**TUẦN 1** **Ngày soạn: 20/8/2024**

**Tiết 1 Ngày dạy: 9A.............................**

**9B.............................**

**CHƯƠNG 1: THẾ GIỚI TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**BÀI 1: NƯỚC NGA VÀ LIÊN XÔ**

**TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được những nét chính về nước Nga trước khi Liên Xô thành lập

- Trình bày được những thành tựu và chỉ ra được những hạn chế của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô.

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Năng lực tìm hiểu lịch sử: quan sát tranh, ảnh, lược đồ; khai thác và sử dụng được thông tin tư liệu để tìm hiểu về nước Nga Xô viết từ năm 1918 đến năm 1945.

- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: biết khai thác tranh, ảnh, tư liệu, bảng số liệu, kết hợp đọc thông tin trong SGK để nêu được những nét chính về nước Nga trước khi Liên Xô được thành lập; trình bày những thành tựu và chỉ ra được những hạn chế của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô.

**3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng ý thức khâm phục và tự hào về những thành tựu mà nhân dân Liên Xô đạt được trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội; từ đó nhận thức được sức mạnh, tính ưu việt; đồng thời tránh ngộ nhận, phủ nhận quá khứ lịch sử và những thành tựu vĩ đại mà nhân dân Liên Xô đã lao động quên mình để đạt được trong giai đoạn này.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên: Tranh, ảnh chân dung V. Lê-nin, I.Xta-lin, nhà máy thủy điện Đni – ép, …

- Lược đồ nước Nga Xô viết chống thù trong giặc ngoài (1918 – 1920)

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát hình ảnh và nhận biết địa điểm**

**A large dam with water flowing down

Description automatically generatedA construction of a dam

Description automatically generated**

***? Em hãy nêu hiểu biết của em về địa điểm đó.***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời:**

- Nhà máy Đni-ép được khởi công xây dựng năm 1927

**-** Năm 1897, trước sông Enisei, con sông dài 5.539km của nước Nga và dài thứ 5 trên thế giới. Dniepr là một con sông lớn chảy qua Ukraina. Con sông này với hàng loạt những nhà máy thủy điện được xây dựng đã trở thành biểu tượng của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của Liên Xô. Đầu tiên là nhà máy thủy điện Dni-ép được xây dựng trong những năm 1927-1932 với công suất 558MW. Nhà máy này đã bị phá hủy hoàn toàn trong Chiến tranh thế giới thứ hai và năm 1948 nó được xây dựng lại và công suất của nó tăng lên tới 750MW.

Tiếp đó, trên con sông Dniepr, nhiều nhà máy thủy điện khác cũng được xây dựng.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:**

Các em vừa quan sát hình ảnh nhà máy thủy điện lớn nhất của Châu Âu vào những năm 30 của thế kỉ XX – một trong những thành tựu tiêu biểu về kinh tế của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô. Không chỉ vậy, Liên Xô còn đạt được nhiều thành tựu rực rỡ trên các lĩnh vực khác. Để tìm hiểu rõ hơn, chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Nước Nga Xô viết từ năm 1918 đến năm 1922**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày những nét chính về tình hình nước Nga Xô viết từ năm 1918 đến năm 1922.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh nghiên cứu sách giáo khoa, tư liệu đã tìm hiểu trả lời các câu hỏi.**  **GV dẫn dắt:** Năm 1917, cuộc cách mạng tháng Mười thành công đã mở ra thời kì mới cho đất nước Nga. Với thắng lợi của cuộc cách mạng, nhà nước đầu tiên của giai cấp vô sản được thành lập, đưa nước Nga tiến theo con đường xây dựng chủ nghĩa xã hội. Tuy nhiên, Nga liên tiếp phải đối phó với vô vàn những khó khăn.  ***? Theo dõi lược đồ hình 1.2, em hãy trình bày tình hình nước Nga sau cách mạng tháng Mười năm 1917? Nêu nhận xét của em.***  **Hình 1.2:** Thể hiện một cách trực quan tình thế “thù trong, giặc ngoài” của nước Nga Xô viết trong những năm 1918 – 1920 khi bị quân đội đế quốc bao vây, chính quyền cách mạng chỉ còn kiểm soát được vùng trọng tâm; trong nước thì thế lực phản cách mạng nổi loạn ở nhiều nơi.  Sau thắng lợi của Cách mạng tháng Mười năm 1917, quân đội 14 đế quốc (Anh, Pháp, Mỹ, Nhật Bản, …) đã câu kết với các thế lực phản cách mạng trong nước mở cuộc tấn công vũ trang vào nước Nga Xô viết.  🡪 Nga rơi vào tình thế nguy hiểm, khó khăn.  **GV nhấn mạnh:** Sau Cách mạng tháng 10 Nga 1917, một cuộc cách mạng có ý nghĩa lịch sử trọng đại không chỉ đối với nước Nga, mà còn đối với toàn thế giới. Nước Nga bước vào thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội. Tuy nhiên, đến cuối năm 1918, nội chiến đã nổ ra ở nước Nga, trong nước bọn địa chủ, bọn tư bản bị lật đổ đã nổi dậy chống Chính quyền Xô-viết. Từ bên ngoài, nước Nga chịu sự bao vây cấm vận, can thiệp vũ trang của 14 nước đế quốc do Anh, Pháp cầm đầu hòng bóp chết Nhà nước Xô-viết còn non trẻ. Cuộc nội chiến và can thiệp của nước ngoài làm cho nước Nga càng thêm khó khăn chồng chất.  ***? Trước tình hình đó, nước Nga đã có những biện pháp gì?***  - 1919: Nga thực hiện “Chính sách cộng sản thời chiến”  - 1920: Tiêu diệt ngoại xâm, nội phản  - Xóa bỏ những bất công trong xã hội, thực hiện quyền tự do dân chủ, quyền tự quyết  - Tháng 3/1921: Thực hiện “Chính sách kinh tế” mới  **Nhiệm vụ học tập ở nhà:**  **Nhóm 1: Tìm hiểu về “Chính sách cộng sản thời chiến” (nội dung, kết quả)**  **Nhóm 2: Tìm hiểu về “Chính sách kinh tế mới” (nội dung, kết quả)**  **GV mở rộng thêm về “Chính sách kinh tế mới”:** Về bản chất chính sách kinh tế mới là phát triển kinh tế hàng hóa nhiều thành phần ( thành phần kinh tế gồm: Kinh tế nhà nước, kinh tế tư nhân, kinh tế tập thể, kinh tế có vốn đầu tư nước ngoài, …). Các thành phần kinh tế đều có vai trò và nhiệm vụ khác nhau, các thành phần kinh tế phát triển trong mối quan hệ vừa hỗ trợ vừa cạnh tranh nhau.  **GV liên hệ kinh tế Việt Nam:**  Qua hơn 30 năm đổi mới, Đảng ta đã vận dụng và đưa nền kinh tế nước ta phát triển theo Chính sách kinh tế mới của V.I.Lê-nin trong điều kiện và hoàn cảnh mới, không ngừng được bổ sung, phát triển và hoàn thiện.  ***? Theo em, vì sao phải thay “Chính sách cộng sản thời chiến” bằng “Chính sách kinh tế mới”? Em có nhận xét gì về hai chính sách trên?***  Chính sách cộng sản thời chiến không còn phù hợp với tình hình mới vì nó ngăn cản và kìm hãm nền kinh tế. Người lao động không còn hào hứng sản xuất, bọn phản cách mạng thì luôn tìm cách phá hoại.  🡪 Cả hai chính sách tiến bộ đã giúp nước Nga thoát khỏi vòng vây của kẻ thù, đưa nền kinh tế Nga dần phục hồi và phát triển.  ***? Vì sao nhân dân Xô viết bảo vệ được thành quả của Cách mạng tháng Mười?***  Nhờ sự ủng hộ của nhân dân, lòng yêu nước được phát huy mạnh mẽ để bảo vệ chế độ mới, Hồng quân chiến đấu dũng cảm để bảo vệ Tổ quốc, các chính sách của Đảng Bôn-sê-vích phù hợp đã đem lại nhiều kết quả tích cực.  ***? Quan sát, mô tả và nhận xét hình 1.3. Thành phố Mát-xcơ-va trong những năm 20 của thế kỉ XX.***  **A black and white photo of a street with trolleys  Description automatically generated**  Thành phố Matscova từ những năm 1930 nhiều công trình mới được xây dựng biến thành phố từ một đống đổ nát sau chiến tranh trở thành một thành phố rộng rãi – thủ đô thế giới của Liên Xô. Đây là minh chứng cho những kết quả đạt được về kinh tế của nước Nga Xô viết sau khi thực hiện “Chính sách kinh tế mới” do Lê-nin đề xướng.  **GV cho học sinh xem video thăm quan phố Matscova (Moscow) hiện nay.**  <https://www.youtube.com/watch?v=S_dfq9rFWAE>  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Nhóm 1: Tìm hiểu về “Chính sách cộng sản thời chiến” (thời gian, nội dung, kết quả)**  **- Thời gian:** Từ năm 1919  **- Nội dung:**  + Quốc hữu hóa toàn bộ các xí nghiệp  + Nhà nước độc quyền mua bán lúa mì để cung cấp cho thành thị và quân đội  + Cấm buôn bán trao đổi sản phẩm ở trên thị trường, nhất là lúa mì, thực hiện chế độ tem phiếu, trực tiếp phân phối bằng hiện vật cho người tiêu dùng, xóa bỏ ngân hàng nhà nước  + Trưng thu lương thực thừa của nông dân, thi hành chế độ lao động bắt buộc, …)  **- Kết quả:** Nhà nước Xô viết đã kiểm soát được các ngành kinh tế then chốt: ngân hàng, đường sắt, ngoại thương, hầm mỏ, …; Nhà nước Xô viết mới có lương thực cung cấp cho quân đội và nhân dân, đảm bảo đánh thù trong giặc ngoài.  **Nhóm 2: Tìm hiểu về “Chính sách kinh tế mới” (thời gian, nội dung, kết quả)**  **- Thời gian:** Tháng 3/1921, Đảng Bôn-sê-vích quyết định thực hiện Chính sách kinh tế mới do Lê-nin đề xướng.  **- Nội dung:**  + Bãi bỏ chế độ trưng thu lương thực thừa và thay thế bằng chính sách thu thuê lương thực  + Thực hiện tự do buôn bán, cho phép tư nhân được mở các xí nghiệp nhỏ, khuyến khích tư bản nước ngoài đầu tư kinh doanh ở Nga, …  + Phát triển nền kinh tế nhiều thành phần  + Thực hiện chế độ hạch toán kinh doanh trong các xí nghiệp quốc doanh.  **- Kết quả:** Nước Nga Xô viết đã từng bước vượt qua khủng hoảng, phục hồi kinh tế và đời sống nhân dân được cải thiện.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Có thể thấy, sau cách mạng tháng Mười năm 1917 thành công, nước Nga phải đối mặt với rất nhiều những khó khăn, thử thách. Tuy nhiên, dưới sự lãnh đạo của Lê-nin và Đảng Bôn-sê-vích cùng với những chính sách tiến bộ “Chính sách cộng sản thời chiến”, “Chính sách kinh tế mới” đã giúp nước Nga Xô viết dần vượt qua khó khăn, ổn định tình hình kinh tế. “Chính sách kinh tế mới” của Lênin vẫn mang tính thời đại, thể hiện tư duy và tầm nhìn vượt bậc của một lãnh tụ thiên tài.  Là tiền để để Đảng ta xây dựng nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa vững mạnh, đẩy mạnh công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế của Đảng ta hiện nay. | **1. Nước Nga Xô viết từ năm 1918 đến năm 1922**  - Sau Cách mạng tháng Mười năm 1917, quân đội 14 nước đế quốc và lực lượng phản cách mạng mở cuộc tấn công vũ trang vào nước Nga Xô viết. Trước tình hình đó, Nga thực hiện:  + “Chính sách cộng sản thời chiến” 1919  + 1920, Hồng quân đánh tan ngoại xâm nội phản  + Tháng 3/1921, thực hiện “Chính sách kinh tế mới”  🡪 Nga đã áp dụng những chính sách hiệu quả đưa nền kinh tế dần phục hồi, phát triển. |

**2.2. Liên Xô từ năm 1922 đến năm 1945**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được những thành tưu tiêu biểu của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô (1925 – 1941)

- Chỉ ra được một số hạn chế của công cuộc xây dựng chủ nghia xã hội ở Liên Xô (trước năm 1941)

**b.**  **Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm theo kĩ thuật “Công đoạn” tìm hiểu kiến thức

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân, nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên**  ***? Liên xô được hình thành như thế nào? Quan sát, kể tên các quốc gia thuộc Liên Xô năm 1940.***  - Tháng 12 – 1922, Liên bang Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Xô viết được thành lập (Liên Xô), gồm 4 nước Nga, U-crai-na, Bê-lô-rút-xi-a và Ngoại Cáp-ca-dơ.  - Năm 1940, Liên Xô bao gồm 15 nước cộng hòa  ***? Việc Liên bang Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Xô viết được thành lập có ý nghĩa như thế nào?***  **- Trong nước:**  + Thể hiện tinh thần đoàn kết,nhất trí của các dân tộc Nga.  + Đánh dấu sự sụp đổ hoàn toàn của chế độ phong kiến, đế quốc của Nga, Chủ nghĩa xã hội xác lập trên nước Nga, tạo điều kiện thuận lợi xây dựng CNXH sau này.  + Khẳng định tính đúng đắn trong chính sách dân tộc của Lê – Nin, nhất là sự cần thiết phải đoàn kết các dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc ở Liên Xô.  + Góp phần chống lại sự chia rẽ dân tộc của các thế lực phản động trong và ngoài nước.  **- Quốc tế:**  + Giáng đòn mạnh vào chính sách bao vây, cô lập, đàn áp nước Nga.  + Trên thế giới hình thành một mô hình nhà nước XHCN đối lập hoàn toàn với TBCN.  ***? Quan sát hình 1.4 và nêu hiểu biết của em về Lê-nin.***  VI. Lê-nin là lãnh tụ vĩ đại của giai cấp vô sản thế giới và các dân tộc bị áp bức nói chung, của phong trào cách mạng vô sản Nga nói riêng. Ông đã lãnh đạo nhân dân Nga tiến hành Cách mạng tháng Mười, lập ra nhà nước công nông đầu tiên trên thế giới do Đảng của giai cấp vô sản lãnh đạo (7/11/1917 theo lịch mới). Ông cũng là nhà tư tưởng vĩ đại, kế thừa sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác thành chủ nghĩa Mác – Lê – nin, là người sáng lập ra Quốc tế Cộng sản. Ông là trong 100 người có ảnh hưởng nhất đến toàn thế giới.  **Thảo luận nhóm theo kĩ thuật “Công đoạn”**  **Nhiệm vụ: Trong giai đoạn 1922 – 1945, Liên Xô đã đạt được những thành tựu gì trong xây dựng chủ nghĩa xã hội?**  **Nhóm 1,2:** Tìm hiểu về kinh tế (nông nghiệp, công nghiệp)  **Nhóm 3,4:** Tìm hiểu về xã hội, văn hóa, giáo dục  ***? Theo dõi bảng sản lượng một số sản phẩm công nghiệp của Liên Xô trong những năm 1928 – 1940 cho em những hiểu biết gì?***  Sản lượng thép, dầu, điện tăng lên rõ rệt từ năm 1928 đến năm 1940.  **GV giải thích “hợp tác xã nông nghiệp”**  Là quá trình cải tạo nông nghiệp theo chủ nghĩa xã hội bằng cách liên hợp tự nguyện các nông hộ nhỏ cá thể thành các tổ chức kinh tế tập thể từ thấp đến cao (tổ đổi công, hợp tác xã bậc thấp, hợp tác xã bậc cao).  **GV:** Mặc dù trong giai đoạn cuộc khủng hoảng kinh tế 1929 – 1933 nhưng nên kinh tế Liên Xô, đặc biệt công nghiệp nặng vẫn rất phát triển và tăng trưởng ổn định.  ***? Em hãy chỉ ra một số hạn chế mà Liên Xô gặp phải trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội giai đoạn 1922 – 1945?***  - Còn nóng vội, thiếu dân chủ trong quá trình tập thể hóa nông nghiệp, chưa chú trọng đúng mức đến việc nâng cao đời sống nhân dân.  **GV liên hệ với Việt Nam giai đoạn những năm 50 của thế kỉ XX.**  Sau khi Việt Nam hoàn thành cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp lần thứ hai. Từ giữa năm 1958 trở đi, tình hình nông thôn miền Bắc nước ta đã chuyển mạnh theo hợp tác hoá nông nghiệp. Tuy nhiên đã có những biểu hiện chủ quan, nóng vội nên mô hình tập thể hóa nông nghiệp dần đi vào khủng hoảng sâu sắc, nhiều hợp tác xã và tập đoàn sản xuất gặp khó khăn và dần dần bị tan rã. Đảng Cộng sản Việt Nam đã có những chỉ thị (Chỉ thị 100) và nghị quyết (Nghị quyết 10) mạnh dạn điều chỉnh quan hệ sản xuất trên cả 3 phương diện (sở hữu, quản lí, phân phối) và khẳng định những phương hướng lớn trong đổi mới quản lí nông nghiệp.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.**  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Nhóm 1,2: Tìm hiểu về kinh tế**  **(nông nghiệp, công nghiệp)**  **Công nghiệp:** Trọng tâm phát triển công nghiệp nặng  - Trải qua hai kế hoạch 5 năm (1928 – 1932, 1933 – 1937) xây dựng chủ nghĩa xã hội, Liên Xô đã trở thành một cường quốc công nghiệp  - Sản xuất công nghiệp chiếm 70% tổng sản phẩm quốc dân, đứng đầu châu Âu và đứng thứ hai thế giới (sau Mỹ)  **Nông nghiệp:** Hoàn thành với quy mô sản xuất lớn  **Nhóm 3,4: Tìm hiểu về xã hội, văn hóa, giáo dục**  **\*Xã hội:** Giai cấp bóc lột bị xóa bỏ, còn hai giai cấp lao động là công nhân và nông dân tập thể, cùng tầng lớp trí thức XHCN  **\*Văn hóa, giáo dục:**  + Xóa nạn mù chữ, xây dựng hệ thống giáo dục thống nhất, hoàn thành phổ cập THCS ở thành phố.  + KHTN, KHXH, Văn học và nghệ thuật đạt nhiều thành tựu to lớn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Trải qua hai kế hoạch 5 năm (1928 – 1932, 1933 – 1937) xây dựng chủ nghĩa xã hội, Liên Xô từ một nước nông nghiệp lạc hậu đã trở thành một cường quốc công nghiệp xã hội chủ nghĩa. Khẳng định được vị thế quan trọng trên trường quốc tế. Cả hai kế hoạch đều hoàn thành trước thời hạn chứng tỏ nhân dân Nga đã phát huy hết khả năng, trí tuệ và tinh thần lao động trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội. Liên Xô nhanh chóng trở thành người anh cả, chỗ dựa vững chắc cho phong trào giải phóng dân tộc cũng như các nước xã hội chủ nghĩa sau này. Từ giai đoạn 1941 – 1945, Liên xô tạm dừng thực hiện kế hoạch 5 năm lần thứ ba để tiến hành cuộc chiến tranh giữ nước vĩ đại. Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu rõ hơn trong bài 4. | **2. Liên Xô từ năm 1922 đến năm 1945**  - Tháng 12/1922, Liên bang Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Xô viết được thành lập (Liên Xô). Đến năm 1940, Liên Xô gồm 15 nước.  **\*Thành tựu**  **- Kinh tế:** Với trọng tâm công nghiệp nặng. Trải qua hai kế hoạch 5 năm (1928 – 1937), Liên Xô đã trở thành một cường quốc công nghiệp với sản lượng đứng thứ 2 thế giới sau Mỹ.  **- Xã hội, văn hóa, giáo dục:** Xóa bỏ giai cấp bóc lột; xóa nạn mù chữ, phổ cập THCS ở thành phố, …  **\*Hạn chế:** còn nóng vội, thiếu dân chủ trong quá trình tập thể hóa nông nghiệp, chưa chú trọng đúng mức đến việc nâng cao đời sống nhân dân, … |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh trả lời các câu hỏi trắc nghiệm.

**GV gọi 3 học sinh lên bảng dẫn trò chơi. (1 hs đóng vai MC, 1 hs điều khiển máy tính, 1hs tặng quà)**

**Câu 1: Ngay sau thắng lợi của Cách mạng tháng Mười năm 1917, nước Nga Xô viết phải đối mặt với:**

**A. Thù trong, giặc ngoài**  B. Nhiều kẻ thù xâm lược

C. Nhiều khó khăn về kinh tế D. Khó khăn về chính trị

**Câu 2: Từ năm 1919, nước Nga đã thực hiện chính sách nào để phục hồi và phát triển kinh tế?**

A. Chống thù trong, giặc ngoài

**B. Chính sách cộng sản thời chiến**

C. Chính sách kinh tế mới

D. Thành lập Liên bang CHXHCN Xô viết

**Câu 3: Tháng 12/1922, Liên bang Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Xô viết được thành lập gồm bao nhiêu quốc gia?**

A. 2 quốc gia (Nga, Ucraina)

B. 3 quốc gia (Nga, Ucraina, Bê-lê-rút-xi-a)

**C. 4 quốc gia (Nga, Ucraina, Bê-lê-rút-xi-a, Ngoại Cáp-ca-dơ)**

D. Gồm 15 nước cộng hòa

**Câu 4: Trải qua hai kế hoạch 5 năm (1929 – 1932, 1933 – 1937), thành tựu lớn nhất Liên Xô đạt được là gì?**

A. Quốc gia nông nghiệp phát triển với quy mô sản xuất lớn

**B. Trở thành một cường quốc công nghiệp đứng thứ 2 thế giới sau Mỹ**

C. Trở thành một quốc gia có nền giáo dục hoàn thiện, thống nhất

D. Trở thành một cường quốc công nghiệp đứng thứ nhất thế giới

**Câu 5: Thành tựu xã hội Liên Xô đã đạt được trong giai đoạn 1922 đến năm 1945 là gì?**

A. Sự xuất hiện của nhiều tầng lớp, giai cấp mới

B. Xóa bỏ được giai cấp công nhân

**C. Xóa bỏ giai cấp bóc lột chỉ còn giai cấp công nhân và nông dân tập thể**

D. Xóa được nạn mù chữ, xây dựng hệ thống giáo dục hoàn thiện

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Tìm hiểu thông tin trên sách, báo và internet, viết đoạn văn ngắn giới thiệu về một thành tựu của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô (1925 – 1941) mà em ấn tượng nhất.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

**Bài viết giới thiệu về tiểu thuyết “Thép đã tôi thế đấy” của Nikolai Otrovsky**

Chắc hẳn những độc giả yêu thích văn học Nga đều biết đến tác phẩm nổi tiếng: “Thép đã tôi thế đấy” của Nikolai Otrovsky. Cuốn tiểu thuyết này được xuất bản lần đầu tiên vào khoảng năm 1932 sau đó đã được dịch ra hơn 70 thứ tiếng và in ra ở hơn 80 nước, trong đó có Việt Nam. Cho tới thời điểm này, cuốn sách đã được tái bản 772 lần với tổng ấn lượng lên đến 74 triệu bản.“Thép đã tôi thế đấy” là một câu chuyện cảm động và sâu sắc về chàng thanh niên Pavel Kochagin – hiện thân của tác giả Otrovsky. Cuốn tiểu thuyết này ra đời khi Otrovsky trải qua những ngày tháng vô cùng khó khăn, gian khổ: bị bại liệt, bị mù và bệnh tật không ngừng tàn phá cơ thể. Có thể nói, mỗi trang viết chính là một sự trải nghiệm; đồng thời thể hiện sự cố gắng nỗ lực không ngừng của Otrovsky trong cuộc sống. Tiểu thuyết “Thép đã tôi thế đấy” được chia làm 18 chương nói về cuộc đời của một người chiến sĩ Cách mạng: Pavel Korchagin. Anh là một thanh niên lớn lên trong hoàn cảnh khó khăn của đất nước, mang trong mình lòng yêu Tổ quốc cao cả, lí tưởng cống hiến sức trẻ của mình cho Cách Mạng, Đảng cộng sản. Rồi Pavel bị mắc bệnh thương hàn, bại liệt, mù, vôi hóa cuộc sống và phải ngồi xe lăn... Tưởng chừng như những lúc đó, cuộc đời anh đã đặt ra một dấu chấm hết thì anh vẫn không lùi bước trước khó khăn và thách thức, không ngừng tin tưởng và hi vọng. Cuối cùng thì anh cũng tìm ra một cuộc sống mới, một bước ngoặt mới trong cuộc đời: viết sách. Anh lại phấn chấn, giống như được cầm vũ khí mới và quay trở về hàng ngũ chiến đấu. Pavel đã để lại một bài học vô cùng sâu sắc về cuộc sống dành cho biết bao thế hệ độc giả sau này: “Đời người chỉ sống có một lần. Phải sống sao cho khỏi xót xa, ân hận vì những năm tháng đã sống hoài, sống phí, cho khỏi hổ thẹn vì dĩ vãng ti tiện và hèn đớn của mình, để khi nhắm mắt xuôi tay có thể nói rằng: tất cả đời ta, tất cả sức ta, ta đã hiến dâng cho sự nghiệp cao đẹp nhất trên đời, sự nghiệp đấu tranh giải phóng loài người...”. Có những con người sẽ còn sống mãi với lịch sử, có những trang sách sẽ còn được lưu truyền mãi tới các thế hệ độc giả mai sau, có những bài học về cuộc đời sẽ không bao giờ cũ.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 2: Châu Âu và nước Mỹ từ năm 1918 đến năm 1945.**

+ Tìm hiểu về Quốc tế Cộng sản (Quốc tế III): nguyên nhân, quá trình thành lập, hoạt động, vai trò, tác động đối với cách mạng quốc tế và Việt Nam.

+ Sưu tầm tư liệu, hình ảnh liên quan đến bài học.

**TUẦN 2** **Ngày soạn: 24/8/2024**

**Ngày dạy: 9A.............................**

**9B.............................**

**CHƯƠNG 1: THẾ GIỚI TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

**Tiết 2**

**BÀI 2: CHÂU ÂU VÀ NƯỚC MỸ TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945 (2TIẾT)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Trình bày được những nét chính về: phong trào cách mạng và sự thành lập Quốc tế Cộng sản; đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933; sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Năng lực tìm hiểu Lịch sử qua quan sát tranh ảnh, khai thác thông tin để tìm hiểu về châu Âu và nước Mỹ từ năm 1918 đến năm 1945.

- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử qua việc trình bày được những nét chính về phong trào cách mạng và sự thành lập Quốc tế Cộng sản; đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933, sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để viết đoạn văn hoặc thuyết trình giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.

**3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng lòng tin vào phong trào đấu tranh của nhân dân lao động, chống chủ nghĩa tư bản, chủ nghĩa phát xít, nguy cơ chiến tranh; giáo dục tinh thần quốc tế chân chính.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên:

+ Lược đồ thế giới hoặc lược đồ châu Âu sau Chiến tranh thế giới thứ nhất

+ Một số tranh, ảnh lịch sử, tài liệu: cuộc suy thoái kinh tế thế giới (1929 – 1933), Quốc tế Cộng sản, nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1919 – 1939).

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát nhận biết hình ảnh**

****

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời: (dựa vào sách giáo khoa)**

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:**

Trong những năm 1918 – 1945, lịch sử Châu Âu và nước Mỹ đã trải qua những bước phát triển thăng trầm, đầy biến động trên tất cả các lĩnh vực kinh tế, chính trị, xã hội. Trong đó sự kiện: cuộc khủng hoảng kinh tế thế giới 1929 – 1933 và Hít-le lên nắm chính quyền là hai sự kiện tác động lớn không chỉ tác động lớn đến Châu Âu mà còn ảnh hưởng lớn đến thế giới. Trong bài học hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Phong trào cách mạng (1918 – 1923) và sự thành lập Quốc tế Cộng sản (1919)**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày những nét chính về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu từ năm 1919 đến năm 1923

- Trình bày sự thành lập và một số hoạt động chính của Quốc tế Cộng sản.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm theo kĩ thuật mảnh ghép, hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu kiến thức

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh nghiên cứu sách giáo khoa, tư liệu đã tìm hiểu trả lời các câu hỏi.**  **Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu**  ***? Nguyên nhân nào dẫn đến sự bùng nổ phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu?***  Do hậu quả nặng nề của Chiến tranh thế giới thứ nhất và tác động của cách mạng tháng Mười Nga năm 1917, vào những năm 1918 – 1923, một phong trào cách mạng đã bùng nổ ở hầu khắp các nước tư bản châu Âu.  **Thảo luận nhóm theo kĩ thuật “Mảnh ghép”**  **Nhóm 1:** Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở Đức  **Nhóm 2:** Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở Anh  **Nhóm 3:** Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở Pháp  ***? Quan sát hình 2.3, nêu hiểu biết của em về sự kiện này?***  Nhân dân tập trung trước tòa nhà Rây-xtác (Đức) trong buổi tuyên bố thành lập chính phủ mới (1918).  Ngày 9/11/1918, Hoàng đế Đức Vin-hem II thoái vị ngai vàng, “Cộng hòa Đức” được tuyên bố thành lập ở Béc-lin. Sự kiện này đã chấm dứt chế độ quân chủ như một hình thức chính phủ ở Đức sau gần 50 năm. Đưa nước Đức bước vào thời kì mới.  ***? Qua hình 2.3 và “Em có biết”, em có nhận xét gì về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu?***  Phong trào cách mạng diễn ra mạnh mẽ, với sự tham gia đông đảo của giai cấp công nhân và quần chúng nhân dân.  ***? Phong trào cách mạng diễn ra mạnh mẽ ở các nước tư bản chứng tỏ điều gì?***  - Sự ảnh hưởng to lớn của cuộc cách mạng tháng Mười Nga đối với phong trào công nhân thế giới.  - Sự thức tỉnh của giai cấp công nhân và các giai cấp bóc lột khác, …  ***? Kết quả của phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu đạt được là gì?***  **Nhiều Đảng cộng sản được thành lập:** Đảng Cộng sản Hung-ga-ri (1918), Đảng Cộng sản Pháp (1920), Đảng Cộng sản Anh (1920), Đảng Cộng sản I-ta-li-a (1921), …  **Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu về sự thành lập Quốc tế Cộng sản**  **GV giới thiệu hoàn cảnh ra đời của Quốc tế III**  Sau sự phá sản của Quốc tế II làm cho phong trào công nhân bị chia rẽ về tổ chức, giai cấp công nhân không còn một tổ chức thống nhất để chỉ đạo phong trào; Phong trào cách mạng thế giới phát triển thành cao trào mới do ảnh hưởng trực tiếp của Cách mạng tháng Mười Nga năm 1917 với sự ra đời của hàng loạt các Đảng Cộng sản 🡪 thúc đẩy việc thành lập Quốc tế Cộng sản.  **Hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu về Quốc tế Cộng sản**   |  |  | | --- | --- | | **Thời gian** |  | | **Địa điểm** |  | | **Lãnh đạo** |  | | **Hoạt động** |  |   **NHIỆM VỤ HỌC TẬP Ở NHÀ:**  ***? Em hãy nêu vai trò của Quốc tế Cộng sản đối với phong trào cộng sản và phong trào công nhân?***  **- Vai trò lịch sử to lớn đối với phong trào cộng sản và công nhân quốc tế**  + Bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác- Lênin  + Giúp các Đảng cộng sản đứng lên bảo vệ lợi ích của nhân dân, chống chiến tranh đế quốc  + Đoàn kết giai cấp công nhân quốc tế  + Chỉ ra chiến lược, sách lược đúng đắn cho phong trào cộng sản và công nhân quốc tế  + Tạo tiền đề xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Đông Âu và các nước châu Á.  ***? Theo em, Quốc tế Cộng sản ra đời có ý nghĩa như thế nào?***  Là cột mốc chói lọi trong lịch sử phát triển của phong trào cộng sản và công nhân quốc tế. Ảnh hưởng lớn đến các Đảng cộng sản châu Âu, Á, Phi và Mỹ Latinh.  **NHIỆM VỤ HỌC TẬP Ở NHÀ:**  ***? Sự ra đời cũng như hoạt động của Quốc tế Cộng sản đã tác động như thế nào đến cách mạng Việt Nam?***  Những giá trị chính trị, tư tưởng, lý luận và tổ chức mà Quốc tế Cộng sản tạo nên đã tác động sâu sắc, ảnh hưởng to lớn đối với cách mạng Việt Nam. Sự ảnh hưởng đó không chỉ đối với quá trình vận động thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam và sự lựa chọn con đường, mục tiêu của cách mạng; mà còn đối với cả quá trình xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng và tổ chức, thực hiện và củng cố sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam, nhất là trong giai đoạn 1930 - 1945, giai đoạn nhân dân ta dưới sự lãnh đạo của Đảng đứng lên phá bỏ xiềng gông, làm nên thắng lợi vĩ đại của Cách mạng Tháng Tám năm 1945, giành chính quyền về tay mình.  ***? Nêu hiểu biết của em về Sơ thảo lần thứ nhất những Luận cương về vấn đề dân tộc và vấn đề thuộc địa của Lê-nin.***  Văn kiện trình bày một cách hệ thống những vấn đề chiến lược của cuộc đấu tranh giải phóng của các dân tộc thuộc địa và lệ thuộc. Đó là vấn đề dân tộc đi đôi với vấn đề thuộc địa. Bản luận cương không những chỉ ra con đường đấu tranh cách mạng của người lao khổ ở nước Nga và trên thế giới mà còn là tác phẩm lý luận cách mạng soi sáng cho con đường cách mạng của các dân tộc bị áp bức, trong đó có Việt Nam  **GV cho học sinh xem video về sự kiện Nguyễn Ái Quốc đọc “Sơ thảo lần thứ nhất những luận cương về vấn đề dân tộc và vấn đề thuộc địa”**  [**https://www.youtube.com/watch?v=BoA57Qy7jRc**](https://www.youtube.com/watch?v=BoA57Qy7jRc)  **GV liên hệ với lịch sử Việt Nam**  Tác phẩm này đã đưa đến cho Nguyễn Ái Quốc những nhận thức mới về con đường giải phóng dân tộc ở thuộc địa và tìm ra được con đường cứu nước cho cách mạng Việt Nam – con đường cách mạng vô sản, con đường mà Cách mạng tháng Mười đã vạch ra. Từ khi được tiếp cận với Luận cương của Lênin, Nguyễn Ái Quốc tiếp tục nghiên cứu sâu hơn những học thuyết của Chủ nghĩa Mác – Lênin.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Nhóm 1:** Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở Đức  - Ngày 9/11/1918, công nhân và các tầng lớp nhân dân ở Béc-lin tổng bãi công 🡪 khởi nghĩa vũ trang có sự tham gia của binh lính đã lật đổ chế độ quân chủ.  - Chính quyền tư sản được thiết lập  - Tháng 12-1918, Đảng Cộng sản Đức được thành lập  - 1919 – 1923, phong trào chống giai cấp tư sản tiếp diễn nhưng thất bại  **Nhóm 2:** Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở Anh  - 1919 – 1921, có tới 6,5 triệu người bãi công, công nhân không chỉ đòi quyền lợi về kinh tế còn đòi quyền lợi về chính trị  **Nhóm 3:** Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở Pháp  - Phong trào bãi công của công nhân đã chuyển thành cao trào cách mạng, với tổng bãi công lớn nhất nổ ra ngày Quốc tế Lao động (1/5/1920) thu hút hơn 1 triệu người tham gia.  **Quốc tế cộng sản (Quốc tế III)**   |  |  | | --- | --- | | **Thời gian** | 1919 – 1943 | | **Địa điểm** | Thành lập Mát-xcơ-va | | **Lãnh đạo** | Lê-nin và Đảng Bôn-sê-víc Nga | | **Hoạt động** | - Tiến hành 7 kì đại hội, đề ra đường lối cho từng thời kì phát triển của cách mạng thế giới, trở thành tổ chức quốc tế của giai cấp công nhân và các dân tộc bị áp bức.  - 1920, Quốc tế Cộng sản thông qua Sơ thảo lần thứ nhất những Luận cương về vấn đề dân tộc và vấn đề thuộc địa của Lê – nin. |   **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Trong giai đoạn 1919 – 1923, phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu có sự phát triển hơn so với các giai đoạn trước đó. Giai cấp công nhân đã có sự trưởng thành, đấu tranh có tổ chức (Đảng Cộng sản được thành lập ở nhiều nước) và đoàn kết với phong trào công nhân quốc tế dưới sự lãnh đạo của Quốc tế Cộng sản. Sự ra đời của Quốc tế Cộng sản là cột mốc chói lọi trong lịch sử phát triển của phong trào cộng sản và công nhân quốc tế. Ảnh hưởng lớn đến các Đảng cộng sản châu Âu, Á, Phi và Mỹ Latinh trong đó có Việt Nam. | **1. Phong trào cách mạng (1918 – 1923) và sự thành lập Quốc tế Cộng sản (1919)**  **a. Phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu**  **- Nguyên nhân:** Ảnh hưởng của Chiến tranh thế giới thứ nhất và tác động của Cách mạng tháng Mười Nga năm 1917.  **- Diễn biến:** Phong trào cách mạng bùng nổ hầu khắp các nước tư bản châu Âu: Đức, Intalia, Pháp, Anh, … với sự tham gia đông đảo giai cấp công nhân, nhân dân lao động, binh lính, …  **- Kêt quả:** Hàng loạt các Đảng Cộng sản ra đời.  **b. Sự thành lập Quốc tế Cộng sản**  (hoàn thiện phiếu học tập vào vở ghi) |

**2.2. Cuộc đại suy thoái kinh tế (1929 – 1933) và sự hình thành chủ nghĩa phát xít**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được nguyên nhân và biểu hiện của cuộc đại suy thoái kinh tế trong những năm 1929 – 1933 và sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

**b.**  **Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm tìm hiểu kiến thức

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân, nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên**  ***? Em hiểu suy thoái kinh tế là gì?***  Suy thoái kinh tế là tình trạng mà một nền kinh tế giảm sút hoặc thụ động trong một khoảng thời gian dài. Suy thoái kinh tế có thể bao gồm nhiều yếu tố khác nhau, như sụp đổ của thị trường tài chính, suy giảm sản xuất, sụt giảm thu nhập và tăng tỷ lệ thất nghiệp.  **GV:** Cho đến nay, tình trạng biến động, suy thoái hay khủng hoảng kinh tế diễn ra rất nhiều. Tất cả các cuộc khủng hoảng đều có điểm chung đó là gây thiệt hại trực tiếp đến nhiều lĩnh vực: kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội và đời sống nhân dân, .... ảnh hưởng lớn đến sự phát triển chung của nhân loại. Trong bài học này chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về cuộc đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933.  ***? Nguyên nhân bùng nổ cuộc đại suy thoái kinh tế 1929 – 1933 là gì?***  - Giai đoạn 1924 – 1929, kinh tế ở các nước tư bản chủ nghĩa phát triển mạnh, sản xuất tăng nhanh. Nhưng do sản xuất ồ ạt, nhu cầu và sức mua của thị trường không co sự tăng lên tương ứng, làm cho hàng hóa ế thừa 🡪 suy thoái trong sản xuất  **GV mở rộng:** Một lý do khác nữa là, chính sách thuế và những món nợ của các chính phủ làm cho hàng hóa không thể bán ra nước ngoài. Việc cấp tín dụng quá dễ dàng, nhất là ở Mỹ, cũng tạo ra sự lạm dụng. Người ta mua chứng khoán chủ yếu để đầu cơ, bán lại kiếm lời một thời gian ngắn sau đó. Các ngân hàng phá sản, các công ty đóng cửa và hàng trăm nghìn người trắng tay.  ***? Dựa vào tư liệu, hình 2.1, 2.4, em hãy phân tích hậu quả và biểu hiện của cuộc đại suy thoái***  **Hình 2.1: Những chiếc xe hơi được rao bán với giá 100USD trong đại suy thoái kinh tế (Mỹ, 1920)**  Trong bức hình có hình ảnh người đàn ông đang rao bán chiếc xe hơi của mình với dòng chữ “Chỉ 100 USD là bạn mua được chiếc xe này. Tôi cần tiền mặt. Tôi đã mất hết trên thị trường chứng khoán”. (Hàng tỷ USD bốc hơi khi thị trường chứng khoán Phố Wall sụp đổ khiến nhiều người kiệt quệ 🡪 nhiều người dân rơi vào cảnh phá sản)  **Hình 2.4: Dòng người thất nghiệp ở Hà Lan trong đại suy thoái kinh tế**  Dòng người thất nghiệp kéo dài trên đường phố Hà Lan cho thấy hậu quả nặng nề của cuộc đại suy thoái đã tác động mạnh mẽ đến người dân đặc biệt là giai cấp công nhân.  **Hậu quả:** Cuộc đại suy thoái gây hậu quả nặng nề trên tất cả các lĩnh vực (tài chính, công nghiệp, nông nghiệp, thương nghiệp,…). Cuộc khủng hoảng kéo dài gần 4 năm, trầm trọng nhất là năm 1932.  **Biểu hiện:**  Cuộc đại suy thoái kinh tế 1929-1933 đã tàn phá khủng khiếp nền kinh tế thế giới: sản lượng công nghiệp giảm 45%, số nhà xây mới giảm 80%, khoảng 5.000 ngân hàng bị phá sản, khoảng 50 triệu người thất nghiệp, phải sống trong cảnh nghèo đói, ….  🡪 các cuộc bãi công ở các nước tư bản chủ nghĩa nổ ra mạnh mẽ (số người tham gia bãi công lên tới 17 triệu)  **GV cung cấp thêm tư liệu về hậu quả cuộc khủng hoảng ở một số nước.**  Tại Mỹ, đến năm 1932, cuộc đại suy thoái đạt tới đỉnh cao nhất, khi giá trị hàng xuất khẩu từ 5 tỉ 241 triệu USD giảm xuống còn 2,4 tỉ USD; nhập khẩu từ 4 tỉ 399 triệu USD giảm xuống còn 1 tỉ 322 triệu USD; thu nhập quốc dân giảm một nửa, con số thất nghiệp lên tới 12 triệu người…  Tại Đức, đến năm 1933, hệ thống sản xuất công nghiệp chỉ sử dụng hết 35,7% công suất mà số sản phẩm ít ỏi làm ra vẫn không tiêu thụ được, do đó, nhiều xí nghiệp bị phá sản. Tiền lương thực tế của người lao động giảm 30%, có tới 9 triệu người thất nghiệp…  ***Thảo luận nhóm bàn: Để giải quyết hậu quả của cuộc đại suy thoái, các nước tư bản đã làm gì?***   |  |  | | --- | --- | | **Quốc gia** | **Giải pháp** | | **Anh, Pháp** |  | | **Đức, Italia, Nhật Bản** |  |   ***? Em hiểu chủ nghĩa phát xít là gì? Tại sao các nước Đức, Italia, Nhật Bản lại chọn phát xít hóa chính quyền?***  Chủ nghĩa phát xít là một hệ tư tưởng và chính trị xuất hiện vào cuối thế kỷ 19 và đầu thế kỷ 20, đặc trưng bởi sự tôn trọng mạnh mẽ đối với quyền lực tuyệt đối của một nhóm cụ thể hoặc một cá nhân dẫn đầu, và quan niệm về ưu tiên và ưu ái dân tộc, chủng tộc, và quốc gia. Chủ nghĩa phát xít thường đi kèm với sự bạo lực và áp bức nhằm duy trì và mở rộng quyền lực của nhóm hoặc người lãnh đạo đó.  **Vì:** Do có ít, hoặc không có thuộc địa, thiếu vốn, nguyên liệu và thị trường các nước Đức, Ý, Nhật Bản lại đi theo con đường phát xít hóa chế độ chính trị để cứu vãn tình trạng khủng hoảng nghiêm trọng của mình.  ***? Quan sát nêu hiểu biết của em về hình 2.2. Tổng thống Hin-đen-bua trao quyền thủ tướng cho Hít-le (Đức, 1933)***  Tổng thống Hin-đe-bua trao quyền thủ tướng cho Hít-le – lãnh đạo Đảng công nhân Quốc gia Xã hội chủ nghĩa Đức (Đảng Quốc xã) (30/1/1933) 🡪 Đánh dấu sự thắng thế của chủ nghĩa phát xít ở Đức, mở ra một thời kì đen tối của Lịch sử nước Đức cũng như mối hiểm họa khôn lường đối với nhân loại. Sau khi lên nắm quyền Hít-le đã thiết lập nền chuyên chính, độc tài, công khai khủng bố các đảng phái tiến bộ.  **GV mở rộng:** Ngoài việc quân sự hóa nền kinh tế, nước Đức còn phát xít hóa về xã hội và ý thức hệ. Kể từ ngày đảng Quốc xã lên nắm quyền, đã bắt đầu chiến dịch bài xích người Do Thái. Từ năm 1933 đến năm 1935, chúng quyền Đức dùng bạo lực cưỡng bức người Do Thái di cư ra nước ngoài. Tháng 11 – 1938, một chiến dịch bài xích người Do Thái đại quy mô bắt đầu. Các giáo đường Do Thái bị đập phá, toàn bộ các cửa hàng, cửa hiệu của người Do Thái bị đập vỡ. Những người Do Thái phải bỏ nhà cửa, đi lang thang, chui lủi hoặc bị sát hại một cách thê thảm, …  **GV có thể cho học sinh xem video để hiểu rõ hơn về một trong những tội ác kinh hoàng của Phát xít Đức.**  <https://vtv.vn/the-gioi/6-trieu-nguoi-do-thai-thiet-mang-trong-tham-hoa-diet-chung-cua-phat-xit-duc-20170509132300838.htm>  Nguồn: VTV9  **GV nhấn mạnh:** Quan hệ giữa các cường quốc tư bản cũng ngày càng trở nên phức tạp dần hình thành hai khối đối lập giữa một bên là Đức, Italia, Nhật Bản với một bên là Mỹ, Anh, Pháp, cùng chạy đua vũ trang của hai khối đã báo hiệu một cuộc chiến tranh mới không thể tránh khỏi.  **GV liên hệ lịch sử Việt Nam:**  Cuộc đại suy thoái đã nhanh chóng lan sang các nước thuộc địa và phụ thuộc của Pháp, trong đó có Việt Nam. Nền kinh tế Việt Nam phải chịu hậu quả nặng nề của cuộc đại suy thoái. Hàng hóa trở nên khan hiếm, giá cả đắt đỏ, công dân thất nghiệp, nông dân bần cùng hóa, … 🡪 >< giữa nhân dân ta và thực dân Pháp ngày càng sâu sắc hơn.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn HS trả lời  HS:  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  HS trả lời câu hỏi của GV.  ***Thảo luận nhóm bàn: Để giải quyết khủng hoảng, các nước tư bản đã làm gì?***   |  |  | | --- | --- | | **Quốc gia** | **Giải pháp** | | **Anh, Pháp** | Tiến hành cải cách kinh tế - xã hội | | **Đức, Italia, Nhật Bản** | Chọn phát xít hóa, thiết lập chế độ độc tài, chạy đua vũ trang, phát động chiến tranh để phân chia lại thế giới |   **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài**: Cuộc đại suy thoái với những hậu quả của nó đã chấm dứt giai đoạn ổn định của chủ nghĩa tư bản trong những năm 1920. Để khắc phục hậu quả của cuộc khủng hoảng, mỗi quốc gia có những cách thức riêng. Trái ngược với chính sách phát xít hóa chính quyền của Đức – Italia - Nhật Bản, Mỹ - Anh - Pháp chọn giải pháp khôi phục và phát triển kinh tế. Đặc biệt nước Mỹ đã có những chính sách hiệu quả đưa nền kinh tế Mỹ nhanh chóng phục hồi chỉ trong một thời gian ngắn. Để hiểu rõ hơn chúng ta cùng tìm hiểu nội dung tiếp theo. | **2. Cuộc đại suy thoái kinh tế (1929 – 1933) và sự hình thành chủ nghĩa phát xít**  **- Nguyên nhân:**  + Giai đoạn 1924 – 1929, kinh tế ở các nước tư bản chủ nghĩa phát triển mạnh, sản xuất tăng nhanh. Nhưng do sản xuất ồ ạt, nhu cầu và sức mua của thị trường không co sự tăng lên tương ứng, làm cho hàng hóa ế thừa 🡪 suy thoái trong sản xuất  **- Hậu quả:** Cuộc đại suy thoái gây hậu quả nặng nề trên tất cả các lĩnh vực (tài chính, công nghiệp, nông nghiệp, thương nghiệp, kéo dài gần 4 năm, trầm trọng nhất là năm 1932.  **- Biện pháp:**  + Anh, Pháp, … cải cách kinh tế  + Đức, Nhật, Italia chọn phát xít hóa chính quyền |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“ Hộp quà may mắn ”** và trả lời các câu hỏi.

**Câu 1: Chiến tranh thế giới thứ nhất (1914 – 1918) đã để lại hậu quả nghiêm trọng gì đối với các nước tư bản châu Âu?**

A. Xuất hiện một số quốc gia mới.

**B. Các nước thắng trận và bại trận đều bị suy sụp về kinh tế.**

C. Sự khủng hoảng về chính trị.

D. Cao trào cách mạng bùng nổ mạnh mẽ.

**Câu 2:** **Kết quả lớn nhất của Cách mạng tháng 11- 1918 ở Đức là gì?**

A. Các Xô viết đại biểu công nhân, binh lính được thành lập.

**B. Chế độ quân chủ bị lật đổ, thiết lập chế độ cộng hòa tư sản.**

C. Thành quả của cách mạng rơi vào tay giai cấp tư sản.

D. Quần chúng được tập dượt trong đấu tranh.

**Câu 3:** **Đâu được xem là kết quả lớn nhất của cao trào cách mạng 1918 - 1923 ở châu Âu?**

A. Sự trưởng thành của giai cấp công nhân ở mỗi nước.

B. Tấn công mạnh mẽ vào chính quyền thống trị ở các nước.

**C. Sự ra đời của các Đảng cộng sản ở mỗi nước.**

D. Lật đổ chế độ quân chủ tồn tại ở mỗi nước.

**Câu 4:** **Đâu là nguyên nhân dẫn đến sự ra đời của Quốc tế cộng sản?**

**A. Cao trào cách mạng dâng cao ở các nước thuộc châu Âu dẫn đến sự thành lập các đảng cộng sản ở nhiều nước.**

B. Chính quyền tư sản đàn áp khủng bố phong trào của quần chúng.

C. Những hoạt động tích cực của Lê-nin và Đảng Bôn-sê-vích Nga.

D. Quốc tế thứ hai giải tán.

**Câu 5:** **Quốc tế cộng sản trở thành một tổ chức của lực lượng nào?**

A. Giai cấp công nhân thế giới.

B. Đảng cộng sản của các nước trên thế giới.

C. Khối liên minh công – nông tất cả các nước.

**D. Giai cấp vô sản và các dân tộc bị áp bức trên thế giới.**

**Câu 6: Năm 1933, nước Đức đã làm gì để đối phó với đại suy thoái kinh tế và phong trào cách mạng dâng cao?**

A. Đi theo con đường phát xít hóa.

**B. Quyết định đưa Hít – le lên làm Thủ tướng.**

C. Phân chia lại khu vực trong nước.

D. Phát động nhiều cuộc chiến tranh phân chia lại thế giới.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Tìm hiểu thông tin trên sách, báo và internet, viết đoạn văn ngắn giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

Để đưa nước Mĩ thoát ra khỏi cuộc khủng hoảng, Tổng thống Ru-dơ-ven đã thực hiện một hệ thống các chính sách, biện pháp của Nhà nước trên các lĩnh vực kinh tế - tài chính và chính trị - xã hội, được gọi chung là Chính sách mới. Bằng sự can thiệp tích cực của Nhà nước vào đời sống kinh tế, Chính phủ Ru-dơ-ven đã thực hiện các biện pháp giải quyết nạn thất nghiệp, phục hồi sự phát triển kinh tế thông qua các đạo luật về ngân hàng, phục hưng công nghiệp, điều chỉnh nông nghiệp. Trong các đạo luật đó, Đạo luật Phục hưng công nghiệp là quan trọng nhất. Đạo luật này quy định việc tổ chức lại sản xuất công nghiệp theo những hợp đồng chặt chẽ về sản phẩm và thị trường tiêu thụ. Chính sách mới đã giải quyết được một số vấn đề cơ bản của nước Mĩ trong cơn khủng hoảng nguy kịch. Nhà nước đã tăng cường vai trò của mình trong việc cứu trợ người thất nghiệp, tạo thêm nhiều việc làm mới, khôi phục sản xuất, xoa dịu mâu thuẫn giai cấp và góp phần làm cho nước Mĩ duy trì được chế độ dân chủ tư sản. Chính vì thế, Ru-dơ-ven là người duy nhất trong lịch sử nước Mĩ trúng cử Tổng thống 4 nhiệm kì liên tiếp.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 2: CHÂU ÂU VÀ NƯỚC MỸ TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945**

+ Quan sát, mô tả một số hình ảnh trong bài

|  |  |
| --- | --- |
| **Duyệt của tổ chuyên môn** | **Người soạn**  **Đàm Kim Duyên** |