# *Ngày soạn: 23/8/2024 Kí duyệt của BGH*

# *Ngày dạy:……………… 04/09/2024*

# **CHƯƠNG 1: TÂY ÂU TỪ THẾ KỈ V ĐẾN NỬA ĐẦU THẾ KỈ XVI**

## **Tiết 1-2-3: BÀI 1: QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH**

## **VÀ PHÁT TRIỂN CỦA CHẾ ĐỘ PHONG KIẾN Ở TÂY ÂU**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Ttong bài học này, giúp HS:

- Kể lại được những sự kiện chủ yếu về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu.

- Trình bày được đặc điểm của lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến Tây Âu.

- Mô tả được sơ lược sự ra đời của Thiên chúa giáo.

- Phân tích được vai trò của thành thị trung đại.

**2. Năng lực**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

- Khai thác và sử dụng được một số thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của GV.

- Tìm kiếm, sưu tầm được tư liệu để phục vụ cho bài học và thực hiện các hoạt động thực hành, vận dụng.

**3. Phẩm chất**

- Trân trọng những giá trị văn hóa của thời trung đại: Thiên chúa giáo, những thành thị Tây Âu, những trường đại học lâu đời,…

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- SGK, SGV, Sách Bài tập Lịch sử Địa lí 7 – Phần Lịch sử.

- Phiếu học tập.

- Tranh ảnh, video liên quan đến bài học.

- Máy tính, máy chiếu

**2. Đối với học sinh**

- SGK.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến chủ đề bài học *Quá trình hình thành và phát triển của chế độ phong kiến ở Tây Âu.*

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**

A statue of a person

Description automatically generated with medium confidence**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS quan sát *Hình 1 – Tượng Hoàng đế Sác-lơ-ma-nhơ (742-814) ở thành phố Hăm-buốc (Đức)* SGK tr.9.

- GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp đôi và trả lời câu hỏi:

*+ Em có biết tại sao ở nhiều nước châu Âu ngày nay vẫn giữ tượng đài tưởng niệm Hoàng đế Sác-lơ-ma-nhơ không?*

*+ Ông đã có công lao gì mà được tôn vinh như thế? Hãy chia sẻ những hiểu biết của em về vị hoàng đế này.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát Hình 1 SGK tr.9, thảo luận theo cặp đôi và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện HS trả lời: *Sác-lơ-ma-nhơ là một trong những vị Hoàng đế vĩ đại nhất lịch sử châu Âu, có công mở rộng lãnh thổ đế quốc thời kì ông trị vì, sau này chính là vùng lãnh thổ của một số nước châu Âu hiện nay.*

- GV mời đại diện HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt vào bài học: *Một trong những vị vua nổi bật nhất trong lịch sử châu Âu phải kể đến Sác-lơ-ma-nhơ. Ông trị vì 46 năm nhưng đã tiến hành 55 cuộc viễn chinh lớn nhỏ, không chỉ có công thống nhất vùng Tây và Trung Âu mà còn đặt nền móng hình thành đế chế La Mã thần thánh sau này. Sác-lơ-ma-nhơ được coi là cha đẻ của châu Âu, vì nếu không có vị Hoàng đế này, có thể lịch sử châu Âu đã rất khác. Vậy chế độ phong kiến đã hình thành và phát triển ở các nước châu Âu ra sao trong thời gian từ thế kỉ V đến thế kỉ XVI. Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay*

***Bài 1: Quá trình hình thành và phát triển của chế độ phong kiến ở Tây Âu.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Quá trình hình thành phong kiến xã hội ở Tây Âu**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nắm được lãnh chúa phong kiến và nông nô được hình thành từ tầng lớp nào; những sự kiện chính của quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu.

**b. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***HOẠT ĐỘNG NHÓM***  *\* Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ cho HS:* Đọc thông tin và quan sát sơ đồ Hình 2/SGK để trả lời câu hỏi và bài tập:  *N1+N2: Hoàn thành phiếu học tập sau theo cấu trúc 4W + H (When, Who, What, Where + How)*   |  |  | | --- | --- | | *When* | *Đế quốc La Mã suy yếu vào thời gian nào?* | | *Who* | *Ai đã chiếm đất của người La Mã?* | | *What* | *Khi tiến vào lãnh thổ của La Mã người Giéc man đã làm gì?* | | *Where* | *Quá trình phong kiến hóa diễn ra mạnh mẽ ở đâu?* | | *How* | *Sự hình thành các giai cấp trong xã hội phong kiến như thế nào?* |   *N3+N4: Sơ đồ H2/SGK cho em biết thông tin gì? Lãnh chúa phong kiến và nông nô được hình thành từ những tầng lớp nào?*  https://lh5.googleusercontent.com/90pd7D5YtBbjnv4KgNW8iepXibPxORBtgYuTwz1_BlY2hyA7gQXDwp2QhXPAY9ZlbnT_p-x5OxFtp_UiEorDT7pcyvQpHnxrmLMtCd7zamzu0p27Zh59CA6ARc6LWWvNlGPcfI2gFLEBg3FJ8ag-pQ  ?3. Trình bày những nét khái quát về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu?  \* *Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*  - HSnhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động theo nhóm  *Dự kiến sản phầm:*  ?1. Hoàn thành phiếu học tập:   |  |  | | --- | --- | | When | Đế quốc La Mã suy yếu vào thời gian nào? | | *- Từ thế kỷ III, đế quốc La Mã lâm vào tình trạng khủng hoảng*. | | Who | Ai đã chiếm đất của người La Mã? | | *- Từ thế kỷ V, các bộ tộc người Giéc man từ phương Bắc tràn xuống xâm chiếm lãnh thổ dẫn đến sự diệt vong của đế quốc La Mã* | | What | Khi tiến vào lãnh thổ của La Mã người Giéc man đã làm gì? | | *- Người Gíec-man tiêu diệt các quốc gia cổ đại Hi Lạp và Rô-ma. Thành lập nhiều vương quốc mới: Ăng-glôXắc-xông, Phơ-răng, Tây Gốt, Đông Gốt…* | | Where | Quá trình phong kiến hóa diễn ra mạnh mẽ ở đâu? | | ***-****Vương quốc Phờ-răng* | | How | Sự hình thành các giai cấp trong xã hội phong kiến như thế nào? | | *- Xuất hiện các giai cấp mới lãnh chúa và nông nô.* |   *?2. Sơ đồ H2/SGK cho em biết thông tin gì? Lãnh chúa phong kiến và nông nô được hình thành từ những tầng lớp nào?*  + Lãnh chúa phong kiến: Quý tộc Giéc-man chiếm ruộng của chủ nô La Mã trở nên giàu có được phong tước vị và một số quý tộc La Mã quy thuận chính quyền mới.  + Nông nô: nô lệ được giải phóng và nông dân tự do bị mất ruộng đất phải nhận ruộng của lãnh chúa để canh tác và nộp tô.  - GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.  \* *Bước 3: Báo cáo, thảo luận*  - HS cử đại diện trình bày từng nội dung  - Lớp nhận xét, bổ sung  \* *Bước 4: Kết luận, nhận định:* Nhận xét thái độ và sản phẩm học tập của HS. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh | **1. Quá trình hình thành phong kiến xã hội ở Tây Âu**  - Nửa cuối thế kỉ V, các tộc người Giéc-man xâm chiếm tiêu diệt đế quốc Rô-ma.  - Thành lập nhiều vương quốc mới.  - Xã hội: chia làm 2 giai cấp:  + Lãnh chúa phong kiến.  + Nông nô*.*  *=> Xã hội phong kiến ở châu Âu hình thành* |

**Luyện tập, vận dụng, hướng dẫn về nhà Slides 19-22**

***a. Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu (mục 1).

***b. Tổ chức thực hiện:***

*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:* Hoạt động cá nhân để hoàn thành các bài tập sau:

**Bài tập 1**: Chọn câu trả lời đúng nhất:

*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

- HS xác định yêu cầu của đề bài và suy nghĩ cá nhân để làm bài tập:

*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:*

- HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

- Lớp theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn

*Bước 4: Kết luận, nhận định:* GV nhận xét, bổ sung bài làm của HS.

**TIẾT 2**

**2.2. Hoạt động 2: Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu**

***a. Mục tiêu:*** Trình bày được đặc điểm của lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến Tây Âu.

***b. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Hoạt động nhóm***  *Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ cho HS:* Đọc thông tin và quan sát sơ đồ Hình 2, hình 3,4/SGK, thảo luận nhóm để làm bài tập và trả lời câu hỏi:  ? 1. Hoàn thành phiếu học tập sau:   |  |  | | --- | --- | | PHIẾU HỌC TẬP | | | 1. Đặc diểm của lãnh địa? |  | | 2. Kinh tế lãnh địa? |  | | 3. Đời sống của lãnh chúa và nông nô? |  |   ? 2. Trình bày mối quan hệ giữa lãnh chúa và nông nô trong xã hội phong kiến.  *Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*  - HSnhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động theo nhóm:  *Dự kiến sản phầm:*  *?1. Hoàn thành phiếu học tập sau:*   |  |  | | --- | --- | | PHIẾU HỌC TẬP | | | 1. Đặc diểm của lãnh địa? | - Những vùng đất đai rộng lớn mà các quý tộc chiếm đoạt được biến thành khu đất riêng của mình  - Gồm đất của lãnh chúa và đất khẩu phần.  \* Trong lãnh địa có:  - Lâu đài của lãnh chúa  - Dinh thự  - Nhà ở của nông nô  - Nhà thờ  - Đồng cỏ  - Đất canh tác nông nghiệp.  -Tường, hào nước bao quanh… | | 2. Kinh tế lãnh địa? | - Chủ yếu là nông nghiệp mang tính tự cung tự cấp.  - Ngoài ra có nghề thủ công: dệt vải, rèn đúc công cụ, vũ khí… | | 3. Đời sống của lãnh chúa và nông nô? | - Lãnh chúa: giàu có, không phải lao động, bóc lột sức lao động, tô, thuế của nông nô →như “một ông vua” nhỏ.  - Nông nô: là người thuê ruộng đất của lãnh chúa để cấy cầy, trồng trọt và nộp tô thuế, bị lãnh chúa bóc lột → đói khổ. |   *?2. Mối quan hệ giữa lãnh chúa và nông nô trong xã hội phong kiến.*  →Lãnh chúa bóc lột nông nô; nông nô phải nộp tô thuế nặng nề => nông nô>< lãnh chúa  - GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.  *Bước 3: Báo cáo, thảo luận*  - HS cử đại diện trình bày sản phẩm của nhóm  - Lớp nhận xét, bổ sung  *Bước 4: Kết luận, nhận định:* Nhận xét thái độ và sản phẩm học tập của HS. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **2, Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu**   |  |  | | --- | --- | | PHIẾU HỌC TẬP | | | 1. Đặc diểm của lãnh địa? | **- Những vùng đất đai rộng lớn mà các quý tộc chiếm đoạt được biến thành khu đất riêng của mình**  - Gồm đất của lãnh chúa và đất khẩu phần.  \* Trong lãnh địa có:  - Lâu đài của lãnh chúa  - Dinh thự  - Nhà ở của nông nô  - Nhà thờ  - Đồng cỏ  - Đất canh tác nông nghiệp.  -Tường, hào nước bao quanh… | | 2. Kinh tế lãnh địa? | **- Chủ yếu là nông nghiệp mang tính tự cung tự cấp.**  - Ngoài ra có nghề thủ công: dệt vải, rèn đúc công cụ, vũ khí… | | 3. Đời sống của lãnh chúa và nông nô? | - Nông nô nhận đất canh tác của lãnh chúa và nộp tô thuế -> đói nghèo, cực khổ  - Lãnh chúa bóc lột nông nô, họ không phải lao động, sống sung sướng, xa hoa. | |

**2.3. Hoạt động 3: Sự ra đời của Thiên Chúa giáo**

***a. Mục tiêu:*** Mô tả được sơ lược sự ra đời của Thiên Chúa giáo.

***b. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Hoạt động cặp đôi***  *\* Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ cho HS:* Đọc thông tin và quan sát hình 5/SGK, hoạt động cặp đôi và trả lời câu hỏi:  ? Trình bày sự ra đời của Thiên chúa giáo?  \* *Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*  - HSnhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động cặp đôi để thực hiện nhiệm vụ.  - GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau và gợi ý cho HS thông qua các câu hỏi:  ?Thiên chúa giáo ra đời vào thời gian nào? ở đâu?  ?Ai là người sáng lập ra thiên chúa giáo  ?Thiên chúa giáo ra đời có tác dụng gì?  \* *Bước 3: Báo cáo, thảo luận*  - HS trả lời trước lớp.  - Lớp nhận xét, bổ sung  \* *Bước 4: Kết luận, nhận định:* Nhận xét thái độ và sản phẩm học tập của HS. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **3. Sự ra đời của Thiên chúa giáo**  - Sự ra đời của Thiên chúa giáo:  + Thiên chúa giáo ra đời vào đầu Công nguyên, ở vùng Giê-ru-sa-lem (ngày nay thuộc Pa-le-xtin).  + Đến thế kỉ IV, từ chỗ bị cấm đoán, Thiên chúa giáo trở thành quốc giáo của đế quốc La Mã.  + Sang thời phong kiến, Thiên chúa giáo thống trị trong đời sống chính trị, văn hóa, tư tưởng ở Tây Âu. Giáo hội có thế lực rất lớn. |

**Luyện tập, vận dụng, hướng dẫn về nhà Slides 15-20**

***a. Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu (mục 2-3)

***b. Tổ chức thực hiện:***

*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:* Hoạt động cá nhân để hoàn thành các bài tập sau:

**Bài tập** : Chọn câu trả lời đúng nhất:

*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

- HS xác định yêu cầu của đề bài và suy nghĩ cá nhân để làm bài tập:

*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:*

- HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

- Lớp theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn

*Bước 4: Kết luận, nhận định:* GV nhận xét, bổ sung bài làm của HS.

**TIẾT 3**

**2.4. Hoạt động 4: Sự xuất hiện và vai trò của thành thị trung đại.**

***a. Mục tiêu:*** Nêu được sự xuất hiện thành thị trung đại và phân tích được vai trò của thành thị trung đại đối với xã hội phong kiến Châu Âu.

***b. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Hoạt động nhóm***  *\* Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ cho HS:* Đọc thông tin và quan sát hình 6,7/SGK, thảo luận nhóm các nội dung sau:  **N1+N2:**  ?1. Nhóm 1, 2: Phân tích nguyên nhân ra đời của thành thị trung đại và đời sống kinh tế của cư dân thành thị trung đại?  **N3+N4:**  ?2. Phân tích vai trò của các thành thị đối với Châu Âu thời trung đại?  \* *Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*  - HSnhận nhiệm vụ và triển khai thảo luận theo nhóm.  - GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau trong khi thực hiện nhiệm vụ.  \* *Bước 3: Báo cáo, thảo luận*  - HS cử đại diện báo cáo sản phẩm của nhóm trước lớp.  - Lớp nhận xét, bổ sung  \* *Bước 4: Kết luận, nhận định:* Nhận xét thái độ và sản phẩm học tập của HS. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.  **HS xem phim** | **4. Sự xuất hiện và vai trò của thành thị trung đại**  \* **Nguyên nhân**: Sản xuất phát triển thợ thủ công đem hàng hoá ra những nơi đông người để trao đổi → hình thành các thị trấn → thành thị (thành phố) trung đại xuất hiện.  \* **Cư dân**: Chủ yếu là thương nhân và thợ thủ công (thị dân), họ lập ra các phường hội thủ công để sản xuất, buôn bán.  \* **Vai trò:**  - Kinh tế: Phá vỡ kinh tế tự nhiên của các lãnh địa. Tạo điều kiện cho sự hình thành và phát triển của kinh tế hàng hoá  - Chính trị: Góp phần xoá bỏ CĐPK phân quyền, xây dựng CĐPK tập quyền  - Văn hóa – tư tưởng:  + Tạo cơ sở để xây dựng nền văn hoá mới, nhiều trường đại học được thành lập.  + Tầng lớp thị dân xuất hiện.... |

**3. Hoạt động 3. LUYỆN TẬP**

***a. Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu.

***b. Tổ chức thực hiện: Slides 15-23***

*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:* Hoạt động cá nhân để hoàn thành các bài tập sau:

**+ Bài tập 1**: Chọn câu trả lời đúng nhất:

***Câu 1:*** *Bộ tộc nào đưa đến sự diệt vong của đế quốc La-mã?*

A. Bộ tộc Lạc Việt                                 B. Bộ tộc Tây Âu

C. Bộ tộc người La-mã                          D. Bộ tộc người Giéc-man

***Câu 2:*** *Giai cấp nào giữ vai trò sản xuất chính trong lãnh địa phong kiến ở Tây Âu?*

A. Quý tộc B. Nông nô C. Nô lệ D. Hiệp sĩ

***Câu 3:*** *Quá trình xác lập quan hệ sản xuất phong kiến diễn ra mạnh mẽ nhất ở vương quốc nào ở Tây Âu?*

A. Tây Gốt B. Đông Gốt C. Ăng-lô Xắc-xông D. Phơ-răng

***Câu 4:*** *Vì sao xuất hiện thành thị trung đại?*

A. Vì hàng thủ công sản xuất ngày càng nhiều

B. Vì nông dân bỏ làng đi kiếm sống

C. Vì quý tộc chiếm được những vùng đất rộng lớn

D. Vì số lượng lãnh chúa ngày càng tăng

***Câu 5:*** *Ai là người sáng lập ra Thiên Chúa giáo?*

A. Phật Thích Ca B. Chúa Giê-su C. Khổng Tử D. Mạnh Tử

+ **Bài tập 2**. Sự khác nhau giữa lãnh địa phong kiến và thành thị trung đại

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Lãnh địa phong kiến** | **Thành thị trung đại** |
| Thời gian xuất hiện |  |  |
| Hoạt động kinh tế chủ yếu |  |  |
| Thành phần cư dân chủ yếu |  |  |

*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

- HS xác định yêu cầu của đề bài và suy nghĩ cá nhân để làm bài tập:

***Dự kiến sản phầm:***

**+ Bài tập 1**: Chọn câu trả lời đúng nhất:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Câu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Đáp án | D | B | D | A | B |

+ **Bài tập 2**. Sự khác nhau giữa lãnh địa phong kiến và thành thị trung đại

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Lãnh địa phong kiến** | **Thành thị trung đại** |
|  |  |  |
| Thời gian xuất hiện | Từ thế kỉ V đến thế kỉ IX | Thế kỉ XI |
| Hoạt động kinh tế chủ yếu | Nông nghiệp | Thủ công và thương nghiệp |
| Thành phần cư dân chủ yếu | Lãnh chúa và nông nô | Thợ thủ công và thương nhân |

- GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu đề và làm bài tập

*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:*

- HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

- Lớp theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn

*Bước 4: Kết luận, nhận định:* GV nhận xét, bổ sung bài làm của HS.

**4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

***a. Mục tiêu:*** Vận dụng kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề trong học tập.

***b. Tổ chức thực hiện:***

*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:*

GV giao bài tập về nhà cho HS làm bài tập sau:

+ Bài tập 2/SGK (phần Luyện tập – Vận dụng)

+ Bài tập 3/SGK (phần Luyện tập – Vận dụng)

*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

- GV hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu của bài tập

- HS đọc, xác định yêu cầu của bài tập và hoàn thành ở nhà.

*Dự kiến sản phầm:*

**Bài tập 2/SGK**:

- Kinh tế: Phá vỡ kinh tế tự nhiên của các lãnh địa. Tạo điều kiện cho sự hình thành và phát triển của kinh tế hàng hoá

- Chính trị: Góp phần xoá bỏ CĐPK phân quyền, xây dựng CĐPK tập quyền

- Văn hóa – tư tưởng: Tầng lớp thị dân xuất hiện yêu cầu phải xây dựng nền văn hoá mới, nhiều trường đại học được thành lập như Bô-lô-na (I-ta-li-a)….

→ Thành thị ra đời mang lại không khí tự do, cởi mở, nhiều thành tựu văn hóa hình thành và phát triển….

**Bài tập 3/SGK:**

- Thành phố: Pa-ri, Luân Đôn…

- Trường đại học: Ox-phớt, Bô-lô-na…

*Bước 3: Báo cáo, thảo luận*

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV qua hệ thống CNTT mà GV hướng dẫn.

*Bước 4: Kết luận, nhận định*

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).

- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.

**\* Rút kinh nghiệm:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## 