

WEEK 10 (PERIODS: 28, 29, 30)

Date of teaching: 9A:/...../2025; 9B:/...../2025

UNIT 4: REMEMBERING THE PAST

I. OBJECTIVES

By the end of the unit, students will be able to:

1. Cognition / knowledge:

- use the words related to the topic “Remembering the past”;
- pronounce the sounds /m/ and /l/ correctly in words and sentences;
- use the past continuous and wish + past simple;
- know how to thank and respond;
- read for specific information about how English people keep their cuisine alive;
- talk about a typical traditional Vietnamese dish;
- listen for general and specific information about old school days;
- write a paragraph about old school days.

2. Competences:

General competences: Develop communication and collaboration skills by sharing their answers with their partners and talking about the topic “Remembering the past”; self-study, problem-solving and creativity by designing the mind map, Learner autonomy through: research the topic” Remembering the past”; at home.

Specific competences: Read for general and specific information about a better understanding of life in the past and talk about some historical places.

- Listen for specific information about the life of the people; writing a paragraph about old school days.

3. Attributes:

Love our country and people, respect the diversity of our culture through knowledge and understanding about how English people keep their cuisine alive.

II. MATERIALS/TEACHING AIDS

- Grade 9th textbook, Unit 4
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / pictures and cards / hoclieu.vn

III. PROCEDURES

UNIT 4: REMEMBERING THE PAST PERIOD 28: LESSON 1 - GETTING STARTED

At an English lesson

STAGE I. DESIRED OBJECTIVES.

A. OBJECTIVES

By the end of this unit, students will be able to:

1. Cognition/ knowledge:

- Gain an overview about the topic “Remembering the past”.
- Gain vocabulary to talk about “Remembering the past”

2. Competences:

General competences: Develop communication and collaboration skills by sharing their answers with their partners and talking about Remembering the past; self-study, problem-solving and creativity through activities for example pairwork, groupwork.

Specific competences: Read for general and specific information about “Remembering the past” to do the exercises;

3. Attributes: Ss have a better understanding of Remembering the past and can talk about some historical places.

B. LANGUAGE FOCUS

Key terms / Vocabulary: complex (n), religious (adj), monument (n)

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES:

- Grade 9 textbook, Unit 4: Getting started
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / hoclieu.vn

STAGE II. ASSESSMENT EVIDENCE.

Performance Tasks	Performance Products	Assessment Tools
1. Listen and read.	Ss' practice (new words): oral answer	T's observation.
2. Read the conversation again and answer the questions.	Get involved the topic: oral answer: 3 sentences	T's observation.
3. Complete each sentence with a word or a phrase from the box	Students' discussion Ss' opinions / answers	T's observation Peer's correction T's feedback.
4. Look at the pictures and complete the sentences.	Students' discussion Ss' answers	T' observation Peer's correction T's feedback
5. Game: Remembering past events.	Ss' practice	T's observation. Peer's correction T's feedback

STAGE III: TEACHING PROCEDURE/ LEARNING EXPERIENCES:

I. WARM-UP (5')

Aims: - To create an active atmosphere in the class before the lesson;
- To lead Ss into the new unit.

Step 1: Begin the lesson by reviewing the content covered in Unit 3. T may ask these qs:

Questions: - Do you care about healthy living?

- What do you often do to keep fit?

- What did your parents / grandparents do to keep fit / to keep themselves healthy?

- What do you know about your grandparents' lifestyle (their clothes / cooking / eating habits, ...)?

Suggested answers: Students own answer

* What memories do you see?

- Are they happy or sad?

- What do you hear?

- Are they happy or sad?

- What do you smell?

- What memories do you see?

- What do you smell?

- What do you hear?

Step 2: Ask Ss such questions as: (*What do your parents / grandparents do to keep fit / to keep themselves healthy? What do you know about your grandparents lifestyle (their clothes / cooking / eating habits, etc.)?*)

Then tell Ss that they are going to learn about the topic Remembering the past in this unit. Show Ss some photos related to historic events or lifestyles in the past (traditional

costumes, folk dance, customs, etc.), and write Remembering the past on the board or tell a story related to the past / our history.

Step 3: Ask Ss to open their books to page 40. Draw their attention to the THIS UNIT INCLUDES box and introduce what they are going to learn in this unit.

II. VOCABULARY (10')

Step 1: Teacher introduces the vocabulary.

Step 2: T explains the meaning of the new vocabulary, using pictures and translation.

Step 3: Teacher checks students' understanding with the "Matching" technique.

Step 4: Teacher reveals that these words will appear in the reading text and asks students to open their textbook to discover further.

1. complex (n)	/ˈkɒmpleks/	khu phức hợp, quần thể
2. a temple complex (n.phr)	/ə ˈtempl ˈkɒmpleks/	khu phức hợp đền
3. religious (adj)	/rɪˈlɪdʒəs/	(thuộc) tôn giáo
4. monument (n)	/ˈmɒnjumənt/	tượng đài
5. religious monument	/rɪˈlɪdʒəs ˈmɒnjumənt/	đài tưởng niệm tôn giáo
6. magnificent (adj)	/məˈɡnɪf.ɪ.sənt/	tráng lệ
7. heritage (n)	/ˈher.ɪ.tɪdʒ/	di sản
8. occupy (v)	/ˈɒkjupaɪ/	chiếm giữ
9. occupied (adj)	/ˈɒkjupaɪd/	có người ở
10. found (v)	/faʊnd/	thành lập
11. communal	/kəˈmjuːnl/ - /ˈkɒmjənl/	dùng chung, thuộc cộng đồng
12. communal house (n.phr)	/ˈkɒmjənl/ /haʊs/	đình làng
13. national historic site	/ˈnæʃənəl hɪstɒrɪk saɪt/	di sản quốc gia
14. magnificent	/məˈɡnɪfɪsnt/	tráng lệ
15. thanks to (adv)	/θæŋks tu/	nhờ vào
16. dedicated (adj)	/ˈdedɪkeɪtɪd/	tận tâm

III. PRACTICE (29')

Task 1: Listen and read.

Aims: - To set the context for the introductory conversation;

- To introduce the topic of the unit.

Step 1: Begin by asking Ss some questions. Set the context for the listening and reading: Ask Ss to look at the title of the conversation and the picture. Ask them some questions like: *What do you see in the pictures? / What do you know about them?*

What do you think they are discussing?

Step 2: Then ask Ss to look at the title / the picture and guess what the conversation between the teacher and the Ss might be about.

- Play the recording one or twice for Ss to listen and read along. Then have some pairs of Ss read the dialogue aloud.

Step 3: Ask Ss what they are talking about. Now confirm the correct answer. (They are talking about historic buildings / our history / the past / life in the past ...)

Step 4: Have Ss say the words in the text that they think are related to the unit's topic. Have them pronounce the words containing the sounds /m/ and /l/. Quickly write the words on the board (Cambodia, complex, monuments, build, communal, ...)

Notes:

- Angkor Wat (Đền Ang-co Vát): a complex of temples in Siem Riep, Cambodia (quần thể đền đài ở Siem Riep, Campuchia.)
- Dinh Bang Communal House (Đình làng Đình Bảng): located in Dinh Bang Village, Tu Son City, Bac Ninh Province, one of the largest and finest village communal temples in Viet Nam (**Đình làng Đình Bảng**: tọa lạc tại làng Đình Bảng, thành phố Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh, là một trong những đình làng lớn nhất và đẹp nhất Việt Nam.)
- Windsor Castle (Lâu đài Windsor): built in the 11th century, in Windsor, Berkshire, England, the oldest and largest occupied castle in the world (được xây dựng vào thế kỷ 11, tại Windsor, Berkshire, Anh, là lâu đài cổ nhất và lớn nhất còn có người ở trên thế giới.)

Task 2: Read the conversation again and answer the questions.

Aim: To help Ss understand some details of the conversation.

Step 1: Have Ss read the questions without reading the conversation again. Explain that they focus on some ideas of the conversation.

Step 2: Ss work independently to find the best answers.

Step 3: Teacher has Ss compare the answers in pairs before checking with the whole class.

Step 4: Teacher checks the answers as a class and gives feedback.

Answer keys:

1. About 900 years old/ Nearly a thousand years old.

Giải thích: Hiện tại đang là thế kỉ 21 → số tuổi của đền Angkor Wat: thế kỉ 21 – thế kỉ 12 = 9 thế kỉ (900 năm)

2. *It's magnificent.* (Dinh Bang Communal House is a national historic site. It was built for 36 years, and it's about 300 years old! It's quite magnificent. (**Đình làng Đình Bảng** là di tích lịch sử cấp quốc gia. Nó được xây dựng trong 36 năm và khoảng 300 năm tuổi! Nó khá tráng lệ.)

3. *In England.*

4. *preservation*

4. **Preservation** efforts help us know about our history and life in the past. (Nỗ lực bảo tồn giúp chúng ta biết về lịch sử và cuộc sống của mình trong quá khứ.)

Task 3: Complete each sentence with a word or a phrase from the box.

Aim: To acquaint Ss with the new vocabulary and some collocations in the unit

Step 1: Ask Ss to read the sentences and find the words and phrase from the box to fill in the gaps. Ss may read the conversation again and find the words / phrases in it. Go around and offer help, if needed.

Step 2: Ss work individually.

Step 3: Ss compare their answers with a partner.

Step 4: Teacher checks the answers as a class and gives feedback.

Answer keys:

1. heritage (n): *di sản*

3. magnificent (adj): *hoành tráng*

2. well preserved (adj): *được bảo tồn tốt*

4. thanks to + danh từ: *nhờ có*

5. occupied (adj): *có người ở*

1. The best way to preserve our cultural **heritage** is to share it with others.

(Cách tốt nhất để bảo tồn di sản văn hóa của chúng ta là chia sẻ nó với người khác.)

2. Vietnamese people take great pride in their culture which has been **well preserved** for thousands of years. (Người VN rất tự hào về nền văn hóa được bảo tồn hàng nghìn năm.)

3. The foreign tourists gave a **magnificent** performance of the Vietnamese folk songs and dances. (Du khách nước ngoài đã biểu diễn những làn điệu dân ca Việt Nam hoành tráng.)

4. **Thanks to** your kind contribution, we were able to save the ancient monument.

(Nhờ sự đóng góp tử tế của các bạn, chúng tôi đã có thể cứu được di tích cổ.)

5. Many beautiful old castles are no longer **occupied**.

(Nhiều lâu đài cổ xinh đẹp không còn người ở.)

Task 4: Look at the pictures and complete the sentences.

Aim: To help Ss revise and develop the vocabulary related to the topic Remembering the past.

Step 1: Have Ss work in pairs. Invite them to look at the pictures and complete the sentences with the word / phrase related to each picture

Step 2: Ask some Ss to read the sentences correctly. Check and correct their pronunciation.

Step 3: Teacher checks the answers as a class and gives feedback.

Answer keys:

1. fish and chips: cá và khoai tây chiên

This is a standard serving of **fish and chips** with a slice of lemon.

(Đây là khẩu phần tiêu chuẩn gồm cá và khoai tây chiên với một lát chanh.)

2. communal house (np): nhà rông

The **communal house** has a significant meaning in the Bahnar community.

(Nhà rông có ý nghĩa quan trọng trong cộng đồng người Bahnar.)

3. monument (n): đài kỉ niệm

In the square, there is a **monument** dedicated to the people killed in the war.

(Trong quảng trường có đài kỉ niệm tưởng nhớ những người đã thiệt mạng trong chiến tranh.)

4. They have decided to rebuild the **castle** which was damaged in the disaster.

(Họ đã quyết định xây dựng lại lâu đài đã bị hư hại trong thảm họa.)

5. In Nam Dinh City, there is a complex of three **temples** where people worship the Tran Dynasty's Kings and royal family members. (Ở thành phố Nam Định có quần thể ba ngôi đền thờ các vị vua nhà Trần và các thành viên hoàng tộc.)

Task 5: Game- Remembering past events.

Aim: To help Ss get to know about / remember past events.

Step 1: Have Ss work in groups. Ask them to answer all the questions

Step 2: Teacher divides the class into 2 teams.

Step 3: Set a time limit (3-4 min.) for Ss to discuss and finish the task.

Step 4: T may need to explain to the Ss if they don't know the answers

Step 5: T and other Ss listen to the answers and comment.

Answer key:

1. King Ly Thai To (Ly Cong Uan).

2. In 1492.

3. In 1776.

4. In 1911.

5. World War I started / broke out.

6. King Bao Dai (1913 - 1997).

1. Who decided to move our capital from Hoa Lu to Dai La (Thang Long) in 1010? (Ai quyết định dời đô từ Hoa Lu về Đại La (Thăng Long) vào năm 1010?)

=> King Ly Thai To (Ly Cong Uan) decided to move our capital from Hoa Lu to Dai La (Thang Long) in 1010. (Vua Lý Thái Tổ (Lý Công Uẩn) quyết định dời đô từ Hoa Lu về Đại La (Thăng Long) vào năm 1010.)

2. When did Columbus discover the Americas? (Columbus khám phá ra châu Mỹ khi nào?)

=> Columbus discovered the Americas in 1492. (Columbus khám phá châu Mỹ năm 1492.)

3. When was the United States founded? (Nước Mỹ được thành lập khi nào?)

=> The United States was founded on July 4, 1776.

(Hợp chủng quốc Hoa Kỳ được thành lập vào ngày 4 tháng 7 năm 1776.)

4. When did Nguyen Ai Quoc first go abroad?

(Nguyễn Ái Quốc ra nước ngoài lần đầu tiên vào năm nào?)

=> *Nguyen Ai Quoc, first went abroad in 1911.*

(Nguyễn Ái Quốc, ra nước ngoài lần đầu năm 1911.)

5. What happened in world history in 1914?

(Điều gì đã xảy ra trong lịch sử thế giới năm 1914?)

=> *In 1914, World War I began. (Năm 1914, Thế chiến thứ nhất bắt đầu.)*

6. Who was the last king of Viet Nam? *(Vị vua cuối cùng của Việt Nam là ai?)*

=> *The last king of VN was Bao Dai. (Vị vua cuối cùng của Việt Nam là Bảo Đại.)*

Notes: King Ly Thai To: Vua Lý Thái Tổ

Ly Cong Uan: Lý Công Uẩn King Bao Dai: Vua Bảo Đại.

IV. CONSOLIDATION (1min)

* **Wrap-up:** Ask Ss to summarise what Ss have learnt in the lesson.

* **Assignments:**

- Learn new words by heart.

- Prepare for the next lesson: A closer look 1

=====

Date of teaching: 9A:/...../2025; 9B:/...../2025

UNIT 4: REMEMBERING THE PAST PERIOD 29: LESSON 2 - A CLOSER LOOK 1

STAGE I. DESIRED OBJECTIVES.

A. OBJECTIVES:

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Cognition:

- Use the lexical items related to the topic Remembering the past
- Pronounce the sounds /m/ and /l/ in words and sentences correctly.

2. Competences:

General competences: Develop communication, listening skills by sharing their answers with their partners Be collaborative and supportive in pair work and teamwork. Self – study and creativity by designing the game broken telephone test students' quick reaction to the targeted sounds

Specific competences: Access and consolidate information from a variety of sources

3. Attributes:

- Actively participate in class and school activities
- Develop self-study skills

II. MATERIALS/TEACHING AIDS

- Grade 9th textbook, Unit 4: A closer look 1
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / hoclieu.vn

III. PROCEDURES

STAGE II. ASSESSMENT EVIDENCE.

Performance Tasks	Performance Products	Assessment Tools
1. Complete the following table.	Ss' opinion / answers	T's observation
2. Complete the sentences, using the	Ss' discussion	T's observation

correct forms of the words from 1.	Ss' answer	Peer's correction T's feedback
3. Complete the sentences with the words from the box	Ss' writing Ss's talk	T's observation Peer's correction T's feedback
4. Listen and repeat the words. Pay attention to the sounds /m/ and /l/.	Ss' practice	T's observation Peer's correction T's feedback
5. Listen and repeat the sentences. Pay attention the the underlined words.	Ss' practice	T's observation T's feedback

STAGE III: TEACHING PROCEDURE / LEARNING EXPERIENCES.

I. WARM-UP (5') Brainstorm

Step 1: Bring to class some posters / pictures or show on the screen some images related to the history of Viet Nam or other countries. Encourage Ss to name these things.

- Lead into this lesson, which focuses on the new words / phrases and the sounds /m/ and /l/.

Step 2: Share with Ss the lesson objectives and have them open their books and start the lesson.

North Vietnamese tank entering through the gates of the Independence Palace of Saigon on April 30, 1975

Long Bien Bridge crossing over the Red River, built between 1898 and 1902.



Step 3: Ask ss to imagine that they have a time machine.

- Ask Ss some questions and let them draw a picture about their time machine journey or write a short story

Step 4: Have students share their ideas.

Questions: *Where would you go? / What time period would you visit? Why?*

II. VOCABULARY (8')

Step 1: Teacher introduces the vocabulary.

Step 2: T explains the meaning of the new vocabulary, using pictures and translation.

Step 3: Teacher checks students' understanding with the "What and where?" technique.

1. contribution (n)	/kɒntrɪbjʊn/	sự đóng góp
2. promote (v)	/prəməʊt/	thúc đẩy
3. recognise (v)	/rɪk.ə.ˈnɑz/	công nhận, nhận ra
4. observe (v)	/əbʌzəv/	quan sát
5. protect (v)	/prətekt/	bảo vệ
6. culture festival (n.phr)	/kʌltər festɪvəl/	lễ hội văn hóa
7. relic (n)	/reɪk/	di vật
8. friendship (n)	/frendʃɪp/	tình bạn
9. benefit (v)	/benɪfɪt/	giúp ích, có lợi

10. seat belt (n)	/siːt belt/	dây an toàn (phương tiện giao thông)
11. windmill (n)	/ˈwɪndmɪl/	cối xay gió
12. safeguard (v)	/ˈseɪfɡɑːd/	bảo vệ, canh gác
13. structure (n)	/ˈstrʌktʃə/	cấu trúc

III. PRACTICE (38')

Task 1: Complete the table.

Step 1: Have Ss work in pairs. Tell them to look at the verbs given in the left column and give their equivalent nouns.

Step 2: Have Ss read the verbs and nouns aloud. Correct their pronunciation if necessary.

Step 3: Ss work individually, choose the suitable word / phrase and write it under each picture.

Step 4: Teacher checks the answers as a class.

Answer keys:

Verb (Động từ)	Noun (Danh từ)
<i>Ex: protect (bảo vệ)</i>	<i>Ex: protection (sự bảo vệ)</i>
1. promote (thúc đẩy, quảng bá)	=> promotion (sự thúc đẩy, quảng bá)
2. recognise (nhận ra, công nhận)	=> recognition (sự công nhận)
3. contribute (đóng góp)	=> contribution (sự đóng góp)
4. observe (quan sát)	=> observation (sự quan sát)
5. preserve (bảo tồn, bảo quản)	=> preservation (bảo tồn, bảo quản)
6. occupy (ở, chiếm đóng)	=> occupation (có người ở, chiếm đóng)

EXTRA ACTIVITY:

- Put Ss in groups. Each group finds three verbs in Getting Started, and then give their equivalent nouns.

- Representatives from each group gives their groups' answers.

Suggestion:

build → building

do → do / doing

need → need

thank → thanks

wish → wish

know → knowledge

decide → decision

damage → damage

Task 2: Complete the sentences, using the correct forms of the words from 1.

Step 1: Have Ss work in pairs. Tell them to look back at the words in 1.

Step 2: Have them read the sentences carefully and look for clues to find the right words to complete the sentences. The word to fill each blank may be a noun or a verb in its correct tense.

Step 3: Have one S write the words on the board. Confirm the correct answers

Step 4: T may call some Ss to read the sentences.

Answer keys:

1. People in these mountainous areas still **preserve** their local customs and traditions.

(Người dân vùng núi này vẫn bảo tồn những phong tục, tập quán truyền thống của địa phương.)

- **Giải thích:** Sau chủ ngữ số nhiều "people" thì hiện tại đơn câu khẳng định cần động từ nguyên thể → preserve (v): giữ gìn

2. The invention of the seat belt made a good **contribution** to road safety.

(Việc phát minh ra dây an toàn đã góp phần đảm bảo an toàn giao thông.)

- **Giải thích:** Sau mạo từ "a" và adj "good" cần N số ít → contribution (n): sự đóng góp.

3. We believe that **preservation/protection** of these old structures will benefit the community in many ways. (*Chúng tôi tin rằng việc bảo tồn/bảo vệ những công trình kiến trúc cũ này sẽ mang lại lợi ích cho cộng đồng về nhiều mặt.*)

- **Giải thích:** Sau “that” cần một mệnh đề → trước động từ “will benefit” cần danh từ đóng vai trò chủ ngữ → preservation (n): sự giữ gìn / protection (n): sự bảo vệ

4. The aim of the culture festival is the **promotion** of friendship and tourism.

(*Mục đích của lễ hội văn hóa là thúc đẩy tình hữu nghị và du lịch.*)

- **Giải thích:** Sau mạo từ “the” cần danh từ → promotion (n): quảng bá

5. In 2006, Duong Lam became the first village that was **recognised** as a national historic and cultural relic. (*Năm 2006, Đường Lâm trở thành làng đầu tiên được công nhận là Di tích lịch sử văn hóa cấp quốc gia.*)

- **Giải thích:** Câu bị động thì quá khứ đơn “S (số ít) + was Ved/V3” → was recognized: được công nhận

Task 3: Complete the texts, using the words from the box.

Step 1: Have Ss read the sentences and choose the correct word from the box to fill each blank in the sentences.

Step 2: Tell them to read the sentences carefully and look for clues to choose the correct words.

Step 3: Ss do the task in pairs.

Step 4: Ss go to the board and write their answers.

Step 5: Teacher checks the answers as a class.

Answer keys:

1. structures (n): *cấu trúc*

2. takeaway (n): *đồ ăn mang đi*

3. generations (n): *thế hệ*

4. magnificent (adj): *tráng lệ*

5. heritage (n): *di sản*

1. Stonehenge, England, one of the oldest stone **structures** in the world, is about 5,000 years old. (*Stonehenge, Anh, một trong những công trình kiến trúc bằng đá cổ nhất thế giới, có tuổi đời khoảng 5.000 năm.*)

2. If you are busy, you can get a **takeaway** from one of these restaurants.

(*Nếu bận, bạn có thể mua mang về từ một trong những nhà hàng này.*)

3. It's our duty to keep our customs and traditions alive for future **generations**.

(*Nhiệm vụ của chúng ta là giữ gìn phong tục, truyền thống của mình cho thế hệ mai sau.*)

4. Windsor Castle is about a thousand years old but it's absolutely **magnificent**.

(*Lâu đài Windsor có tuổi đời khoảng một nghìn năm nhưng vô cùng tráng lệ.*)

5. We need a lot of effort to safeguard and preserve our **heritage**.

(*Chúng ta cần rất nhiều nỗ lực để bảo vệ và bảo tồn di sản của mình.*)

Task 4: Listen and repeat the words. Pay attention to the sounds /m/ and /l/.

Step 1: Instruct how to pronounce /m/ and /l/.

Step 2: Play the recording and ask Ss to listen to these words and repeat. Correct their pronunciation. Play the recording as many times as necessary.

Step 3: Explain the two sounds of /l/ in the Remember! box and invite Ss to give some examples.

Step 4: Give some words that have sounds /m/ and /l/.

/m/		/l/	
monument	/□m□n.jə.mənt/	landscape	/□lənd.ske□p/
magnificent	/mæ□□n□f.□.sənt/	celebrate	/□sel.ə.bre□t/
programme	/□prə□.□ræm/	value	/□væl.ju□/

custom	/kʌs.təm/	cultural	/kʌl.tʃr.əl/
grandma	/græn.mɑ/	national	/næ.ən.əl/

Task 5: Listen and repeat the sentences. Pay attention the underlined words.

Step 1: Have Ss quickly read the sentences and look carefully at the underlined words.

Step 2: Then play the recording for Ss to listen.

Step 3: Play the recording again. Let Ss listen and repeat sentence by sentence, paying attention to the underlined words.

PRONUNCIATION: SOUND /l/ and /m/

1. SOUND /l/

a. Cách phát âm âm /l/

* Âm /l/ thuộc nhóm âm lợi (alveolar), nghĩa là khi phát âm, lưỡi của người đọc phải chạm vào phần lợi sau răng trên. Do sự chặn lại của lưỡi ở giữa, luồng hơi bên trong sẽ thoát ra qua 2 bên lưỡi.

* Chú ý có 2 vị trí phát âm âm /l/ là **light /l/** và **dark /l/**

- **Light /l/** xuất hiện khi “l” đứng trước nguyên âm. E.g. *holiday, level...*

Khi phát âm, ta uốn phần đầu lưỡi (tip of the tongue) chạm vào phần lợi sau ở răng trên, sau đó, bật lưỡi ra tạo thành âm. Ngoài ra, vì đây là âm hữu thanh nên sẽ có rung động ở cổ họng khi phát âm.

- **Dark /l/** xuất hiện khi “l” đứng sau một nguyên âm hoặc ở cuối từ. E.g. *milk, castle...*

Khi phát âm, cuống lưỡi (back of the tongue) được nâng lên về phía sau họng, gần vị trí vòm mềm (soft palate). E.g. *school - /sku:l/; ball - /bɔ:l/*

Dưới đây là hình ảnh minh họa cách phát âm:

Các em hãy cùng luyện tập phát âm các từ sau:

Light L				Dark L			
language	(n)	/læŋkwɒd/	ngôn ngữ	school	(n)	/sku:l/	trường học
learn	(v)	/lɜ:n/	học tập, trau dồi	feel	(v)	/fi:l/	cảm thấy
lack	(n)	/læk/	sự thiếu	simple	(adj)	/sɪmpl/	đơn giản
listen	(v)	/lɪsn/	nghe, lắng nghe	tell	(v)	/tel/	kể
library	(n)	/laɪbrəri/	thư viện	call	(v)	/kɔ:l/	gọi điện

b. Dấu hiệu nhận biết âm /l/

- Chỉ có âm l được phát âm là /l/

2. SOUND /m/

a. Cách phát âm âm /m/

- /m/ là một phụ âm hữu thanh. Khi phát âm âm này, chúng ta chú ý 2 vị trí khi **m** đứng ở vị trí đầu và vị trí cuối.

a.1. Cách phát âm âm /m/ khi đứng vị trí đầu của từ

Bước 1: Mím hai môi lại

Bước 2: Mím môi chặt hơn rồi bật ra để phát hai nguyên âm liên tiếp

Các em luyện phát âm các ví dụ sau:

music	(n)	/mju:zɪk/	âm nhạc	moon	(n)	/mu:n/	mặt trăng
map	(n)	/mæp/	bản đồ	mother	(n)	/mʌðər/	mẹ
machine	(n)	/məʃi:n/	máy móc	mountain	(n)	/maʊntən/	núi
may	(n)	/meɪ/	tháng Năm				

a.2. Cách phát âm /m/ khi đứng ở vị trí cuối của từ

Bước 1: Mím hai môi lại

Bước 2: Phát âm âm /m/. Ở bước này, không mở miệng, mím môi lại và phát âm âm /m/. Các em luyện phát âm các ví dụ sau:

dream	(n)	/dri:m/	giấc mơ	freedom	(n)	/'fri:dəm/	sự tự do
problem	(n)	/prɒbləm/	vấn đề	team	(n)	/ti:m/	đội, nhóm
exam	(n)	/zæm/	kỳ thi	film	(n)	/fɪlm/	phim
program	(v,n)	/prəgræm/	chương trình				

b. Dấu hiệu nhận biết âm /m/

- Chỉ có âm “m” được phát âm là /m/

Audio script:

- The collection includes objects of the Middle Ages.
 - You should be careful when shopping in this mall.
 - This monument is small but magnificent.
 - They maintain these wind mills as working museums.
 - David fell on the ground and hurt his ankle.
- There are 2 types of sound /l/: light /l/ and dark /l/. (Có 2 loại âm /l/: /l/ nhẹ và /l/ mạnh.)
 - Light /l/ comes before a vowel sound: light, holiday,...
 - (Âm /l/ nhẹ đứng trước một nguyên âm: light, holiday,...)
 - Dark /l/ appears after a vowel sound or at the end of a word: milk, castle,...
 - (Âm /l/ mạnh xuất hiện sau một nguyên âm hoặc ở cuối một từ: milk, castle,...)

Answer:

- The collection includes objects of the Middle Ages.
(Bộ sưu tập bao gồm các đồ vật thời Trung cổ.)
- collection /kəlek.ən/ - Middle /mɪd.əl/
- You should be careful when shopping in this mall.
(Bạn nên cẩn thận khi mua sắm ở trung tâm mua sắm này.)
- careful /keə.fəl/ - mall /mɔ:l/
- This monument is small but magnificent. (Tượng đài này nhỏ nhưng tráng lệ.)
- monument /mɒn.jə.mənt/ - magnificent /mæɡnɪf.ə.sənt/
- They maintain these windmills as working museums.
(Họ bảo trì những cối xay gió này như những viện bảo tàng đang hoạt động.)
- maintain /meɪnteɪn/ - windmills /wɪnd.mɪl/
- David fell off his bike and hurt his ankle. (David bị ngã xe đạp và bị thương ở mắt cá chân.)
- fell /fel/ - ankle /æŋ.kəl/

Step 4: EXTRA ACTIVITY

Ask each student to give at least one word having sound /l/ and one word having sound /m/, preferably words in this unit.

Possible answers: (remember, life, let, look, temple, complex, largest, Cambodia, ...)

IV. CONSOLIDATION (2 mins)

* **Wrap-up:** Ask Ss to summarise what Ss have learnt in the lesson.

* **Assignments:**

- Ask Ss to do exercises of part A in workbook.
- Learn new words by heart.
- Prepare for the next lesson: A closer look 2

Date of teaching: 9A:/...../2025; 9B:/...../2025

UNIT 4: REMEMBERING THE PAST

PERIOD 30: LESSON 3 - A CLOSER LOOK 2

STAGE I: DESIRED OBJECTIVES:

A. OBJECTIVES

By the end of this lesson, Ss will be able to:

1. Cognition

- Use the past continuous and wish + past simple

2. Competences

General competences: Develop communication skills; Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.

Specific competences: Help students get to know about past continuous, know how to use past continuous, practise using wish + past simple.

3. Personal qualities

- Compare living place, develop self-study skills; actively join in class activities.

The past continuous	
Form	Example
S + was/were + Ving	She was visiting Paris for years
S + was/were + Not + Ving.	She was not visiting Paris for years.
Was/Were + S + Ving?	Was she visiting Paris for years?
Wh + was / were + S + Ving + ...?	Where was she visiting Paris for years ?
S + wish + S + past simple.	I wish I had enough money to buy a car I wish (that) my mother didn't have to work so hard.

II. MATERIALS/TEACHING AIDS

- Grade 9th textbook, Unit 4: A closer look 2
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / hoclieu.vn

III. PROCEDURES

STAGE II. ASSESSMENT EVIDENCE.

Performance Tasks	Performance Products	Assessment Tools
1. Put the verbs in brackets in the past continuous.	Ss' writing paper	T's observation. Peer's correction T's feedback
2. Complete the sentences using the past continuous forms of the given verbs.	Ss' interaction Work in pairs	T's observation Peer's correction T's feedback.
3. Put the verbs in brackets in the correct forms.	Ss' writing paper	T' observation Peer's correction T's feedback
4. Read the passage and write down five things that Jenny might wish for.	Ss' do the exercise individually and write down their answers.	T's observation. Peer's correction T's feedback
5. Work in pairs. Tell your partner	Ss' writing paper	T' observation

three wishes.	Ss' talk	Peer's correction T's feedback
---------------	----------	-----------------------------------

STAGE III: TEACHING PROCEDURE/ LEARNING EXPERIENCE.

I. WARM-UP (5')

Step 1: Ask Ss if they remember the past continuous they have learnt in Tiếng Anh 8 (Unit 9). Have some of them revise this tense and give some examples.

Step 2: Introduce the objective of the lesson: the past continuous tense.

Step 3: Write the objective on the top-left corner of the board.

Step 4: T gives suggested answers.

II. PRACTICE (38')

Task 1: Put the verbs in brackets in the past continuous.

Aim: To help Ss revise the form and use of the past continuous.

Step 1: Have Ss read the sentences first.

Step 2: Give Ss some time to work by themselves and write down the answers. T observes and helps when and where necessary.

Step 3: Ask some Ss to read their sentences. T may call on some Ss to write their answers on the board. T corrects Ss' mistakes.

Step 4: T asks Ss to study the Remember! box, and tells them another use of the past continuous: to show that something continued for some time in the past. Give one or two examples before moving onto Activity 2.

Cấu trúc thì quá khứ tiếp diễn:

- Câu khẳng định/phủ định: **S + was/were + (not) + V-ing + O?**

- Câu hỏi Yes/No: **Was/Were + S + V-ing + O?**

- Câu hỏi với Wh-questions: **Wh-questions + was/were + S + V-ing + O?**

+ We use the past continuous to describe an action that was happening at a particular time in the past, or a past action that was happening when another action interrupted it.

(Chúng ta dùng thì quá khứ tiếp diễn để diễn tả một hành động đang xảy ra tại một thời điểm cụ thể trong quá khứ hoặc một hành động quá khứ đang xảy ra thì có một hành động khác xen vào.)

+ We also use the past continuous to emphasise how long an action took and how much time somebody spent doing it. We usually use adverb phrases that explain the length of time such as: **all morning / week / year; for hours / days / weeks / months / years.**

(Chúng ta cũng dùng thì quá khứ tiếp diễn để nhấn mạnh một hành động diễn ra trong bao lâu và ai đó đã dành bao nhiêu thời gian để thực hiện nó. Chúng ta thường sử dụng các cụm trạng từ để giải thích khoảng thời gian như: cả buổi sáng/tuần/năm; trong suốt nhiều giờ/ngày/tuần/tháng/năm.)

Ex: We were cooking all morning because we had our friends coming for lunch.

(Chúng tôi đã nấu ăn cả buổi sáng vì có bạn bè đến ăn trưa.)

Answer key:

1. My dad first met my mum when he **was visiting** Hoi An Ancient Town.

(Bố tôi gặp mẹ tôi lần đầu tiên khi ông đến thăm Phố cổ Hội An.)

2. Tom had a nightmare while he **was sleeping** in the camp by the old castle.

(Tom gặp ác mộng khi đang ngủ trong trại cạnh lâu đài cổ.)

3. David hurt his foot while he **was going** down the steps of the pagoda.

(David bị thương ở chân khi đang đi xuống bậc thang của chùa.)

4. My brother was just sitting while I **was looking** around the weaving workshop.

(Anh trai tôi đang ngồi trong khi tôi đang nhìn quanh xưởng dệt.)

5. **Were you watching** TV at 9 p.m. last night? There was a very good programme on Duong Lam Ancient Village preservation. (Bạn có xem TV lúc 9 giờ tối tối hôm qua không? Có một chương trình rất hay về bảo tồn Làng Cổ Đường Lâm.)

Task 2: Complete the sentences, using the past continuous forms of the given verbs.

Step 1: Have Ss work individually for a few minutes. Tell them to pay attention to the context of each sentence, and then choose the correct verb to use.

Step 2: Check their answers as a class.

Step 3: Have some Ss read out the sentences. T corrects their pronunciation and intonation only when necessary.

Step 4: T gives the answer key:

Answer key:

1. were preserving

2. was / were living

3. were building

4. were you still working

5. was making

WISH + PAST SIMPLE

Grammar Explanation

Focus Ss' attention on the grammar box. Explain to them the meaning and use of the structure wish + clause (past simple). Tell them to study the two examples.

- Chúng ta sử dụng wish + động từ dạng quá khứ đơn khi chúng ta muốn một điều gì đó ở hiện tại hoặc tương lai trở nên khác đi.

- Chủ ngữ 1 + wish + chủ ngữ 2 + quá khứ đơn

Ex: + I wish I had enough money to travel around the world.

(Ước gì tôi có đủ tiền để đi du lịch vòng quanh thế giới.)

+ I wish (that) my mother didn't have to work so hard.

(Tôi ước (rằng) mẹ tôi không phải làm việc quá vất vả.)

Task 3: Put the verbs in brackets in the correct forms.

Step 1: Draw Ss' attention to the sentence structure: wish + clause (past simple).

Step 2: Have Ss look at the sentences and write down their answers.

Step 3: Ask Ss to exchange their answers in pairs. Check their answers and explain if necessary.

Step 4: T gives the answer key:

Answer key:

1. The children wish they **got** more presents every Christmas.

(Bọn trẻ ước mình có nhiều quà hơn vào mỗi dịp Giáng sinh.)

2. I wish I **had** enough money to visit London and Windsor Castle.

(Tôi ước mình có đủ tiền để đến thăm Luân Đôn và Lâu đài Windsor.)

3. Do you wish we **had** a swimming pool in our school?

(Bạn có ước chúng ta có một bể bơi ở trường không?)

4. We wish we **could spend** our summer holiday on the seaside.

(Chúng tôi ước mình có thể dành kỳ nghỉ hè bên bờ biển.)

5. I wish I **could go** back to my grandparents' time.

(Ước gì tôi có thể quay trở lại thời của ông bà.)

Task 4: Read the passage and write down five things that Jenny might wish for.

Step 1: Have Ss do the exercise individually. Tell them to read the passage carefully and study the example, then write down their answers.

Step 2: Have Ss exchange their answers with a partner.

Step 3: Call on some Ss to read the sentences aloud. Other Ss comment. Confirm the correct answers as a class.

Step 4: T gives the answer keys:

Answer key:

1. Jenny wishes she had her own room. (*Jenny ước cô ấy có phòng riêng.*)
2. Jenny wishes her sister didn't put dirty clothes on her bed.
(*Jenny ước em gái cô ấy không để quần áo bẩn lên giường.*)
3. Jenny wishes her sister Jane would spend less time playing computer games.
(*Jenny ước em gái Jane sẽ dành ít thời gian chơi game trên máy tính hơn.*)
4. Jenny wishes her sister Jane would change her habits.
(*Jenny ước em gái Jane sẽ thay đổi thói quen của mình.*)
5. Jenny wishes her sister would clean the room with her.
(*Jenny ước em gái cô ấy sẽ dọn phòng cùng cô ấy.*)

Task 5: Work in pairs. Tell your partner three wishes.

Step 1: Give them some time to work in pairs and exchange their wishes.

Step 2: T goes round giving help when and where necessary.

EXTRA ACTIVITY

- Put Ss into groups of 5 - 6. Ask them to talk about what their family members wish.

Step 3: Call on some Ss to say out loud their sentences. Correct their mistakes if necessary.

Step 4: T gives the answer key:

My mum wishes (that) she had a new dishwasher.

My little sister often wishes (that) she became a princess.

Suggested answer:

- I wish I could travel to Korea. (*Tôi ước tôi có thể đi du lịch đến Hàn Quốc.*)
- I wish I got a high score in the final exam.
(*Tôi ước tôi đạt được điểm cao trong kỳ thi cuối kỳ.*)
- I wish I could speak English fluently. (*Tôi ước tôi có thể nói tiếng Anh trôi chảy.*)
- I wish I had more money to spend on my hobbies.
(*Tôi ước mình có nhiều tiền hơn để chi tiêu cho sở thích của mình.*)
- I wish my family had a garden. (*Tôi ước gì gia đình tôi có một khu vườn.*)
- I wish my younger brother studied harder. (*Tôi ước gì em trai tôi học chăm chỉ hơn.*)
- I wish I had a new guitar. (*Tôi ước tôi có một cây đàn ghi-ta mới.*)

IV. CONSOLIDATION (2 mins)

* **Wrap-up:** Ask Ss to summarise what Ss have learnt in the lesson.

* **Assignments:**

- Ask Ss to do exercises of part B in workbook.
- Learn new words by heart.
- Prepare for the next lesson: Communication

WEEK 11 (PERIODS: 31, 32, 33)

Date of teaching: 9A:/...../2025; 9B:/...../2025

UNIT 4: REMEMBERING THE PAST

PERIOD 31: LESSON 4 - COMMUNICATION**STAGE I: DESIRED OBJECTIVES.****A. OBJECTIVES**

By the end of this lesson, Ss will be able to:

1. Cognition:

- Know how to thank and respond;
- Talk how to keep traditions alive.

2. Competences

General competences: Develop communication skills and creativity; Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.

Specific competences: Students can use the structures to thank and respond, Students get some information about how to preserve traditions, Students can talk about how to preserve traditions.

3. Personal qualities

- Be ready and confident in real life conversations; Know more about means of transport how to preserve traditions
- Actively join in class activities.

II. MATERIALS/TEACHING AIDS

- Grade 9th textbook, Unit 4: Communication
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / hoclieu.vn

III. PROCEDURES**STAGE II. ASSESSMENT EVIDENCE.**

Performance Tasks	Performance Products	Assessment Tools
Task 1: Listen and read the conversations. Pay attention to the highlighted parts.	Ss' talk	T's observation. Peer's correction T's feedback
Task 2: Work in pairs. Make similar conversations to express thanks and respond in the following situations.	Ss' interaction Work in pairs	T's observation Peer's correction T's feedback.
Task 3: Read the passage and complete the table.	Ss listen and follow instructions.	T' observation Peer's correction T's feedback
Task 4: Work in pairs. Ask and answer about how your family observes customs and traditions.	Ss' practice	T's observation. Peer's correction T's feedback
Task 5: Work in groups. Give a short talk about one of the things in 4 that you and your family do to preserve traditions, for example celebrating family members' birthdays.	Ss' writing paper Ss' talk	T' observation Peer's correction T's feedback

STAGE III: TEACHING PROCEDURE/ LEARNING EXPERIENCE**I. WARM-UP (5') Brainstorm**

Step 1: Ask some Ss to make sentences about themselves. Encourage them to talk about how their families keep their traditions alive.

Step 2: Introduce the objectives of the lesson: learning how to express thanks, respond to thanks, and practice talking about our traditions and how we keep them alive.

Questions: How do your family keep your traditions alive?

Step 3: Write the thank you phrases on small pieces of paper.

- Scrunch up the pieces of paper and put them in a hat or bowl.

Step 4: Have students take turns drawing pieces of paper and unscrambling the phrases.

Step 5: Once a St has unscrambled a phrase, have them say it aloud and give an example of when they might use it.

Phrases: - thank you very much - thank you so much
- I appreciate it - I'm so grateful - You're the best

II. PRACTICE (38')

VOCABULARY

Step 1: Introduce the vocabulary by:

+ giving situation;

+ giving an explanation

Step 2: Listen to the explanation of the words.

Step 3: Write the new words in their notebooks.

1. craft workshop	/kr□□ft □w□□k□□p/	n	xưởng thủ công
2. ancestor	/□ænstə(r)/	n	tổ tiên
3. take part in	/te□k p□□t □n/	phr.v	tham gia
4. Mid-Autumn Festival	/m□d-□□□təm □f□st□vəl/	n	Trung thu
5. Harvest Festival	/□h□□v□st □fest□vl/	n	lễ hội thu hoạch
6. celebrate	/□sel□bre□t/	v	tổ chức
7. gratitude	/□□ræt.□.t□u□d/	n	lòng biết ơn

Task 1: Listen and read the conversations. Pay attention to the highlighted parts.

Aims: - To provide Ss with the two ways of thanking and responding;

- To help Ss practise thanking and responding.

Step 1: Play the recording and have Ss listen and read the conversations at the same time.

Tell them to pay attention to the highlighted parts.

Step 2: Elicit the two ways of thanking and responding.

Step 3: Ask them to act out the conversations in pairs. Check their pronunciation.

Audio script:

1. **Kate:** Thank you very much for showing us around Angkor Wat.

(Cảm ơn bạn rất nhiều vì đã cho chúng tôi đi tham quan Angkor Wat.)

Guide: You're welcome. (Không có gì.)

2. **Alice:** Thanks a lot for telling us about life in the countryside.

(Cảm ơn rất nhiều vì đã kể cho chúng tôi nghe về cuộc sống ở nông thôn.)

Mi: No problem. (Không vấn đề gì.)

Task 2: Work in pairs. Make similar conversations to express thanks and respond in the following situations.

Step 1: Ask Ss to read the instructions.

Step 2: Have Ss work in pairs, one expresses thanks, and the other responds. Then they swap roles.

Suggested answers:

1. **You:** Thank you very much for showing me around the craft workshop.
(Cảm ơn bác rất nhiều vì đã dẫn cháu đi tham quan xưởng thủ công.)

Village Head: You're welcome. (Không có gì.)

2. **You:** Thanks a lot for lending me an interesting book.
(Cảm ơn rất nhiều vì đã cho tôi mượn một cuốn sách thú vị.)

Your friend: No problem. (Không vấn đề gì.)

HOW OUR FAMILIES KEEP TRADITIONS ALIVE

Task 3: Read the passage and complete the table.

Aims: - To give Ss some practice in reading for specific information;

- To provide Ss with some information about ways of keeping traditions alive.

Step 1: Tell Ss that they are going to listen to a passage about our traditions and ways of keeping them alive.

Step 2: Play the recording. Tell Ss to listen carefully. Make sure they understand the details and offer explanations if needed.

Step 3: Ss work in pairs and do the task.

Step 4: Check their answers as a class.

Answer key:

Anniversaries (Ngày kỷ niệm)	Festivals (Lễ hội)	Holidays (Ngày lễ)
1. Death anniversaries (Ngày giỗ)	2. Mid-Autumn Festival (Tết Trung Thu)	4. Tet (Tết)
	3. New Harvest Festival (Lễ Tạ mùa)	5. National Day (Ngày Quốc Khánh)

Task 4: Work in pairs. Ask and answer about how your family observes customs and traditions.

Aim: To help Ss practise asking and answering questions about how their family observes customs and traditions.

Step 1: Have Ss work in pairs. Tell them to study the examples. Tell them that they can refer back to the passage in 3 for their answers.

Step 2: T goes round the class to monitor.

Step 3: Correct Ss' mistakes only when it is really necessary.

Step 4: Ss work in pairs to do the task.

Answer key:

A: What anniversaries does your family celebrate every year?
(Gia đình bạn kỷ niệm những ngày kỷ niệm nào hàng năm?)

B: We celebrate Death Anniversaries. (Chúng tôi kỷ niệm Ngày giỗ.)

A: What festival(s) does your family celebrate every year?
(Gia đình bạn tổ chức những lễ hội nào hàng năm?)

B: We celebrate Thay Pagoda Festival and Mid - Autumn Festival.
(Chúng tôi tổ chức Lễ hội chùa Thầy và Tết Trung thu.)

A: What holiday(s) does your family celebrate every year?
(Gia đình bạn kỷ niệm ngày lễ nào hàng năm?)

B: We celebrate Tet and National Day. (Chúng tôi ăn mừng Tết và Quốc khánh.)

Task 5: Work in groups. Give a short talk about one of the things in 4 that you and your family do to preserve traditions, for example celebrating family members' birthdays.

Aim: To give Ss more practice in talking about what their families do to preserve their family traditions.

Step 1: Tell Ss to study the cues given first.

Step 2: Then Ss work in groups, taking turns to choose one of the things in 3 and talk about what their families do to preserve their family traditions, for example celebrating family members' birthdays.

Step 3: Encourage them to talk, and do not stop them when they make minor mistakes. Correct their pronunciation only when it is prevent communication.

Step 4: Ss work in groups.

Cues:

We celebrate each family member's birthday every year. When someone's birthday is coming, all of us happily prepare for it. We buy presents for him / her, and we have a small party among our family members. We also help him / her do his / her housework. We do everything to make him / her happy on that day.

Suggested answers:

We celebrate each family member's birthday every year. When someone's birthday is coming, all of us happily prepare for it. All of us eagerly brainstorm ideas to hold the celebration to the individual's tastes and preferences. It could be a surprise party, a cozy family dinner, or a weekend getaway. From decorating the house with handmade banners and balloons, baking a birthday cake to selecting the perfect gifts, every detail is carefully considered. (*Chúng tôi tổ chức sinh nhật cho mỗi thành viên trong gia đình hàng năm. Khi sinh nhật của ai đó sắp đến, tất cả chúng ta đều vui vẻ chuẩn bị đón mừng. Tất cả chúng tôi đều hào hứng nghĩ ra các ý tưởng để tổ chức lễ kỷ niệm theo sở thích và sở thích của từng cá nhân. Đó có thể là một bữa tiệc bất ngờ, một bữa tối gia đình ấm cúng hay một kỳ nghỉ cuối tuần. Từ việc trang trí ngôi nhà với những băng rôn và bóng bay thủ công, nướng bánh sinh nhật cho đến việc lựa chọn những món quà hoàn hảo, mọi chi tiết đều được cân nhắc kỹ lưỡng.*)

Celebrating each family member's birthday is not just marking another year in their lives, it's about expressing gratitude and love for the presence of each family member in our lives. They serve as a reminder of the importance of family bonds. This is a cherished tradition in our family that brings us closer together and fills our lives with warmth and joy. (*Tổ chức sinh nhật cho mỗi thành viên trong gia đình không chỉ đánh dấu một năm nữa trong cuộc đời của họ mà còn là bày tỏ lòng biết ơn và tình yêu đối với sự hiện diện của mỗi thành viên trong gia đình trong cuộc sống của chúng ta. Chúng phục vụ như một lời nhắc nhở về tầm quan trọng của trái phiếu gia đình. Đây là một truyền thống đáng quý trong gia đình chúng tôi, giúp chúng tôi xích lại gần nhau hơn và khiến cuộc sống của chúng tôi tràn ngập sự ấm áp và niềm vui.*)

IV. CONSOLIDATION (2 mins)

* **Wrap-up:** Ask Ss to summarise what Ss have learnt in the lesson.

* **Assignments:**

- Ask Ss to do exercises of part C in workbook.
- Learn new words by heart.
- Prepare for the next lesson: Skills 1

=====

Date of teaching: 9A:/...../2025; 9B:/...../2025

UNIT 4. REMEMBERING THE PAST

PERIOD 32: LESSON 5 - SKILLS 1

STAGE I. DESIRED OBJECTIVES.

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Cognition/ knowledge:

- Use the lexical items related to the interesting lifestyles and ways of cooking in the UK

2. Competences:

General competences: Develop teamwork and independent working, pair work, linguistic competence, cooperative learning and communicative competence.

Specific competences:

- read for specific information about England, English people and their cuisine.
- talk about a typical Vietnamese dish

3. Attributes / personal qualities:

Show their responsibility for preserving and maintaining traditional Vietnamese dishes.

II. MATERIALS/TEACHING AIDS

- Grade 9th textbook, Unit 4: Skills 1
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / hoclieu.vn

III. PROCEDURES

STAGE II. ASSESSMENT EVIDENCE.

Performance Tasks	Performance Products	Assessment Tools
1. Discuss the questions below with a partner	Students' discussion Ss' Oral answers	T's observation Peer's correction T's feedback.
2. Read the text and write the underlined words in the box	Students' discussion Ss' written answers	T's observation Peer's correction T's feedback.
3. Read the text again and tick T or F.	Students' discussion Ss' written answers	T' observation Peer's correction T's feedback
4. Work in pairs. Match column A with column B.	Ss' talk	T's observation. Peer's correction T's feedback
5. Match the Vietnamese dishes with their names in English and talk about a typical traditional Vietnamese dish.	Ss' talk	T' observation Peer's correction T's feedback

STAGE III: TEACHING PROCEDURE/ LEARNING EXPERIENCES.

I. WARM-UP (5')

Task 1: Work in groups. Discuss the following question.

Step 1: Introduce the topic of the unit. T have Ss work in groups of table and discuss the question: *What do you know about England?*

Step 2: Ss say what they know about England, English people and their cuisine.

Step 3: Discussion.

Step 4: Ss perform, others give comment.

Cues:

- England is one of the 4 parts of the UK (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)
- Capital: London
- Population: about 68 million (2024)
- Area: 130.279 km²
- Official language: English
- National dishes: fish and chips, Sunday roast, full English breakfast...

T leads into the new lesson

England is a country that is part of the United Kingdom, located on the island of Great Britain. Its capital is London, one of the world's leading financial and cultural centers. England is known for its diverse landscapes, from rolling hills in the countryside to bustling urban areas. English cuisine has evolved over the centuries, fish and chips is a classic English takeaway dish. Tea, scones, and puddings are also well-known.

(Anh là một quốc gia là một phần của Vương quốc Anh, nằm trên đảo Vương quốc Anh. Thủ đô của nó là London, một trong những trung tâm tài chính và văn hóa hàng đầu thế giới. Nước Anh nổi tiếng với cảnh quan đa dạng, từ những ngọn đồi thoai thoải ở vùng nông thôn cho đến những khu đô thị sầm uất. Ẩm thực Anh đã phát triển qua nhiều thế kỷ, cá và khoai tây chiên là món ăn mang đi cổ điển của người Anh. Trà, bánh nướng và bánh pudding cũng rất nổi tiếng.)

II. PRACTICE (38')

Task 2: Read the text and write the underlined words in the box.

Step 1: The teacher asks students to read the text and underline the new words

Step 2: Students work individually.

Step 3: T teaches some new words:

1. deep-rooted (adj)	/di:p ru:t d/	ăn sâu vào
2. appear (v)	/əp ə(r)/	xuất hiện
3. national dish (n)	/næ nəl d/	món ăn quốc gia
4. basic (n)	/be s k/	cơ bản
5. associated (adj)	/ə sə sie t d/	gắn liền (với)
6. take pride in (phr.v)	/te k pra d n/	tự hào về
7. vinegar (n)	/v n ə(r)/	giấm
8. ketchup (n)	/ket . p/	tương cà
9. pancake (n)	/pænke k/	bánh kếp

Step 4: The teacher asks Ss to practice the new words.

Step 5: T asks Ss to do exercise 2 in pair.

Step 6: T shows the key.

READING

England's traditions have been around for hundreds, even thousands of years. English cuisine is among the **deep-rooted** traditions that English people are proud to keep alive. *(Truyền thống của nước Anh đã tồn tại hàng trăm, thậm chí hàng nghìn năm. Ẩm thực Anh là một trong những truyền thống lâu đời mà người Anh tự hào gìn giữ.)*

Typical English cuisine has developed over many centuries, and people say that fish and chips is the most English dish of all. It is believed that fish and chips **appeared** in England in the 19th century. The earliest fish and chip shop opened in London during the

1860s. Since then people have considered fish and chips to be England's national dish, and it is now a common takeaway in the United Kingdom. (*Ẩm thực điển hình của Anh đã phát triển qua nhiều thế kỷ và người ta nói rằng cá và khoai tây chiên là món ăn đậm chất Anh nhất. Người ta tin rằng cá và khoai tây chiên xuất hiện ở Anh vào thế kỷ 19. Cửa hàng bán cá và khoai tây chiên sớm nhất được mở ở London vào những năm 1860. Kể từ đó mọi người coi cá và khoai tây chiên là món ăn quốc gia của nước Anh và hiện nay nó là món ăn mang đi phổ biến ở Vương quốc Anh.*)

The **basic** ingredients of the dish are fried fish served with chips. People in different places may add peas, vinegar, lemon, or ketchup. Fish and chips is served hot as the main dish in England. Although there is oil and carbohydrates in fish and chips, it is healthier than other takeaway dishes. (*Nguyên liệu cơ bản của món ăn là cá chiên ăn kèm khoai tây chiên. Mọi người ở những nơi khác nhau có thể thêm đậu Hà Lan, giấm, chanh hoặc sốt cà chua. Cá và khoai tây chiên được phục vụ nóng như món ăn chính ở Anh. Mặc dù có dầu và carbohydrate trong cá và khoai tây chiên nhưng nó tốt cho sức khỏe hơn các món ăn mang đi khác.*)

Now there are fish and chip shops in many countries, and it is becoming more and more popular in other countries too. Preserving and promoting fish and chips is the way English people keep themselves **associated** with the past. (*Hiện nay có các cửa hàng bán cá và khoai tây chiên ở nhiều quốc gia và nó ngày càng trở nên phổ biến ở các quốc gia khác. Bảo quản và quảng bá món cá và khoai tây chiên là cách người Anh giữ mình gắn liền với quá khứ.*)

Answer key:

Meaning/Explanation (Ý nghĩa/Giải thích)	Word (Từ)
1. linked or connected (<i>liên kết hoặc kết nối</i>)	associated (<i>liên kết</i>)
2. difficult to change or destroy (<i>khó thay đổi hay tiêu diệt</i>)	deep-rooted (<i>ăn sâu, tận gốc rễ</i>)
3. started to be seen (<i>bắt đầu được nhìn thấy</i>)	appeared (<i>xuất hiện</i>)
4. necessary and important (<i>cần thiết và quan trọng</i>)	basic (<i>cơ bản</i>)

Task 3: Read the text again and tick (✓) T (True) or F (False) for each sentence.

Step 1: T asks Ss to work individually, asks them to read the text two or three times.

Step 2:

P: Compare the answers with the partner to find out the similarities and the differences.

Discuss to explain the reasons, the clues in the text.

P: 2 students write their answers on board.

T: Go around to support.

Step 3: T gives comments, explains and confirms the answers.

Answer key: 1.T 2.T 3.F 4.F 5.F 6.T

1. T - English people take great pride in their traditions.

(*Người Anh rất tự hào về truyền thống của họ.*)

Thông tin: English cuisine is among the deep-rooted traditions that English people are proud to keep alive. (*Ẩm thực Anh là một trong những truyền thống lâu đời mà người Anh tự hào được gìn giữ.*)

2. T - Fish and chips has been around for hundreds of years.

(*Cá và khoai tây chiên đã có từ hàng trăm năm nay.*)

Thông tin: It is believed that fish and chips appeared in England in the 19th century.

(*Người ta tin rằng cá và khoai tây chiên xuất hiện ở Anh vào thế kỷ 19.*)

3. F - The earliest fish and chip shop opened in London in 1860.

(Cửa hàng bán cá và khoai tây chiên sớm nhất được mở ở London vào năm 1860.)

Thông tin: The earliest fish and chip shop opened in London during the 1860s. (Cửa hàng bán cá và khoai tây chiên sớm nhất được mở ở London vào những năm 1860.)

4. **F** - Peas, vinegar, lemon, or ketchup are necessary for fish and chips.

(Đậu Hà Lan, giấm, chanh hoặc sốt cà chua là cần thiết cho món cá và khoai tây chiên.)

Thông tin: The basic ingredients of the dish are fried fish served with chips. People in different places may add peas, vinegar, lemon, or ketchup. (Nguyên liệu cơ bản của món ăn là cá chiên ăn kèm khoai tây chiên. Mọi người ở những nơi khác nhau có thể thêm đậu Hà Lan, giấm, chanh hoặc sốt cà chua.)

5. **F** - Fish and chips is not healthy as it has a lot of oil.

(Cá và khoai tây chiên không tốt cho sức khỏe vì có nhiều dầu.)

Thông tin: Although there is oil and carbohydrates in fish and chips, it is healthier than other takeaway dishes. (Mặc dù có dầu và carbohydrate trong cá và khoai tây chiên nhưng nó tốt cho sức khỏe hơn các món ăn mang đi khác.)

6. **T** - Fish and chips is sold in many countries now.

(Hiện nay cá và khoai tây chiên được bán ở nhiều nước.)

Thông tin: Now there are fish and chip shops in many countries, and it is becoming more and more popular in other countries too. (Hiện nay có các cửa hàng bán cá và khoai tây chiên ở nhiều quốc gia và nó ngày càng trở nên phổ biến ở các quốc gia khác.)

Step 4: T asks Ss to answer the questions:

- Do Vietnamese people feel proud of their tradition and customs?
- Is Vietnamese cuisine famous? Do foreigners like it?
- What are some popular Vietnamese dishes

Task 4: Work in pairs. Match 1-5 in column A with a - e in column B.

Step 1: T asks Ss to work in pair to do the matching.

Step 2: T gets feedback from the other students and confirm the correct answers.

Answer key: 1. c 2. e 3. a 4. b 5. d

1 - c	name of the dish: banh chung (tên món ăn: bánh chưng)
2 - e	history: originated in 6th Hung King's time (lịch sử: bắt nguồn từ thời Hùng Vương thứ 6)
3 - a	basic ingredients: glutinous rice, green beans, pork (nguyên liệu cơ bản: gạo nếp, đậu xanh, thịt lợn)
4 - b	on what occasion it's eaten: at Tet, on the Hung Kings' anniversary (ăn vào dịp nào: Tết, giỗ tổ Hùng Vương)
5 - d	type of dish: traditional dish (loại món ăn: món ăn truyền thống)

Task 5: Work in pairs. Ask and answer about Mark's school musical performance last year.

Step 1: T divides class into 4 groups and match.

Step 2: Ss give answer. T goes around class to help if needed. Give clues.

Step 3: T asks Ss to report to the class. T and other Ss listen and comment.

Step 4: Ss work in group to present a popular dish in Vietnam

Step 5: T moves around the class to help if needed

Step 6: Ss present.

Answer key:

1 - b	pancake (bánh xèo)
2 - c	five-colour sticky rice (xôi ngũ sắc)
3 - d	beef noodle soup (phở bò)

4 - e	white rice (<i>cơm trắng</i>)
5 - a	spring rolls (<i>nem cuốn</i>)

- the name of the dish: five-colour sticky rice (*tên món ăn: xôi ngũ sắc*)
- the basic ingredients: sticky rice, natural coloring ingredients (pandan leaves, gac fruit, turmeric, and butterfly pea flower/black rice leaves) (*các nguyên liệu cơ bản: gạo nếp, thành phần tạo màu tự nhiên (lá dứa, quả gấc, nghệ, hoa đậu biếc/lá cẩm)*)
- when / on what occasion it is eaten: on important occasions such as Mid-Autumn Festival, full moon days, Tet holidays, weddings and death anniversaries (*nó được ăn khi nào/vào dịp nào: vào những dịp quan trọng như Trung thu, rằm, lễ Tết, đám cưới, giỗ*)
- whether you like it or not: I like it for its unique presentation and diverse flavors (*bạn có thích nó hay không: tôi thích nó vì cách trình bày độc đáo và hương vị đa dạng*)

Five-colour sticky rice, known as "xôi ngũ sắc" in Vietnamese, is a traditional dish of Vietnam. People call the dish five-coloured sticky rice because it has five colours: red, yellow, green, purple and white. The five colours of the dish represent five elements of life according to Vietnamese beliefs: yellow is earth, red is fire, green is plants, white is metal, and purple or black is water. The basic ingredients include sticky rice, natural colorants (pandan leaves, gac fruit, turmeric, and butterfly pea flower/black rice leaves) and toppings (mung beans, shredded coconut, sesame seeds). It is usually eaten on important occasions such as Mid-Autumn Festival, full moon days, Tet holidays, weddings and death anniversaries, or whenever the family has guests. This dish symbolizes joy and prosperity. I like it for its unique presentation and diverse flavors.

(*Xôi ngũ sắc là một món ăn truyền thống của Việt Nam. Người ta gọi món xôi ngũ sắc vì nó có 5 màu: đỏ, vàng, xanh lá cây, tím và trắng. Năm màu của món ăn tượng trưng cho năm yếu tố của cuộc sống theo tín ngưỡng của người Việt: vàng là đất, đỏ là lửa, xanh là thực vật, trắng là kim loại và tím hoặc đen là nước. Nguyên liệu cơ bản bao gồm gạo nếp và chất tạo màu tự nhiên (lá dứa, quả gấc, nghệ và hoa đậu biếc/lá gạo đen) và các topping (đậu xanh, dừa vụn, hạt vừng). Món ăn này thường được ăn vào những dịp quan trọng như Trung thu, rằm, lễ Tết, đám cưới, giỗ hay bất cứ khi nào gia đình có khách. Món ăn này tượng trưng cho niềm vui và sự thịnh vượng. Tôi thích nó vì cách trình bày độc đáo và hương vị đa dạng.*)

2. One of Vietnamese dishes that I like is fried rice (*cơm rang*). It's a kind of popular street food. We can make and eat it everyday but I'd like to have it at the weekend. The main ingredients of this dish are cooked rice, meat or sausage and colorful vegetables chopped up into small pieces and mixed together. Then we fry the ingredients slowly with cooking oil and one or two eggs. When you try the rice, you must stir it constantly with a wooden spoon. (*Một trong những món ăn Việt Nam tôi thích là cơm rang. Đây là một món ăn đường phố phổ biến. Chúng tôi có thể làm và ăn cơm rang mỗi ngày, nhưng tôi thích ăn cơm rang vào cuối tuần hơn. Nguyên liệu chính của món ăn này là cơm chín, thịt hoặc xúc xích và rau củ nhiều màu sắc được thái nhỏ và trộn đều. Sau đó, chúng tôi chiên sơ các nguyên liệu với dầu ăn và một hoặc hai quả trứng. Khi ăn cơm, bạn phải đảo liên tục bằng thìa gỗ.*)

English cuisine is one of the traditions that English people are proud to keep alive. A traditional English cuisine, fish and chips, has developed for many centuries. The earliest fish and chip shop opened in London during the 1860s. The basic ingredients of the dish are fried fish served with chips. People sell fish and chips in many countries now.

(*Ẩm thực Anh là một trong những truyền thống mà người Anh tự hào gìn giữ. Món ăn truyền thống của Anh, cá và khoai tây chiên, đã phát triển qua nhiều thế kỷ. Cửa hàng*

cá và khoai tây chiên đầu tiên mở cửa tại London vào những năm 1860. Nguyên liệu cơ bản của món ăn này là cá chiên ăn kèm khoai tây chiên. Ngày nay, cá và khoai tây chiên được bán ở nhiều quốc gia.)

IV. CONSOLIDATION (2 mins)

* **Wrap-up:** Ask Ss to summarise what Ss have learnt in the lesson.

* **Assignments:**

- Ask Ss to do exercises of part D in workbook.
- Learn new words by heart.
- Prepare for the next lesson: Skills 2

Date of teaching: 9A:/...../2025; 9B:/...../2025

UNIT 4. REMEMBERING THE PAST PERIOD 33: LESSON 6 - SKILLS 2

STAGE I. DESIRED OBJECTIVES.

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Cognition:

- To activate the topic “ Remembering the past ”. To practice listening and writing.
- Have an overview about the topic Remembering the past.
- Use the vocabulary to write about School days in the past.

* **Vocabulary:** + use the lexical items related to the topic walk barefoot, talk face to face, chat, extra lessons, ...

* **Grammar:** - Past Simple

- listen for general and specific information about life in the past;
- write a paragraph about school days in the past

2. Competences: Students will be able to practice listening and writing

- Be cooperative and supportive in pair work and teamwork.
- Actively join in class activities.

3. Attributes:

- To educate Ss to try their best in study
- Develop self-study skills

II. MATERIALS/TEACHING AIDS

- Grade 9th textbook, Unit 4: Skills 2
- Computer connected to the Internet
- Projector / TV / hoclieu.vn

III. PROCEDURES

STAGE II. ASSESSMENT EVIDENCE.

Performance Tasks	Performance Products	Assessment Tools
Task 1: Match the phrase with the right picture	Ss' opinions/ answers Oral	T' observation Peer's correction T's feedback
Task 2: Listen to the talk between Thanh and his grandma and tick (✓) the	Ss' opinions Ss' writing	T's observation Peer's correction

things you hear.		T's feedback.
Task 3: Listen again and choose the correct answer	Students' discussion Ss' writing	T' observation Peer's correction T's feedback
Task 4: Work in pairs. Ask and answer about school days in the past	Students' discussion Ss' writing	T's observation. Peer's correction T's feedback
Task 5: Write a paragraph about school days in the past	Students' discussion Ss' writing	T' observation Peer's correction T's feedback

STAGE III: TEACHING PROCEDURE/ LEARNING EXPERIENCES:

I. WARM-UP (3') BRAINSTORMING



Step 1: T asks: What do you know about schools and school days in the past?

Step 2: Ss discuss.

Step 3: T shows the pictures and presents.

Step 4: T leads into the new lesson.

II. PRACTICE (40')

Task 1: Match the phrase with the right picture.

Step 1: Teacher asks students to work individually

Step 2: Teacher calls on some students to answer.

Step 3: Teacher call anothers give comment.

Answer key:

1 - b. walking barefoot (*đi chân trần*)

2 - a. talking face to face (*nói chuyện trực tiếp*)

3 - c. traditional game (*trò chơi truyền thống*)

Task 2: Listen to the talk between Thanh and his grandma and tick (✓) the things you hear.

Step 1: T teaches some useful words: walk barefoot, talk face to face, chat, extra lessons

Step 2: Students practice the words and try to remember the meaning. Then, teacher plays the recording once or twice for students to listen carefully and tick the words they hear.

Step 3: Teacher calls some Ss to give the answers.

Step 4: Teacher call anothers give comment.

- T plays the recording again and confirms the correct answers for their prediction.

Answer key: 1, 2, 4

✓	1. Three-month summer holiday (<i>Kỳ nghỉ hè ba tháng</i>)
✓	2. Lessons in the morning only (<i>Chỉ học vào buổi sáng</i>)

	3. A lot of extra lessons (<i>Rất nhiều bài học thêm</i>)
✓	4. Walking barefoot (<i>Đi chân trần</i>)
	5. Chatting on mobile phones (<i>Trò chuyện trên điện thoại di động</i>)

TAPE:

Thanh: Grandma, you say that you had three months for summer holiday when you were a pupil? (*Bà ơi, bà nói rằng bà có ba tháng nghỉ hè khi còn là học sinh phải không ạ?*)

Grandma: Right. And we did lots of things during the summer.
(*Đúng rồi. Và bà đã làm rất nhiều thứ trong suốt mùa hè.*)

Thanh: Wow, I wish we had a three-month summer holiday! Did you stay at school all day during the school year? (*Chà, ước gì cháu có một kỳ nghỉ hè kéo dài ba tháng! Bà có ở lại trường cả ngày trong năm học không ạ?*)

Grandma: No, we had lessons in the morning only. (*Không, bà chỉ học vào buổi sáng.*)

Thanh: Did you have a lot of homework? (*Bà có nhiều bài tập về nhà không ạ?*)

Grandma: Not a lot. And we never had extra lessons.
(*Không nhiều lắm. Và bà không bao giờ có bài học thêm.*)

Thanh: Really? Did you study the same subjects as we do now?
(*Thật á? Bà có học các môn tương tự như cháu bây giờ không?*)

Grandma: Yes and no. We didn't have music and arts, or computer science.
(*Có và không. Bà không có âm nhạc, nghệ thuật hay khoa học máy tính.*)

Thanh: How did you go to school then? (*Lúc đó bà đi học bằng phương tiện gì?*)

Grandma: Well, we walked all the time. And we didn't have shoes or sandals. We were walking barefoot. (*À, bà đi bộ suốt. Và bà không có giày hoặc dép. Bà đi chân trần.*)

Thanh: Poor you! But what did you do during break time? Did you chat with your friends or ...? (*Tội nghiệp quá ạ! Nhưng bà đã làm gì trong thời gian nghỉ giải lao? Bạn đã trò chuyện với bạn bè của bà hay ...?*)

Grandma: Yes, but... face-to-face. And we played traditional games such as hide-and-seek, tug of war, skipping, etc. There were no mobile phones or iPads then.
(*Có, nhưng... mặt đối mặt. Và bà chơi những trò chơi truyền thống như trốn tìm, kéo co, nhảy dây, v.v. Khi đó chưa có điện thoại di động hay iPad.*)

Thanh: Well, those were the days... (*À, đó là những ngày...*)

Task 3: Listen again and choose the correct answers.

Step 1: Teacher asks students to read the questions carefully then plays the recording again to choose the correct answer to each question.

Step 2: Students work independently to listen.

Step 3: Students give their answers.

Step 4: Teacher call anothers give comment.

-Teacher plays the recording as many times as necessary and confirms the correct answers.

Answer key: 1. B 2. A 3.A 4.C

1. B - The conversation is generally about Thanh's grandma's school days.
(*Cuộc trò chuyện nói chung là về những ngày đi học của Thanh.*)

A. school days (*những ngày đi học*) B. grandma's school days (*ngày đi học của bà*)
C. grandma's life in the past (*cuộc sống bà ngoại ngày xưa*)

2. A - Thanh's grandma didn't have a lot of homework. (*Bà của Thanh k có nhiều bài tập về nhà*)

A. homework (*bài tập về nhà*) B. lessons (*bài học*) C. subjects (*môn học*)

- **Thông tin:**

Thanh: Did you have a lot of homework? (*Bà có nhiều bài tập về nhà không ạ?*)

Grandma: Not a lot. And we never had extra lessons.

(*Không nhiều lắm. Và bà không bao giờ có bài học thêm.*)

3. A - Thanh's grandma always went to school on foot. (*Bà của Thanh luôn đi bộ đến trường.*)

- **Thông tin:** Well, we walked all the time. And we didn't have shoes or sandals. We were walking barefoot. (*À, bà đi bộ suốt. Và bà không có giày hoặc dép. Bà đi chân trần.*)

4. C - Students in the past played traditional games during break time.

(*Học sinh trước đây chơi trò chơi truyền thống trong giờ ra chơi.*)

A. computer games

C. traditional games

B. games on mobile phones (*trò chơi trên điện thoại di động*)

- **Thông tin:** And we played traditional games such as hide-and-seek, tug of war, skipping, etc. (*Và bà chơi những trò chơi truyền thống như trốn tìm, kéo co, nhảy dây, v.v.*)

Task 4: Work in pairs. Ask and answer about school days in the past.

Step 1: Teacher asks students to do the task in.

Step 2: Students do the task in pair.

Step 3: T asks some students to present in pair (one asks, one answers)

Step 4: Teacher call anothers give comment, then corrects.

Answer key:

A: When did students go to school in the past?

B: They usually only went to school on weekday mornings.

(*Họ thường chỉ đến trường vào các buổi sáng trong tuần.*)

A: What subjects did they study?

B: They had the usual subjects like Math, Literature, Ethics, History and Geography.

(*Họ học các môn thông thường như Toán, Văn, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý.*)

A: What did they do during their leisure time?

B: They read books and played traditional games.

A: How long did their summer holidays use to be?

B: They felt endless! It was about three months. (*Họ cảm thấy vô tận! Nó khoảng ba tháng.*)

A: How did they get to school? (*Họ đến trường bằng cách nào?*)

B: They used to go to school by foot or by bike.

Task 5: Write a paragraph about school days in the past.

Step 1: Teacher asks students to write a paragraph. Students should follow the cues and base on the format to write.

Step 2: Ss work independently to do the task and T goes around and helps if necessary.

Step 3: Teacher asks students to share their writing with their partners. Then, call on some students to show their writing in front of the class.

Step 4: Teacher call anothers give comment. Teacher checks ideas, grammar, vocabulary and gives comments.

Suggested writing:

1.

In the past, students had lessons in the morning only. In the afternoon, they stayed home and did other things to help their parents. At school, they learned subjects such as maths, language, history, physics, etc. but they did not have music and arts or computer sciences. They did not have extra lessons. In their free time they played traditional games such as hide-and-seek, tug of war, skipping, and so on. Every day they went to school on foot. My grandmother told me that they walked barefoot all the time, as they did not have shoes or sandals. They were lucky in that they had a long summer holiday - about three

months! (Trước đây, học sinh chỉ học buổi sáng. Buổi chiều, các em ở nhà làm những việc khác giúp bố mẹ. Ở trường, các em được học các môn như toán, ngôn ngữ, lịch sử, vật lý, v.v. nhưng không có âm nhạc, mỹ thuật hay khoa học máy tính. Các em cũng không học thêm. Vào thời gian rảnh rỗi, các em chơi những trò chơi dân gian như trốn tìm, kéo co, nhảy dây, v.v. Hàng ngày, các em đi bộ đến trường. Bà tôi kể rằng các em đi chân đất suốt ngày vì không có giày dép. Các em thật may mắn vì được nghỉ hè dài - khoảng ba tháng!)

2.

In the past, students had lessons in the morning only. They had the usual subjects like Math, Literature, Ethics, History, and Geography. They often do not take extra classes and have little homework. Therefore, they have a lot of time to have fun as well as help their parents with housework and farm work. During leisure time, they immersed themselves in the world of books and engaged in traditional games. Summer holidays were a cherished break, extending for about three months, creating a sense of endless freedom. They used to go to school by foot or by bike. For them, although the old school life had many difficulties, there was a great time with many beautiful memories.

(Trước đây, học sinh chỉ học vào buổi sáng. Họ học các môn thông thường như Toán, Văn, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý. Họ thường không học thêm và có ít bài tập về nhà. Vì vậy, họ có nhiều thời gian để vui chơi cũng như giúp đỡ bố mẹ công việc nhà, công việc đồng áng. Trong thời gian rảnh rỗi, họ đắm mình vào thế giới sách và tham gia các trò chơi dân gian. Kỳ nghỉ hè là khoảng thời gian nghỉ ngơi đáng trân trọng, kéo dài khoảng ba tháng, tạo cảm giác tự do vô tận. Họ thường đến trường bằng cách đi bộ hoặc xe đạp. Đối với họ, dù tuổi học trò có nhiều khó khăn nhưng đó cũng là khoảng thời gian tuyệt vời với nhiều kỷ niệm đẹp.)

IV. CONSOLIDATION (2 mins)

* **Wrap-up:** Ask Ss to summarise what Ss have learnt in the lesson.

* **Assignments:**

- Ask Ss to do exercises of part E in workbook.
- Learn new words by heart.
- Prepare for the next lesson: Looking back

Yên Từ, ngày 8 tháng 11 năm 2025

Người duyệt

Người soạn

Lê Hồng Phong

Phạm Thị Hiền Lương