|  |  |
| --- | --- |
| **Ngày soạn:** 10/12/2024**Ngày dạy:** …………….. | **BGH kí duyệt** |

**TIẾT 61/BÀI 23. THỰC HÀNH XÂY DỰNG KHÓA LƯỠNG PHÂN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:** Sau khi thực hiện bài này HS sẽ:

- Nắm được tên và các đặc điểm của các sinh vật để phân biệt các sinh vật trong xây dựng khóa lưỡng phân.

- Xây dựng được khóa lưỡng phân.

- Dựa vào khóa lưỡng phân đã xây dựng được để phân loại một số sinh vật xung quanh em.

**2. Về năng lực:**

**2.1. Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học:

+ KN tìm kiếm thông tin tài liệu

+ KN thực hành (quan sát, thí nghiệm, ứng dụng)

+ KN làm việc với sách, tài liệu

+ Chủ động tích cực thực hiện các nhiệm vụ của bản thân khi thực hiện các nhiệm vụ được GV yêu cầu trong giờ thực hành.

- Giao tiếp và hợp tác:

+ Chia sẻ và thực hiện đúng nhiệm vụ được phân công trong nhóm về xây dựng khóa lưỡng phân phân loại sinh vật.

+ KN tổ chức nhóm

+ KN lập kế hoạch hợp tác

+ KN diễn đạt ý kiến

+ KN viết báo cáo

+ KN tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Vận dụng linh hoạt các kiến thức, kĩ năng để giải quyết vấn đề liên quan trong thực tiễn và trong các nhiệm vụ học tập.

**2.2. Năng lực chuyên biệt:**

- Nhận thức KHTN: Thực hiện được một số phương pháp tìm hiểu sinh vật ngoài thiên nhiên.

- Tìm hiểu tự nhiên: Quan sát, phân loại được các sinh vật trong tự nhiên; phát hiện các đặc điểm để phân biệt sinh vật trong xây dựng khóa lưỡng phân

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Sử dụng bảng đặc điểm đặc trưng để xây dựng được khóa lưỡng phân phân loại một số sinh vật xung quanh em.

 **3. Về phẩm chất:**

- Trung thực trong quá trình thực hành và báo cáo kết quả thực hành của cá nhân và nhóm.

- Tích cực, chăm chỉ, có trách nhiệm trong hoàn thành nhiệm vụ học tập của cá nhân và của nhóm.

- Yêu thích bộ môn, thích khám phá, tìm hiểu thế giới tự nhiên (sinh giới).

- Có ý thức sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền bảo vệ môi trường, bảo vệ thế giới sinh vật và khu dân cư.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên (GV):**

- Sơ đồ khóa lưỡng phân bảy bộ côn trùng

- Bộ ảnh đại diện bảy bộ côn trùng

- Bộ ảnh đại diện năm giới sinh vật là: Vi khuẩn E.coli; Trùng giày; Nấm mốc; Lúa nước; Chó

- Bảng phụ/ phiếu học tập: Bảng đặc điểm đặc trưng cho 5 đại diện của 5 giới sinh vật:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Đặc điểm** **Sinh vật** | **Cấu tạo tế bào** | **Mức độ tổ chức cơ thể** | **Kiểu dinh dưỡng** | **Khả năng di chuyển** |
| Vi khuẩn E.coli |  |  |  |  |
| Trùng giày |  |  |  |  |
| Nấm mốc |  |  |  |  |
| Lúa nước |  |  |  |  |
| Chó  |  |  |  |  |

**2. Học sinh (HS):**

- Ở nhà HS lên google đánh các từ khóa: “Các bộ côn trùng” để tìm hiểu rồi ghi tóm tắt các bộ và 1 số đại diện của các bộ côn trùng vào vở nháp để mang đến lớp

- Mỗi nhóm chuẩn bị 1 tờ giấy A3 để thực hành xây dựng khóa lưỡng phân (hoặc bảng phụ)

- Chuẩn bị trước mẫu báo cáo theo nhóm

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

**a) Mục tiêu:** Giúp học sinh huy động những kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm của bản thân về các loài sinh vật gần gũi trong cuộc sống.

**b) Tổ chức thực hiện:**

*\* Giao nhiệm vụ học tập:* HS trả lời các câu hỏi

- Em hãy kể tên một số loài sinh vật mà em gặp trên đường đi học?

- Làm thế nào để em phân biệt được các sinh vật đó?

*\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* Hs hoạt động cá nhân, ghi tên các sinh vật đã gặp và suy nghĩ để trả lời câu hỏi của GV

*\* Báo cáo kết quả hoạt động*

- GV mời 2 HS trả lời câu hỏi

- GV mời các HS khác nhận xét

*\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:*

- GV nhận xét câu trả lời của HS, sau đó dẫn dắt để đặt vấn đề vào bài mới

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2. 1. Tìm hiểu sơ đồ khóa lưỡng phân bảy bộ côn trùng** (10 phút)

**a. Mục tiêu:** Nắm được tên và các đặc điểm của các sinh vật để phân biệt các sinh vật trong xây dựng khóa lưỡng phân

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập:* Yêu cầu HS hoạt động cặp đôi và trả lời các câu***HS quan sát hình 23.1 và nêu các đặc điểm dùng để phân loại bảy bộ côn trùng?***Các đặc điểm phân loại bảy bộ côn trùng là: đặc điểm cánh, số lượng cánh; đặc điểm bụng và miệng.***HS dựa vào các hình 23.1; 23.2 và bảng đặc điểm để gọi tên các bộ côn trùng***Tên các bộ côn trùng từ a đến h: Bộ Không cánh, Bộ Cánh nửa, Bộ Hai cánh, Bộ Cánh cứng, Bộ Cánh vảy, Bộ Cánh mạng, Bộ Cánh màng.*\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* - 2 HS ngồi cạnh nhau trao đổi thảo luận trong 1 phút để thực hiện yêu cầu của GV*\* Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận:* - 2 cặp HS cử đại diện trả lời, các cặp đôi khác lắng nghe, suy nghĩ, thảo luận nhanh, nhận xét*\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:* - GV đánh giá cho điểm câu trả lời của HS dựa trên mức độ chính xác so với câu đáp án.- GV chuẩn hóa kiến thức: |  |

**Hoạt động 2.2. Thực hành xây dựng khóa lưỡng phân**

**a. Mục tiêu**

- Xây dựng được khóa lưỡng phân

- Củng cố lại các bước để xây dựng khóa lưỡng phân

**b. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| *\* Chuyển giao nhiệm vụ học tập:* HS hoạt động theo nhóm đã chia để thực hiện yêu cầu ***HS nhắc lại được các bước để xây dựng khóa lưỡng phân***Bước 1. Xác định đặc điểm đặc trưng của mỗi sinh vật.Bước 2. Dựa vào một đặc điểm đặc trưng nhất để phân chia sinh vật thành hai nhóm.Bước 3. Tiếp tục phân chia các nhóm trên thành hai nhóm nhỏ hơn cho đến khi mỗi nhóm chỉ còn một sinh vật.Bước 4. Xây dựng khoá lưỡng phân hoàn chỉnh.***HS dựa vào hình ảnh 5 đại diện của 5 giới sinh vật mà GV đưa ra để lập bảng đặc điểm đặc trưng cho 5 đại diện đó***Bảng hoàn thành dưới***HS xác định các đặc điểm đặc trưng của mỗi đối tượng***Xác định theo nôi dung bảng***HS xây dựng khóa lưỡng phân đại diện của 5 giới sinh vật***Sơ đồ hoàn thành dưới*\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS trao đổi thảo luận trong 1 phút để thực hiện yêu cầu của GV*\* Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận:* - Các nhóm báo cáo kết quả dựa trên mẫu báo cáo.*\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:* - GV đánh giá cho điểm câu trả lời của HS dựa trên mức độ chính xác so với câu đáp án.- GV chuẩn hóa kiến thức: |  |

Bảng đặc điểm đặc trưng cho 5 đại diện của 5 giới sinh vật:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Đặc điểm** **Sinh vật** | **Cấu tạo tế bào** | **Mức độ tổ chức cơ thể** | **Kiểu dinh dưỡng** | **Khả năng di chuyển** |
| 1. Giới khởi sinh: Vi khuẩn E.coli | Tế bào nhân sơ | Đơn bào | Dị dưỡng | Có |
| 2. ĐVNS: Trùng giày | Tế bào nhân thực | Đơn bào | Dị dưỡng | Có |
| 3. Nấm: Nấm mốc | Tế bào nhân thực | Đa bào | Dị dưỡng | Không |
| 4. Thực vật: Lúa nước | Tế bào nhân thực | Đa bào | Tự dưỡng | Không |
| 5. Động vật: Chó  | Tế bào nhân thực | Đa bào | Dị dưỡng | Có |

Sơ đồ khóa lưỡng phân 5 giới sinh vật



**Mẫu báo cáo:**

|  |
| --- |
| **BÁO CÁO: KẾT QUẢ THỰC HÀNH KHÓA LƯỠNG PHÂN***Tiết: Thứ Ngày Tháng.... Năm ....* |
| Nhóm:…………Lớp:…… |  |  |
| **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Kết quả** |
| - Vẽ được sơ đồ khóa lưỡng phân đại diện năm giới sinh vật. | - Quan sát tranh ảnh, mẫu vật thật đại diện năm giới sinh vật và tìm được các đặc điểm để xây dựng khóa lưỡng phân.  | - (HS trình bày sơ đồ khóa lưỡng phân đại diện cho năm giới sinh vật). |

**Tiêu chí chấm điểm:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | **Thang điểm** |
| 1 | Sơ đồ khóa lưỡng phân chính xác  | 5đ |
| 2 | Sơ đồ khóa lưỡng phân vẽ khoa học – đẹp | 1đ |
| 3 | Mô tả được đặc điểm đặc trưng của các loài động vật quan sát được thông qua bảng | 4đ |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức về khóa lưỡng phân

**b. Tổ chức thực hiện**

*\* Giao nhiệm vụ học tập:* HS trả lời được 2 câu hỏi

Câu 1: Các bước xây dựng khóa lưỡng phân?

Câu 2. Tại sao khi xây dựng khoá lưỡng phân để phân loại các đối tượng sinh vật, điều quan trọng nhất trong các bước xây dựng là *xác định các đặc điểm đặc trưng của mỗi đối tượng*?

*\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi

*\* Báo cáo kết quả hoạt động:* Gọi ít nhất 2 HS đứng lên trả lời, các HS khác nhận xét bổ sung

*\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:* GV kết luận câu trả lòi của hs

Câu 1: Các bước (đã có ở trên)

Câu 2. Khi xây dựng khoá lưỡng phân để phân loại các đối tượng sinh vật, điều quan trọng nhất là *xác định các đặc điểm đặc trưng của mỗi đối tượng* vì đây là tiêu chí để phân chia sinh vật thành hai nhóm khác nhau cho đến khi mỗi nhóm chỉ còn lại một sinh vật duy nhất.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Sử dụng kiến thức đã học để giải thích 1 số tình huống thực tiễn

**b. Tổ chức thực hiện**

*\* Giao nhiệm vụ học tập:* Về nhà HS thực hiện yêu cầu

- Về nhà xây dựng khóa lưỡng phân đại diện 5 giới sinh vật (Các đại diện được chọn không được giống các đại diện đã làm ở lớp)

*\* Thực hiện nhiệm vụ học tập:* HS hoạt động cá nhân ngoài giờ lên lớp để thực hiện

*\* Báo cáo kết quả hoạt động:* Tiết sau

*\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:* Tiết sau (Sơ đồ khóa lưỡng phân mà HS làm được)

**Hồ sơ dạy học khác**

**BẢNG KIỂM ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HÀNH**

(DÀNH CHO HỌC SINH)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các tiêu chí** | **Có** | **Không** |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu sơ đồ khóa lưỡng phân bảy bộ côn trùng** |  |  |
| Thực hiện được theo các bước hướng dẫn |  |  |
| Có sự hợp tác giữa các thành viên trong nhóm |  |  |
| Gọi tên được các bộ côn trùng từ a - h |  |  |
| **Hoạt động 2: Thực hành xây dựng khóa lưỡng phân** |  |  |
| Chuẩn bị trước mẫu báo cáo  |  |  |
| Thực hiện được theo các bước hướng dẫn |  |  |
| Có sự hợp tác giữa các thành viên trong nhóm |  |  |
| Vẽ được sơ đồ khóa lưỡng phân |  |  |

**RUBRIC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HÀNH**

(DÀNH CHO GIÁO VIÊN)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ biểu hiện** | **Điểm** |
| **Mức 1****(8 – 10)** | **Mức 2****(5 – 7)** | **Mức 3****(<5)** |
| Chuẩn bị mẫu báo cáo | Chuẩn bị đầy đủ, viết rõ ràng, sạch đẹp, khoa học | Chuẩn bị đầy đủ, viết chưa được rõ ràng, sạch đẹp | Không chuẩn bị mẫu báo cáo |  |
| Thực hiện được theo các bước hướng dẫn | Thực hiện chính xác và nhanh toàn bộ các bước  | Thực hiện đúng phần lớn các bước  | Không thực hiện được hoặc thực hiện không đúng nhiều bước  |  |
| Có sự hợp tác giữa các thành viên trong nhóm | Tất cả thành viên trong nhóm có sự trao đổi, thống nhất với nhau, giúp đỡ lẫn nhau khi thực hành.  | Các thành viên trong nhóm chưa có sự thống nhất, chưa giúp đỡ lẫn nhau khi thực hành. | Các thành viên trong nhóm chưa có sự thống nhất, chưa giúp đỡ nhau thực hành, còn học sinh chỉ quan sát mà không thực hiện. |  |
| Làm được sản phẩm  | - Hoàn thành được bảng đặc điểm và lập sơ đồ khóa lưỡng phân chính xác, khoa học- Báo cáo ngắn gọn, dễ hiểu, rành mạch, khoa học | - Hoàn thành được bảng đặc điểm và lập sơ đồ khóa lưỡng phân chính xác, khoa học- Báo cáo chưa trôi chảy, dài dòng | - Hoàn thành được bảng đặc điểm nhưng chưa hoàn thành việc lập sơ đồ khóa lưỡng phân - Chưa có sản phẩm để báo cáo |  |