**TUẦN 3** **Ngày soạn: 6/9/2024**

**Ngày dạy: 9A.............................**

**9B.............................**

**CHƯƠNG 1: THẾ GIỚI TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**Tiết 3**

**BÀI 2: CHÂU ÂU VÀ NƯỚC MỸ TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945 (TIẾT 2)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Nhận biết được tình hình chính trị và sự phát triển kinh tế nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Năng lực tìm hiểu Lịch sử qua quan sát tranh ảnh, khai thác thông tin để tìm hiểu về châu Âu và nước Mỹ từ năm 1918 đến năm 1945.

- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử qua việc trình bày được những nét chính về phong trào cách mạng và sự thành lập Quốc tế Cộng sản; đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933, sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để viết đoạn văn hoặc thuyết trình giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.

**3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng lòng tin vào phong trào đấu tranh của nhân dân lao động, chống chủ nghĩa tư bản, chủ nghĩa phát xít, nguy cơ chiến tranh; giáo dục tinh thần quốc tế chân chính.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên:

+ Lược đồ thế giới hoặc lược đồ châu Âu sau Chiến tranh thế giới thứ nhất

+ Một số tranh, ảnh lịch sử, tài liệu: cuộc suy thoái kinh tế thế giới (1929 – 1933), Quốc tế Cộng sản, nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1919 – 1939).

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát nhận biết hình ảnh

****

***? Xác định vị trí địa lí, nêu một vài hiểu biết của em về nước Mỹ hiện nay?***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời: (dựa vào sách giáo khoa)**

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

Mỹ (Hợp chủng quốc Hoa Kỳ) có diện tích hơn 9,8 triệu km2, nằm ở Châu Mỹ. Mỹ có diện tích lớn thứ 3 thế giới. vị trí địa lý Hoa Kỳ nằm tiếp giáp với hai đại dương lớn là Thái Bình Dương và Đại Tây Dương. Mỹ hiện nay có nền kinh tế đứng đầu thế giới.

**GV dẫn vào bài:**

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.3. Nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được những nét lớn về tình hình chính trị, kinh tế của nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

**b.**  **Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm tìm hiểu nội dung kiến thức bài học

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  ***? Sau Chiến tranh thế giới thứ I, tình hình nước Mỹ như thế nào?***  - Mỹ không chịu ảnh hưởng của cuộc Chiến tranh thế giới thứ Nhất. Thậm chí, đây còn là cơ hội để Mỹ vươn lên vị trí số một thế giới.  **Nhiệm vụ 1:**  **GV yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân, nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên thông qua kỹ thuật “Động não” (3P)**  **Hướng dẫn:** GV phát cho mỗi nhóm một bảng hoặc giấy khổ lớn để mọi người dễ đọc các ý kiến về vấn đề thảo luận trong nhóm. Nhóm trưởng điều hành hoạt động thảo luận, thư ký ghi kết quả thảo luận của các thành viên. Sau đó nhóm sẽ lựa chọn ý, xóa những ý không phù hợp hoặc lặp và thư kí báo cáo kết quả  **Nhóm 1, 2: Tìm hiểu về chính sách đối nội**  **Nhóm 3,4: Tìm hiểu về chính sách đối ngoại**  **GV mở rộng về chính trị nước Mỹ:**  Dù đảng Dân chủ và Cộng hòa Mỹ có vẻ cực kỳ đối lập, hai đảng này lại bắt nguồn từ một đảng duy nhất là đảng Dân chủ - Cộng hòa, thành lập năm 1791 bởi 2 ông Thomas Jefferson và James Madison.  Khi đó, mục đích của đảng Dân chủ - Cộng hòa là nhằm đối lập với đảng Liên bang trong những cuộc bầu cử sau đó. Ông Jefferson trở thành tổng thống thứ 3 của Mỹ (nhiệm kỳ 1801-1809), còn ông Madison là tổng thống thứ 4 (nhiệm kỳ 1809-1817).  Đến năm 1854, tách thành hai đảng riêng biệt. Bề ngoài có vẻ đối lập nhau nhưng thực tế cả hai đảng này đều bảo vệ, phục vụ quyền lợi cho giai cấp tư sản Mỹ.  ***? Em hãy nêu một vài hiểu biết của em về Tổng thống Ph.Ru-dơ-ven. Quan sát hình 2.5, em hãy cho biết sự kiện Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven lên nắm quyền đã có tác động như thế nào đối với nước Mỹ? (dành cho nhóm 1)***  Ph. Ru-dơ-ven (1882 - 1945) là Tổng thống tại vị lâu nhất trong lịch sử nước Mỹ, khi giành chiến thắng trong bốn cuộc bầu cử liên tiếp, trở thành một trong các nhân vật có tầm ảnh hưởng nhất trong thế kỷ 20. Ông đã tạo ra một liên minh bền vững giúp tái tổ chức nền chính trị Mỹ trong nhiều thập niên. Trong sự nghiệp của mình, ông luôn nỗ lực không ngừng với mục tiêu cải thiện hơn nữa đời sống người dân, nâng cao vị thế nước Mỹ trên trường quốc tế.  ***? Nội dung chính của học thuyết Mơn-rô là gì? (dành cho nhóm 2)***  **A group of men standing next to a sign  Description automatically generated**  ***Tranh cổ động học thuyết Mơn-rô***  Học thuyết Mơn-rô do James Monroe – khi ấy là tổng thống thứ 5 của Hợp chủng quốc Hoa Kỳ đề xướng  **Nội dung:** “Các quốc gia tại lục địa châu Mỹ, với địa vị tự do và độc lập đã được thừa nhận và duy trì, từ nay về sau không còn bị xem là đối tượng của thực dân hóa trong tương lai do bất cứ một cường quốc Châu Âu nào tiến hành” 🡪 Thể hiện mong muốn đưa Mỹ trở thành người bảo trợ cho an ninh và sự ổn định của khu vực Tây bán cầu, và không một lực lượng nào khác có quyền can thiệp vào công việc này của Mỹ. Học thuyết đã tạo cơ sở cho sự can thiệp, bành trướng của Mỹ vào Mỹ Latin, biến khu vực này trở thành “sân sau” của Mỹ.  **Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu về sự phát triển kinh tế.**  **Học sinh thảo luận nhóm theo kĩ thuật Think, Pair, Share**  ***? Nền kinh tế Mỹ trước và sau cuộc đại suy thoái kinh tế như thế nào?***  ***\* Trước khủng hoảng: Những năm 20 của thế kỉ XX, Mỹ bước vào thời kì hoàng kim***  - 1923 – 1929 sản lượng công nghiệp Mỹ tăng 69%  - 1929, Mỹ chiếm 48% sản lượng công nghiệp thế giới, đứng đầu về sản xuất ô tô, thép và dầu mỏ  ***\* Sau khi khủng hoảng bùng nổ:***  - Nền kinh tế, tài chính Mỹ bị chấn động dữ dội.  - Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven đã thực hiện Chính sách mới:  *+* Gồm những biện pháp giải quyết thất nghiệp, phục hồi phát triển kinh tế - tài chính, cải tổ hệ thống ngân hàng, tạo thêm việc làm ổn định tình hình xã hội.  + Chính sách mới đã cứu nguy cho tư bản Mỹ, giúp Mỹ duy trì chế độ dân chủ tư sản, tình hình chính trị, xã hội dần ổn định.  ***? Quan sát hình ảnh 2.6, cho em những hiểu biết gì?***  Thấy được đại suy thoái là thảm kịch tồi tệ trong lịch sử nước Mỹ, khiến tình trạng thất nghiệp tăng cao, người dân lâm vào tình cảnh đói nghèo, mất nhà cửa và hàng trăm nghìn người đi khắp đất nước để tìm việc làm trong tuyệt vọng, vì thế họ bắt đầu các cuộc mít tinh. Năm 1933, tỷ lệ thất nghiệp nước Mỹ lên tới 25%.  ***? Quan sát, mô tả hình 2.7, em có nhận xét gì về Chính sách mới.***  Cuộc suy thoái kinh tế năm 1929 – 1933 đã làm cho các nước tư bản chủ nghĩa đứng trên bờ vực thẳm, trong đó, Mỹ là nước chịu hậu quả nặng nề nhất. Nhìn vào bức tranh ta thấy người khổng lồ tượng trưngcho vài trò của nhà nước, hai tay nắm tất cả các ngành kinh tế, nhằm khôi phục và phát triển kinh tế, ổn định chính trị, xã hội đưa nước Mỹ thoát khỏi khủng hoảng kinh tế.  🡪 Một chính sách tiến bộ, hiệu quả.  **GV nhấn mạnh: Nội dung của Chính sách mới chủ yếu gồm các đạo luật:**  + Đạo luật điều chỉnh nông nghiệp.  + Đạo luật ngân hàng.  + Đạo luật cứu trợ người thất nghiệp.  + Đạo luật phục hưng công nghiệp.  - Trong đó, đạo luật phục hưng công nghiệp là quan trọng nhất. Đạo luật này quy định việc tổ chức lại sản xuất công nghiệp theo những hợp đồng chặt chẽ về sản phẩm và thị trường tiêu thụ, quy định việc công nhân có quyền thương lượng với chủ đề mức lương và chế độ làm việc.  **=> Bản chất:** tăng cường vai trò của nhà nước trong quản lí và điều tiết nền kinh tế.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.**  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Kỹ thuật “Động não”**  **Nhóm 1, 2: Tìm hiểu về chính sách đối nội**  - Trong những năm 20 của thế kỉ XX, Đảng cộng hòa liên tục nắm chính quyền  - Năm 1930, Đảng Dân chủ giành thắng lợi trong cuộc bỏ phiếu bầu Quốc hội Mỹ  - Năm 1932, Ph. Ru-dơ-ven lên làm Tổng thống.  **Nhóm 3,4: Tìm hiểu về chính sách đối ngoại**  - Mỹ theo đuổi lập trường chống Liên xô, thực hiện học thuyết Mơn-rô để bành trướng, can thiệp về quân sự khi cần thiết đối với Mỹ La-tinh.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Mặc dù Mỹ vấp phải khủng hoảng gây ảnh hưởng tới nền kinh tế song chính quyền Mỹ đã nhanh chóng có những chính sách hiệu quả. Nhờ những chính sách “Kinh tế mới”, nền kinh tế Mỹ đã dần được phục hồi và phát triển giúp Mỹ giữ vững được vị trí của mình. | **3. Nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.**  **a. Tình hình chính trị**  **- Đối nội:**  + Đảng Cộng hòa và Đảng Dân chủ thay nhau cầm quyền  + 1932, Ph. Ru-dơ-ven lên làm Tổng thống.  **- Đối ngoại:**  + Chống Liên Xô  + Bành trướng, can thiệp quân sự đối với khu vực Mỹ La – tinh.  + 1933, đặt quan hệ ngoại giao với Liên Xô, “láng giềng thân thiện” với các nước Mỹ La-tinh.  **b. Sự phát triển kinh tế**  - Những năm 20 của thế kỉ XX, Mỹ bước vào thời kì hoàng kim  - Từ tháng 10/1929, cuộc đại suy thoái bùng nổ khiến nền kinh tế, tài chính Mỹ bị chấn động dữ đội  **- Giải pháp:** Ph.Ru-dơ-ven đã thực hiện Chính sách mới đã giúp Mỹ thoát khỏi khủng hoảng, ổn định kinh tế, xã hội. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“ Hộp quà may mắn ”** và trả lời các câu hỏi.

**Câu 1:** **Sự kiện nào mở đầu cho cuộc đại suy thoái kinh tế trầm trọng?**

A. Khủng hoảng chính trị ở Pháp.

B. Nhà máy Đức bị phá sản hàng loạt.

**C. Thị trường chứng khoán Niu Oóc sụp đổ.**

D. Hàng chục triệu người thất nghiệp ở Pháp.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Tìm hiểu thông tin trên sách, báo và internet, viết đoạn văn ngắn giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

Để đưa nước Mĩ thoát ra khỏi cuộc khủng hoảng, Tổng thống Ru-dơ-ven đã thực hiện một hệ thống các chính sách, biện pháp của Nhà nước trên các lĩnh vực kinh tế - tài chính và chính trị - xã hội, được gọi chung là Chính sách mới. Bằng sự can thiệp tích cực của Nhà nước vào đời sống kinh tế, Chính phủ Ru-dơ-ven đã thực hiện các biện pháp giải quyết nạn thất nghiệp, phục hồi sự phát triển kinh tế thông qua các đạo luật về ngân hàng, phục hưng công nghiệp, điều chỉnh nông nghiệp. Trong các đạo luật đó, Đạo luật Phục hưng công nghiệp là quan trọng nhất. Đạo luật này quy định việc tổ chức lại sản xuất công nghiệp theo những hợp đồng chặt chẽ về sản phẩm và thị trường tiêu thụ. Chính sách mới đã giải quyết được một số vấn đề cơ bản của nước Mĩ trong cơn khủng hoảng nguy kịch. Nhà nước đã tăng cường vai trò của mình trong việc cứu trợ người thất nghiệp, tạo thêm nhiều việc làm mới, khôi phục sản xuất, xoa dịu mâu thuẫn giai cấp và góp phần làm cho nước Mĩ duy trì được chế độ dân chủ tư sản. Chính vì thế, Ru-dơ-ven là người duy nhất trong lịch sử nước Mĩ trúng cử Tổng thống 4 nhiệm kì liên tiếp.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 3: Châu Á từ năm 1918 đến năm 1945**

+ Quan sát, mô tả một số hình ảnh trong bài

+ Sưu tầm tư liệu về Nhật Bản, phong trào đấu tranh giành độc lập dân tộc ở châu Á trong giai đoạn 1918 – 1945.

**TUẦN 4** **Ngày soạn: 14/9/2024**

**Ngày dạy: 9A.............................**

**9B.............................**

**CHƯƠNG 1: THẾ GIỚI TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**Tiết 4 - BÀI 3: CHÂU Á TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được những nét chính về tình hình châu Á từ năm 1918 đến năm 1945

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Năng lực tìm hiểu lịch sử thông qua việc khai thác, sưu tầm tài liệu, ảnh để tìm hiểu về tình hình châu Á từ năm 1918 đến năm 1945

- Năng lực nhận thức lịch sử: nêu được những nét chính về tình hình châu Âu từ năm 1918 đến năm 1945.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Giáo dục tinh thần đấu tranh chống chủ nghĩa phát xít, bảo vệ hòa bình, ủng hộ các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc của nhân dân các nước châu Á vì độc lập dân tộc.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên. (Tranh ảnh, tư liệu về Nhật Bản, Trung Quốc, Ấn Độ và Đông Nam Á)

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát nhận biết hình ảnh**

**A collage of men walking

Description automatically generated**

***? Quan sát và nêu hiểu biết của em về hai sự kiện trên.***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời: (dựa vào sách giáo khoa)**

**Hình 3.1.** Năm 1931, Nhật Bản cáo buộc rằng quyền lợi của họ giành được sau thắng lợi trong cuộc chiến tranh Nga – Nhật đã bị xâm phạm một cách hệ thống với “hơn 120 trường hợp xâm phạm quyền và lợi ích, cản trở buôn bán, tẩy chay hàng Nhật, đánh thuế vô lí, giam cầm các cá nhân, tịch thu tài sản, …” nên đã tiến vào chiếm đóng Mãn Châu (thuộc vùng Đông Bắc Trung Quốc). Chiến tranh ở Trung Quốc mang đến những thời cơ hoàn hảo cho Nhật Bản, Mãn Châu như một nguồn cung cấp nguyên liệu thô vô hạn, một thị trường tiêu thụ rộng lớn, …

**Hình 3.2:** Năm 1930, M.Gan-đi – lãnh tụ Đảng Quốc đại đã tổ chức một cuộc tuần hành độc quyền muối của thực dân Anh. Như nhiều mặt hàng khác, thực dân Anh đã thâu tóm công nghiệp muối ở Ấn Độ từ thế kỉ XIX, cấm người dân bản địa sản xuất hoặc mua bán, buộc họ phải mua muối giá cao từ các thương gia Anh. Vì muối là một gia vị không thể thiếu của người dân Ấn Độ nên Gan – đi coi những quy định về muối như một tội ác không thể tha thứ được. Ngày 2/3, ông đã viết một bức thư gửi tới Toàn quyền Anh tại Ấn Độ và đưa ra hàng loạt đề nghị, trong đó có bãi bỏ thuế muối nhưng không được chấp nhận. Rạng sáng 12/3/1930, Gan-đi đã khoác lên mình một chiếc khăn và cầm một cây gậy gõ, cùng với hàng chục người đồng hành bắt đầu hành trình đi bộ. Trên đường đi, hàng nghìn dân chúng đã gia nhập đoàn tuần hành. Mặc dù Gan-di và hơn 80.000 người đã bị bắt giam nhưng hành trình này được coi là một trong những chiến dịch thành công nhất của ông. Đến tháng 3/1931, Toàn quyền người Anh đã đồng ý thương lượng với Gan-đi. Mặc dù thỏa thuận phần lớn vẫn duy trì sự độc quyền muối của chính quyền thực dân Anh nhưng những người Ấn Độ sống tại vùng duyên hải đã được quyền sản xuất muối.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:**

Hai bức hình trên phản ánh tình hình trái ngược ở châu Á trong thời gian giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1918 – 1939). Trong khi Nhật Bản tăng cường chiến tranh xâm lược ở hầu hết các nước còn lại như Ấn Độ, Trung Quốc và các nước Đông Nam Á đã bùng nổ các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc. Để hiểu rõ hơn tình hình châu Á trong giai đoạn này. Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Nhật Bản từ năm 1918 đến năm 1945**

**a. Mục tiêu:** - Nêu những nét chính về tình hình Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929, 1929 - 1945

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm theo kĩ thuật mảnh ghép, hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu kiến thức

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **1. Tìm hiểu về Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929 .**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **Trình bày khái quát về tình hình Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929 .**  **GV mở rộng:** Vị thế của Nhật Bản ngày càng được khẳng định sau khi Cải cách Duy tân Minh trị diễn ra. Nhật phát triển theo con đường TBCN và thoát khỏi vòng vây của các nước TBCN thay vì trở thành thuộc địa như các nước khác ở châu Á. Nhật Bản là nước thứ hai sau Mỹ thu được nhiều nguồn lợi trong Chiến tranh thứ nhất. Vì vậy, nên kinh tế Nhật Bản phát triển nhanh chóng sau chiến tranh.  ***? Quan sát, mô tả thành phố Ô-sa-ca vào những năm 20 của thế kỉ XX?***  Hình ảnh thể hiên sự sầm uất của thành phố Ô-xa-ca – một thành phố phát triển của Nhật Bản với hạ tầng đô thị phát triển, bến cảng hiện đại.  ***? Nêu hiểu biết của em về cuộc khủng hoảng tài chính ở Tô-ki-ô và hậu quả của nó đối với Nhật Bản?***  [Khủng hoảng tài chính Chiêu Hòa](https://vi.wikipedia.org/w/index.php?title=Kh%E1%BB%A7ng_ho%E1%BA%A3ng_t%C3%A0i_ch%C3%ADnh_Chi%C3%AAu_H%C3%B2a&action=edit&redlink=1) là một cơn hoảng loạn tài chính vào năm 1927, trong năm đầu tiên của triều đại [Nhật hoàng Hirohito](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nh%E1%BA%ADt_ho%C3%A0ng_Hirohito). Đó là tiền thân của [Đại khủng hoảng](https://vi.wikipedia.org/wiki/%C4%90%E1%BA%A1i_kh%E1%BB%A7ng_ho%E1%BA%A3ng). Nó hạ bệ chính phủ của [Thủ tướng](https://vi.wikipedia.org/wiki/Th%E1%BB%A7_t%C6%B0%E1%BB%9Bng_Nh%E1%BA%ADt_B%E1%BA%A3n) [Wakatsuki Reijirō](https://vi.wikipedia.org/wiki/Wakatsuki_Reijir%C5%8D) và dẫn đến sự thống trị của [zaibatsu](https://vi.wikipedia.org/wiki/Zaibatsu) đối với [ngành ngân hàng](https://vi.wikipedia.org/wiki/Ng%C3%A2n_h%C3%A0ng) của Nhật Bản.  **Hậu quả:** Khiến hàng chục ngân hàng đóng cửa, số công nhân thất nhiệp tăng mạnh, nông dân bị bần cùng hóa, sức mua của người dân giảm sút.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **2: Tìm hiểu về Nhật Bản trong những năm 1929 – 1945**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  ***? Cuộc đại suy thoái 1929 – 1933 đã ảnh hưởng đến Nhật Bản như thế nào?***  **Kinh tế:**  - Công nghiệp: Giảm 32,5%  - Ngoại thương: Giảm 80%  **Xã hội**:  - 3 triệu người thất nghiệp  - >< xã hội ngày càng trở nên gay gắt  - 1929, 276 cuộc bãi công nổ ra, đến năm 1931 đã có gần 1000 cuộc bãi công.  🡪 Cuộc khủng hoảng đã giáng một đòn nặng nề vào kinh tế, xã hội Nhật Bản.  ? Nhật Bản đã có giải pháp gì để đưa đất nước thoát khỏi khó khăn ?  **GV cho học sinh xem video giới thiệu về bản tấu thỉnh của Tanaka Giichi**  [**https://www.youtube.com/watch?v=iQRvIer7HoY**](https://www.youtube.com/watch?v=iQRvIer7HoY)  **Nguồn: Người nổi tiếng**  ***? Tại sao Nhật bản chọn con đường quân phiệt hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược?***  Do khó khăn về nguồn nguyên liệu, thị trường tiêu thụ hàng hóa; tác động nặng nề của cuộc đại suy thoái kinh tế thế giới; truyền thống quân phiệt của Nhật Bản, …  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  **GV chốt bài:** Có thể thấy, cuộc đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933 đã giáng một đòn nặng nề vào nền kinh tế Nhật Bản. Để đối phó với hậu quả của cuộc suy thoái, Nhật Bản đã tăng chính sách quân sự hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược, bành trướng ra bên ngoài. Tuy nhiên, nước đi này của Nhật Bản không những không giải quyết được hậu quả của cuộc suy thoái, thậm chí còn khiến Nhật Bản phải chịu hậu quả nặng nề hơn bởi cuộc chiến tranh. Để hiểu rõ hơn, chúng ta sẽ tìm hiểu ở bài học sau. | **1. Nhật Bản từ năm 1918 đến năm 1945**  **a. Nhật Bản trong những năm 1918 – 1929**  - 1920 – 1921, nền kinh tế Nhật Bản sa sút  - Tháng 7/1922, Đảng Cộng sản Nhật Bản được thành lập và trở thành lực lượng lãnh đạo phong trào công nhân  - Năm 1926, sản lượng công nghiệp phục hồi vượt mức sau chiến tranh.  - Năm 1927, cuộc khủng hoảng tài chính Tô-ki-ô.  **b. Nhật Bản trong những năm 1929 – 1945**  - 1929 – 1933, khủng hoảng kinh tế giáng một đòn nặng nề vào kinh tế Nhật Bản 🡪 sản xuất công nghiệp giản sút, ngoại thương suy sụp, mâu thuẫn xã hội gay gắt.  - Chính phủ Nhật Bản tăng cường chính sách quân sự hóa bộ máy nhà nước, gây chiến tranh xâm lược.  - Năm 1940, Nhật kéo vào Đông Dương  - Năm 1941, xâm lược các nước Đông Nam Á  - Ngày 15/8/1945, Nhật Bản chấp nhận đầu hàng không điều kiện trước quân Đồng Minh. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** Học sinh tham gia trò chơi trả lời các câu hỏi trắc nghiệm

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“ Ai nhanh hơn”** và trả lời các câu hỏi.

**Câu 1.** Sau chiến tranh thế giới thứ hai, Nhật Bản đã tập trung nguồn lực để phát triển lĩnh vực nào sau đây?

A. Kinh tế.B. Quân sự.C. Khoa học-kỹ thuật.D. Giáo dục.

**Câu 2.**Từ năm 1952 – 1973, kinh tế Nhật đạt được sự phát triển cao, liên tục nhiều năm đạt hai con số thường được gọi là giai đoạn

A. nhảy vọt.B. mạnh mẽ.C. thần kì.D. vượt bậc.

**Câu 3.** Đến năm 1968, Nhật Bản đã vươn lên trở thành

A. trung tâm kinh tế - tài chính lớn nhất thế giới.

B. cường quốc kinh tế tư bản, đứng thứ hai trong giới tư bản (sau Mĩ).

C. nước đế quốc quân phiệt với hệ thống thuộc địa rộng lớn.

D. trung tâm công nghiệp – quốc phòng duy nhất của thế giới.

**Câu 4.** Nền tảng căn bản trong chính sách đối ngoại của Nhật Bản ở thời điểm đầu sau chiến tranh thế giới thứ hai là

A. liên minh chặt chẽ với Mĩ.

B. mở rộng hợp tác với các nước tư bản.

C. hợp tác với Liên Xô.

D. liên minh với Cộng hòa Liên Bang Đức.

**Câu 5.** Từ đầu những năm 70 trở đi, cùng với Mĩ và Tây Âu, Nhật Bản đã vươn lên trở thành một trong ba trung tâm

A. giáo dục - khoa học kĩ thuật lớn nhất thế giới.

B. kinh tế - tài chính lớn của thế giới.

C. liên kết kinh tế - tài chính lớn của thế giới.

D. công nghiệp – quốc phòng lớn của thế giới.

**Câu 6.** Để tương xứng với vị thế siêu cường kinh tế, từ đầu những năm 90, Nhật Bản nổ lực vươn lên thành một cường quốc

A. khoa học kĩ thuật.B. chính trị.C. tài chính.D. công nghệ.

**Câu 7.** Nhật Bản được mệnh danh là một *“đế quốc kinh tế”* là vì

A. hàng hóa Nhật Bản len lõi, xâm nhập và cạnh tranh tốt trên thị trường thế giới.

B. Nhật Bản là cường quốc kinh tế đứng thứ hai thế giới sau Mĩ.

C. Nhật Bản là nước có nguồn vốn viện trợ lớn nhất cho các nước bên ngoài.

D. đồng tiền Nhật Bản có giá trị lớn trên toàn thế giới.

**Câu 8.** Trong sự phát triển “thần kì” của kinh tế Nhật Bản, nguyên nhân nào giống với nguyên nhân phát triển kinh tế của các nước tư bản khác mà Việt Nam có thể áp dụng?

A. Lợi dụng vốn nước ngoài, tập trung đầu tư vào các ngành then chốt.

B. Phát huy tinh thần tự lực, tự cường của nhân dân.

C. Tìm cách thâm nhập các nước, tiến hành cải cách dân chủ.

D. Áp dụng các thành tựu của cách mạng khoa học kĩ thuật vào sản xuất.

**Câu 9.** Từ nguyên nhân phát triển “thần kì” của kinh tế Nhật Bản, Việt Nam cần học tập gì trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước hiện nay?

A. Đầu tư có hiệu quả cho giáo dục, khoa học - kỹ thuật.

B. Thu hút nhân tài, hợp tác quốc tế.

C. Mở rộng quan hệ đối ngoại, giảm chi phí quốc phòng.

D. Tự lực, tự cường, thúc đẩy kinh tế phát triển bằng mọi giá.

**Câu 10**. Nguyên nhân nào cơ bản nhất thúc đẩy nền kinh tế Nhật phát triển và là bài học kinh nghiệm cho các nước đang phát triển trong đó có Việt Nam?

A.Con người được đào tạo chu đáo và áp dụng thành tựu khoa học-kĩ thuật

B.Vai trò lãnh đạo ,quản lí có hiệu quả của nhà nước

C.Tận dụng tốt các điều kiện bên ngoài để phát triển như

D.Các công ty năng động có tầm nhìn xa, sức cạnh tranh cao , chi phí cho quốc phòng thấp

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Sưu tầm tư liệu sách, báo và internet, hãy tìm một số sự kiện trong những năm 1939 – 1945 thể hiện mối liên minh đoàn kết chiến đấu giữa ba nước Việt Nam – Lào – Cam-pu-chia và giới thiệu với bạn.**

**GV có thể mở rộng cho học sinh xem video vê quan hệ Việt – Lào xưa và nay.**

[**https://www.youtube.com/watch?v=4BPFeJQpLN8**](https://www.youtube.com/watch?v=4BPFeJQpLN8)

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

Trong quá trình dựng nước và giữ nước, hai dân tộc Việt Nam - Lào cũng như các dân tộc của 3 nước Đông Dương luôn luôn phải liên minh đoàn kết chiến đấu và hợp tác toàn diện với nhau để chống kẻ thù và xây dựng đất nước. Yếu tố đó càng trở nên cấp bách khi nhân dân hai nước đều bị đặt dưới ách thống trị của thực dân Pháp từ cuối thế kỷ XIX. Trong cuộc khởi nghĩa Hạ Lào do Ong Kẹo và Com-ma-đam lãnh đạo (1901- 1937), đã có sự liên kết với các cuộc nổi dậy chống Pháp của bộ tộc Xơđăng ở Kon Tum (Việt Nam). Đặc biệt, năm 1918, phong trào chống Pháp của người Mông ở Tây Bắc Việt Nam do Chậu Phạbắtchây lãnh đạo, lan rộng trên địa bàn nhiều tỉnh Bắc Lào và Tây Bắc Việt Nam, kéo dài đến tận năm 1922, gây cho quân Pháp nhiều thiệt hại.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 3 phần 2**

+ Quan sát, mô tả một số hình ảnh trong bài

+ Sưu tầm tư liệu về cuộc Chiến tranh thế giới thứ hai và hậu quả của nó đối với nhân loại.

+ Tìm hiểu về vai trò của Liên xô trong việc kết thúc chiến tranh.

|  |  |
| --- | --- |
| **Duyệt của tổ chuyên môn** | **Người soạn** |