****

 **THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến: Áp dụng phương pháp trò chơi trong dạy học Tiếng Việt nhằm bồi dưỡng năng lực tự học cho học sinh THPT.**

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực khác (30)/THPT**

**3. Thời gian áp dụng sáng kiến:**Năm học 2020 – 2021

**4. Tác giả:**

**Đồng tác giả:**

1. Họ và tên: Phạm Thị Hằng

Năm sinh: 05/05/1983

Nơi thường trú: TDP 4- Thị Trấn Yên Định- Hải Hậu- Nam Định

Trình độ chuyên môn: Thạc sĩ Ngữ Văn

Chức vụ: Giáo viên Ngữ Văn

Nơi làm việc: Trường THPT Vũ Văn Hiếu- Hải Hậu- Nam Định

Điện thoại: 0945322255

Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 60%

2. Họ và tên: Nguyễn Công Đức

Năm sinh:

Nơi thường trú:

Trình độ chuyên môn:

Chức vụ:

Nơi làm việc:

Điện thoại:

Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 40%

**DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT**

GV : Giáo viên

 HS : Học sinh

 AHLL : Anh hùng lực lượng

 THPT : Trung học phổ thông

**MỤC LỤC**

**I.ĐIỀU KIỆN HOÀN CẢNH TẠO RA SÁNG KIẾN**

**II.MÔ TẢ GIẢI PHÁP**

[**1. Mô tả giải pháp trước khi tạo ra sáng kiến** 3](#_Toc83016318)

[1.1.Thực trạng dạy học Tiếng Việt trong chương trình THPT 3](#_Toc83016319)

[*1.1.1. Cấu trúc phân môn Tiếng Việt cấp THPT* 3](#_Toc83016320)

[*1.1.2. Thực trạng áp dụng kiến thức Tiếng Việt của học sinh THPT* 6](#_Toc83016321)

[1.1.3. Khảo sát thực trạng dạy học Tiếng Việt ở THPT xét từ góc độ áp dụng trò chơi 9](#_Toc83016322)

[**2.Mô tả giải pháp sau khi có sáng kiến** 25](#_Toc83016327)

[2.1. Nguyên tắc thiết kế 25](#_Toc83016328)

[2.2. Một số giải pháp cụ thể 27](#_Toc83016329)

[*2.2.1. Giải pháp 1: giới thiệu một số nhóm trò chơi áp dụng cho hoạt động khởi động trong giờ dạy Tiếng Việt* 27](#_Toc83016330)

[*2.2.2 Giải pháp 2: Một số nhóm trò chơi áp dụng cho hoạt động củng cố, luyện tập trong giờ dạy Tiếng Việt.* 40](#_Toc83016331)

[**III. HIỆU QUẢ DO SÁNG KIẾN ĐEM LẠI** 43](#_Toc83016332)

[**3.1. Quy trình thực nghiệm** 43](#_Toc83016333)

[*3.1.1. Yêu cầu* 43](#_Toc83016334)

[*3.1.2. Tiến hành dạy thực nghiệm* 44](#_Toc83016335)

[**3.2. Đánh giá kết quả thực nghiệm** 54](#_Toc83016336)

[*3.2.1. Kết quả khảo sát trước khi tiến hành dạy thực nghiệm* 54](#_Toc83016337)

[*3.2.2.Kết quả khảo sát khi tiến hành dạy thực nghiệm* 57](#_Toc83016338)

[**3.3. Nhận xét sau khi thử nghiệm** 63](#_Toc83016339)

[**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**  64](#_Toc83016340)

[**1. Kết luận** 64](#_Toc83016341)

[**2. Khuyến nghị** 65](#_Toc83016342)

[**DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO** 67](#_Toc83016343)

[PHỤ LỤC 1 70](#_Toc83016344)

[PHỤ LỤC 2 75](#_Toc83016345)

[PHỤ LỤC 3 79](#_Toc83016346)

[PHỎNG VẤN SÂU 79](#_Toc83016347)

[PHỤ LỤC 4 81](#_Toc83016348)

[PHỤ LỤC 5 82](#_Toc83016349)

[PHỤ LỤC 6 83](#_Toc83016350)

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

1. **Điều kiện hoàn cảnh tạo ra sáng kiến:**

Trong sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước giai đoạn mới đặt ra vấn đề cấp bách về nguồn lực con người có chất lượng cao, toàn diện về đức- trí- thể- mĩ.

Chúng ta đang sống trong thời đại công nghệ số, khoa học, văn minh với sự phát triển vượt bậc của ngành công nghệ thông tin. Sự phát triển này đã làm cho con người tiến bộ, tiếp cận với tri thức mới, mở rộng tầm hiểu biết vượt không gian, thời gian với một tốc độ nhanh, nhạy, kịp thời. Tuy nhiên, bên cạnh mặt tích cực thì cũng tồn tại rất nhiều hệ lụy, tiêu cực, đặc biệt là đạo đức, lối sống của giới trẻ hiện nay.

Giới trẻ đóng một vai trò quan trọng trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước ở mỗi quốc gia vì đó là một lực lượng đảm bảo cho sự phát triển bền vững. Khi còn sinh thời, trong một lần nói chuyện với học sinh, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định rằng “*Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó.”*
Thế nhưng, một thực tế đang báo động là lối sống đạo đức của một bộ phận học sinh đang đi xuống do nhiều nguyên nhân, trong đó có cả nguyên nhân chủ quan lẫn khách quan. Một số bộ phận không nhỏ thanh thiếu niên hiện nay chạy theo lối sống hưởng thụ vật chất, sống thờ ơ, hời hợt, thiếu trách nhiệm, gian dối...hoặc chạy theo trào lưu, đua trend không lành mạnh, coi thường luật pháp, thiếu kĩ năng sống, sẵn sàng có những xô xát, bạo lực với nhau...Những hiện tượng sống tiêu cực của giới trẻ cập nhật trên các kênh thông tin đã gióng lên hồi chuông cảnh báo về đạo đức của học sinh hiện nay.

Trong điều 2, Luật giáo dục năm 2019 quy định rất rõ mục tiêu giáo dục tại nước ta: *Mục tiêu giáo dục nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế.*

Điều đó khẳng định, mục tiêu giáo dục ở nước ta là phát triển toàn diện con người Việt Nam hài hòa trí- đức- thể -mĩ.

 Nhận thức rõ về mục tiêu giáo dục, xác định đạo đức là gốc rễ nền tảng của giáo dục con người, BGH và các thầy cô tại trường THPT Vũ Văn Hiếu luôn đề cao việc *“ Dạy người song song với dạy chữ” “ Luyện đức đồng hành cùng luyện tài”*. Những hoạt động giáo dục đạo đức được lồng ghép trong bài giảng, những tiết sinh hoạt dưới cờ, hoạt động ngoại khóa.... Đặc biệt, ngôi trường đặt tại xóm 10 xã Hải Anh vinh dự mang tên người AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu dã dấy lên niềm tự hào về thế hệ cha ông đi trước. Tấm gương yêu nước, dũng cảm, hiếu học, kiên trung của người anh hùng đã trở thành tấm gương sáng cho thế hệ trẻ hôm nay, đặc biệt là những học sinh đang được học dưới mái trường này.

Với lý do trên, chúng tôi mạnh dạn lựa chọn đề tài: ***“ Giáo dục đạo dức học sinh học tập và noi theo tấm gương AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu tại trường THPT Vũ Văn Hiếu”*** cho sáng kiến kinh nghiệm nhằm lan tỏa niềm tự hào về người con anh hùng trên quê hương Hải Hậu, đồng thời qua đó giáo dục đạo đức thế hệ trẻ hôm nay nói chung, thế hệ trẻ tại quê hương Hải Hậu nói riêng.

**II. Mô tả giải pháp kỹ thuật**

**1. Mô tả giải pháp trước khi tạo ra sáng kiến**

**1.1.Giới thiệu về cuộc đời- con người của AH LLVT Vũ Văn Hiếu**

Liệt sĩ Vũ Văn Hiếu sinh ngày 20 tháng 3 năm 1907 tại ấp Văn Định xã Quần Phương Thượng, tổng Quần Phương, huyện Hải Hậu. Nay là Xóm 10 - xã Hải Anh - huyện Hải Hậu - tỉnh Nam Định.

Ông là con thứ 3 trong một gia đình nông dân lao động có 7 người con, cha là cụ Vũ Viết Giản, mẹ là cụ Nguyễn Thị Yểng.

Năm 1916, ông theo người cô lên ở và học tại Thủy Nguyên – Hải Phòng. Với tư chất thông minh, hiếu học, năm 14 tuổi ông tốt nghiệp Tiểu học Pháp - Việt và được xuống Hải Phòng học trường TH Thành Chung.

Ba năm sau người cô mất, không có tiền ông phải xin vào học ở Trường Kĩ nghệ thực hành Hải Phòng và tiếp xúc với nhiều bạn sau này trở thành những nhà cách mạng lớn như: Lương Khánh Thiện, Hà Bá Cang (Hoàng Quốc Việt), Lê Quốc Trọng...

Giai đoạn 1925 - 1926, Hội VN cách mạng thanh niên ra đời và phát triển mạnh thúc đẩy cách mạng Việt Nam chuyển sang khuynh hướng vô sản. Từ đó đồng chí Vũ Văn Hiếu đã được giác ngộ, bước vào cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp.

Năm 1925, sau cuộc đấu tranh đòi thả nhà cách mạng Phan Bội Châu, ông bị đuổi học. Đến đầu năm 1928, được sự giúp đỡ của bạn bè, ông ra Hòn Gai - Quảng Ninh để kiếm việc.

Trong giai đoạn 1928 - 1929 ông làm phu và thấu hiểu nỗi khổ cực của người lao động. Do sức khoẻ yếu không thể lao động nặng, ông chuyển sang dạy học cho con em thợ mỏ. Giữa lúc đó Hội Việt Nam Cách mạng Thanh niên phát động phong trào “vô sản hoá” và cử nhiều cán bộ, hội viên về các nhà máy, hầm mỏ ở Quảng Ninh. Nhờ đó Vũ Văn Hiếu được gặp gỡ những cán bộ cách mạng tiêu biểu như: Lê Thanh Nghị, Lê Quốc Trọng, Nguyễn Khắc Khang… và dần hiểu về tư tưởng các mạng của Nguyễn ái Quốc, về chủ nghĩa Mác - Lênin và trở thành 1 chiến sĩ cộng sản khi tháng 10/1929 ông được kết nạp vào Đông Dương Cộng sản Đảng với bí danh là “Sơn” với nhiệm vụ tuyên truyền, giáo dục cho thợ mỏ thấy rõ về kẻ thù dân tộc, kẻ thù giai cấp, thấy được sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân. Từ đó đưa những người ưu tú vào Đảng và xây dựng cơ sở cách mạng của Đảng ở Hà Tu - Núi Béo.

Với tác phong sâu sát, phương pháp hoạt động tổng hợp, cuối năm 1929 Vũ Văn Hiếu đã thành lập được 1 chi bộ Đông Dương cộng sản Đảng ở Hà Tu.

Sau khi Đảng cộng sản Việt Nam được thành lập (03/02/1930), đồng chí Nguyễn Văn Cừ đại diện cho xứ uỷ Bắc Kì thành lập chi bộ Đảng cộng sản Việt Nam ở Mạo Khê, sau đó ở Hòn Gai, Cẩm Phả, Cửa Ông. Đến tháng 9/1930, đồng chí Vũ Văn Hiếu được cử làm Bí thư Đảng uỷ mỏ Cẩm Phả Cửa Ông. Trong thời gian này đồng chí Vũ Văn Hiếu lãnh đạo 1 phong trào đấu tranh mạnh mẽ ở khắp các khu mỏ như phong trào đòi tăng lương, ngày làm 8h, giảm sưu thuế, rải truyền đơn, treo cờ Đảng. Phong trào làm cho thực dân Pháp và tay sai hoảng sợ, chúng tăng cường đàn áp khủng bố. Ngày 17/5/1930, đồng chí Vũ Văn Hiếu và 4 Đảng viên khác bị bắt. Ông đã động viên, củng cố tinh thần cho các đồng chí, kiên quyết không khai báo. Vì vậy do không đủ chứng cứ buộc phải trả tự do cho Vũ Văn Hiếu.

Tháng 9/1930, đồng chí  Vũ Văn Hiếu được điều động làm bí thư Đảng ủy Cẩm Phả - Cửa Ông. Đến tháng 10/1930, ông đã xây dựng Đảng lên tới 30 Đảng viên, 23 hội viên Công hội đỏ.

Tháng 10/1930, hội nghị ban chấp hành Trung ương Đảng lần I quyết định thành lập Đảng bộ đặc khu mỏ Đông Triều - Hòn Gai - Cẩm Phả và cử đồng chí Vũ Văn Hiếu là Bí thư. Trong thời gian này thực dân Pháp đang điên cuồng đàn áp cách mạng trên cả nước đặc biệt là những khu tập trung nhiều công nhân. Vì vậy nhiều Đảng viên, quần chúng giác ngộ bị bắt, đồng chí Vũ Văn Hiếu là Bí thư đặc khu đã chỉ đạo: tập trung vào việc chống lại những âm mưu, hoạt động khủng bố của địch, chuẩn bị tư tưởng và tổ chức cho Đảng bộ ứng phó với hoàn cảnh mới. Trong khi tổ chức Đảng và tổ chức quần chúng ở khu mỏ đang dần phục hồi, ngày 02/9/1931 đồng chí Vũ Văn Hiếu cùng một số đồng chí khác bị bắt ngay tại cơ quan Đảng ủy Cẩm Phả - Cửa Ông do sự phản bội của Bùi Huy Thoại.

Do biết rõ đồng chí Vũ Văn Hiếu là Bí thư đặc khu mỏ, bọn mật thám đã cử những tên khét tiếng gian ác trực tiếp dụ dỗ, tra tấn nhưng đồng chí vẫn giữ vững khí tiết của người Cộng sản. Chúng buộc phải đưa đồng chí lên sở mật thám Bắc Kì ở Hà Nội để khai thác nhưng trước sau chúng đều thất bại.

Ngày 13/5/1931, chúng đưa đồng chí cùng 40 cán bộ Đảng viên khác ra xét xử. Trước bọn quan tòa, đồng chí đã dõng dạc trả lời: “Tôi giữ lời khai trước đây của tôi, tôi có chân trong Đảng vì tôi xét ra chỉ có chủ nghĩa cộng sản là có thể cứu nhân loại khỏi vòng lầm than…”. Bọn pháp vô cùng cay cú, chúng kết luận về Vũ Văn Hiếu: “Hạng lãnh tụ có huấn luyện trong các trường là loại nguy hiểm nhất” và kết án 20 năm tù lưu đầy ra Côn Đảo cùng với đồng chí Nguyễn Văn Cừ, Hoàng Quốc Việt, Lê Quốc Trọng, Phạm Văn Đồng…

Trong tù, mặc dù bị đối xử tàn tệ nhưng đồng chí vẫn cùng các nhà cách mạng khác "biến nhà tù đế quốc thành trường đấu tranh cách mạng”.

Tháng 5/1936, chính phủ mới của Pháp do Đảng cộng sản Pháp làm nòng cốt lên nắm quyền, họ đã ra sắc lệnh thả tù chính trị, nới lỏng quyền tự do dân chủ cho nhân dân. Vì vậy tháng 11/1936, đồng chí Vũ Văn Hiếu cùng 200 tù chính trị khác được trả tự do.

Về đến Hà Nội thực dân Pháp bắt đồng chí về quê để quản thúc nhưng ông vẫn bắt liên lạc với tổ chức và hoạt động cách mạng.

Đầu năm 1937, phong trào cách mạng miền Nam gặp nhiều khó khăn, đồng chí Vũ Văn Hiếu cùng một số nhà cách mạng như Nguyễn Văn Linh, Nguyễn Văn Cừ được cử vào Nam công tác và được giao giúp việc tổng Bí thư Nguyễn Văn Cừ. ở đây, đồng chí Vũ Văn Hiếu tham gia chỉ đạo tờ “Đông Dương tạp chí” của Đảng để tuyên truyền cách mạng.

Tháng 9/1939, chiến tranh thế giới thứ hai bùng nổ, thực dân Pháp rất lo sợ trước sự phát triển của cách mạng Việt Nam. Chúng ra sức khủng bố, đàn áp cách mạng. Ngày 18/01/1940, chúng cho hàng trăm tên mật thám bao vây trụ sở Trung ương Đảng và bắt được đồng chí Vũ Văn Hiếu cùng Nguyễn Văn Cừ, Lê Duẩn… Để tránh tổn thất lớn cho Đảng, đồng chí nhắn cho các đồng chí Nguyễn Văn Cừ, Lê Duẩn *“Tôi đã nhận tài liệu địch lấy được là của tôi, địch có đánh thì tôi chịu, tôi không khai cho các đồng chí đâu”.* Vì vậy ông bị chúng đánh đập rất dã man, có ngày chết đi sống lại vài ba lần. Nhưng chúng hoàn toàn thất bại trước ý chí của một chiến sĩ Cộng sản - Vũ Văn Hiếu.

Tháng 9/1940, thực dân Pháp kết án đồng chí Vũ Văn Hiếu 5 năm tù lưu đầy ra Côn Đảo cùng Nguyễn Văn Cừ, Lê Duẩn, Nguyễn Văn Linh.

Ở nhà tù Côn Đảo, do bị hành hạ tàn nhẫn, cuộc sống khổ cực, bệnh lao của ông tái phát và ngày càng nặng. Vì vậy anh em tù đã đấu tranh để đòi cho đồng chí Vũ Văn Hiếu một chiếc áo. Một hôm tranh thủ khi đồng chí Lê Duẩn đến gần, Vũ Văn Hiếu cởi chiếc áo đó đưa cho đồng chí Lê Duẩn và nói: *“Tôi sắp chết rồi, tôi nghĩ mãi mà không biết làm gì để phục vụ Đảng đến phút cuối cùng, tôi có chết trần truồng cũng không sao, áo đây đồng chí mặc lấy để sống mà làm việc cho Đảng”.*

Nhìn người đồng chí da bọc xương đang run lên vì lạnh, đồng chí Lê Duẩn từ chối, nhưng đồng chí Vũ Văn Hiếu vẫn kiên quyết *“Tôi nghĩ kĩ rồi, chỉ còn có việc này là tôi còn cống hiến được cho Đảng - sao đồng chí lại không nhận”.*

Vào ngày 26/4/1942, đồng chí Vũ Văn Hiếu - người chiến sĩ cộng sản kiên trung bất khuất, người Bí thư Đảng bộ đặc khu mỏ Quảng Ninh đầu tiên, cán bộ phụ trách văn phòng Trung ương Đảng - người con ưu tú của quê hương Hải Hậu đã chút hơi thở cuối cùng tại nhà tù Côn Đảo khi vừa mới 36 tuổi.

Nhân kỉ niệm 80 năm ngày sinh của đồng chí Vũ Văn Hiếu (20/3/1987) cán bộ và nhân dân tỉnh Quảng Ninh đã nhận xét: đồng chí Vũ Văn Hiếu đã cống hiến trọn đời mình cho lý tưởng Cộng sản cao đẹp, cho sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng ta, nhân dân ta. Cuộc đời hoạt động cách mạng của đồng chí là một tấm gương sáng chói về phẩm chất cao quý của người chiến sĩ cộng sản”.

Để tưởng nhớ tới đồng chí Vũ Văn Hiếu - Bí thư đầu tiên của tỉnh Quảng Ninh, tại thị xã Hà Tu, trụ sở tỉnh ủy và UBND tỉnh Quảng Ninh đã lập tượng đài đồng chí, tại thành phố Hạ Long đã xây dựng một trường THPT mang tên. Tại thành phố Hồ Chí Minh đã có một con đường mang tên ông và tại nghĩa trang Hàng Dương - Côn Đảo, năm 1976 đã lập một tượng đài “Trao áo” thể hiện hình ảnh của đồng chí Vũ Văn Hiếu - *“Chết còn cởi áo trao nhau, bát cơm để lại đời sau ấm lòng”.* (“30 năm đời ta có Đảng” - Tố Hữu).=> chèn ảnh minh họa

Nhân kỉ niệm 90 ngày sinh đồng chí Vũ Văn Hiếu, (ngày 20/3/1907), cán bộ và nhân dân xã Hải Anh xây dựng nhà lưu niệm ngay tại ngôi nhà cũ của đồng chí và đến 7/01//2005 nhà lưu niệm được UBND tỉnh Nam Định công nhận là di tích lịch sử văn hóa cấp tỉnh.=> chèn ảnh minh họa

Để ghi nhớ công lao của ông, trường THPT Vũ Văn Hiếu được thành lập theo quyết định số 1487/ QĐ-UBND ngày 16 tháng 7 năm 2009 của Ủy ban nhân dân tỉnh Nam Định.=> chèn ảnh minh họa

2.Những vẻ đẹp phẩm chất ngời sáng của người anh hùng

Xuất thân từ một gia đình làm nông, đông anh em và nghèo nơi quê hương Hải Hậu, AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu luôn mang trong mình tư chất thông minh, tinh thần hiếu học. => chèn ảnh minh họa

Khi hoạt động cách mạng tại khu mỏ Quảng Ninh, tư chất thông minh của ông kết hợp cùng lòng dũng cảm đã tôi luyện ý chí, bản lĩnh kiên cường của một chí sĩ cách mạng. Ông luôn là người sẵn sàng nhận nhiệm vụ, sẵn sàng nhận trách nhiệm, sẵn sàng nhận tội khi bị giặc bắt quyết không làm ảnh hưởng đến đồng chí đồng đội của mình.

Sau nhiều lần bị giặc bắt, tra tấn, dụ dỗ, chúng không làm nao núng được tinh thần của người chí sĩ cách mạng, giặc Pháp đã đẩy ông ra Côn Đảo. Tại đây, ông gặp những đồng chí cách mạng cùng chí hướng với mình. Hoàn cảnh tù đày, bệnh lao tái phát, sức cùng lực kiệt, trước giây phút từ trần, ông đã gửi lại đồng chí Lê Duẩn tâm nguyện: *“Tôi sắp chết rồi, tôi nghĩ mãi mà không biết làm gì để phục vụ Đảng đến phút cuối cùng, tôi có chết trần truồng cũng không sao, áo đây đồng chí mặc lấy để sống mà làm việc cho Đảng”.*

 *“Tôi nghĩ kĩ rồi, chỉ còn có việc này là tôi còn cống hiến được cho Đảng - sao đồng chí lại không nhận”*. Câu nói của ông đã trở thành động lực cho bạn tù, cho đồng chí, anh em. Còn cống hiến được cho Đảng là hạnh phúc, là khao khát của người làm cách mạng. Thân nằm xuống, tấm áo gửi lại cho người còn sống là ước nguyện cao cả. Với ông, cống hiến và yêu nước hòa vào làm một trở thành trách nhiệm, lý tưởng sống của người Việt Nam khi đất nước có giặc ngoại xâm.=> chèn hình ảnh

- “Chết còn cởi áo trao nhau, bát cơm để lại đời sau ấm lòng”. (“30 năm đời ta có Đảng” - Tố Hữu).

1. Thực trạng về đạo đức hs tại trường
	1. thực trạng về rèn luyện đạo đức của học sinh tại trường THPT Vũ Văn Hiếu

Đạo đức của mỗi cá nhân được hình thành, chi phối bởi nhiều yếu tố, trong đó có giáo dục. Giáo dục dược coi là một kênh quan trọng để giúp các em trở thành con người tốt, công dân tốt. Quá trình giáo dục trải qua nhiều giai đoạn, ứng với từng lứa tuổi, nhận thức. Đồng thời, giáo dục cần có sự góp sức của gia đình, nhà trường, và của chính bản thân học sinh

Với thực trạng bùng nổ của công nghệ thông tin, các em học sinh hiện nay tiếp cận với môi trường mạng xã hội rộng và nhanh. Thông tin trên mạng là con dao hai lưỡi, trong khi các em tuổi trẻ, kinh nghiệm, nhận thức, tư duy trước “ bão thông tin” còn nhiều hạn chế. Điều này, dẫn đến hệ lụy, một số học sinh dễ bị lôi kéo, dụ dỗ; một số đối tượng thích làm theo, bắt trend thể hiện cái tôi cá nhân; một số thần tượng những người nổi tiếng, đắm chìm trong thế giới của fan mà không có kĩ năng, kiến thực tế...

Từ đó, học sinh có những phát ngôn, hành động nông nổi, thiếu suy nghĩ, thậm chí một số em rơi vào tình trạng nhận thức phiến diện, lệch chuẩn đạo đức. Các em rơi vào lối sống ích kỉ, thiếu trách nhiệm, vô ơn, sợ phải làm, coi nhẹ cống hiến, không đề cao việc học tập và rèn luyện đạo đức.

Trước thực trạng chung, BGH và đội ngũ GV trường THPT Vũ Văn Hiếu nhìn nhận đánh giá đúng thực trạng việc rèn luyện đạo đức của học sinh để có giải pháp kịp thời giáo dục với mục tiêu lấy ngăn ngừa làm biện pháp chính.

Trường THPT Vũ Văn Hiếu được thành lập năm 2009 cũng đứng trước những thử thách vận động của xã hội. Bên cạnh rất nhiều mặt tích cực thì học sinh còn một số tồn tại trong quá trình rèn luyện đạo đức. Cụ thể:

* Chưa phát huy hết được tinh thần của tuổi trẻ, vẫn còn tư tưởng “ ngại học, ngại làm, ngại sẵn sàng, ngại chủ động”
* Trong giao tiếp còn vô lễ, chửi thề chửi tục, chưa nhận thức đúng đắn về giá trị của “ lời hay ý đẹp”
* Còn tồn tại hiện tượng coi việc nhẹ việc rèn luyện đạo đức của bản thân, giáo viên phải nhắc nhở mới thực hiện, khi thực hiện tỏ ra khó chịu, bị ép buộc
* Vẫn còn một số học sinh thiếu lòng biết ơn và thiếu kĩ năng sống
* Một số học sinh mải chơi game, điện tử, sử dụng điện thoại di động chưa đúng cách dẫn đến tình trạng lười học.
	1. Thực trạng về việc học tập và noi theo tấm gương AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu

Trường THPT Vũ Văn Hiếu được thành lập theo quyết định số 1487/ QĐ-UBND ngày 16 tháng 7 năm 2009 của Ủy ban nhân dân tỉnh Nam Định. Trong 15 năm xây dựng và phát triển, BGH và các thầy cô giáo luôn phấn đấu trong sự nghiệp giáo dục và đạt được nhiều thành tích xứng đáng khi mang tên người anh hùng Vũ Văn Hiếu.

Tuy nhiên, khi trao đổi, đặt câu hỏi với một số học sinh tại trường( đặc biệt là học sinh lớp 10) về ý nghĩa tên THPT Vũ Văn Hiếu thì nhiều học sinh không biết, hoặc biết không chắc chắn, cụ thể.

Chúng tôi đã làm một chương trình phỏng vấn nhanh nhằm khảo sát sự hiểu biết của học sinh về ngôi trường Vũ Văn Hiếu và người con của quê hương- AHLLVT Vũ Văn Hiếu.

Nhóm phóng vấn lựa chọn 06 học sinh phỏng vấn bất kì( trong đó có 02 học sinh khối 10, 03 học sinh khối 11, 01 học sinh khối 12).=> chèn hình ảnh video phỏng vấn

Kết quả:

+ 01 học sinh trả lời được những thông tin cơ bản về nhà trường( ngày, tháng, năm thành lập trường, ngôi trường mang tên AHLL vũ trang Vũ Văn Hiếu)

+ 04 học sinh trả lời thiếu thông tin về liệt sĩ Vũ Văn Hiếu, câu trả lời còn mơ hồ, chưa chính xác thông tin.

+ 01 học sinh trả lời chính xác phẩm chất của liệt sĩ Vũ Văn Hiếu và có những liên hệ sâu sắc với bản thân.

Như vậy, có một thực trạng, học sinh ngồi học dưới ngôi trường mang tên người con ưu tú của quê hương Hải Anh- Hải Hậu nhưng lại chưa biết chi tiết, cụ thể về con người, cuộc đời, vẻ đẹp phẩm chất của ông. Đây cũng là một thực trạng không chỉ ở nhà trường mà còn là thực trạng chung khi chính những người con quê hương nhưng lại không biết, không tường tận về lịch sử, văn hóa nơi mình đang sống, công tác, học tập.

Chúng tôi tiếp tục khảo sát bằng phiếu trả lời nhanh đối với 3 lớp học sinh bất kì( 10A4- sĩ số 37, 11B6- sĩ số 38, 12C2- sĩ số 44) tổng số 119 học sinh. Kết quả khảo sát:

|  |  |
| --- | --- |
| Nội dung | Kết quả khảo sát |
| Ngôi trường của chúng ta mang tên người chí sĩ cách mạng nào? | 100% trả lời đúng |
| Ông sinh ra ở đâu? Ông có cống hiến gì cho quê hương, đất nước? | - Lớp 12 C2: 30/44 học sinh trả lời đúng; 10 hs trả lời phần ý 1( quê hương) không trả lời ý2; 04 hs còn lại không trả lời- Lớp 11B6: 26/38 học sinh trả lời đúng; 12 hs trả lời ý1( phần quê hương) không trả lời ý2; - Lớp 10A4: 15/37 học sinh trả lời đúng; 15 hs trả lời ý1( phần quê hương) 07không trả lời ý2 |
| Vẻ đẹp phẩm chất của người ? | - Lớp 12 C2: 21/44 học sinh trả lời được 02 phẩm chất; 20 hs trả lời được 03 phẩm chất; 01hs không trả lời- Lớp 11B6: 18/38 học sinh trả lời 02 phẩm chất; 19 hs trả lời 01 phẩm chất; 01 hs không trả lời- Lớp 10A4: 10 học sinh trả lời 02 phẩm chất; 21 hs trả lời 01 phẩm chất; 06 hs không trả lời |
| Em học tập được điều gì từ tấm gương AHLL Vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu? | - Lớp 12 C2: 24/44 học sinh trả lời 02 bài học; 19 hs trả lời 01 bài học; 01 hs không trả lời- Lớp 11B6: 22/38 học sinh trả lời 02 bài học; 11 hs tra lời 01 bài học; 05 hs không trả lời- Lớp 10A4: 15 học sinh trả lời 02 bài học; 16 hs trả lời 01 bài học; 06 hs không trả lời |
| Nếu viết một bài giới thiệu về ngôi trường và AHLL vũ trang Vũ Văn Hiếu em có sẵn sàng? Vì sao? | - Lớp 12 C2: 3/44 học sinh trả lời sẵn sàng viết bài; 32hs trả lời không sẵn sàng; 01 hs trả lời không biết viết; 08 hs không trả lời- Lớp 11B6: 2/38 học sinh trả lời sẵn sàng; 32 hs trả lời không sẵn sàng; 04 hs không trả lời- Lớp 10A4: 01 hs trả lời sẵn sàng; 36hs trả lời không sẵn  |

Qua kết quả khảo sát thực tế, còn tồn tại, một số học sinh biết tên ngôi trường mình đang học mang tên người con của quê hương, nhưng để hiểu rõ những cống hiến và ý nghĩa của sự hi sinh cao cả của ông thì còn mơ hồ, chưa biết cụ thể, chính xác. Chính vì vậy, dẫn đến tình trạng học sinh không hiểu cặn kẽ, sâu sắc ý nghĩa tên của ngôi trường và cống hiến của người AHLL vũ trang nhân dân. Điều đó dẫn đến thực trạng, học sinh không hiểu- ý thức sâu sắc vai trò của những người có công với đất nước, nhân dân. Vì vậy, các em sẽ trở nên nhanh quên, ít tự hào, không biết ơn...khi được học dưới mái trường mang tên người anh hùng Vũ Văn Hiếu.

II.2. Mô tả giải pháp sau khi có sáng kiến

1. Giải pháp 1: giáo dục đạo đức học sinh gắn với lý tưởng tuổi trẻ- cống hiến

AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu đã cống hiến thanh xuân, tuổi trẻ và tính mạng cho Đảng, cho sự nghiệp giải phóng dân tộc. Thậm chí, khi từ giã cõi nhân gian, người con của mảnh đất Hải Anh- Hải Hậu cống hiến *“tấm áo rách”* lại cho đồng chí Lê Duẩn để tiếp tục sự nghiệp cách mạng và ông gọi đó là sự “ ***Cống hiến cuối cùng”.***

Cả đời đồng chí Vũ Văn Hiếu là tấm gương của sự cống hiến không mệt mỏi, bền bỉ vì sự nghiệp dân tộc. Tinh thần cống hiến đã thắp lửa ý chí giúp đồng chí vượt lên trên nỗi đau tra tấn của kẻ thù, vững gan bền chí hoạt động cách mạng khi ở vai trò là Bí thư khu Mỏ. Tinh thần cống hiến còn gắn liền với lòng dũng cảm và sự tự nguyện hiến dâng.

Tấm áo của người liệt sĩ năm xưa đã tiếp thêm sức mạnh, động lực và ý chí cho những người đồng chí đồng đội của mình. Tấm áo ấy, đã trở thành di vật đồng hành cùng đồng chí Lê Duẩn thực hiện tiếp nhiệm vụ của người đồng đội gửi gắm. Và sau này chiếc áo trở thành kỉ vật, đi vào trang thơ của nhà thơ Tố Hữu.

Từ sự cống hiến của AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu, học sinh trường THPT Vũ Văn Hiếu phải hiểu rõ thế nào là cống hiến, và tuổi trẻ hôm nay cần ý thức được việc học tập, noi theo tinh thần cống hiến của thế hệ đi trước.

Cống hiến được hiểu là sự tự nguyện, tự giác đem sức lực, tài năng, trí tuệ của mình đóng góp vì lợi ích chung. Cống hiến là một đức tính cao đẹp có trong tâm trí mỗi chúng ta. Sự cống hiến luôn ẩn chứa đức hy sinh vì một tình yêu mà con người muốn dâng hiến theo sự mách bảo của trái tim…

“Thanh niên phải là rường cột của nước nhà”. Lời căn dặn của Bác đã thể hiện rõ quan điểm về vai trò của các thế hệ trẻ thực hiện trong công cuộc xây dựng và bảo vệ nước nhà. Để thực hiện trọn vẹn sứ mệnh cao cả này, thế hệ cần xác lập cho bản thân lý tưởng cũng như mục tiêu và lối sống đúng đắn của sự cống hiến

 “Cống hiến” là biểu hiện của việc con người quên đi những lợi ích cá nhân, lợi ích vị kỷ, tầm thường của bản thân. Đồng thời đem hết tài năng và trí tuệ, sức lực để đóng góp lợi ích chung, hi sinh cái “tôi” riêng nhỏ bé để phục vụ cho cái “ta” lớn. Còn thế hệ trẻ là tập thể những người có sức trẻ và ở độ tuổi thanh niên, đoàn viên. Họ luôn là biểu tượng của sức sống, của nhiệt huyết và những đam mê bùng cháy. Mối quan hệ giữa sự cống hiến và thế hệ trẻ mang tính chất biện chứng 2 chiều: Cống hiến là một trong những lối sống cao đẹp mà ai ai cũng cần có, đặc biệt là thanh niên, đồng thời thanh niên thực hiện tốt nghĩa vụ của bản thân khi nỗ lực cống hiến.

Là học sinh ngồi trên ghế nhà trường việc cống hiến và tinh thần cống hiến gắn liền với việc học, hoàn thiện nhân cách đạo đức để trở thành một học sinh giỏi, một người con ngoan và một công dân tốt.

Học sinh trường THPT Vũ Văn Hiếu đa phần xuất thân trong những gia đình có bố mẹ lao động chân tay, làm nông làm ruộng, làm công nhân... Vì vậy, các em có tinh thần ham học với ước nguyện vượt khó vươn lên, bước ra chân trời mới với sự tự tin và bản lĩnh. Động thời, các em được sinh ra tại mảnh đất hiếu học Hải Hậu, nên tinh thần cống hiến biến thành tinh thần học tập hăng say.

Do đó, để học sinh thấm nhuần tinh thần cống hiến của AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu, BGH nhà trường và Đoàn trường đã giáo dục học sinh làm theo và noi gương người anh hùng thông qua một số nội dung, giải pháp cụ thể:

* 1. Xây dựng ý thức tinh thần học tập, hoàn thiện bản thân từng ngày

1.1.1 Xây dựng tinh thần học tập trong từng lớp, làm đòn bẩy cho từng cá nhân

 Tinh thần học tập được giáo dục và hình thành cho học sinh trong từng tiết học, bài học. Đó là ý thức tự giác khi ở trường, tự lập khi ở nhà. Chính vì vậy, trong khoảng thời gian 15 năm, trường THPT Vũ Văn Hiếu đã đạt được một số thành tích cao. Đó là kết quả của sự cống hiến của các thầy cô và học sinh nhà trường.

Ý thức học tập được rèn giũa trong từng tiết học, giáo viên giảng dạy luôn đồng hành cùng học sinh để các em có kết quả cao=> hình ảnh minh họa

Tinh thần học tập hăng say được hình thành trong không gian lớp học, lan tỏa từ học sinh này sang học sinh khác từ đó tạo thành làn sóng thi đua học tập mạnh mẽ. Điều đó đã được chứng minh tại lớp 12C8 năm học 2023- 2024 do cô giáo Trần Thị Nga chủ nhiệm. Lớp học với 40 học sinh, trong đó: ( Thành tích) và bản thân cô giáo chủ nhiệm cũng là một tấm gương cống hiến nỗ lực với thành tích=> chèn hình ảnh minh họa

* + 1. Xây dựng tinh thần học tập trong nhà trường, thúc đẩy phong trào thi đua

Trong phạm vi nhà trường, BGH kết hợp với Đoàn trường xây dựng kế hoạch theo tháng theo tuần gắn với những mục tiêu cụ thể. Tinh thần học tập được đẩy lên thành tinh thần thi đua của các lớp. Điều này đã tác động mạnh mẽ đến từng lớp, từng cá nhân học sinh.

Nhiều cá nhân đã trở thành “ người cống hiến” khi mang về cho lớp cho trường những thành tích nổi bật. Cụ thể( Dẫn chứng)

Nhiều thầy cô giáo cũng trở thành tấm gương cống hiến trong sự nghiệp giáo dục của mình( Hình ảnh và dẫn chứng cụ thể)

Như vậy, phong trào học tập và noi theo tấm gương cống hiến của AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu đã được BGH và Đoàn trường vận dụng linh hoạt để đẩy mạnh phong trào học tập và giúp học sinh nhận thức đúng đắn về trách nhiệm, mục tiêu của người con, người trò và người công dân.

* 1. Giáo dục thói quen sẵn sàng giúp đỡ bạn bè

Liệt sĩ, AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu ngoài tinh thần cống hiến, còn nêu gương cho thế hệ mai sau ở tinh thần sẵn sàng vì đồng chí, đồng đội của mình. Khi hoạt động cách mạng ở khu Mỏ, ông bị giặc bắt, nhưng ông nhất quyết không khai ra đồng đội của mình mà nhận hết tội về mình. Đó là tinh thần dũng cảm mà sâu xa hơn là tinh thần xả thân, chịu tội vì bạn bè đồng chí.

Từ tấm gương sáng của người anh hùng Vũ Văn Hiếu, Đoàn trường đã phát động phong trào “ đôi bạn cùng tiến” hay hoạt động “ tôi và bạn cùng thực hiện ước mơ”. Những phong trào này hình thành thói quen học tập cùng nhau, cố gắng cùng nhau và sẵn sàng chia sẻ giúp đỡ nhau.

Thực tế chứng minh, học sinh THPT đang ở độ tuổi trẻ, nhiệt huyết và ham học hỏi. Vì vậy, khi có sự tác động thúc đẩy từ những yếu tố khách quan tích cực, các em sẽ có những bước nhảy vọt ngoạn mục. Rất nhiếu tấm gương, câu chuyện về tình bạn đẹp đã cùng nhau tiến bộ.

Tại ngôi trường Vũ Văn Hiếu, cũng có những học sinh nhờ vào sự giúp đỡ chia sẻ tận tình của bạn mà các em đã thực hiện được ước mơ, cố gắng vượt lên hoàn cảnh, vượt lên chính mình.( video minh họa- hình ảnh minh họa)

Có thể nói, các em khi giúp đỡ nhau sẽ có ý nghĩa vô cùng to lớn, bởi các em cùng lứa tuổi, sẽ hiểu rõ được đặc điểm, tính cách của nhau, dễ tâm sự, dễ chia sẻ. Từ đó những vấn đề khó không chia sẻ được với bố mẹ, thầy cô lại có thể chia sẻ cùng bạn bè. Đồng thời, vì cùng trang lứa tuổi nên các em có sở thích, ước mơ, mục tiêu gần giống nhau, nên việc tạo nhóm, tạo đôi học tập, chơi cùng nhau cũng là lý do để các em có thể giúp đỡ nhau.

Khi hình thành thói quen sẵn sàng giúp bạn, chính các em tìm ra ý nghĩa của cuộc sống, nhận ra giá trị của bản thân, và thấu cảm hơn với hoàn cảnh, cuộc sống của những bạn xung quanh. Từ đó hình thành lòng biết ơn và sự trân trọng những điều mình đang có. Một bức thư của một cô học trò gửi cho giáo viên chủ nhiệm khi người giáo viên yêu cầu một thử thách : *“ Một ngày ta sống hết mình vì người xung quanh”* đã khiến cho chính cô giáo vỡ òa cảm xúc và biết thêm về học trò của mình qua một học trò khác. ( Hình ảnh bức thư).

Như vậy, việc giáo dục học sinh tại trường THPT Vũ Văn Hiếu chia sẻ giúp đỡ bạn bè mình không chỉ tạo nên một môi trường giáo dục đẹp về đạo đức mà còn hình thành cho các em tinh thần “ tương thân tương ái” biết đau cùng nỗi đau của bạn, biết trân trọng hơn chính cuộc sống của mình. Và đó là vẻ đẹp cốt lõi của con người Việt Nam: đùm bọc, đoàn kết và thương yêu.

1. Giải pháp 2: giáo dục đạo đức trong các hoạt động tưởng nhớ, tri ân

2.1Giáo dục lòng tự hào( xây dựng video về nhà trường, xem phim.. diễn kịch)

Mảnh đất Quần Phương thượng nơi quê hương của liệt sĩ Vũ Văn Hiếu, nay là xã Hải Anh, Hải Hậu, Nam Định có truyền thống yêu nước và hiếu học. Ngay ở Hải Hậu người dân đã nêu cao phong trào chống giặc. Trong 2 cuộc kháng chiến chống Pháp và chống Mĩ, nhân dân Hải Hậu nói chung và nhân dân xã Hải Anh nói riêng đã tiễn nhiều người con lên đường theo tiếng gọi của Tổ Quốc. Tai địa phương, những di tích, chứng tích lịch sử chống giặc vẫn còn đó: bốt Đông Biên, bia chiến thắng, bia căm thù còn ghi dấu tích của chiến tranh.

Sinh ra trên mảnh đất giàu truyền thống, mỗi thế hệ người dân Hải Hậu luôn tự hào và cố gắng học tập, cống hiến và dựng xây quê hương. Là ngôi trường mang tên người anh hùng Vũ Văn Hiếu, thầy cô giáo luôn giáo dục học sinh lòng tự hào về quê hương, con người, nhà trường...Các phong trào, hoạt động đã được tổ chức nhằm giúp học sinh tìm hiểu sâu rộng về nơi mình sinh ra, và tự hào khi được thừa hưởng thành quả của người đi trước

Đoàn trường phát động phong trào mỗi tập thể, cá nhân làm video giới thiệu về ngôi trường mang tên AHLLVT nhân dân Vũ Văn Hiếu.( chèn video minh họa)

Mỗi video là minh chứng cho trí tuệ và cảm xúc chân thành của học sinh về nhà trường, đồng thời cũng giáo dục các em lòng tự hào về ngôi trường các em đang được học tập

Bên cạnh đó, Đoàn văn nghệ của.... đã về thăm trường và công diễn vở kịch:

***“Người tù trao áo”*** để học sinh hiểu hơn nữa quá trình hoạt động cách mạng của liệt sĩ, đặc biệt những ngày tháng khi ông bị giam giữ đày ải tại Côn Đảo.( Chèn hình ảnh minh họa và đường link xem phim)

Như vậy, khi được giáo dục lòng tự hào về con người, mảnh đất quê hương, những học sinh đã, đang và sẽ học dưới mái trường này luôn hướng về cội nguồn, thế hệ đi trước với lòng biết ơn. Từ đó, các em biết ý thức hơn về vai trò của bản thân đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Khi lòng tự hào trỗi dậy, tinh thần cống hiến sẽ dâng cao. Tinh thần này được thắp sáng ngay tại ngôi trường THPT Vũ Văn Hiếu.

* 1. Giáo dục lòng biết ơn( gìn giữ khu tưởng niệm, lễ thắp hương tri ân...)

Trong cuộc sống hiện đại ngày nay, lòng biết ơn không chỉ là một đức tính tốt đẹp mà còn là cội nguồn của mọi mối quan hệ tốt đẹp giữa con người. Thế hệ trẻ, là tương lai của đất nước, không chỉ cần phát triển về mặt trí tuệ, kỹ năng mà còn phải nuôi dưỡng những giá trị đạo đức, trong đó lòng biết ơn là một trong những phẩm chất quan trọng. Tuy nhiên, trong xã hội phát triển không ngừng, với sự bùng nổ của công nghệ và tốc độ sống nhanh thì đôi khi lòng biết ơn bị lãng quên hoặc coi nhẹ, nhất là với thế hệ trẻ hôm nay.

Tại trường THPT Vũ Văn Hiếu, Đoàn trường kết hợp với thầy cô giáo chủ nhiệm và thầy cô giáo giảng dạy giáo dục các em lòng biết ơn trong hoạt động ngoại khóa, tiết sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp. Từ tấm gương người anh hùng, liệt sĩ Vũ Văn Hiếu, giáo viên lồng ghép trong từng nội dung giảng dạy. Cụ thể:

* Hướng dẫn học sinh gìn giữ khuôn viên khu tưởng niệm liệt sĩ Vũ Văn Hiếu tại xóm 10- xã Hải Anh huyện Hải Hậu, tỉnh Nam Định. ( chèn hình ảnh minh họa)
* Thầy cô và học sinh luôn tưởng nhớ đến AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu trong dịp lễ lớn, thắp hương tri ân

Qua hoạt động này, các em hình thành ý thức trân trọng, biết ơn những thế hệ đi trước, những người có công với đất nước nhân dân. Từ sự biết ơn này, các em sẽ hướng lòng biết ơn đến bố mẹ, ông bà, thầy cô, những người giúp đỡ các em. Lòng biết ơn là cội nguồn cho những hành động đẹp, việc làm báo đáp và ý thức tinh thần cống hiến, cố gắng hoàn thiện bản thân.

Như vậy, lòng biết ơn là một giá trị quan trọng đối với sự phát triển nhân cách của thế hệ trẻ. Khi biết ơn, con người sẽ biết trân trọng những gì mình đang có, từ đó sống có trách nhiệm hơn với bản thân và xã hội. Dù cho cuộc sống hiện đại có nhiều biến động, lòng biết ơn vẫn mãi là giá trị cốt lõi, là cầu nối gắn kết con người với con người, thế hệ này với thế hệ khác. Thế hệ trẻ hiện nay cần nhận thức rõ điều này để sống có ích và tạo dựng một tương lai tươi sáng hơn cho chính mình và xã hội.

3. Giáo dục đạo đức qua các hoạt động ngoại khóa

3. 1 Giáo dục tinh thần hợp tác

3.2 Giáo dục tinh thần chủ động, sáng tạo

**III. Hiệu quả do sáng kiến đem lại:**

Vận dụng sáng kiến của chúng tôi vào trong lĩnh vực giáo dục, cụ thể giáo dục rèn giũa đạo đức cho học sinh sẽ giúp học sinh phát triển toàn diện đức- trí- thể- mĩ. Khi xã hội phát triển, một số quy chuẩn đạo đức bị mai một, con người bị cuốn vào vòng xoáy công việc, sống nhanh, sống gấp thì việc lấy nền tảng là những tấm gương xung quanh mình níu giữ lại vẻ đẹp đạo đức nhân phẩm là điều cần thiết.

Khi vận dụng sáng kiến, mỗi trường học, có thể linh hoạt giáo dục học sinh làm theo và noi gương những người anh hùng, những người có công ngay tại chính quê hương, địa phương. Điều này sẽ giúp các em hiểu sâu, hiểu rõ hơn vai trò của sự cống hiến của từng cá nhân, con người tiêu biểu xuất sắc. Và hơn hết, từ việc hiểu các em sẽ học tập, làm theo trở thành những học sinh ngoan, có thành tích tốt hướng tới là công dân tốt.

Sự lan tỏa từ gương của một cá nhân sẽ trở thành làn sóng nêu gương của nhiều cá nhân xuất sắc khác. Các em sẽ thấy tự hào hơn về ông cha, thế hệ đi trước, lòng tự hào song hành cùng biết ơn sẽ thúc đẩy tinh thần cống hiến, ý thức bảo vệ gìn giữ và phát huy. Chính các em những học sinh ngồi trên ghế nhà trường hôm nay là chủ nhân của đất nước mai sau, khi các em được giáo dục tốt, biết làm theo và noi theo người tốt, người giỏi thì các em là nguồn lực phát triển quê hương, đất nước giàu, mạnh, phát triển

Đặc biệt trong môi trường giáo dục, khi có phong trào tập thể tích cực, thì môi trường giáo dục trở nên lành mạnh, hạn chế tiêu cực, đẩy lùi tện nạn. Học sinh biết giúp đỡ, yêu thương nhau dấy lên tinh thần tương thân tương ái, lấy tiêu chí yêu thương là nền tảng. Khi điện thoại thông minh, game hay một số cám dỗ đang bủa vây lấy thanh niên, học sinh hiện nay thì việc giáo dục đạo đức cho các em cần khéo léo mềm dẻo, linh hoạt. Việc giáo dục xuất phát từ một con người cụ thể, việc làm cụ thể sẽ trở nên thuyết phục và có hiệu quả cao.

Cụ thể khi áp dụng sáng kiến tại trường THPT Vũ Văn Hiếu trong 02 năm liên tiếp đã cho kết quả ( Kết quả hạnh kiểm của 02 năm học)

**IV. CAM KẾT KHÔNG SAO CHÉP, VI PHẠM BẢN QUYỀN**

 Tôi xin cam kết sáng kiến kinh nghiệm: *“ Giáo dục đạo đức học sinh học tập và noi theo tấm gương AHLL Vũ Trang Vũ Văn Hiếu tại trường THPT Vũ Văn Hiếu”*là kết quả của chúng tôi đúc rút từ thực tế tại nhà trường không sao chép và vi phạm bản quyền của tác giả khác. Nếu phát hiện có bất kỳ vi phạm nào, chúng tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Trên đây là kết quả nghiên cứu và thực nghiệm sáng kiến *“ Giáo dục đạo đức học sinh học tập và noi theo tấm gương AHLL Vũ Trang Vũ Văn Hiếu tại trường THPT Vũ Văn Hiếu”* SKKNđược nghiên cứu và viết ra trên tinh thần không ngừng học hỏi với mong muốn tìm ra những phương pháp giáo dục đa dạng, linh hoạt gắn với thực tiễn, gắn với địa phương để rèn giũa đạo đức cho học sinh. Chúng tôi rất mong nhận được sự nhận xét, đánh giá của Hội đồng khoa học Sở GD - ĐT Nam Định để sáng kiến kinh nghiệm của chúng tôi được hoàn chỉnh và áp dụng có hiệu quả hơn.

*Hải Hậu, ngày 10 tháng 09 năm 2024*

|  |  |
| --- | --- |
| **CƠ QUAN ĐƠN VỊ** **ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** |  **Người viết****Phạm Thị Hằng** **Nguyễn Công Đức** |

**PHỤ LỤC 1**

**PHIẾU KHẢO SÁT**

 (Mẫu 1: Dành cho HS)

Để giúp chúng tôi khảo sát về sự hiểu biết của các em về ngôi trường Vũ Văn Hiếu và người AHLL vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu, chúng tôi mong muốn các em trả lời những câu hỏi dưới dây.

1.Ngôi trường của chúng ta mang tên người chí sĩ cách mạng nào?

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Ông sinh ra ở đâu? Ông có cống hiến gì cho quê hương, đất nước?

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................................................................................................

3. Vẻ đẹp phẩm chất của Liệt sĩ Vũ Văn Hiếu ?

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................................................................................................

4. Em học tập được điều gì từ tấm gương AHLL Vũ trang nhân dân Vũ Văn Hiếu? Nếu viết một bài giới thiệu về ngôi trường và AHLL vũ trang Vũ Văn Hiếu em có sẵn sàng? Vì sao?

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................................................................................................

*Cảm ơn các em đã tham gia trả lời câu hỏi!*

PHỤ LỤC 2( BỨC THƯ)