học:** Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống thực chất là nêu lên những suy nghĩ của người nói trước một vấn đề trong đời sống. Vậy làm thế nào để vấn đề ấy thuyết phục được người nghe? Tiết học hôm nay sẽ củng cố cho các em kĩ năng trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.

**2. Hoạt động 2 : Hình thành kiến thức mới (25’)**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được định nghĩa và các yêu cầu chung của bài nói nghe trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.

**b. Nội dung**: HS xác định được nội dung của tiết học nói và nghe trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm bài nói, dự kiến bài trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Hoạt động định hướng**  **HOẠT ĐỘNG CẶP ĐÔI CHIA SẺ:**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  **HS đọc mục Định hướng trong SGK và cho biết:**  + Thế nào là trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống ?  + Lấy ví dụ về các vấn đề có thể nêu lên để trao đổi có thể lấy từ cuộc sống hằng ngày.  + Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống cần chú ý những yêu cầu nào?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + Tổ chức chia sẻ cặp đôi trả lời các câu hỏi (dựa vào phần định hướng trong SGK)  + GV quan sát, khuyến khích  **Bước 3: Báo cáo kết quả, thảo luận**  + Đại diện một số cặp đôi phát biểu.  + Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.  **Bước 4: Kết luận, nhận định** | **I. Định hướng**  **1. Khái niệm**  **-** Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống là nêu lên những suy nghĩ của người nói trước một vấn đề trong đời sống, đưa ra được lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến của mình, nhằm thuyết phục người nghe.  VD: Vấn đề nêu lên để trao đổi có thể lấy từ cuộc sống hằng ngày như:  -Thế nào là lòng vị tha?  -Thế nào là lòng dũng cảm?  **2. Yêu cầu chung:** Để trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống các em cần:  ***-*** Xác định sự việc, sự kiện.  ***-*** Tìm ý và lập dàn ý cho bài nói.  ***-*** Chuẩn bị các thiết bị hỗ trợ như tranh, ảnh, máy chiếu…(Nếu có) và chú ý kĩ năng thuyết trình trước tập thể. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Hoạt động thực hành**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**:  Trình bày ý kiến về vấn đề các văn bản đã học: “Người đàn ông cô độc giữa rừng” (Đoàn Giỏi), “Dọc đường xứ Nghệ” (Sơn Tùng) và Buổi học cuối cùng (Đô -đê) đều nói đến biểu hiện của lòng yêu nước. Ý kiến của em như thế nào?  **Câu hỏi gợi ý:**  *? Nội dung nào của các văn bản đã học liên quan đến lòng yêu nước?*  *? Lòng yêu nước được biểu hiện cụ thể trong mỗi văn bản thế nào? (Hoàn thành phiếu học tập số 1)*  *? Tại sao đó lại là những biểu hiện của lòng yêu nước?*  **Phiếu học tập số 1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Biểu hiện lòng yêu nước | Văn bản 1 | Văn bản 2 | Văn bản  3 | | …. | …. | …. | |  |  |  |  |   **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + HS thực hiện yêu cầu của GV theo nhóm ở nhà  **Bước 3: Báo cáo kết quả, thảo luận**  **Bước 4: Kết luận, nhận định** | **II. Thực hành**  **1. Chuẩn bị:**  (Học sinh chuẩn bị bài ở nhà theo nhóm)  **2. Thực hành nói và nghe**  **Dàn ý:**  \*Mở đầu: Nêu tình yêu nước của cả 3 văn bản  \*Nội dung chính:  - Lòng yêu nước của cả 3 văn bản.  - Lí lẽ vì sao đó là biểu hiện của lòng yêu nước.  \*Kết thúc: Khẳng định lại vấn đề và liên hệ cuộc sống ngày nay. |
| **Nhiệm vụ 2: Thực hành**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**:  ? HS dựa vào dàn ý để trình bày bài nói theo cá nhân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + HS chuẩn bị bài nói cá nhân  **Bước 3: Báo cáo kết quả, thảo luận**  + HS thực hiện bài nói của bản thân trước lớp  + HS khác chú ý lắng nghe  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - Người nói:  + Trình bày bài nói  + Sử dụng điệu bộ, cử chỉ tự nhiên  + Điều chỉnh giọng điệu phù hợp  - Người nghe:  + Tập trung và nắm được thông tin  + Sử dụng ánh mắt khích lệ người nói |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**  Sau khi HS trình bày bài nói.  HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến theo bảng kiểm kĩ năng nói và bảng tự kiểm kĩ năng nghe theo mẫu:  - Cuối giờ học, HS hoàn thành cột L trong bảng KWL.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS đánh giá theo các tiêu chí  **Bước 3: Báo cáo kết quả, thảo luận**  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  GV nhận xét, cho điểm dựa theo các tiêu chí của bảng kiểm | **3. Tự đánh giá** |
| \* **Bảng kiểm tra kĩ năng nói:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **chưa đạt** | | Có nêu đúng các biểu hiện về lòng yêu nước trong 3 văn bản không? |  |  | | Ý kiến người nói trình bày có thuyết phục không? |  |  | | - Nói rõ ràng, âm lượng phù hợp, kết hợp lời nói và cử chỉ, ánh mắt, điệu bộ, hình ảnh (nếu có sử dụng). Đảm bảo thời gian quy định. |  |  | | - Trả lời các câu hỏi của người nghe (nếu có). |  |  | | \* **Bảng tự kiểm tra kĩ năng nghe:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **chưa đạt** | | - Nắm và hiểu được nội dung chính phần trình bày bài nói của bạn. |  |  | | - Đưa ra được những nhận xét được về ưu điểm hay điểm hạn chế của trong phần trình bày của bạn. |  |  | | - Thái độ chú ý tôn trọng, nghiêm túc, động viên khi nghe bạn trình bày. |  |  | |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập ( 10’)**

**a. Mục tiêu**: HS vận dụng các kiến thức vào thực tiễn cuộc sống

**b. Nội dung**: HS tự chuẩn bị và thực hành nói và nghe trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống với người thân, bạn bè ngoài cuộc sống

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm bài nói, dự kiến bài trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV giao nhiệm vụ**

? Nói với người thân trong gia đình về tình yêu với quê hương em.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS chuẩn bị nội dung bài nói

**Bước 3: Báo cáo kết quả, thảo luận**

: Thực hành nói với người thân (ở nhà)

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, cho điểm phần chuẩn bị bài nói của HS (giờ học sau)

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Hoạt động 4: Vận dụng ( 5’)**  **a) Mục tiêu:**HS phát hiện các tình huống thực tiễn và vận dụng được các kiến thức, kĩ năng trong cuộc sống tương tự tình huống/vấn đề đã học.  **b) Nội dung:**GV tổ chức cho HS làm các bài tập  **c) Sản phẩm:**Đáp án của HS  **d) Tổ chức thực hiện:** | |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  GV: Chuyển đặt câu hỏi cho HS trả lời  **Bài tập trắc nghiệm**  **Bài 1:** Trong các yếu tố sau, yếu tố nào không có trong quá trình tạo lập văn bản?   1. Thời gian ( văn bản được nói và viết vào lúc nào ?) 2. Đối tượng ( nói , viết cho ai ?) 3. Nội dung ( nói , viết về cái gì ?) 4. Mục đích ( nói , viết để làm gì )   **Bài 2:**Dòng nào ghi đúng các bước tạo lập văn bản ?   1. Định hướng và xây dựng bố cục 2. Xây dựng bố cục và diễn đạt thành câu, đoạn hoàn chỉnh 3. Xây dựng bố cục, định hướng kiểm tra, diễn đạt thành câu, đoạn 4. Định hướng, xây dựng bố cục , diễn đạt thành câu , đoạn hoàn chỉnh, kiểm tra văn bản vừa tạo lập.   **Bài 3:**Hãy kể những việc em cần làm trước khi viết bài tập làm văn theo đề bài: em hình dung mình là E-ri –cô viết bức thư cho bố nói lên tình cảm của mình sau khi đọc bức thư của bố.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ** : HS chuẩn bị nội dung trả lời  **B3: Báo cáo kết quả, thảo luận:**  **- Đáp án: 1, 4**  **B4: Kết luận, nhận định(GV):** GV nhận xét, cho điểm dựa theo các tiêu chí của bảng kiểm |  |

***\*Hướng dẫn HS học bài ở nhà và chuẩn bị bài sau***

- Hướng dẫn HS học bài, làm bài tập vận dụng , làm bài tự đánh giá

- Hướng dẫn HS chuẩn bị bài sau.

+ Làm phiếu học tập cho bài 2: thơ bốn chữ, năm chữ.