

Tiết 15,16,17,18 BÀI 5: AN ĐỘ TỪ THẾ KỈ IV ĐẾN GIỮA TK XIX**I. Yêu cầu cần đạt:**

1. Kiến thức: Sau bài học này giúp học sinh
 - Nêu được nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ
 - Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời các vương triều Gúp-ta, Đê-li và Mô-gôn.
2. Năng lực
 - Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.
 - Năng lực chuyên biệt:
- + Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của GV
- + Tìm kiếm, sưu tầm được tư liệu để phục vụ cho bài học và thực hiện các hoạt động thực hành vận dụng.
- + Rèn luyện kỹ năng miêu tả tranh ảnh lịch sử, kỹ năng so sánh, đánh giá hợp tác.
3. Phẩm chất
 - Trân trọng những di sản của nền văn minh Ấn Độ để lại cho nhân loại. Liên hệ được ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ đến Việt Nam

II. Thiết bị dạy học và học liệu

- Giáo viên
- + KHBD; Tư liệu, tranh ảnh về Ấn Độ thời phong kiến. Lược đồ Ấn Độ thời phong kiến, Lược đồ Ấn Độ ngày nay, Máy tính.
- Học sinh
- + Đọc trước sách giáo khoa và hoàn thành các nhiệm vụ được giao.
- + Sưu tầm tư liệu, tranh ảnh về Ấn Độ thời phong kiến.

III. Tiến trình dạy – học**A. Hoạt động khởi động**

a. Mục tiêu: Giúp học sinh nắm được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được đó là tình hình Ấn Độ thời phong kiến, đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

b. Tổ chức thực hiện:

- GV đưa ra các hình ảnh biểu tượng của Ấn Độ và yêu cầu HS quan sát trả lời câu hỏi: Đây là đất nước nào?

Tái hiện kiến thức Lịch sử 6, em cho biết đôi nét về đất nước Ấn Độ?

- Từ câu trả lời của HS, GV giới thiệu bài mới: Ấn Độ là một trong những trung tâm lớn của nhân loại được hình thành từ rất sớm. Với một bề dày lịch sử và những thành tựu văn hóa vĩ đại. Ấn Độ đã có những đóng góp lớn lao trong lịch sử nhân loại. Đó là nội dung bài học hôm nay.

B. Hoạt động hình thành kiến thức**1. Ấn Độ dưới các triều đại phong kiến.**

a. Mục tiêu: Biết được những nét chính về Ấn Độ thời phong kiến dưới vương triều Gúp-ta.

b. Tổ chức hoạt động

Hoạt động dạy – học	Dự kiến sản phẩm
Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV phát phiếu học tập cho 3 nhóm lớn... - HS đọc mục 1 SGK (4 phút), và trả lời câu hỏi: ? Vương triều Gúp-ta được thành lập vào thời gian nào? ? Vương triều Gúp-ta do ai lập ra?	1. Ấn Độ dưới các triều đại phong kiến a. <i>Vương triều Gúp-ta.</i> - Thành lập vào đầu thế kỉ IV.

? Kinh tế của vương triều Gúp-ta có những đặc điểm gì? ? Xã hội của vương triều Gúp-ta như thế nào? Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc. ? Vương triều Gúp-ta được thành lập vào thời gian nào? -Vương triều Gúp-ta được thành lập vào đầu thế kỉ IV. ? Vương triều Gúp-ta do ai lập ra? -Vương triều Gúp-ta do San-dra Gúp-ta I ? Kinh tế của vương triều Gúp-ta có những đặc điểm gì? - Công cụ bằng sắt được sử dụng rộng rãi, kinh tế -xã hội và văn hóa phát triển. Quan hệ thương mại với nhiều nước. ? Xã hội của vương triều Gúp-ta như thế nào? Đời sống người dân được ổn định, sung túc hơn Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS trình bày. Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày. GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. <i>*Chiếu sau báo cáo: Tư liệu ... nhấn mạnh sự quan tâm của các vị vua....</i>	- do San-dra Gúp-ta I thống nhất đất nước. - Công cụ bằng sắt được sử dụng rộng rãi, kinh tế -xã hội và văn hóa phát triển. Quan hệ thương mại với nhiều nước. - Đời sống người dân được ổn định, sung túc hơn. => Thời kì hoàng kim.
--	--

2. Vương triều Hồi giáo Đê-li

a. Mục tiêu: Biết được những nét chính về Ấn Độ thời phong kiến dưới vương triều Hồi giáo Đê-li,

b. Tổ chức hoạt động

Hoạt động dạy – học	Dự kiến sản phẩm
Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập - HS đọc mục 1 SGK (4 phút), và trả lời câu hỏi theo công thức 4W + 1H + When: Vương triều Hồi giáo Đê-li được thành lập khi nào? + Who: Ai là người có quyền lực cao nhất? + What: Trong nông nghiệp nghề nào giữ vai trò quan trọng nhất? + How: Thủ công nghiệp và thương nghiệp như thế nào? + Where: Xã hội của vương triều Hồi giáo Đê-li có đặc điểm gì? Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập	b. Vương triều Hồi giáo Đê-li - Thành lập vào năm 1206 - Vua là người có quyền lực cao nhất. - Trong nông nghiệp nghề trồng lúa giữ vai trò quan trọng nhất. - Thủ công nghiệp và thương nghiệp phát triển, nhiều thành thị ra đời. - Mâu thuẫn dân tộc gay gắt làm bùng nổ các cuộc đấu tranh.

HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc. + When: <i>Vương triều hồi giáo Đê-li thành lập vào năm 1206</i> + Who: <i>Vua là người có quyền lực cao nhất.</i> + What: <i>Trong nông nghiệp nghề trồng lúa giữ vai trò quan trọng nhất.</i> + How: <i>Thủ công nghiệp và thương nghiệp phát triển, nhiều thành thị ra đời.</i> + Where: <i>Mâu thuẫn dân tộc gay gắt làm bùng nổ các cuộc đấu tranh.</i> Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS trình bày. Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày. GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.	=> Thời kì không ổn định.
---	-------------------------------------

1.3: Vương triều Mô-gôn

a. Mục tiêu: Biết được những nét chính về Ấn Độ thời phong kiến dưới vương triều Mô-gôn.

b. Tổ chức hoạt động

Hoạt động dạy – học	Dự kiến sản phẩm
Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS đọc và trả lời câu hỏi: ? Dưới thời vua A-cơ-ba vương triều Mô-gôn phát triển như thế nào? Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập. ? Dưới thời vua A-cơ-ba vương triều Mô-gôn phát triển như thế nào? - Thế kỉ XVI người Mông Cổ chiếm đóng lập nên Vương triều Mô-gôn. - Dưới thời vua A-cơ-ba Ấn Độ đạt được phát triển mới. Ông đã thi hành nhiều chính sách tích cực về chính trị, xã hội và kinh tế. Đến giữa thế kỉ XIX, thực dân Anh xâm lược Ấn Độ Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động - HS lần lượt trả lời các câu hỏi	c. Vương triều Mô-gôn - Thế kỉ XVI người Mông Cổ chiếm đóng lập nên Vương triều Mô-gôn. - Vua A-cơ-ba đã thi hành nhiều chính sách tích cực về chính trị, xã hội và kinh tế: + cải cách bộ máy hành chính, sửa đổi luật pháp. + đo đạc ruộng đất, định mức thuế hợp lí, phát triển nông nghiệp – TCNg – thương nghiệp.. + xây dựng khối hòa hợp dân tộc, khuyến khích phát triển văn hóa, nghệ thuật... => thời kì phát triển đỉnh cao.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả trình bày.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

? Tác dụng của việc xây dựng khối hòa hợp dân tộc, khuyến khích phát triển văn hóa, nghệ thuật...?

-GV cho HS xem 1 đoạn video về vua A cơ ba để mở rộng kiến thức cho HS

- Luyện tập

HẾT TIẾT THỨ NHẤT

2. Thành tựu Văn hoá tiêu biểu của Ấn Độ từ thế kỉ IV đến giữa thế kỉ XIX

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV : chiếu

- Chia thành 4 nhóm. Các nhóm đọc mục 2 SGK (5 phút), thảo luận và trả lời câu hỏi:

Nhóm 1: Tôn giáo

Nhóm 2: Chữ viết

Nhóm 3: Văn học

Nhóm 4: Kiến trúc điêu khắc

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập

HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

-Tôn giáo : Đạo Bà La Môn phát triển thành đạo Hin-du giáo, Đạo Phật, Đạo hồi.

- Chữ viết: Chữ Phạn.

- Văn học: Văn học Ấn Độ hết sức phong phú, đa dạng.Nhiều tác phẩm

- Kiến trúc điêu khắc: Chịu ảnh hưởng sâu sắc của ba tôn giáo lớn: Phật giáo, Hin-du giáo, Hồi giáo.

HS : Trình bày

GV : chiếu

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện các nhóm trình bày.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

C. Hoạt động luyện tập

a.Mục tiêu: Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Ấn Độ từ thế kỉ IV đến giữa thế kỉ XIX.

b. Tổ chức hoạt động

GV mời HS tham gia trò chơi “ Bóng bay” và phổ biến luật chơi cho HS

Học sinh: Học sinh trả lời thật nhanh câu hỏi trong vòng 15 giây (Có thể đưa ra nhiều đáp án liên tục cho đến khi có đáp án đúng).

Giáo viên : Nếu học sinh trả lời đúng chỉ cần bấm vào màn hình.

Bấm vào hòn đá có biểu tượng người để qua câu tiếp theo.

Câu 1: Ai là người thống nhất đất nước, lập ra Vương triều Gúp-ta? - San-dra Gúp-ta I

Câu 2: Nghề gì có vai trò quan trọng và được nhà nước khuyến khích phát triển ở vương triều Hồi giáo Đê-li? – Trồng lúa

Câu 3: Vị vua nào được xem là vị vua kiệt xuất của Ấn Độ? - Acơba

Câu 4: Sau khi vương triều Mô-gôn sụp đổ nước đã tiến hành xâm lược Ấn Độ? – Thực dân Anh.

D. Hoạt động vận dụng

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập và thực tiễn về sự phát triển của Ấn Độ dưới các vương triều.

b. Tổ chức hoạt động

- GV yêu cầu học sinh: Viết một đoạn văn ngắn về 1 nhân vật hoặc sự kiện lịch sử của Ấn Độ trong bài học mà em yêu thích?

GV giao nhiệm vụ cho HS và chủ yếu cho làm việc *cá nhân*, trả lời câu hỏi : Em ấn tượng nhất với thành tựu nào của nền văn minh Ấn Độ? Vì sao?

- GV yêu cầu HS Tìm kiếm thông tin và hình ảnh từ sách báo và internet, hãy viết đoạn văn ngắn giới thiệu về một công trình kiến trúc của Ấn Độ thời phong kiến mà em ấn tượng nhất.

*Rút kinh nghiệm:

.....
.....

Ký duyệt của chuyên môn nhà trường

Người soạn giảng