**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

**LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ – LỚP 4**

**Bài 05: DÂN CƯ VÀ HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT Ở VÙNG TRUNG DU VÀ MIỀN NÚI BẮC BỘ (Tiết 3)**

Người thực hiện : Lê Thu Hiền

Đơn vị công tác : Trường TH Quang Sơn

Thực hiện dạy : Ngày 18 tháng 10 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức**

- Kể tên một số cách thức khai thác tự nhiên về khai thác khoáng sản ở vùng Trung du miền núi Bắc Bộ.

- Thực hành được cách vẽ sơ đồ tư duy thể hiện một số cách thức khai thác tự nhiên ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ (vai trò, phân bố).

**2. Năng lực**

\* Năng lực chung:

- Hình thành năng lực tự chủ và tự học, năg lực giao tiếp và hợp tác thông qua hoạt động cá nhân, cặp đôi và nhóm.

\* Năng lực đặc thù: Tìm hiểu về tự nhiên và xã hội

- Hình thành năng lực nhận thức khoa học Địa lí thông qua việc kể tên một số dân tộc và một số cách thức khai thác tự nhiên ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ.

- Hình thành năng lực tìm hiểu Địa lí thông qua việc sử dụng lược đồ phân bố dân cư để nhận xét sự phân bố dân cư ở vùng.

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng phẩm chất: Nhân ái, tôn trọng sự khác biệt giữa các dân tộc.

- Chăm chỉ, ham học hỏi, tìm tòi.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point. Bài mẫu sơ dồ tư duy

- HS: SGK và vở ghi

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC CHỦ YẾU**

| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Ý nghĩa** |
| --- | --- | --- |
| **1. Khởi động (5 phút)**  **Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  - Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  **Cách tiến hành** | | |
| - GV cho HS quan sát video và hỏi: Các địa danh ở vùng Trung du miền núi Bắc Bộ được xuất hiện với hình ảnh như thế nào?  (Để bắt đầu tiết học ngày hôm nay, cô trò mình cùng xem 1 đoạn video và cho cô biết “Trong video, xuất hiện hình ảnh gì của từng địa danh ở Trung du miền núi Bắc Bộ?”)  - Gv chiếu video  (Qua hoạt động vừa rồi cô thấy các em đã quan sát rất là tốt, cô khen cả lớp)  (Các em ạ, đây là những hình ảnh mà thiên nhiên đã ban tặng cho vùng Trung du miền núi Bắc Bộ của chúng ta. Thế nên các phải biết trân trọng giữ gìn và phát triển các cảnh quan của đất nước Việt Nam.)  (Ở tiết học trước cô trò chúng ta đã tìm cách khai thác làm ruộng bậc thang và công trình thủy điện ở vùng Trung du miền núi Bắc Bộ. Hôm nay chúng ta tiếp tục tìm hiểu cách khai thác khoáng sản của vùng Trung du miền núi Bắc Bộ qua bài 5: “Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng Trung du miền núi Bắc Bộ” tiết 3). Các em mở vở ra ghi tên bài  - Gọi 1 HS nhắc lại tên bài | - HS quan sát video và trả lời câu hỏi  - HS lắng nghe  - HS mở vở ghi tên bài  - 1 HS đọc lại đề bài | - Ôn tập bài cũ  - Tạo tâm thế hứng khởi cho tiết học mới.  - Thông qua phương pháp trực quan HS phát triển năng lực nhận thức khoa học và phẩm chất chăm chỉ, ham tìm tòi. |
| **2. Khám phá (5-7 phút)**  **Mục tiêu**  - Kể tên một số cách thức khai thác tự nhiên về khai thác khoáng sản ở vùng Trung du miền núi Bắc Bộ  **Cách tiến hành** | | |
| - GV cho HS quan sát lược đồ hình 6 và đọc yêu cầu thông tin để trả lời câu hỏi:  + Xác định trên lược đồ một số mỏ khoáng sản ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ.  + Kể tên một số sản phẩm có nguồn gốc từ khoáng sản của vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ.  (Các em quan sát hình 6 lược đồ và cô biết yêu cầu đề bài là gì?)  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân trả lời từng câu hỏi  (Từ các thông tin trên, các em hãy quan sát và trình bày cho cô biết nào)  - GV mời HS nhận xét  (Sau khi các bạn trả lời cô mời 1 bạn đứng lên nhận xét.)  - GV nhận xét, tuyên dương.  (Cô cảm ơn các bạn. Vừa rồi các bạn đã trả lời rất hay và có phần chính xác, cả lớp vỗ tay khen các bạn nào.)  - GV chiếu đáp án, yêu cầu học sinh đọc lại  (Cô bổ sung kết quả của bạn. Trên đây là kết quả của cô. Cô mời 1 bạn đọc lại giúp cô.)  *+ Khai thác khoáng sản là hoạt động kinh tế quan trọng của vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ*  *+ Khoáng sản khai thác được dùng làm nguyên liệu và nhiên liệu cho nhiều ngành công nghiệp* | - HS quan sát hình và đọc  - 1-2 HS trả lời câu hỏi  - 1 HS nhận xét  - HS lắng nghe  - HS quan sát và 1 HS đọc lại | - Hình thành và nhận biết các khoáng sản, các sản phẩm từ khoáng sản của vùng Trung du miền núi Bắc Bộ  - Thông qua hoạt động khám phá rèn cho HS năng lực tự chủ tự học, tìm hiểu Địa lý, giải quyết vấn đề.  - Thông qua hoạt động khám phá góp phần hình thành cho HS phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm. |
| **3. Luyện tập – thực hành (15 – 20 phút)**  **Mục tiêu**  - Thực hành được cách vẽ sơ đồ tư duy thể hiện một số cách thức khai thác tự nhiên ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ (vai trò, phân bố)  **Cách tiến hành** | | |
| - GV cho HS nhắc lại cách thức khai thác và vai trò, phân bố của từng cách thức khai thác ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ  (Cô trò chúng ta đã vừa tìm hiểu cách thức khai thác khoảng sản của vùng. Để nắm rõ nội dung hơn cần thực hành vẽ ở sơ đồ cô mời bạn nhắc vừa rồi chúng ta đã được học bao nhiêu cách thức khai thác và mỗi cách thức có vai trò gì, phân bố ở đâu?)  - GV chiếu mẫu 1 sơ đồ tư duy và hướng dẫn học sinh  (Các em quan sát trên tivi, đây là mẫu sơ đồ tư duy, Đầu tiên là nội dung chính. Sau đó từ nội dung chính rẽ sang làm 3 nhánh. Từ 3 nhánh to, mỗi nhánh to ta lại có 2 nhánh nhỏ.)  - GV chia thành 6 nhóm. Mỗi nhóm trình bày ý tưởng vẽ sơ đồ tư duy  (Từ bản sơ đồ trên, cô chia lớp mình thành 6 nhóm thảo luận, phác thảo ý tưởng, trang trí cho bản vẽ của nhóm mình trong vòng 3p . Thời gian bắt đầu.)  - GV quan sát dưới lớp và mời đại diện nhóm lên trình bày.  (Thời gian đã hết cô mời đại diện các nhóm lên trình bày ý kiến của mình.)  - GV khen ngợi, tuyên dương.  (Cô thấy ý tưởng của các nhóm rất hay và sáng tạo. Cả lớp vỗ tay khen thưởng cho các bạn nào)  - GV mời các nhóm thực hành vẽ lên giấy A3 trong vòng 10p  (Sau khi các nhóm đã lên ý tưởng, Thời gian các nhóm thực hành vẽ trong vòng 10 phút bắt đầu.)  - GV quan sát hướng dãn một số nhóm vẽ  - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày sản phẩm của mình.  ( Cô mời vài nhóm lên thuyết trình sản phẩm của mình nào.)  - GV nhận xét, kết luận, tuyên dương  (Qua phần thực hành vừa rồi, hầu hết các bạn đã nắm rõ cách thức khai thác khoáng sản ở vùng Trung du miền núi Bắc Bộ và biết cách trình bày bằng việc vẽ sơ đồ tư duy.) | - 1-2 HS phát biểu nhắc lại.  - HS quan sát  - Các nhóm thực hiện  - Đại diện nhóm lên trình bày  + Nhóm 1: vẽ sơ đồ hình cây...  + Nhóm 2: vẽ sơ đồ sóng nước...  ....  - HS lắng nghe  - Các nhóm thực hành.  - Đại diện nhóm trình bày | - Củng cố lại kiến thức cách thức khai thác khoáng sản  - Thông qua hoạt động cá nhân rèn cho HS năng lực tư duy, giải quyết vấn đề.  - Thông qua hoạt động cá nhân giúp HS nâng cao phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.  - Vận dụng kiến thức về cách khai thác khoáng sản để vẽ sơ đồ tư duy.  - Thông qua hoạt động làm việc nhóm rèn cho HS năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, giao tiếp, hợp tác, tìm hiểu về địa lý, sáng tạo, khoa học.  - Thông qua hoạt động góp phần hình thành cho HS phẩm chất chăm chỉ, nhân ái, trách nhiệm, trung thực. |
| **4. Vận dụng (5 phút)**  **Mục tiêu**  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  **Cách tiến hành** | | |
| - GV chiếu 1 số hình ảnh liên quan đến một số dân tộc và yêu cầu HS về sưu tầm hình ảnh về một số dân tộc, hoạt động sản xuất của họ ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ và chia sẻ với các bạn.  (Sau khi học xong 3 tiết của bài này, các em về nhà sưa tầm một số hình ảnh về một số dân tộc và hoạt động sản xuất của họ. Tiết học sau chúng ta sẽ cùng chia sẻ)  - GV nhận xét, đánh giá kết quả tiết học  (Qua tiết học vừa rồi, cô thấy lớp ai cũng chăm chú lắng nghe cô giảng và các nhóm đã hoàn thành rất tốt sơ đồ tư duy của nhóm mình. Cô tuyên dương cả lớp. Bài học đến đây là kết thúc, cô mời cả lớp nghỉ) | - HS quan sát và sưu tầm  - HS lắng nghe | - Củng cố toàn bộ kiến thức của cả bài cuối tiết học.  - Thông qua hoạt động này rèn cho HS năng lực tìm hiểu Địa lý, nhận thức khoa học.  - Thông qua hoạt động này góp phần hình thành cho HS phẩm chất trách nhiệm, nhân ái. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy** | |  |