

**BÀI 4. KHÁCH QUAN VÀ CÔNG BẰNG**  
**Tiết 10-11**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC.**

**1. Năng lực**

- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về khách quan, công bằng.
- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến khách quan, công bằng.
- Năng lực điều chỉnh hành vi: Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.
- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, sự kiện, vấn đề của đời sống xã hội về khách quan và công bằng; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về khách quan và công bằng trong đời sống thực tế;

**2. Phẩm chất**

- Trung thực: Có thái độ và hành động khách quan, công bằng trong cuộc sống.
- Trách nhiệm: Có trách nhiệm về lời nói và hành vi của mình trong học tập và trong cuộc sống

**4) Tích hợp quyền con người**

**- Mức độ tích hợp:** Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.

**- Cách thức thực hiện:** Giáo viên lấy tình huống trong thực tiễn để làm rõ nội dung quyền con người sau: quyền không bị phân biệt đối xử, quyền được thừa nhận và bình đẳng trước pháp luật... giúp HS thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

- SGK, SGV, SBT môn Giáo dục Công dân 9;
- Tranh/ảnh, clip, câu chuyện, trò chơi, ví dụ thực tế,... liên quan tới bài học;
- Trích một số điều luật liên quan nội dung bài học;
- Máy tính, máy chiếu projector, bài giảng PowerPoint,....

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động: Mở đầu**

**a) Mục tiêu.** HS có hứng thú học tập, kết nối vào bài mới qua những tìm hiểu và chia sẻ trải nghiệm bước đầu về khách quan, công bằng.

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy quan sát hình ảnh và nhận xét bạn nào nói đúng, bạn nào nói sai? Vì sao?*

**c) Sản phẩm.** Học sinh bước đầu biết và chỉ ra được những biểu hiện của khách quan và công bằng được biểu hiện trong cuộc sống

*- Trong hình ảnh trên, dù đáp án của hai bạn Hà và Ninh có sự khác nhau, nhưng cả hai bạn đều nói đúng.*

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

- Vì: Hà và Ninh đưa ra lời nhận xét, đánh giá các sự vật, hiện tượng từ những góc nhìn khác nhau, nên đáp án của 2 bạn có sự khác biệt.

### **d) Tổ chức thực hiện**

#### **Giao nhiệm vụ học tập:**

GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện yêu cầu sau:

*Em hãy quan sát hình ảnh và nhận xét bạn nào nói đúng, bạn nào nói sai? Vì sao?*

#### **Thực hiện nhiệm vụ**

HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi

#### **Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên yêu cầu một số học sinh trình bày việc chuẩn bị của bản thân mình
- Các học sinh khác chủ động tìm hiểu, góp ý, bổ sung hoàn thiện

#### **Kết luận, nhận định**

- Giáo viên nhận xét đánh giá về quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh

#### **Gv nhấn mạnh:**

Khách quan đề cập đến sự tồn tại bên ngoài không phụ thuộc vào ý thức, ý chí con người. Còn công bằng là hành động đúng lẽ phải, không thiên vị. Kết hợp khách quan và công bằng sẽ đem lại cho mỗi người cái nhìn tổng quan và chân thực về thế giới xung quanh, đưa ra được quyết định chính xác, đúng đắn.

### **2. Hoạt động: Khám phá**

#### **Nội dung 1: Tìm hiểu nội dung: Biểu hiện và ý nghĩa của khách quan.**

**a) Mục tiêu.** HS nêu được những biểu hiện, ý nghĩa của khách quan.

**b) Nội dung.** GV hướng dẫn HS đọc thông tin ở mục Khám phá 1 trong SGK và trả lời câu hỏi:

*Em hãy xác định việc làm thể hiện sự khách quan của Ngô Sĩ Liên trong câu chuyện trên và giải thích ý nghĩa của những việc làm đó.*

*Em hãy nêu một số trường hợp thể hiện sự khách quan, thiếu khách quan trong cuộc sống và đưa ra nhận xét cho mỗi trường hợp.*

#### **c) Sản phẩm.**

- Việc làm thể hiện sự khách quan của Ngô Sĩ Liên trong câu chuyện trên là:
  - + Ngô Sĩ Liên đánh giá cao những nhà sử học tiền bối; nhưng ông cũng nêu lên những nhược điểm của hai bộ quốc sử mà các bậc tiền bối biên soạn.
  - + Khi ghi chép các sự kiện lịch sử, Ngô Sĩ Liên luôn ghi chép đầy đủ, nghĩa lý thích đáng, chữ nghĩa chắc chắn, khuyến khích răn đe công luận rõ ràng.
  - + Khi bình luận về các nhân vật lịch sử, ngòi bút của Ngô Sĩ Liên thẳng thắn, công tội phân minh.

- **Ý nghĩa:** để lại cho hậu thế những tri thức lịch sử khách quan, trung thực đúng như những gì đã diễn ra trong quá khứ.

#### **- Trường hợp thể hiện sự khách quan:**

+ **Trường hợp.** Chủ tịch Hồ Chí Minh, từng căn dặn các nhà báo: trong mọi trường hợp khen cũng như chê đều với động cơ trong sáng, khách quan, không thể viết báo vì mục đích vụ lợi, cá nhân, ích kỉ. Người nói: “*Không biết rõ, hiểu rõ, chớ nói, chớ viết. Khi không có gì cần nói, không có gì cần viết, chớ nói, chớ viết cần*” và “*chưa điều tra, chưa nghiên cứu, chưa biết rõ, chớ nói, chớ viết*”; “*Viết giản dị thôi và phải*

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

*đúng sự thật. Không được bịa ra"; "Không nên chỉ viết cái tốt và giấu đi cái xấu. Nhưng phê bình phải đúng đắn. Nêu cái hay, cái tốt thì phải có chừng mực, chớ phóng đại, ... Phê bình thì phải phê bình một cách thật thà, chân thành, đúng đắn".*

+ **Nhận xét:** thái độ khách quan không chỉ quan trọng đối với người làm báo mà còn với tất cả mọi người trong xã hội. Khi giữ được thái độ khách quan, chúng ta sẽ nhìn nhận sự vật, hiện tượng đúng với bản chất vốn có của nó để xây dựng nên những mối quan hệ đoàn kết, tích cực và tốt đẹp.

### - Trường hợp thể hiện sự thiếu khách quan:

+ **Trường hợp.** Bạn N và bạn K cùng tham gia một dự án học tập, với đề tài: Khảo sát thực tế mức độ ô nhiễm môi trường ở khu vực em đang sinh sống. Bạn N lên kế hoạch: "Bọn mình nên xây dựng mẫu phiếu để đi khảo sát, sau đó đi quan sát thực tế để lấy số liệu viết báo cáo" nhưng bạn K gạt đi: "không cần phải phiền phức thế, lấy tư liệu trên mạng xã hội để viết báo cáo là đủ rồi, bây giờ ở đâu mà chẳng ô nhiễm, cứ kết luận ô nhiễm là được".

+ **Nhận xét:** Bạn K có thái độ và hành vi thiếu khách quan trong quá trình xây dựng kế hoạch khảo sát về mức độ ô nhiễm môi trường tại địa phương. Nếu thực hiện theo ý tưởng "bịa số liệu" này của K, thì kết quả khảo sát của nhóm sẽ không sát với thực tế, từ đó, nhóm bạn sẽ không đề ra được những giải pháp phù hợp giúp cải thiện chất lượng môi trường sống ở địa phương.

### d) Tổ chức thực hiện

| Hoạt động của giáo viên và học sinh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dự kiến sản phẩm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giao nhiệm vụ học tập</b><br>GV hướng dẫn HS đọc thông tin ở mục Khám phá 1 trong SGK và trả lời câu hỏi:<br><i>Em hãy xác định việc làm thể hiện sự khách quan của Ngô Sĩ Liên trong câu chuyện trên và giải thích ý nghĩa của những việc làm đó.</i><br><i>Em hãy nêu một số trường hợp thể hiện sự khách quan, thiếu khách quan trong cuộc sống và đưa ra nhận xét cho mỗi trường hợp.</i><br><b>Thực hiện nhiệm vụ</b><br>- Học sinh đọc thông tin.<br>- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.<br><b>Báo cáo, thảo luận</b><br>HS thực hiện nhiệm vụ học tập theo nhóm đôi, lần lượt viết câu trả lời ra nháp/phiếu học tập.<br><b>Kết luận, nhận định</b><br>- Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét<br>Biểu hiện của khách quan: xuất phát từ thực tế, phản ánh thực tế một cách trung thực, tôn trọng sự thật, đánh giá đối tượng dựa trên dữ liệu có thể quan sát, đo lường và chứng minh được. | <b>1. Biểu hiện và ý nghĩa của khách quan.</b><br>- <b>Khái niệm:</b> Khách quan được biểu hiện ở việc nhìn nhận sự vật, hiện tượng chính xác, trung thực, không định kiến, thiên vị.<br>- <b>Ý nghĩa:</b> Khách quan góp phần rất quan trọng trong việc xây dựng và duy trì một xã hội công bằng, bình đẳng, dân chủ, văn minh; giúp cá nhân đưa ra được những quyết định đúng đắn, chính xác, cung cấp cơ hội cho cá nhân mở rộng kiến thức và sự hiểu biết của bản thân. |

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

|                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ý nghĩa của khách quan: Khách quan giúp chúng ta nhìn nhận, đánh giá đúng bản chất của sự vật, sự việc, con người, từ đó có các quyết định chính xác trong công việc và cách ứng xử văn hoá trong các mối quan hệ.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Nội dung 2: Tìm hiểu nội dung: Biểu hiện và ý nghĩa của công bằng**

**a) Mục tiêu.** HS nêu được những biểu hiện, ý nghĩa của công bằng.

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thông tin và trường hợp sau để trả lời câu hỏi:

*Em hãy xác định các biểu hiện của sự công bằng trong câu chuyện trên và giải thích ý nghĩa của những biểu hiện đó.*

*Em hãy nêu một ví dụ về công bằng trong cuộc sống hằng ngày. Nếu thiếu sự công bằng trong trường hợp này thì điều gì sẽ xảy ra? Vì sao?*

#### **c) Sản phẩm.**

##### **- Biểu hiện của sự công bằng trong câu truyện:**

+ Trước khi đi công tác, Bác Hồ đã yêu cầu các chú cận vệ: hãy chia đồ đạc ra ba chiếc ba lô để mỗi người mang một ít.

+ Đến trạm dừng chân, sau khi kiểm tra vật dụng trong 3 chiếc ba lô, Bác Hồ không đồng ý khi thấy: chiếc ba lô của Bác nhẹ nhất; đồng thời, Bác yêu cầu hai đồng chí cận vệ phải san đều đồ vật ra ba chiếc ba lô.

##### **- Ý nghĩa:**

+ Thể hiện tình yêu thương, nhân ái và thái độ tôn trọng sự công bằng của Bác Hồ.

+ Góp phần xây dựng và duy trì xã hội bình đẳng, dân chủ, văn minh.

**- Ví dụ tham khảo:** Vào dịp nghỉ hè, bạn M rất hay về quê. Mỗi lần về, M rất thích chơi với chị họ cùng trạc tuổi. Tuy nhiên, thường chỉ chơi được một lúc là lại xảy ra mâu thuẫn, khi thì tranh giành đồ ăn, lúc thì tranh giành đồ chơi, chỗ chơi, thậm chí còn giành tối được ngủ với bà. Những lúc như vậy, bà thường: hỏi rõ cả hai chị em M về nguyên nhân xảy ra sự việc; sau đó bà phân tích, chỉ ra những lỗi sai, thiếu sót của mỗi chị em M; vì vậy, chị em M đều thấy thoải mái và nghiêm túc thực hiện những quyết định hay lời căn dặn của bà.

- Trong trường hợp này, nếu có sự thiếu công bằng, thì có thể dẫn tới tình trạng: làm tổn thương và rạn nứt tình cảm giữa các thành viên trong gia đình.

#### **d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dự kiến sản phẩm                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <p>GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thông tin và trường hợp sau để trả lời câu hỏi:</p> <p><i>Em hãy xác định các biểu hiện của sự công bằng trong câu chuyện trên và giải thích ý nghĩa của những biểu hiện đó.</i></p> <p><i>Em hãy nêu một ví dụ về công bằng trong cuộc sống hằng ngày. Nếu thiếu sự công bằng trong trường hợp này thì điều gì sẽ xảy ra? Vì sao?</i></p> | <p><b>2. Biểu hiện và ý nghĩa của công bằng</b></p> <p><b>- Khái niệm:</b> Công bằng được biểu hiện ở việc đối xử bình đẳng, không thiên vị, không phân biệt đối xử.</p> <p><b>- Ý nghĩa:</b> Công bằng có vai trò quan trọng trong việc xây dựng và duy trì một xã hội bình đẳng, dân</p> |

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.</li> <li>- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.</li> </ul> <p><b>Báo cáo thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra qua việc trả lời câu hỏi 1 và 2</li> <li>- Các nhóm còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.</li> </ul> <p><b>Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét</li> </ul> <p>Công bằng có vai trò quan trọng trong việc bảo vệ quyền lợi chính đáng của mỗi cá nhân, giúp con người có cơ hội phát triển bình đẳng với nhau, giúp họ cảm thấy được tôn trọng, tự tin hơn trong cuộc sống.</p> <p>Công bằng cũng góp phần xây dựng xã hội bình đẳng, dân chủ, văn minh.</p> | <p>chủ, văn minh, đồng thời giúp mỗi cá nhân cảm thấy được tôn trọng, giúp họ tự tin trong cuộc sống.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Nội dung 3: Tìm hiểu nội dung: Rèn luyện tính khách quan, công bằng**

**a) Mục tiêu.** HS nêu được những việc cần làm để thể hiện thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống.

**b) Nội dung.** GV hướng dẫn HS đọc trường hợp, kết hợp quan sát hình ảnh ở mục Khám phá 2 trong SGK để trả lời câu hỏi:

*Em hãy nhận xét lời nói, hành động của các nhân vật trong hai trường hợp hợp trên?*

*Nếu là N, em sẽ thuyết phục bạn K như thế nào?*

*Dựa trên nguyên tắc khách quan và công bằng, em hãy đề xuất một số cách để giải quyết khúc mắc giữa bạn M và người chị họ.*

**Tích hợp quyền con người :** Tích hợp bộ phận vào yêu cầu cần đạt: **Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.**

**Nội dung:** Giáo viên lấy tình huống trong thực tiễn để làm rõ nội dung quyền con người sau: quyền không bị phân biệt đối xử, quyền được thừa nhận và bình đẳng trước pháp luật... giúp HS thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.

#### **c) Sản phẩm.**

##### **a/Trường hợp 1.**

+ Bạn N có tinh thần tích cực học tập và tôn trọng sự khách quan khi nhìn nhận, đánh giá các sự kiện, hiện tượng.

+ Bạn K có thái độ và hành vi thiếu khách quan trong quá trình xây dựng kế hoạch khảo sát về mức độ ô nhiễm môi trường tại địa phương. Nếu thực hiện theo ý tưởng “bịa số liệu” này của K, thì kết quả khảo sát của nhóm sẽ không sát với thực tế,

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

từ đó, nhóm bạn sẽ không đề ra được những giải pháp phù hợp giúp cải thiện chất lượng môi trường sống ở địa phương.

### - Trường hợp 2.

+ Bà của bạn M đã có thái độ và hành động thiếu sự công bằng, khi bà yêu cầu chị họ phải nhường nhịn M mỗi khi xảy ra mâu thuẫn, lý do bà đưa ra là: *"Em ở xa, lâu ngày mới về, cháu là chị phải nhường cho em mới đúng"*.

+ Thái độ và hành động thiếu công bằng của bà có thể dẫn tới tình trạng: làm tổn thương và rạn nứt tình cảm giữa các thành viên trong gia đình.

b/ Nếu là N, em sẽ thuyết phục K rằng: “chúng ta nên trung thực, khách quan trong quá trình làm khảo sát. Nếu như mình tham khảo số liệu trên mạng, thì kết quả khảo sát không đúng với tình hình thực tiễn của địa phương mình. Kết quả khảo sát sai lệch, thì làm sao chúng ta có thể đề ra giải pháp khắc phục phù hợp được. Vậy nên, chúng mình cùng nhau cố gắng hoàn thành tốt bài khảo sát này nhé”.

c/ Để giải quyết khúc mắc giữa bạn M và người chị họ, theo em, mỗi khi giữa hai bạn xảy ra mâu thuẫn, bà/ người thân cần phải:

- + Tìm hiểu rõ nguyên nhân xảy ra mâu thuẫn.
- + Phân tích, chỉ ra những lỗi sai, thiếu sót của mỗi người (nếu có).
- + Luôn giữ thái độ bình tĩnh, công tâm, không thiên vị.

### d) Tổ chức thực hiện

| Hoạt động của giáo viên và học sinh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dự kiến sản phẩm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <p>GV hướng dẫn HS đọc trường hợp, kết hợp quan sát hình ảnh ở mục Khám phá 2 trong SGK để trả lời câu hỏi:</p> <p><i>Em hãy nhận xét lời nói, hành động của các nhân vật trong hai trường hợp trên?</i></p> <p><i>Nếu là N, em sẽ thuyết phục bạn K như thế nào?</i></p> <p><i>Dựa trên nguyên tắc khách quan và công bằng, em hãy đề xuất một số cách để giải quyết khúc mắc giữa bạn M và người chị họ.</i></p> <p><b>Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.</li> <li>- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.</li> </ul> <p><b>Báo cáo thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra qua việc trả lời câu hỏi 1 và 2</li> <li>- Các nhóm còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.</li> </ul> <p><b>Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên nhận xét bài trả lời của học sinh đã được yêu cầu trình bày và tiến hành nhận xét</li> </ul> | <p><b>3. Rèn luyện thái độ khách quan, công bằng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự thiếu khách quan và công bằng có thể tạo ra nhận thức sai lệch dẫn đến những quyết định sai lầm; làm nảy sinh mâu thuẫn trong các mối quan hệ, làm mất niềm tin và động lực đối với những người bị ảnh hưởng.</li> <li>- Để thực hiện khách quan và công bằng, mỗi người cần thường xuyên rèn luyện thái độ nhìn nhận, đánh giá sự vật đúng như nó đang tồn tại, không định kiến, thiên vị khi nhận xét, đánh giá. Luôn thể hiện thái độ không đồng tình và phê phán những biểu hiện thiếu khách quan và công bằng trong cuộc sống hằng ngày.</li> </ul> |

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

|                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mỗi công dân có trách nhiệm tự mình rèn luyện phẩm chất khách quan, công bằng, đồng thời phải đấu tranh phê phán với những hành vi thiếu khách quan, công bằng. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Hoạt động: Luyện tập

**Câu 1.** Em hãy chỉ ra và giải thích biểu hiện của khách quan, công bằng; thiếu khách quan, công bằng trong các trường hợp sau:

**a) Mục tiêu.** HS củng cố, hoàn thiện tri thức vừa khám phá. Rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống, liên hệ thực tế nhằm điều chỉnh ý thức, hành vi của bản thân với những vấn đề liên quan đến nội dung bài học.

**b) Nội dung.** HS làm việc cá nhân, viết câu trả lời cho từng ý kiến vào giấy, vở hoặc phiếu học tập.

#### c) Sản phẩm.

- **Trường hợp A.** Bạn M bình chọn cho một bộ phim mới chỉ vì đây là bộ phim của đạo diễn nổi tiếng.

+ *Biểu hiện:* chưa khách quan

+ *Giải thích:* bạn M bình chọn cho bộ phim không dựa trên các yếu tố về chất lượng mà chỉ dựa vào danh tiếng của đạo diễn.

- **Trường hợp B.** Dù biết có người chăm làm, có người lười làm, nhưng để động viên mọi người làm việc, Giám đốc công ty vẫn quyết định thưởng cho tất cả mọi người như nhau.

+ *Biểu hiện:* chưa công bằng

+ *Giải thích:* Giám đốc công ty không đánh giá đúng thái độ và hiệu quả làm việc của các nhân viên.

- **Trường hợp C.** Chị H không thừa nhận sáng kiến kinh nghiệm của đồng nghiệp vì không thích họ.

+ *Biểu hiện:* chưa khách quan

+ *Giải thích:* vì cảm tính, mâu thuẫn cá nhân mà chị H không thừa nhận sáng kiến kinh nghiệm của đồng nghiệp.

- **Trường hợp D.** Ông B thường dùng rất nhiều cách thức khi tuyển dụng nhân sự cho công ty (đánh giá qua hồ sơ, qua thi tuyển, phỏng vấn trực tiếp ...) nhằm tuyển được đúng người phù hợp với công việc.

+ *Biểu hiện:* khách quan

+ *Giải thích:* năng lực của các ứng viên được thể hiện qua nhiều phương diện khác nhau, do đó, ông B đã sử dụng nhiều cách thức khi tuyển dụng để tuyển được người phù hợp với công việc.

- **Trường hợp E.** Anh K thường viết bài đưa tin về các vụ tai nạn giao thông dựa trên quan sát và suy luận của bản thân.

+ *Biểu hiện:* chưa khách quan

+ *Giải thích:* anh K viết báo nhưng không dựa trên những gì thực tế đã diễn ra mà lại dựa trên sự quan sát và suy luận của bản thân.

#### d) Tổ chức thực hiện

#### Giao nhiệm vụ học tập

HS làm việc cá nhân, viết câu trả lời cho từng ý kiến vào giấy, vở hoặc phiếu học

PHẠM VĂN HUÂN- THCS YÊN NHÂN

tập.

### **Thực hiện nhiệm vụ**

Nhóm 5 – 6 HS chơi, đứng thành đội hình vòng tròn. Ai trả lời sai/trùng với đáp án của người trả lời trước/sau 10 giây không trả lời được sẽ bị loại. Người còn lại cuối cùng sẽ thắng.

### **Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

### **Kết luận, nhận định**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để học sinh hiểu được những biểu hiện của khách quan và công bằng

**Câu 2.** Em hãy dựa vào câu ca dao dưới đây để thuyết trình trước lớp về ý nghĩa của khách quan, công bằng và tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.

*“Thương nhau củ ấu cũng tròn*

*Ghét nhau đến quả bồ hòn cũng vuông”.*

**a) Mục tiêu.** HS vận dụng các kiến thức đã học để tham gia giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế cuộc sống liên quan đến các hành vi và biểu hiện của khách quan, công bằng

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ HS tự nghiên cứu bài tập 2 trong SGK: Em hãy dựa vào câu ca dao dưới đây để thuyết trình trước lớp về ý nghĩa của khách quan, công bằng và tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.

*“Thương nhau củ ấu cũng tròn*

*Ghét nhau đến quả bồ hòn cũng vuông”.*

### **c) Sản phẩm.**

- Ý nghĩa của khách quan, công bằng:

+ Khách quan góp phần quan trọng trong việc xây dựng và duy trì một xã hội công bằng, bình đẳng, dân chủ, văn minh; giúp cá nhân đưa ra được những quyết định đúng đắn, chính xác, cung cấp cơ hội cho cá nhân mở rộng kiến thức và sự hiểu biết của bản thân.

+ Công bằng có vai trò quan trọng trong việc xây dựng và duy trì một xã hội bình đẳng, dân chủ, văn minh, đồng thời giúp mỗi cá nhân cảm thấy được tôn trọng, giúp họ tự tin trong cuộc sống.

- Sự thiếu khách quan và công bằng có thể tạo ra nhận thức sai lệch dẫn đến những quyết định sai lầm; làm nảy sinh mâu thuẫn trong các mối quan hệ; làm mất niềm tin và tác động đối với những người bị ảnh hưởng.

### **d) Tổ chức thực hiện**

#### **Giao nhiệm vụ học tập**

GV giao nhiệm vụ HS tự nghiên cứu bài tập 2 trong SGK: Em hãy dựa vào câu ca dao dưới đây để thuyết trình trước lớp về ý nghĩa của khách quan, công bằng và tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.

*“Thương nhau củ ấu cũng tròn*

*Ghét nhau đến quả bồ hòn cũng vuông”.*

### **Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo cá nhân



## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

- Ghi ý kiến của mình vào vở, có thể trao đổi cặp đôi cùng các bạn bên cạnh để hoàn thiện câu trả lời

### **Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

### **Kết luận, nhận định**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để hiểu rõ được những ý nghĩa của tham gia các hoạt động cộng đồng

**Câu 3.** Em hãy cùng bạn xử lý các tình huống sau:

**a) Mục tiêu.** HS vận dụng các kiến thức đã học để tham gia giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế cuộc sống liên quan đến trách nhiệm của công dân trong việc rèn luyện và thực hiện khách quan công bằng.

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS đọc trường hợp và trả lời câu hỏi (Bài tập 3 trong SGK). GV có thể tổ chức cho các nhóm dựa trên nội dung trường hợp trong SGK:

**Tình huống a.** Nếu là N, em sẽ làm như thế nào? Giải thích vì sao em làm như thế.

**Tình huống b.** Em nhận xét gì về việc làm và câu trả lời của anh T? Nếu là người làm việc trong phân xưởng, em giải quyết vấn đề này như thế nào?

### **c) Sản phẩm.**

#### **- Tình huống a.**

+ **Xử lý:** Nếu là N, em sẽ: phản ánh lại thông tin mình vừa phát hiện cho lớp trưởng và bí thư biết. Đồng thời, đề nghị lớp trưởng và bí thư báo cáo lại sự việc với Ban Giám hiệu nhà trường, để nhà trường xem xét, đánh giá lại kết quả thi đua giữa các lớp.

+ **Giải thích:** nếu những sai sót của lớp không được phản ánh lại thì sẽ gây ra sự thiếu khách quan và công bằng với các lớp khác.

#### **- Tình huống b.**

+ **Nhận xét:** việc làm và câu trả lời của anh T cho thấy anh T đã thiếu công bằng khi anh ấy lợi dụng chức vụ, quyền hạn của mình để ưu ái, thiên vị cho người thân. Sự thiếu công bằng của anh T đã gây ra sự mâu thuẫn, rạn nứt mối quan hệ giữa các thành viên trong phân xưởng.

+ **Xử lý:** nếu là người trong phân xưởng, em sẽ: tiếp tục yêu cầu anh T thực hiện việc phân công trực đêm một cách công bằng; nếu anh T không thực hiện, em sẽ phản ánh sự việc tới ban lãnh đạo của phân xưởng.

### **d) Tổ chức thực hiện**

#### **Chuyển giao nhiệm vụ**

GV giao nhiệm vụ cho HS đọc trường hợp và trả lời câu hỏi (Bài tập 3 trong SGK). GV có thể tổ chức cho các nhóm dựa trên nội dung trường hợp trong SGK:

**Tình huống a.** Nếu là N, em sẽ làm như thế nào? Giải thích vì sao em làm như thế.

**Tình huống b.** Em nhận xét gì về việc làm và câu trả lời của anh T? Nếu là người làm việc trong phân xưởng, em giải quyết vấn đề này như thế nào?

### **Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân: suy nghĩ và thực hiện

PHẠM VĂN HUÂN- THCS YÊN NHÂN

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

Thảo luận nhóm đôi để nêu ý nghĩa của các việc làm, viết kết quả thảo luận vào nháp/ phiếu học tập.

### **Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

### **Kết luận, nhận định**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát để học sinh hiểu được trách nhiệm của công dân trong việc rèn luyện phẩm chất khách quan, công bằng.

**Câu 4.** Em hãy kể những việc làm của bản thân thể hiện tính khách quan hoặc chưa khách quan; công bằng hoặc chưa công bằng theo gợi ý trong bảng sau:

**a) Mục tiêu.** HS vận dụng các kiến thức đã học để tham gia giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế cuộc sống thấy được ý nghĩa của việc thực hiện khách quan, công bằng

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS làm việc nhóm, thảo luận bài tập 4 trong SGK: Em hãy kể những việc làm của bản thân thể hiện tính khách quan hoặc chưa khách quan; công bằng hoặc chưa công bằng theo gợi ý trong bảng sau:

### **c) Sản phẩm.**

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học để nhìn nhận, đánh giá các hành vi thực hiện khách quan, công bằng biết rèn luyện bản thân mình một cách tự giác

### **d) Tổ chức thực hiện**

#### **Chuyển giao nhiệm vụ**

GV giao nhiệm vụ cho HS làm việc nhóm, thảo luận bài tập 4 trong SGK: Em hãy kể những việc làm của bản thân thể hiện tính khách quan hoặc chưa khách quan; công bằng hoặc chưa công bằng theo gợi ý trong bảng sau:

### **Thực hiện nhiệm vụ**

HS thực hiện nhiệm vụ học tập theo nhóm, viết câu trả lời vào giấy, vở nháp hoặc phiếu học tập.

### **Báo cáo, thảo luận**

- Giáo viên mời từng nhóm đưa ra kết quả của nhóm mình

### **Kết luận, nhận định**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát giúp học sinh biết và rút ra được ý nghĩa cho bản thân.

## **4. Hoạt động: Vận dụng**

**Câu 1:** Em hãy sưu tầm những câu chuyện về các tấm gương có thái độ, lời nói, hành động thể hiện khách quan công bằng trong cuộc sống hằng ngày. Từ đó, rút ra bài học và xây dựng kế hoạch rèn luyện cho bản thân.

**a) Mục tiêu.** HS tự giác áp dụng những điều đã học vào thực tiễn với không gian mới, tình huống mới

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện bài tập Vận dụng số 1 trong SGK theo nhóm và hướng dẫn HS thực hiện bài tập này ở trường, ở nhà: Em hãy sưu tầm những câu chuyện về các tấm gương có thái độ, lời nói, hành động thể hiện khách quan công bằng trong cuộc sống hằng ngày. Từ đó, rút ra bài học và xây dựng kế hoạch rèn luyện cho bản thân.

### **c) Sản phẩm.**

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học để nhìn nhận, đánh giá các hành vi thực hiện khách quan, công bằng biết rèn luyện bản thân mình một cách tự giác

### **d) Tổ chức thực hiện**

#### **Chuyển giao nhiệm vụ**

GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện bài tập Vận dụng số 1 trong SGK theo nhóm và hướng dẫn HS thực hiện bài tập này ở trường, ở nhà: Em hãy sưu tầm những câu chuyện về các tấm gương có thái độ, lời nói, hành động thể hiện khách quan công bằng trong cuộc sống hằng ngày. Từ đó, rút ra bài học và xây dựng kế hoạch rèn luyện cho bản thân.

### **c) Sản phẩm.**

#### **Thực hiện nhiệm vụ**

HS thực hiện nhiệm vụ, ghi lại kết quả thông qua các hình ảnh, video tái hiện việc thực hiện kế hoạch hoặc báo cáo kết quả bằng số liệu cụ thể của việc thực hiện kế hoạch.

#### **Báo cáo, thảo luận**

GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện bài tập này vào hoạt động khởi động của tiết học tuần kế tiếp.

#### **Kết luận, nhận định**

GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ học tập, chọn các nhóm làm tốt để chấm điểm đưa vào điểm đánh giá thường xuyên.

**Câu 2:** Em hãy liệt kê những khó khăn em có thể gặp phải khi phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng. Đề xuất cách khắc phục những khó khăn đó và chia sẻ với các bạn trong lớp.

**a) Mục tiêu.** HS tự giác áp dụng những điều đã học vào thực tiễn với không gian mới, tình huống mới

**b) Nội dung.** GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện bài tập Vận dụng số 2 trong SGK và hướng dẫn HS thực hiện bài tập này ở nhà.

Em hãy liệt kê những khó khăn em có thể gặp phải khi phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng. Đề xuất cách khắc phục những khó khăn đó và chia sẻ với các bạn trong lớp.

### **c) Sản phẩm.**

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học để nhìn nhận, đánh giá các hành vi thực hiện khách quan, công bằng biết rèn luyện bản thân mình một cách tự giác

### **d) Tổ chức thực hiện**

#### **Chuyển giao nhiệm vụ**

GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện bài tập Vận dụng số 2 trong SGK và hướng dẫn HS thực hiện bài tập này ở nhà.

Em hãy liệt kê những khó khăn em có thể gặp phải khi phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng. Đề xuất cách khắc phục những khó khăn đó và chia sẻ với các bạn trong lớp.

#### **Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.

#### **Báo cáo, thảo luận**

GV mời 1 – 2 HS báo cáo kết quả thực hiện bài tập này vào hoạt động khởi động

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY GDCD 9

của tiết học tuần kế tiếp.

### **Kết luận, nhận định**

GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ học tập, chọn 5 – 10 bài viết của HS để chấm điểm đưa vào điểm đánh giá thường xuyên.

Kí duyệt.

Người soạn.

Phạm Văn Huân